



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ฉบับแก้ไขครั้งที่ 2

แก้ไขตามมติคณะอนุกรรมการ สภาการพยาบาล ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2566

## สารบัญ

เรื่อง.....	หน้า
สารบัญ.....	ก
รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	1
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....</b>	<b>1</b>
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น.....	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....</b>	<b>10</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร.....	26
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....</b>	<b>29</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	29
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	29
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	32
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	48
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	49
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....</b>	<b>51</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษนักศึกษา.....	51
2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	59
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....</b>	<b>68</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	68
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	68
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	69
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....</b>	<b>70</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	70
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	70
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....</b>	<b>72</b>
1. การกำกับมาตรฐาน.....	73
2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	79
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators).....	79
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....</b>	<b>83</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	83
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	83
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	84
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	84
<b>ภาคผนวก</b>	<b>85</b>
ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	86
ข แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	104
ค ตารางความเชื่อมโยง PEO และ PLO	148
ง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....	159
จ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	165
ฉ ประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 09/...../2566 เรื่อง ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561.....	172
ช ประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่ 09/011/2563 เรื่อง การเทียบโอนรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น.....	193
ซ คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 09/103/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566..	197

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25521151107789\_2062\_IP  
ภาษาไทย หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล  
ภาษาอังกฤษ Master of Nursing Science Program in Nursing Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย: ชื่อเต็ม) พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
(ภาษาไทย: อักษรย่อ) พย.ม. (การบริหารทางการพยาบาล)  
(ภาษาอังกฤษ: ชื่อเต็ม) Master of Nursing Science  
(ภาษาอังกฤษ: อักษรย่อ) M.N.S. (Nursing Administration)

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY: Nursing Administration

3. วิชาเอก การบริหารทางการพยาบาล

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี แบบวิชาการและแบบวิชาชีพ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษได้

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์โดยเฉพาะ

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

#### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กำหนดเปิดสอนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566

#### 6.2 การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2565

6.2.2 สภาวิชาการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

6.2.3 สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบหลักสูตร วันที่ 18 ธันวาคม 2566

6.2.4 สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 และการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 21 สิงหาคม 2567

### 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ผู้บริหารการทางพยาบาลในระดับหัวหน้าหอผู้ป่วย หัวหน้างานการพยาบาล หรือผู้ที่เตรียมพร้อมดำรงตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในหน่วยบริการสุขภาพทั้งภาครัฐ และเอกชน

7.2 ผู้บริหารในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพลักษณะอื่น ได้แก่ บริษัทเอกชน บริษัทประกันสุขภาพ สถาบันการศึกษา รวมทั้งผู้ประกอบการอิสระด้านการบริการการดูแลสุขภาพ

### 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย

1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่งที่ เป็นปัจจุบัน

2) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่าหรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่าหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์

3) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ตนเองเป็นผู้ประพันธ์หลัก  
ชื่อแรกหรือเป็นผู้ประพันธ์บรรณกิจ (ภาคผนวก ก)

ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่จบ และปีพ.ศ.ที่จบ	จำนวนผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2560-2565)
1. อาจารย์ ดร.ปานตา อภิรักษ์นภานนท์ 3 1021 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511012888 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต (บริหารธุรกิจ ภาคภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2555  - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542  - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528	บทความวิจัย จำนวน 6 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา อนุสันติ 3 1016 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511017170 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ครุศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542  - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2548  - การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2535  - ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษา สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527	บทความวิจัย จำนวน 9 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ ภาครูป 3 1201 XXXX XX X	- ประชากรศาสตร์ดุขฎฐิบัณฑิต (ประชากรศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2542    - ศิลปศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2544	บทความวิจัย จำนวน 7 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)

ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่จบ และปีพ.ศ.ที่จบ	จำนวนผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2560-2565)
เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511014246  ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2531  - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2526  - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2520	

## 9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภายในวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แบบชั้นเรียน และการเรียนผ่านระบบ online  
ภายนอกวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติการบริหารการพยาบาลในหน่วยงานที่มีความพร้อม มีผู้บริหารทาง  
การพยาบาลที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษา และยินดีให้  
ความร่วมมือกับคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ รวมทั้งมีการศึกษาดูงานในองค์กรสุขภาพ และ  
โรงพยาบาลทุกระดับ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งใน และต่างประเทศ

แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ คือ ฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาล โดยเฉพาะในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ได้แก่

- โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่ให้บริการทั่วไปและเฉพาะทาง เช่น โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า  
สถาบันประสาทวิทยา โรงพยาบาลมะเร็ง ลพบุรี
- โรงพยาบาลสังกัดหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย
- โรงพยาบาลเอกชน ทั้งประเภทแสวงหากำไรและไม่แสวงหากำไร เช่น โรงพยาบาลบีเอ็นเอช  
โรงพยาบาลนครธน โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

## 10. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 –2570) ยังคงน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงมาเป็นหลักปรัชญาในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ขณะที่ทั่วโลกรวมถึง  
ประเทศไทยยังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูง  
ภายหลังจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และมีแนวโน้มจะทวีความ  
รุนแรงมากขึ้นในอนาคต ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ จากการศึกษาที่ประเทศไทยยังติดกับดักรายได้ปานกลางมาอย่าง  
ยาวนานทำให้เศรษฐกิจไทยขยายตัวช้าในหลายสิบปีที่ผ่านมา การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ Thailand 4.0 ต้องก้าว  
ข้ามปัญหา อุปสรรคต่างๆ อาทิ ปัญหาทรัพยากรเสื่อมโทรม ขยะล้นเมือง โลกร้อน รวมถึงรายได้เกษตรกรที่ไม่

เพิ่มขึ้น รัฐบาลจึงจำเป็นต้องเร่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยไปสู่รูปแบบใหม่ ที่เรียกว่า BCG Economy Model ซึ่งประกอบด้วย 3 เศรษฐกิจหลัก คือ B = Bio Economy ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า เชื่อมโยงกับ C = Circular Economy ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้ อยู่ภายใต้ G = Green Economy ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งมุ่งแก้ไขปัญหามลพิษ เพื่อลดผลกระทบต่อโลกอย่างยั่งยืน ซึ่งระบบเศรษฐกิจรูปแบบใหม่นี้ จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้เติบโตแบบก้าวกระโดด กระจายโอกาส กระจายรายได้ บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำความมั่งคั่งไปสู่ชุมชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง จะช่วยต่อยอดจุดแข็งของประเทศให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านความหลากหลายทางชีวภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยอาศัยกลไกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง และเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจจาก “ทำมากแต่ได้น้อย” ไปสู่ “ทำน้อยแต่ได้มาก”

ส่วนหนึ่งของการพัฒนาในรูปแบบใหม่นี้ คือเป็นระบบเศรษฐกิจที่พึ่งพาความรู้ การจัดการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยต้องนำจุดเด่นของประเทศคือ ตำแหน่งที่ตั้ง ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมไปถึงความเข้มแข็งของบุคลากรในบางสาขาเช่น วิทยาศาสตร์การแพทย์ ทั้งในแง่การวิจัยและบริการ ดังนั้น วิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้ก้าวทันระบบเศรษฐกิจใหม่นี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การส่งเสริม การเป็นศูนย์กลางด้านการแพทย์ และสุขภาพ (Medical Hub) ในระดับภูมิภาคและสากล การขยายตัวด้านบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ ในด้านการท่องเที่ยว สุขภาพและสุขภาพ (Health and Wellness Tourism) นอกจากนี้ยังมีการขยายตัวของระบบ BCG เพิ่มขึ้นที่หลายด้าน ส่วนที่เจาะจงกับสุขภาพคือ เศรษฐกิจผู้สูงอายุ (Silver Economy) ซึ่งเป็นระบบที่นำความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาสร้างผลิตภัณฑ์และบริการที่รองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อช่วยให้ผู้สูงอายุพึ่งพาตนเองได้ ใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและความสุข อีกทั้งเทคโนโลยีเหล่านี้ยังใช้ได้กับกลุ่มผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสด้วย นอกจากนี้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับโรคทางพันธุกรรมในมนุษย์ ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอื่น ๆ ทำให้ประชาชน มีความคาดหวังต่อคุณภาพของระบบบริการ และมีผลกระทบกับค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มขึ้น ขณะที่งบประมาณภาครัฐมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข และความเหลื่อมล้ำของระบบสุขภาพ โดยเฉพาะการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพ และความต้องการบุคลากรสุขภาพในสถานประกอบการธุรกิจเพื่อสุขภาพลักษณะอื่นทั้งในระดับชาติและภูมิภาค ดังนั้นการบริการที่ขยายตัวดังกล่าวนอกจากต้องเร่งการผลิตบุคลากรพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่เพิ่มขึ้นแล้ว ในส่วนของการบริหารจัดการแนวใหม่จำเป็นต้องมีผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีภาวะผู้นำ มีสมรรถนะการบริหารจัดการที่มีความแตกต่าง ทันสมัย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความรอบรู้และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ดี (Digital-IT Literacy) และการปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตอยู่เสมอ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว กระทรวงสาธารณสุขจึงกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงฯและยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) (พ.ศ. 2559-2579) ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มพลังหลักสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน” ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเป็นเลิศ เป็นการสร้างศักยภาพบุคลากรสาธารณสุข โดยเฉพาะพยาบาลวิชาชีพให้มี

ความเป็นเลิศ และความคาดหวังว่าพยาบาลวิชาชีพต้องมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งบทบาทสำคัญด้านการนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ปรับปรุงการทำงาน การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล (Nursing Research and Innovation) การสื่อสารโดยใช้ดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Digital and Social Media) การพัฒนาสารสนเทศทางการพยาบาลในการบริหารจัดการภายในองค์กรพยาบาล และการพัฒนาความสามารถด้านภาษา ต่างประเทศ ผู้บริหารทางการพยาบาลทุกระดับต้องพัฒนาบทบาทและสมรรถนะของตนเองโดยเฉพาะด้าน การจัดการทางการพยาบาล (Nursing Management) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีบทบาทสำคัญในการให้การสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร (Human Resource Management)

## 10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญของการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกสถานะที่นำไปสู่ความผาสุก โดยสุขภาพเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรของประเทศไทย เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) โดยในปีพ.ศ. 2573 ประเทศไทยจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) เข้ามาช่วยในการจัดการทดแทนการทำงานของมนุษย์ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆ ได้สะดวก รวดเร็ว ขณะที่ประชาชนยังขาดความรู้ทางสุขภาพ ซึ่งสวนทางต่อกระแสความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล การเคลื่อนย้ายของประชากรที่มีทั้งแรงงานข้ามชาติทั้งที่ถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย การย้ายถิ่นประชากร การเปลี่ยนจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง การขยายตัวของชุมชนเมือง เกิดปัญหาความแออัด ประชาชนส่วนใหญ่ป่วยเป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิต (Life style) โครงสร้างครอบครัวที่เปลี่ยนจากครอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยว ปัญหาสัมพันธภาพในครอบครัวก่อให้เกิดปัญหาสังคมเพิ่มขึ้น ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงทางสังคม การเมือง การขาดระบบการช่วยเหลือสนับสนุนทางสังคมและจากระบบเครือญาติ ทำให้เกิดปัญหาด้านสังคม สุขภาพจิต โรคเครียดที่เกิดจากสังคมที่เร่งรีบแข่งขันสูง ซึมเศร้าฆ่าตัวตาย การพึ่งพาสิ่งเสพติดต่างๆ ในทุกวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วัยรุ่นและวัยทำงานที่เสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า สุราและยาบ้า การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไร้ขีดจำกัด ก่อให้เกิดการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การใช้ความรุนแรงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การบิดเบือนข่าวสารต่างๆ ก่อให้เกิดความแตกแยกด้าน ความเชื่อ ความคิด การเมือง ความไม่ยอมรับ ไม่เข้าใจใน วัฒนธรรมความเชื่อของสังคมที่มีความหลากหลาย ตลอดจนปัญหาการเข้าถึงข้อมูลทางสุขภาพที่จำเป็น ซึ่งต้องพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล และมีวิจารณญาณ พยาบาลมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย (Advocacy) และการบริหารจัดการ ออกแบบการดูแล ให้มีระบบที่เอื้อต่อการดูแล แก้ปัญหา และให้ความรู้อย่างถูกต้องต่อประชาชนให้สามารถดูแลตนเองได้ในระดับหนึ่ง การทำงานร่วมกับประชาชนในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ ที่เป็นองค์รวมทั้งในระดับปัจเจก ระดับครอบครัวและระดับชุมชน โดยใช้ภาวะผู้นำและสมรรถนะด้านการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ ระบบประกันสุขภาพถ้วนหน้าและการบริหารเครือข่ายบริการในและระหว่างเขตสุขภาพต่างๆ เพื่อเป้าหมายบริการที่ไร้รอยต่อที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

## 10.3 สถานการณ์ด้านสุขภาพอนามัย และระบบบริการสุขภาพ

จากสถานการณ์แพร่ระบาดทั่วโลกของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านชีวภาพต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสุขอนามัยของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงระบบสุขภาพโลก รวมทั้งระบบสุขภาพของประเทศไทย มีการออกแบบการดูแล การให้บริการสุขภาพที่เน้นการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น การดูแลระบบทางไกลในผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้สูงอายุ ประชาชนส่วนใหญ่ป่วยเป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ โรคเรื้อรัง โรคไร้เชื้อซึ่งเกิดจากพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิต (Life style) ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อสุขภาพ (Social Determinants of Health) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก (Climate Change) ที่ทำให้เกิดการระบาดและแพร่เชื้อโรคที่มีรหัสพันธุกรรมใหม่ที่ควบคุมได้ยากขึ้น การเกิดภัยพิบัติธรรมชาติและภัยพิบัติโดยน้ำมือมนุษย์ สถานการณ์รุนแรง สงคราม การใช้อาวุธชีวภาพในการก่อการร้าย ที่เกิดบ่อยครั้งและมีความรุนแรงมากขึ้น สถานการณ์เหล่านี้มีผลกระทบต่อ สุขภาพ และ สุขภาวะของประชาชน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริการสุขภาพที่เอื้อและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการออกแบบการจัดระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มีการพัฒนาระบบการให้ บริการสุขภาพประชาชนที่แบ่งตามเขตสุขภาพและการบริการที่เชื่อมโยงโรงพยาบาล และชุมชน ทั้งชุมชนเมือง ชุมชนชนบท ระบบบริการสุขภาพมีการบริการกลุ่มเป้าหมายที่ขยายกว้างขึ้น และรวดเร็วขึ้น อาทิ ผู้ป่วยฉุกเฉินเฉียบพลัน ผู้ที่เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง ผู้ป่วยที่ต้องการดูแลระยะยาว (Long term care) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บอันส่งผลต่อความพิการถาวร ผู้ป่วยที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพ ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต โรคซึมเศร้า ดิตสารเสพติด สุรา บุหรี่ ฯลฯ ผู้บริหารทางการแพทย์จำเป็นต้องเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง เข้าใจบริบทขององค์กร รวมทั้ง การปรับปรุงและ การกำหนดบทบาทของผู้บริหารทางการแพทย์ทุกระดับ ประเทศ เขต จังหวัด และอำเภอ ในการพัฒนาระบบบริการเพื่อประชาชนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีการบูรณาการการดูแลที่เชื่อมโยงระบบได้แบบไร้รอยต่อ โดยพัฒนารูปแบบการบริหารองค์กรพยาบาลอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับบุคลากรสหวิชาชีพ สหวิทยาการ และศาสตร์ข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary team) การพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำ การนำตนเอง ความรอบรู้ทางเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์การจัดการสภาพแวดล้อมการทำงาน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดบริการทางสุขภาพที่เหมาะสม

## 11. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 11.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนสถานการณ์ด้านสุขภาพอนามัย ดังกล่าว และระบบบริการสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นภายหลังการแพร่ระบาดทั่วโลกของโควิด-19 ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคมและระบบสุขภาพ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการทบทวน วิเคราะห์ ปรับเปลี่ยนให้มีการตอบสนองต่อความต้องการของบัณฑิตและสังคม ซึ่งสถาบันการศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากร พยาบาลวิชาชีพด้านการบริหารทางการแพทย์ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งการจัดการทรัพยากรทางการแพทย์ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบริหารและการพัฒนาคุณภาพบริการการพยาบาลเพื่อสนับสนุนการมีสุขภาพที่ดีของ

ประชาชนสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และบุคลากรมีความสุขในการทำงาน รวมถึงการความรู้แนวใหม่ทางการบริหารการพยาบาลที่ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตดังกล่าวข้างต้น มีการพัฒนานวัตกรรมและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล ที่เน้นการมีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมที่เกิดขึ้น ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับมหัศจรรย์ต่อไป ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนสาขาการบริหารทางการพยาบาลจึงต้องเน้นบทบาทใหม่ของผู้บริหารการพยาบาลให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการบริหารแต่ละระดับของระบบสุขภาพใหม่ และสามารถบูรณาการการดูแลที่เชื่อมโยงระบบได้แบบไร้รอยต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพการพยาบาลในระดับบัณฑิตศึกษาขึ้นจึงเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) ตามนโยบายของสภาการพยาบาล มีจำนวนหน่วยกิตอย่างน้อย 36 หน่วยกิต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีสมรรถนะในการสืบค้น การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองการพัฒนาตนเอง และมีฐานคิดการใฝ่เรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต มีสมรรถนะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถทำงานเป็นทีม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา จึงพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับนโยบายและระบบสุขภาพ ปัจจัยที่กระทบต่อสุขภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารทางการพยาบาล กฎหมายและจรรยาบรรณ สติ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย มีความรู้ทักษะในวิชาเฉพาะสาขา ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล รวมถึง สารสนเทศทางสุขภาพ เน้นทักษะในการปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาลและข้อมูลความรู้เชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพและการพยาบาล การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพการบริการการทำงานเป็นทีม การพยาบาลที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศ และระดับสากล

นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติ จำนวน 6 หน่วยกิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารตามหลักเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาล และการฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล ซึ่งผู้เรียนต้องมีการพัฒนาความรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับระบบบริหารองค์กรพยาบาล และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล และแนวโน้มการบริหารทางการพยาบาลที่จะต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าในปัจจุบัน มีการเรียนรู้ที่จะนำเทคโนโลยีดังกล่าวมาช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร การบริการ และการบริหารจัดการองค์กรพยาบาลให้มีความพร้อมในการให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยมีการสร้างและการนำผลการวิจัยมาใช้ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารพยาบาลที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพบริการอย่างต่อเนื่อง และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

การพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล มีภาวะผู้นำ และการบริหารจัดการ ตลอดจนการวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ ทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ และการวิจัย จึงจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมการศึกษา สืบค้น เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การสร้างเสริมประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ และการศึกษาคูณ การวิเคราะห์ประเด็นและสถานการณ์ต่างๆ ใช้รูปแบบผสมผสาน (Hybrid Model) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

## 11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นสถาบันการศึกษาคาทอลิก มีวิสัยทัศน์ มุ่งสู่การเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนชั้นนำในอาเซียน มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คู่ความดี ตามปรัชญา “เมตตากฎณาอยู่ที่ใด พระเจ้าสถิตที่นั่น” อัตลักษณ์ของนักศึกษา คือ ความรู้ดี มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

พันธกิจสำคัญของวิทยาลัยในการผลิตมหาบัณฑิตนั้น วิทยาลัยมุ่งเน้นการสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือพัฒนาให้นักศึกษาเป็นนักปฏิบัติการบริหารมืออาชีพที่สามารถพัฒนางานโดยการวิจัย และการปฏิบัติการ และบริการจากการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มีศักยภาพในการบริการวิชาการ ด้วยความตระหนักในสังคมพหุวัฒนธรรมและศาสนสัมพันธ์ การเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นการอภิปราย การคิดเชิงวิเคราะห์ ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการ พัฒนางานวิจัย วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติ พัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการพยาบาล ด้วยคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรพยาบาลและบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการศึกษาจึงเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณธรรมจริยธรรม การสนับสนุน เอื้ออำนวย ส่งเสริม การเรียนรู้ ด้านภาวะผู้นำ ด้วยการให้การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาด้วยความรักเมตตา สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่จะนำพาองค์กรสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในการผลิตนักปฏิบัติการบริหาร/การจัดการทางการพยาบาลแบบมืออาชีพด้วยความรู้คู่ความดี

## 12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชาอื่น

12.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้

ไม่มี

12.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

ไม่มี

## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มีความเชื่อว่าภาวะผู้นำและการบริหารจัดการเป็นทักษะที่พัฒนาได้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ ที่บูรณาการศาสตร์การบริหาร ศาสตร์การพยาบาล และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายสุขภาพและประสบการณ์ของผู้เรียนในการพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน บุคลากร การบริหารจัดการ วิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและสังคม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มีความเชื่อว่าผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดีมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ คู่ความดี ใช้ภาวะผู้นำในการบริหารการพยาบาลด้วยความรัก องค์กร ประเทศชาติ วิชาชีพ บุคลากรสุขภาพ และผู้ใช้บริการ โดยเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะความคิดเชิงระบบ รู้เท่าทันสถานการณ์ มีความไวต่อการปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหวิชาชีพ สหวิทยาการ วิชาชีพข้ามศาสตร์ ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นนักปฏิบัติบริหารที่มีธรรมาภิบาล การจัดการทรัพยากรทางการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

##### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตผู้บริหารทางการพยาบาลทั้งระดับหัวหน้าหอผู้ป่วย หัวหน้างาน ผู้บริหารทางการพยาบาลระดับอำเภอ จังหวัด เขต และระดับประเทศ รวมถึงหัวหน้าหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรสุขภาพให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร การใช้ภาวะผู้นำในการแก้ปัญหา ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทางการพยาบาลโดยการบูรณาการศาสตร์ทางการบริหาร ร่วมกับศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารการพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ สังคม นโยบายสุขภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการพยาบาลที่ตอบสนองกับองค์กรพยาบาลและระบบสุขภาพที่เป็นพลวัต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล ในการบริหารการพยาบาล นำความรู้มาต่อยอดเพื่อการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลแบบมืออาชีพ สามารถดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบไร้รอยต่อในระบบสุขภาพ สามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เป็นผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปฏิบัติงานของพยาบาลเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การบริการที่ดี มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการการดูแลสุขภาพของผู้รับบริการ เป็นสำคัญ

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs):

หลักสูตรมีการออกแบบเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรในแต่ละแผน ดังนี้

**1.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ** เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้บริหารหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ให้เป็นผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ทางการบริหาร การพยาบาล พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) มีความรอบรู้ ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาล กระบวนการวิจัยและสถิติและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาคำรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้

4) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไข ปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการ วิจัยการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล

6) เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้อารมณ์รักวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความฉลาดทาง อารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม

**1.3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ** เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้บริหารหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลให้เป็นผู้ผู้นำทางการพยาบาลที่เน้นการวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพ เป็น นักปฏิบัติการบริหารการพยาบาลที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารโครงการในการพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงาน คุณภาพการบริหารการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการวิจัยเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการพัฒนางานประจำสู่การกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีทางการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) มีความรอบรู้ ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาล กระบวนการวิจัยและสถิติและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัย ด้านการบริหารการพยาบาล สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ การบริหารในองค์กร ด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยใช้ผลการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาโครงการ การบริหารการพยาบาล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีทางการบริหารและการบริการพยาบาล ที่วัดผลการดำเนินงานได้เป็นรูปธรรม ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร การพยาบาลได้

4) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล

6) เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้อารยธรรมวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

##### แผน 1 แบบวิชาการ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้เรียนดังนี้

1) คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการพยาบาล และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาล และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล อย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล

2) ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางานและทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาความรู้ใหม่ ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้

3) ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนางาน และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการ พยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) ประเมินประเด็นการบริหารทางการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการ ที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย การบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล

6) แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์เป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธาใน วิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ชื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจา ดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

## **แผน 2 แบบวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้เรียน ดังนี้**

1) คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการพยาบาล และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาล และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล อย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล

2) ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการ บริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และทำโครงการเพื่อพัฒนาองค์กร พัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ทางการพยาบาลและการบริหาร ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไป ประยุกต์ใช้ในการบริหารการพยาบาลในสถานการณ์อื่นได้

3) ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนางาน และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทาง การพยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) ประเมินประเด็นการบริหารทางการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการ ที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย จากงานประจำหรือโครงการพัฒนาการบริหาร เพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล

6) แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์เป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธาใน วิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ชื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจา ดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs แผน 1 แบบวิชาการ						รายวิชา
		1	2	3	4	5	6	
1. คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การ บริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การ บริหารทางการแพทย์ และบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหาร ทางการแพทย์ และ พัฒนาคุณภาพการ พยาบาลอย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ ทางการแพทย์และการบริการพยาบาล	1.1 คิด วิเคราะห์ สถานการณ์การบริหาร โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ศาสตร์ การบริหาร ทางการแพทย์ และบูรณาการศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ปัญหาการบริหาร ทางการแพทย์ และการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาล	✓	✓					<b>รายวิชาบังคับ แผน 1</b> 100500 ทฤษฎีและแนวคิดทาง การ พยาบาล 100501 สถิติ และการวิจัยทาง การ พยาบาล 100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำร่วมสมัย 100504 นโยบาย ระบบ สุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 10350_ รายวิชาเลือก  <b>วิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101502 การบริหารจัดการองค์กร พยาบาล 101503 การบริหารบุคลากรทาง การพยาบาลเชิงสร้างสรรค์
	1.2 สามารถประเมินสถานการณ์การ บริหารทางการแพทย์ โดยใช้ความรู้ใน ศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ปัญหา ตัดสินใจ พัฒนา การบริหารทางการแพทย์ที่ สร้างสรรค์ โดยเน้นผลลัพธ์ทางการแพทย์ และการบริการพยาบาล	✓	✓					
		✓	✓					
		✓	✓	✓		✓		
		✓	✓					
		✓	✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
		✓	✓	✓	✓	✓		101506 นวัตกรรมและการพัฒนา การบริหารทางการแพทย์ 100599 วิทยานิพนธ์
2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการบริหารทางการแพทย์ เพื่อ การพัฒนางาน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การพยาบาล พัฒนาคำถามใหม่ทางการบริหาร การพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมี มาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการ พยาบาลได้	2.1 ใช้กระบวนการวิจัย ผลงานวิจัย และ หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการ การคิด วิจารณ์ญาณ การคิดมีเหตุมีผล การคิด แก้ปัญหา การคิดอย่างเป็นระบบ และ การคิดเพื่อสร้างสรรค์  2.2 ใช้กระบวนการวิจัย ประยุกต์ใช้ผลงาน วิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการบริหาร การพยาบาล การแก้ปัญหา ตัดสินใจ ทักษะการนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล การบริการการพยาบาล และสามารถ นำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้	✓		✓	✓			<b>รายวิชาบังคับ แผน 1</b> 100501 สถิติ และการวิจัยทาง การ พยาบาล <b>วิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101502 การบริหารจัดการองค์กร พยาบาล 101503 การบริหารบุคลากรทาง การพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 101506 นวัตกรรมและการพัฒนา การบริหารทางการแพทย์ 100599 วิทยานิพนธ์ 10350_ รายวิชาเลือก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
	2.3 ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา การแสวงหาความรู้ การพัฒนาความรู้ใหม่ ทางการบริหารการพยาบาลและสามารถ เผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐานและสามารถ นำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้		✓					<b>วิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101502 การบริหารจัดการองค์กร พยาบาล 101503 การบริหารบุคลากรทาง การพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 101506 นวัตกรรมและการพัฒนา การบริหารทางการพยาบาล 100599 วิทยานิพนธ์
3. ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะ ผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ พัฒนางาน และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการพยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.1แสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ โดยใช้ทักษะ การสื่อสาร การสร้างทีม สร้างเครือข่าย และการทำงานเป็นทีมใน ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ สหวิทยาการ และ ต่างศาสตร์ (Transdisciplinary Team) เพื่อการพัฒนาการบริหารการพยาบาล แก้ปัญหา ร่วมกันเป็นทีม		✓	✓				<b>รายวิชาบังคับ แผน 1</b> 100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำร่วมสมัย <b>วิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101502 การบริหารจัดการองค์กร พยาบาล 101503 การบริหารบุคลากรทาง การพยาบาล เชิงสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
	3.2 แสดงภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนางานและการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สนับสนุนทีมกการพยาบาลให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		✓		✓	✓		101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์ <b>รายวิชาบังคับ แผน 1</b> 100502 แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย <b>วิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 101503 การบริหารบุคลากรทางการแพทย์เชิงสร้างสรรค์ 101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์
4.ประเมินประเด็นการบริหารทางการแพทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือ การบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน		✓			✓		✓	<b>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์เชิงสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs แผน 1 แบบวิชาการ						รายวิชา
		1	2	3	4	5	6	
ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			✓		✓	100599 วิทยานิพนธ์
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย การบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล						✓	✓	<b>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพ และการพยาบาล 101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 100599 วิทยานิพนธ์
6.แสดงพฤติกรรมการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา							✓	<b>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 1</b> 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพ และการพยาบาล 101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 100599 วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs แผน 1 แบบวิชาการ						รายวิชา
		1	2	3	4	5	6	
นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม								

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
1.คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การ บริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การ บริหารทางการแพทย์ และบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหาร ทางการแพทย์ และ พัฒนาคุณภาพการ พยาบาลอย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ ทางการแพทย์และการบริการพยาบาล	1.1 คิด วิเคราะห์ สถานการณ์การบริหาร โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ศาสตร์ การบริหาร ทางการแพทย์ และบูรณาการศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ปัญหาการบริหาร ทางการแพทย์ และการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาล	✓						<b>รายวิชาบังคับ แผน 1</b> 100500 ทฤษฎีและแนวคิดทาง การ พยาบาล 100501 สถิติ และการวิจัยทาง การ พยาบาล 100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำร่วมสมัย 100504 นโยบาย ระบบ สุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 10350_ รายวิชาเลือก <b>วิชาเฉพาะสาขา แผน 2</b> 101500 ประเด็นปัญหาและ ความท้าทายทางการแพทย์ที่ เลือกสรร 101501 การจัดการโครงการทาง การบริหารการพยาบาล
	1.2 สามารถประเมินสถานการณ์การ บริหารทางการแพทย์ โดยใช้ความรู้ใน ศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ปัญหา ตัดสินใจ พัฒนา การบริหารทางการแพทย์ที่ สร้างสรรค์	✓		✓				
		✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการบริหารทางการแพทย์ เพื่อ การพัฒนางาน และทำโครงการเพื่อพัฒนา องค์กร พัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนา แนวปฏิบัติใหม่ทางการแพทย์และการ บริหาร ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมี มาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร การพยาบาลในสถานการณ์อื่นได้	2.1 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ผลการ วิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อการพัฒนา คุณภาพอย่าง สร้างสรรค์ 2.2 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ผลการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการ พัฒนาโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาล การบริหารการพยาบาล 2.3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ผลการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการ พัฒนาแนวปฏิบัติ ทางทางการแพทย์ การ บริหารการพยาบาล และเผยแพร่ผลงาน อย่างมีมาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ใน การบริหารการพยาบาลในสถานการณ์อื่น		✓					<u>วิชาเฉพาะสาขา แผน 2</u> 101503 การบริหารบุคลากรทาง การพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 101506 นวัตกรรมและการพัฒนา การบริหารทางการแพทย์ <u>รายวิชาบังคับ แผน 2</u> 101500 ประเด็นปัญหาและ ความ ท้ายทางการแพทย์ที่เลือกสรร 101501 การจัดการโครงการทาง การบริหารการพยาบาล 101508 สัมมนาการบริหาร การพยาบาล 100597 การค้นคว้าอิสระ
3. ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะ ผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการ แก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อ	3.1 แสดงภาวะผู้นำ ในการใช้ทักษะการ แก้ปัญหา การตัดสินใจ เพื่อการพัฒนางาน		✓					<u>รายวิชาบังคับ แผน 2</u> 100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
<p>การพัฒนางาน และการประกันคุณภาพองค์กร</p> <p>การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการ</p> <p>พยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทาง</p> <p>สร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการ</p> <p>พัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การพัฒนาคุณภาพ และการประกัน</p> <p>คุณภาพ</p> <p>3.2 แสดงภาวะผู้นำ ในการใช้ทักษะการ</p> <p>แก้ปัญหา การตัดสินใจ เพื่อการ</p> <p>เปลี่ยนแปลงทางการพยาบาลเชิง</p> <p>สร้างสรรค์ สนับสนุนทีมบุคลากรการ</p> <p>พยาบาลให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>		✓		✓			<p>101502 การบริหารจัดการองค์กร</p> <p>พยาบาล</p> <p>101503 การบริหารบุคลากรทาง</p> <p>การพยาบาลเชิงสร้างสรรค์</p> <p>101506 นวัตกรรมและการพัฒนา</p> <p>การบริหารทางการพยาบาล</p> <p><b>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 2</b></p> <p>101500 ประเด็นปัญหาและ ความ</p> <p>ท้าทายทางการพยาบาลที่เลือกสรร</p> <p>101501 การจัดการโครงการทาง</p> <p>การบริหารการพยาบาล</p> <p>101508 สัมมนาการบริหารการ</p> <p>พยาบาล</p> <p>100597 การค้นคว้าอิสระ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs แผน 1 แบบวิชาการ						รายวิชา
		1	2	3	4	5	6	
4.ประเมินประเด็นการบริหารทางการแพทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาการบริหารทางการแพทย์ และ/หรือ การบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓		✓	<b>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 2</b> 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์และเชิงสร้างสรรค์ 101501 การจัดการโครงการทางการบริหารทางการแพทย์ 101508 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 100597 การค้นคว้าอิสระ
5.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยจากงานประจำหรือโครงการ พัฒนาการบริหาร เพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์					✓		✓	<b>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 2</b> 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพ และการพยาบาล 101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์และเชิงสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs						รายวิชา
		แผน 1 แบบวิชาการ						
		1	2	3	4	5	6	
					✓			<u>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 2</u> 101500 ประเด็นปัญหาและ ความ ทำทายทางการพยาบาลที่เลือกสรร 101501 การจัดการโครงการทาง การบริหารการพยาบาล 101508 สัมมนาการบริหารการ พยาบาล 100597 การค้นคว้าอิสระ
6. แสดงออกถึงพฤติกรรมกรเป็นผู้บริหาร ทางการพยาบาล ที่มีบุคลิกภาพที่เป็น แบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มี ความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณ วิชาชีพและกฎหมายมีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความ							<u>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 2</u> ✓ 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กร ทางสุขภาพ และการพยาบาล ✓ 101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากร ทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomed: PLOs)	Sub PLOs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: PEOs แผน 1 แบบวิชาการ						รายวิชา
		1	2	3	4	5	6	
ฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม							✓ ✓ ✓ ✓	<u>รายวิชาเฉพาะสาขา แผน 2</u> 101500 ประเด็นปัญหาและความ ทำทายทางการพยาบาลที่เลือกสรร  101501 การจัดการโครงการทาง การบริหารการพยาบาล  101508 สัมมนาการบริหารการ พยาบาล  100597 การค้นคว้าอิสระ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้มีhabenชาติที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเวนต์หลุยส์ได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะดำเนินการได้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป พ.ศ. 2571 - 2575 ดังนี้

2.1 แผนการพัฒนา	2.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการ	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมด้านความรู้การบริหารร่วมสมัยในการเป็นนักปฏิบัติบริหาร สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติบริหารได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์ ความรอบรู้ ทางดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์สู่การพัฒนาการปฏิบัติ และแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล	<p>1.1 จัดประสบการณ์เรียนรู้ภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริง</p> <p>1.2 จัดให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารองค์กร ร่วมจัดทำยุทธศาสตร์กลยุทธ์ การจัดการผลลัพธ์ขององค์กร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารการพยาบาลและองค์กรสุขภาพที่มีความเป็นเลิศทั้งในประเทศและศึกษาดูงานต่างประเทศ</p> <p>1.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียน ตำรา บทความกรณีศึกษา สื่อ Digital ที่เป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>1) นักศึกษาได้รับการประเมินภาคปฏิบัติผ่านในเกณฑ์ดีมาก (&gt;4.00 จากคะแนนเต็ม 5) จากผู้นำในแหล่งฝึก</p> <p>2) มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินวิชาภาคปฏิบัติของสถาบัน</p> <p>4) รายงานโครงการพัฒนาองค์กร และประเมินภาวะผู้นำและทักษะการสื่อสารด้านภาษาของนักศึกษา</p>
2. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูล เพื่อการพัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้	<p>2.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมการบริหาร การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>2.2 ให้นักศึกษาจัดทำโครงการทางการบริหารการพยาบาล เน้นส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะการคิด การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>1) นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะการสืบค้น ส่งเสริมทักษะการคิด การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพ (Design Thinking and Creative Thinking) ร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาที่สอน</p> <p>2) จำนวน โครงการนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพที่นักศึกษาคิดริเริ่ม และพัฒนา</p>
	2.3 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสม และเชี่ยวชาญในหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	3) นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระตามความเชี่ยวชาญในประเด็นที่สนใจ

2.1 แผนการพัฒนา	2.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการ	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	2.4 จัดโครงการเสริมสมรรถนะวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาในปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	ทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระภายในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาแรก 4) นักศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการเสริมสมรรถนะการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร
3. พัฒนานักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการสัมมนา อภิปราย ประเด็นปัญหาจริยธรรมการบริหารในองค์กรและสังคม โดยบูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชา	1) ร้อยละ 100 ของรายวิชานั้น คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชา 2) ผลงานวิชาการของนักศึกษา ผ่านการตรวจสอบโดยไม่คัดลอกงานผู้อื่น ตรวจสอบด้วย อักษรวิสุทธิ์ โดยมีข้อความเหมือนไม่เกินร้อยละ 20 ต่อ 1 รายงาน
4. พัฒนานักศึกษาด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย คือ บริหารจัดการทางการพยาบาล ด้วยความรักและเมตตา	4.1 ปฐมนิเทศ นักศึกษาให้เข้าใจรับรู้ อภิปรายถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของนักศึกษาของวิทยาลัย 4.2 อาจารย์เป็นต้นแบบการแสดงออกการจัดการเรียนการสอนด้วยความรัก และเมตตา ซื่อสัตย์ ใจใสสะอาด วาจาดี 4.3 ปัจฉินิเทศ เพื่อการประเมินและติดตามคุณลักษณะของนักศึกษา	1) นักศึกษามีพฤติกรรมปฏิบัติบริหาร และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น จากผลการประเมินของหัวหน้างานและผู้ร่วมงาน 2) ผลการประเมินตนเองของนักศึกษา เปรียบเทียบก่อนหลัง คือ วันปฐมนิเทศ และวันปัจฉิมนิเทศ
5. พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารทางการพยาบาล	5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบริหารการพยาบาลที่ทันสมัย และพัฒนารูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น	1) ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 2) อาจารย์เข้าอบรมพัฒนาวิธีการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

2.1 แผนการพัฒนา	2.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการ	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	<p>Active learning และ Self-directed learning</p> <p>5.2 ให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติการด้านบริหารการพยาบาล การพัฒนาระบบบริหารการพยาบาล เช่น การทำวิจัยด้านการบริหารการพยาบาล การพัฒนาระบบคุณภาพบริการ การพัฒนาสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ และการเป็นที่ปรึกษาด้านการบริหารการพยาบาลร่วมกับองค์กรพยาบาล</p>	<p>3) อาจารย์มี Faculty practice ในการบริหารการพยาบาลในฝ่ายบริการ/แหล่งฝึก เพื่อ พัฒนาการนำศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลสู่การปฏิบัติให้มีความเชี่ยวชาญ ร้อยละ 100</p> <p>4) อาจารย์ทำงานวิจัย/ร่วมทำการวิจัยหรือได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาเพื่อพัฒนางานด้านบริหารการพยาบาล ร้อยละ 50</p>
<p>6. พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัยด้านการบริหารการพยาบาลที่ตีพิมพ์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>6.1 พัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการและการทำวิจัย และนวัตกรรมด้านการบริหารการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ผลงานวิจัยในการเรียนการสอน/การผลิตตำรา</p>	<p>1) จำนวนผลงานวิจัยอย่างน้อย ร้อยละ 50 ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>2) จำนวนรายวิชาที่มีการนำผลงานวิจัยทางการพยาบาลไปใช้ในการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p>
<p>7. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรให้มีคุณลักษณะอัตลักษณ์ของวิทยาลัย</p>	<p>7.1 กระตุ้น ส่งเสริมให้ตระหนักในการแสดงออกถึงคุณลักษณะอัตลักษณ์ของวิทยาลัยในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอัตลักษณ์ของวิทยาลัย</p>

## หมวดที่ 3

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยในแต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเต็มเวลา 2 ปี ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิต เป็นดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

##### 1.2 การกำหนดเวลาและหน่วยกิต

ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ 09/011/2563 เรื่องการเทียบโอนรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น (ภาคผนวก ฉ)

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น : สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย : มกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน : มิถุนายน – กรกฎาคม

ดำเนินการเรียนการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี ในวันเสาร์และอาทิตย์ ไม่เกิน 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และดำเนินการเรียนการสอนรายวิชาภาคปฏิบัติ ในวันเวลาราชการ วันเสาร์และวันอาทิตย์ ไม่เกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลที่ยังไม่หมดอายุ

2.2.2 กรณีผู้เข้ารับการศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัครหรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพการพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

2.2.3 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คือ CEFR ไม่ต่ำกว่า B1 หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5 หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 55 หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ต้องศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามเกณฑ์ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2.4 มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี

2.2.5 ผ่านการคัดเลือกด้วยการสัมภาษณ์ หรือข้อเขียนพื้นฐานทางการบริหารการพยาบาล

2.2.6 ผู้มีคุณสมบัติอื่นนอกเหนือจากเกณฑ์ข้างต้น อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาได้ ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะพยาบาลศาสตร์

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาที่พบกับผู้เรียนแรกเข้า คือ ปัญหาการปรับตัวต่อระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการอภิปราย การสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นหลัก ผู้เรียนอาจประสบปัญหาเรื่องการจัดการเวลา ภาระที่ยังทำงานด้วย และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการปรับตัวเข้ากับรูปแบบการเรียนในลักษณะที่ผู้เรียนต้องตั้งเป้าหมายในการเรียน และชี้นำตนเอง ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการอ่าน และเขียนรายงานทางวิชาการ รวมถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านและทำความเข้าใจในบทความ วารสารและตำราต่างประเทศ ปัญหาเหล่านี้ถ้าผู้เรียนบางคนไม่สามารถปรับตัวได้ อาจเกิดการลาออกกลางคัน (Dropout) หรือสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ยังมีปัญหาทางเศรษฐกิจของผู้เรียนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงาน

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1) การปรับตัวต่อการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา	1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน เพื่อให้มีความรู้ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งการสืบค้นโดยใช้สารสนเทศการอ่าน การเขียน การนำเสนอทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาให้ประสบความสำเร็จจากนักศึกษารุ่นพี่ 2) จัดระบบให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคนตั้งแต่แรกเริ่ม
2. ขาดทักษะการอ่าน และสังเคราะห์บทความวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1) จัดโครงการเสริมสมรรถนะด้านการอ่านและการสังเคราะห์บทความทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการนำเสนอ 2) มอบหมายงานในรายวิชา ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การสืบค้นข้อมูล และการเขียนเอกสารทางวิชาการ โดยมีอาจารย์ผู้สอนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะและให้ข้อมูลป้อนกลับ 3) จัดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษจากรายวิชาทั้งในและนอกสถาบัน สำหรับนักศึกษาต่างชาติที่ต้องการเพิ่มทักษะภาษาไทย แนะนำให้ลงทะเบียนรายวิชาภาษาไทยของวิทยาลัย หรือสถาบันอื่นเพิ่มเติม

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
3) ขาดทักษะการเขียนรายงานทางวิชาการ	1) จัดโครงการการฝึกทักษะการเขียนงานทางวิชาการ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจรูปแบบการเขียนทางวิชาการ การเรียบเรียงเนื้อหา และการเขียนอ้างอิงที่ถูกต้อง 2) แนะนำการ Download ซอฟต์แวร์ ที่ช่วยในการเขียนรายการ อ้างอิง และการใช้งาน Application เพื่อตรวจสอบเรื่อง การ คัดลอกผลงาน เช่น Turnitin
4) ปัญหาทางเศรษฐกิจของผู้เรียน	1) ให้การดูแลช่วยเหลือ แนะนำแหล่งทุน แก่นักศึกษาด้วยความรักเมตตา สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง ให้ผู้บริหารพิจารณาลดหย่อน ค่ารักษาสถานภาพ โดยพิจารณาจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เหตุผล ความจำเป็นของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.5.1 แผน 1 แบบวิชาการ

จำนวนรับ/ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

### 2.5.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนรับ/ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

รายรับ		รายจ่าย	
รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. ค่าลงทะเบียน	5,000,000	1.หมวดเงินเดือน	2,200,000
		2.หมวดค่าตอบแทน	100,000
		3.หมวดค่าใช้สอย	50,000
		6.หมวดสาธารณูปโภค	30,000
		7.หมวดครุภัณฑ์	20,000
		8.หมวดสนับสนุนการวิจัย	100,000
		9. หมวดสนับสนุนการพัฒนา วิชาการ	50,000
		10.หมวดทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	30,000
	5,000,000	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	2,580,000
ประมาณการค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้ 103,200 บาท : คน : หลักสูตร			

## 2.7 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ 09/011/2563 เรื่องการเทียบโอนรายวิชาและโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น (ภาคผนวก ฉ)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### แผน 1 แบบวิชาการ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

รายวิชาเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต

(รวมรายวิชาปฏิบัติ 6 หน่วยกิต)

รายวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

##### แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
รายวิชาเฉพาะสาขา	18	หน่วยกิต
(รวมรายวิชาปฏิบัติ	9	หน่วยกิต)
รายวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 รายวิชาบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 9 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100500	ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล Nursing Theory and Concepts	2(2-0-4)
100501	สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล Statistics and Nursing Research	3(2-2-5)
100502	แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย Concepts and Theory of Contempolary Leadership	2(2-0-4)
100504	นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม Health Policy, Health System, Laws and Ethics	2(2-0-4)

#### 3.1.3.2 รายวิชาเฉพาะสาขา

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
1) แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน		12 หน่วยกิต
101502	การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล Nursing Organizational Management	2(2-0-4)
101503	การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ Creative Nursing Personnel Management	2(2-0-4)
101505	ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล Health and Nursing Organizational Management Practicum	3(0-9-6)
101506	นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล Innovation and Development of Nursing Management	2(2-0-4)
101507	ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ Creative Nursing Personnel Management Practicum	3(0-9-6)
2) แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน		18 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
101500	ประเด็นปัญหาและความท้าทายทางการพยาบาลที่เลือกสรร Selective Nursing Issues and Challenges	2(1-3-4)
101501	การจัดการโครงการบริหารทางการพยาบาล Project Management in Nursing Administration	2(1-3-4)
101502	การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล Nursing Organizational Management	2(2-0-4)
101503	การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ Creative Nursing Personnel Management	2(2-0-4)
101505	ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล Health and Nursing Organizational Management Practicum	3(0-9-6)
101506	นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล Innovation and Development of Nursing Management	2(2-0-4)
101507	ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ Creative Nursing Personnel Management Practicum	3(0-9-6)
101508	สัมมนาการบริหารการพยาบาล Seminar in Nursing Management	2(1-3-4)

### 3.1.3.3 วิชาเลือก แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
102502	การพยาบาลทางพันธุศาสตร์ Genetics Nursing	3(3-0-6)
102503	การบริหารจัดการทางการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ Disaster Nursing Management	3(3-0-6)
102506	การสื่อสารสุขภาพ Health Communication	3(2-2-5)
102507	ระบบการบริหารจัดการบริการพยาบาลแบบประคับประคองที่ ครอบคลุม Nursing Management System for Comprehensive Palliative Care Services	3(2-2-5)

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
<b>3.1.3.4 แผน 1 แบบวิชาการ วิทยานิพนธ์</b>		
100599	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต 12(0-36-24)
<b>3.1.3.5 แผน 2 แบบวิชาชีพ การค้นคว้าอิสระ</b>		
<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100597	การค้นคว้าอิสระ Independent Research	6 หน่วยกิต 6(0-18-12)

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 1) แผน 1 แบบวิชาการ

<b>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100500	ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล	2(2-0-4)
100502	แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย	2(2-0-4)
100504	นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม	2(2-0-4)
101502	การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล	2(2-0-4)
101503	การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์	2(2-0-4)
<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>		<b>10 หน่วยกิต</b>

<b>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100501	สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล	3(2-2-5)
101506	นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล	2(2-0-4)
102***	วิชาเลือก	3(3-0-6)
<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>		<b>8 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
101505	ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล	3(0-9-6)
101507	ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์	3(0-9-6)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100599	วิทยานิพนธ์	6(0-18-12)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100599	วิทยานิพนธ์	6(0-18-12)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## 2) แผน 2 แบบวิชาชีพ

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100500	ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล	2(2-0-4)
100502	แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย	2(2-0-4)
100504	นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม	2(2-0-4)
101502	การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล	2(2-0-4)
101503	การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์	2(2-0-4)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>10 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100501	สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล	3(2-2-5)
101506	นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล	2(2-0-4)
102***	วิชาเลือก	3(3-0-6)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>8 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
101505	ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล	3(0-9-6)
101507	ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์	3(0-9-6)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
101508	สัมมนาการบริหารการพยาบาล	2(1-3-4)
101500	ประเด็นปัญหาและความท้าทายทางการพยาบาลที่เลือกสรร	2(1-3-4)
101501	การจัดการโครงการบริหารทางการพยาบาล	2(1-3-4)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
100597	การค้นคว้าอิสระ	6(0-18-12)
	<b>จำนวนหน่วยกิตรวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### คำอธิบายรายวิชาบังคับ

100500	<b>ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล</b> แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาล กระบวนการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพการพยาบาลการวิเคราะห์และประเมินผลทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลจากการวิจัยนำสู่การปฏิบัติพยาบาลและการบริหารการพยาบาล	2(2-0-4)
100500	<b>Nursing Theory and Concepts</b> Concepts and nursing theories, knowledge development process in the nursing profession, analysis and evaluation of selected nursing theory, application of research-derived nursing theories to nursing and nursing management	2(2-0-4)

- 100501 สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล 3(2-2-5)**  
 วิธีวิทยาการวิจัย ขอบเขตการวิจัยทางการพยาบาล การทบทวนวรรณกรรม การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินผลงานวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบงานวิจัย ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 100501 Statistics and Nursing Research 3(2-2-5)**  
 Research methodology, scope of nursing research, literature review, the utilization of evidence, research evaluation, identifying research problems, research design, research variables and conceptual frameworks, research instrument development, data collection, the utilization of statistics to analyze data, research ethics and dissemination of research results
- 100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย 2(2-0-4)**  
 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย การบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณลักษณะสมรรถนะผู้บริหาร และรูปแบบการจัดการทางการพยาบาลร่วมสมัย ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและการปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำทางสุขภาพระดับสากล และการพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความก้าวหน้าในเส้นทางวิชาชีพ
- 100502 Concepts and Theory of Contemporary Leadership 2(2-0-4)**  
 Concepts and theory of contemporary leadership, strategic management, analysis, synthesis of characteristics, competencies of leaders, and models of contemporary nursing management, laws and ethical issues related to nurse leaders and professional practice, global health leadership and nursing expertise developments for pursuing advanced professional career path
- 100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 2(2-0-4)**  
 สถานการณ์สุขภาพ ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ นโยบายและการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ และการใช้ผลการวิจัยในการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ ผู้นำทางการพยาบาลกับการผลักดันนโยบายสุขภาพ ภาควิชาเครือข่ายระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ และการประกอบวิชาชีพ
- 100504 Health Policy, Health System, Laws and Ethics 2(2-0-4)**  
 Health situation, health system, factors influencing health system, policy and health policy proposal development, research evidence based health policy formulation, nurse leaders and health policy mobilization, health system networks, laws and ethics related to health care delivery system and professional practice

### คำอธิบายรายวิชาเฉพาะสาขา

- 101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล** **2(2-0-4)**  
 การบริหารทรัพยากรทางการพยาบาลยุคใหม่ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการทรัพยากรทางสุขภาพโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการเงิน การวิเคราะห์ อุปสงค์ อุปทาน ต้นทุนและการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการเชิงธุรกิจ การบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลในการบริหารองค์กร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร
- 101502 Nursing Organizational Management** **2(2-0-4)**  
 Modern nursing resource management, strategic management, health resource management using principles of health economics and finance, demand, supply, and cost analysis, evaluation of economic efficiency and outcome based management, risk management, business management, sufficiency economy philosophy, management of nursing information system, nursing organizational management, laws related to corporate management
- 101503 การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์** **2(2-0-4)**  
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการการบริหารบุคคล แนวทางการวิเคราะห์ การวางแผน การจัดการอัตรากำลังทางการพยาบาล การสรรหาและการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้านอัตรากำลังพยาบาล การพัฒนาความก้าวหน้าตามบันไดวิชาชีพ การพยาบาล ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพการพยาบาลตามแนวสากล การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดการสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ดี การพัฒนาคุณภาพชีวิต และความสมดุลในชีวิตการทำงานของบุคลากรทางการพยาบาล
- 101503 Creative Nursing Personnel Management** **2(2-0-4)**  
 Concepts, theories, principles and processes of personnel management, analysis of nursing workforce planning and management, recruitment and preparation of personnel for working, analysis of issues and trends in nursing workforce, advancement of professional nursing career ladder at national and international levels, professional nursing competency development according to international standards, performance evaluation and management of positive practice environments based on the concept of healthy workplace, development of quality of life and work-life balance for nursing personnel

**101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 3(0-9-6)**

ฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานบริการสุขภาพ วิเคราะห์สถานการณ์การบริหารองค์กรพยาบาล ตามสภาพแวดล้อมการบริหารทางการพยาบาล การวางแผนบริหารองค์กร การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารองค์กรสู่การปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ การปฏิบัติงาน

**101505 Health and Nursing Organizational Management Practicum 3(0-9-6)**

Practice in health care settings, conduct situational analysis of nursing organization according to the actual environment in nursing management, nursing organizational planning, application of organizational management theories in practicing nursing administration, and reflection of learning outcomes from practical experiences

**101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล 2(2-0-4)**

กระบวนการนำแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล องค์กรพยาบาล และองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ ปัญหา ปัจจัย แนวโน้มที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ และการพยาบาลโดยใช้แนวคิด การคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา การออกแบบความคิด การใช้เหตุผล การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การออกแบบ โครงการพัฒนานวัตกรรมในระบบสุขภาพ รูปแบบบริหารทางการพยาบาล และการประเมินผลโครงการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎเกณฑ์และข้อบังคับขององค์กร การนำความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ สู่การสื่อสารและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงาน และการจดสิทธิบัตร

**101506 Innovation and Development of Nursing Management 2(2-0-4)**

Process of applying concepts and theories for improving quality of nursing, nursing, organization, and health care organization, analysis of problems, issues and trends affecting health systems, nursing management using critical thinking, problem solving, design thinking, reasoning, analysis, synthesis thinking. Design innovative health system project, nursing management model, evaluation of the projects. Nursing Information systems, evidence-based nursing practice, organization rules and regulations, using knowledge and analytical thinking for effective communication and decision making, laws and ethics related to plagiarism and patent.

**101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 3(0-9-6)**

ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลในด้านการวิเคราะห์ การวางแผน และการจัดอัตรา กำลัง การสรรหา กลยุทธ์การธำรงรักษา และการคงอยู่ของบุคลากรทางการพยาบาล การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริม การสร้างองค์กรแห่งความสุข

- 101507 Creative Nursing Personnel Management Practicum 3(0-9-6)**  
Practice in nursing personnel management, analysis, planning, managing manpower, recruiting, maintaining nursing personnel and retention strategies, preparation of personnel for working, nursing personnel development planning and evaluation of nursing personnel performance for quality improvement, managing of decent working environments conducive to working performance and to promote happiness in organization
- 101508 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 2(1-3-4)**  
หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา สถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการบริหารการพยาบาล การสังเคราะห์องค์ความรู้ จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง นำเสนอในการสัมมนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนา แนวทางการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการทางการพยาบาล
- 101508 Seminar in Nursing Management 2(1-3-4)**  
Principles of seminar, analysis of issues, situations and trends affecting nursing management, synthesis of knowledge through actual situation practice, presentation of improvement strategy, problem resolution, and decision making for nursing management in the seminar.
- 101500 ประเด็นปัญหาและความท้าทายทางการพยาบาลที่เลือกสรร 2(1-3-4)**  
การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการทางการพยาบาลตามลักษณะเฉพาะของบุคคล ครอบครัว ชุมชน การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้บริการการพยาบาล สังเคราะห์แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์บทบาทอิสระของพยาบาลในการปฏิบัติทางการพยาบาลที่เลือกสรร ด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด การพยาบาลชุมชน การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
- 101500 Selective Nursing Issues and Challenges 2(1-3-4)**  
Analysis of complex issues experiencing by clients according to the natures of individual, family and community, applying concepts, nursing theories and nursing process in promoting, preventing, cure/ caring and rehabilitating for clients in actual practice situation. Synthesis of the development directions, analysis of independent nursing roles in selective nursing practices including geriatric nursing, pediatric nursing, maternal and child nursing, community nursing, and mental health and psychiatric nursing

- 101501 การจัดการโครงการทางการบริหารการพยาบาล** **2(1-3-4)**  
 การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สถานการณ์ อย่างมีวิจารณญาณ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์  
 โครงการทางการพยาบาล การวางแผนดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล วิเคราะห์ความเสี่ยง  
 การดำเนินโครงการ การวิเคราะห์ทุนการดำเนินโครงการ การจัดหาทรัพยากร บุคลากร การประเมินโครงการ  
 การวิเคราะห์ผลลัพธ์โครงการ และการขยายผล ประโยชน์โครงการในการบริหารจัดการทางการพยาบาล โดยใช้  
 ข้อมูล หลักฐาน ในการจัดการโครงการ ภายใต้ว คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่  
 เกี่ยวข้อง
- 101501 Project Management in Nursing Administration** **2(1-3-4)**  
 Critical thinking, analyzing, synthesizing, and problem solving in management situations,  
 initiate a creative nursing project, planning project efficiently and effectively, risk analysis of  
 project implementation, capital analysis, resourcing, recruitment of personnel, project evaluation,  
 analysis of project outcomes and increasing profitability morally, ethically using data and  
 evidence in nursing management that conformed to professional etiquette and related laws

### คำอธิบายการทำวิทยานิพนธ์

- 100599 วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ)** **12 หน่วยกิต**  
 การทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาประสิทธิภาพของ  
 การบริหารทางการพยาบาลและแก้ปัญหการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง  
 การออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหาเพื่อให้เกิดผลการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา  
 งานด้านการบริหารหรือบริการการพยาบาล หรือแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานวิจัยสามารถเผยแพร่  
 ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือสากลหรืออยู่ในรายการของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสาร  
 ไทย (Thai-Journal Citation Index Center)
- 100599 Thesis** **12 หน่วยกิต**  
 Conducting research to develop new knowledge in nursing management, improve  
 the efficiency of nursing management and resolve nursing management issues and challenges  
 using sound research process, appropriate research design contributing to the research results  
 that beneficial to resolve or develop better nursing management, services or profession trend.  
 Research findings are eligible to publish in the recognized academic journals nationally or  
 internationally or journals listed in the Thai-Journal Citation Index Center.

### คำอธิบายการค้นคว้าอิสระ

#### 100579 การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

6 หน่วยกิต

การพัฒนาโครงการ การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การใช้ผลงานวิจัย การพัฒนา งานวิจัยจากงานประจำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารทางการพยาบาลและการแก้ปัญหาทางการบริหาร การพยาบาล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือการวิจัย ที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ในการพัฒนาแนวปฏิบัติ ทางพยาบาล การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวปฏิบัติที่พัฒนาใหม่ไปใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างสื่อ การสอน หรือนวัตกรรมการบริหาร และการทดลองปฏิบัติอย่างมีมาตรฐาน หรือการทำกรณีศึกษาเพื่อค้นหา ความรู้ใหม่ ผลงานการค้นคว้าอิสระสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือสากลฉบับสมบูรณ์

#### 100579 Independent Study

6 หน่วยกิต

Developing projects or conducting research to improve the quality of nursing, research utilization, routine to research, to improve efficiency of nursing management and to resolve nursing management issues or challenges using sound and reliable scientific method or research methodology, or research processes, in creating or developing an evidence based nursing practice guidelines, feasibility study of the systematic implementing newly developed guidelines. Creating teaching materials, or management innovation and implication to apply as standardized practice, or doing case studies for gaining new knowledge. The results of the independent study are eligible to publish in the recognized national academic journals or national or international academic conference proceedings.

### คำอธิบายรายวิชาเลือก

#### 102502 การพยาบาลทางพันธุศาสตร์

3(3-0-6)

ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์เน้นการดูแลที่บูรณาการ พันธุศาสตร์กับศาสตร์ทางการพยาบาลเพื่อพัฒนากระบวนการดูแล ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้ป่วย โดยการป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ดูแลรักษา พันธุสุขภาพผู้ป่วย แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพันธุศาสตร์ โรคที่เกี่ยวข้องกับ พันธุศาสตร์ โดยใช้หลักการพยาบาลในการดูแล ร่างกาย จิตใจ วัฒนธรรม สังคม ให้คำแนะนำ การปรึกษา การให้ความรู้ การสนับสนุน การซักประวัติ การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ บทบาทพยาบาลในการพิทักษ์ สิทธิผู้ป่วย กฎหมายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางพันธุศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ แม่อุ้มบุญ และ การทำแท้ง

**102502 Genetics Nursing 3(3-0-6)**

Basic knowledge related to genetics and genomics diseases or health issues focusing on integrated genetics science and nursing for developing process of care, promoting quality of life of the patient through prevention, health promotion, cure / care, and rehabilitation, concepts and theories of genetics, illness related genetics and genome, holistic nursing care including physical, psychological, cultural, and social dimensions, history interview, advise, counsel, educate, support using evidence-based nursing practice, advocating role, law and ethics related genetics, laws relating to pregnancy, surrogate mothers, and abortion

**102503 การบริหารจัดการทางการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ 3(3-0-6)**

หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการทางการพยาบาลในภาวะภาวะภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ การเตรียมรับสถานการณ์ ภาวะภัยพิบัติ และอุบัติภัยหมู่ การบริหารจัดการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน สมรรถนะการพยาบาลด้านการบริหารจัดการภาวะภัยพิบัติ บทบาทผู้บริหารการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ ระบบสารสนเทศที่จำเป็นในภาวะภัยพิบัติ การสื่อสารในภาวะวิกฤติ ประเด็น กฎหมายและจริยธรรมในการรับมือภัยพิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้างเครือข่ายกรณีศึกษาใน การจัดการทางการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ

**102503 Disaster Nursing Management 3(3-0-6)**

Principles and concepts of disaster nursing management, analysis of disaster situations and potential problems, disaster preparedness and management of mass casualty, emergency medical service system, disaster nursing competency, roles of nursing administrators in disaster situations, disaster information system, communication during crisis situation, legal and ethical issues in disaster response, community involvement and networking, disaster network and collaboration, disaster nursing management case study

**102506 การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)**

แนวคิดทฤษฎีและหลักการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติกระบวนการรูปแบบและการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติทางการพยาบาล ที่ยึดทฤษฎีสุขภาพทั้งภาวะปกติและเจ็บป่วยในระดับบุคคล ครอบครัว การอภิปรายและการวิพากษ์ประเด็นการสื่อสาร หลักในการปฏิบัติและการจัดการทางการพยาบาล กลยุทธ์ในการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ ในการให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพ นำเสนอโครงการการสื่อสารสุขภาพในการวางแผนสุขภาพกับทีมสุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ

**102506 Health Communication****3(2-2-5)**

Concepts, theories, and principles of health communication in effective nursing practice, applying processes, health model, and health communication models in nursing practice both in healthy and illness conditions of individual and family levels, discussion and critique of communication issues, nursing practice and management issues. Strategies for effective communication to influence clients' decision-making in health care cooperation, propose health communication projects to develop care planning with health care team aim to achieve good health of the clients

**102507 ระบบการบริหารจัดการบริการพยาบาลแบบประคับประคองที่ครอบคลุม****3(2-2-5)**

หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการในการบริการพยาบาลแบบประคับประคองที่ครอบคลุมผู้ป่วยระยะท้ายของโรคและภาวะสุขภาพต่างๆ รวมทั้งการบริการผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการผู้สูงอายุ และรูปแบบการดูแลแบบประคับประคองทั้งในและต่างประเทศ ทั้งการดูแลในครอบครัว ชุมชน สถานบริการสุขภาพต่างๆ และโรงพยาบาล แนวทางการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบประคับประคอง การวิเคราะห์แนวโน้ม ปัจจัย ความต้องการ และการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบประคับประคอง

**102507 Nursing Management System for Comprehensive Palliative Care Services 3(2-2-5)**

Principles and concepts of nursing management in comprehensive palliative care services and geriatric nursing care services, theories and concepts of geriatric and palliative care, policies, strategies, related laws, geriatric and palliative care service systems in Thailand and abroad, palliative care service in family, community, health care facilities, health centers, and hospitals, development geriatric care and palliative care business plan, analyze trends, factors, and demand, propose the development of geriatric and palliative care models

**หมายเหตุ** ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นทั้งในและนอกสถาบันที่มีหน่วยกิตเท่ากับแผนการเรียนที่กำหนด โดยผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการคณะพยาบาลศาสตร์

**3.1.6 ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**

(รายละเอียด ภาคผนวก ค)

### 3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) เป็นอาจารย์ประจำ
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน
- 3) คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร
- 4) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่จบ และปีพ.ศ.ที่จบ	จำนวนผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561-2565)
1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย 3 1005 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511009849 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2538 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2524 - ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษาสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2516	บทความวิจัย จำนวน 6 รายการ บทความวิชาการ จำนวน 1 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์ 3 1016 XXXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511004718 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตกรุงเทพฯ พ.ศ.2550 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2536 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (อายุรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2531	บทความวิจัย จำนวน 5 รายการ บทความวิชาการ จำนวน 2 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.มาลีวัล เลิศสาครศิริ 3 4099 XXXX XX X	- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2530	บทความวิจัย จำนวน 12 รายการ

ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่จบ และปีพ.ศ.ที่จบ	จำนวนผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561-2565)
เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511004699 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2528	บทความวิชาการ จำนวน 3 รายการ (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ละออปักฉิม 3 1012 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511017176 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การทดสอบและวัดผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2535 - รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารจัดการนโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2552 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2542 - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2527	บทความวิจัย จำนวน 5 รายการ บทความวิชาการ จำนวน 2 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา อาจสันเทียะ 3 2512 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511050612 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุข หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2554 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2539 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2534	บทความวิจัย จำนวน 8 รายการ บทความวิชาการ จำนวน 13 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ 3 1007 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511008299 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- Post Doctoral Fellowship, University of Illinois at Chicago, Chicago, Illinois, USA, 2007 - Doctor of Philosophy, (Nursing Science) University of Illinois at Chicago, Chicago, Illinois, USA, 2000 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาการพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2529 - ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษา) สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ชั้นสูง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525	บทความวิจัย จำนวน 2 รายการ บทความวิชาการ จำนวน 2 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
7. อาจารย์ ดร.รตา ศรีสอาด	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2565	บทความวิจัย

ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่จบ และปีพ.ศ.ที่จบ	จำนวนผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561-2565)
3 7706 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511017184 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- Master of Science in Nursing (Nursing Leadership in Health Systems), Indiana University, U.S.A. 2012 - บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการและบริหารองค์การ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2534 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2530	จำนวน 2 รายการ บทความวิชาการ จำนวน 1 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
8. อาจารย์ ดร.ปานตา อภิรักษ์นภานนท์ 3 1021 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511012888 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต (บริหารธุรกิจ ภาควิชาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2555 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528	บทความวิจัย จำนวน 6 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา อนุสันติ 3 1016 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511017170 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ครุศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2548 - การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2535 - ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษาสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ชั้นสูง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527	บทความวิจัย จำนวน 9 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)
10. รองศาสตราจารย์ ดร.มณีนรัตน์ ภาครูป 3 1201 XXXX XX X  เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511014246 ออกให้ 24 ธันวาคม 2565 หมดอายุ 23 ธันวาคม 2570	- ประชากรศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต (ประชากรศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2542 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2544 - สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2531 - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2526 - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2520	บทความวิจัย จำนวน 7 รายการ  (รายละเอียด ภาคผนวก ก)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางการพยาบาล ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ จริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.1.2 แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินประเด็นการบริหารทางการพยาบาล

4.1.3 มีความรู้ ความสามารถ ในการสร้าง สืบค้น การใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารทางการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

4.1.4 แสดงออกถึงการสื่อสาร การสร้างเครือข่าย การบริหารการพยาบาล ภายใต้กรอบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

4.1.5 แสดงออกถึงความเป็นนักปฏิบัติบริหารมืออาชีพ สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติบริหารได้ อย่างเป็นรูปธรรม สามารถใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์ ความรอบรู้ทางดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่การพัฒนา การปฏิบัติ แก้ปัญหา การตัดสินใจ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เน้นผลลัพธ์ทางการบริหาร และการบริการพยาบาล

##### 4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 1

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา 101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 3(0-9-6)

รายวิชา 101507 ปฏิบัติบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 3(0-9-6)

รายวิชาปฏิบัติ 3 หน่วยกิต จำนวน 135 ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันเสาร์ เวลา 07.00-16.00 น. จัดเต็มเวลา ใน 1 ภาคการศึกษา สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา 1 : 8

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรือการวิจัย

หัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารทางการพยาบาลในองค์กร พยาบาลและองค์กรสุขภาพ โดยประยุกต์แนวคิดการบริหารองค์กร บริหารทรัพยากรพยาบาล ภาวะผู้นำและ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนักศึกษาจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระภายใต้การให้ คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม และมีการจัดทำรายงานวิจัยตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ) เป็นการศึกษาเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติงาน หรือตามชุดโครงการวิจัยของสาขาวิชา

การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ) เป็นการศึกษากระบวนการวิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติ หรือการบริหารงานในระดับหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ) สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล โดยการทบทวนวรรณกรรมแบบครอบคลุม และลึกซึ้ง และการออกแบบวิจัย รวมทั้งใช้สถิติขั้นสูง สามารถทำวิจัย เขียนรายงานการวิจัย ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม

การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ) ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพ การวิจัยจากงานประจำ การใช้ผลการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหา สามารถทำวิจัย เขียนรายงานโครงการ การค้นคว้าอิสระ การวิจัย ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปใช้

## 5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาสามารถเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ) หรือการค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ) (ฉบับสังเขป) ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 และโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสมบูรณ์) หรือการค้นคว้าอิสระ (ฉบับสมบูรณ์) ต้องได้รับอนุมัติและประกาศหัวข้อฯ ภายใน 2 ปีการศึกษา

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการตั้งแต่แรกเข้าศึกษาให้ดูแลและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาแต่ละคน และจัดระบบมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

นอกจากนี้หลักสูตรฯ จะจัดให้มีโครงการเสริมสมรรถนะการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โครงการอบรม การขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน โครงการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระให้นักศึกษา

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ

การสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน เป็นประธานสอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือกรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รวมไม่น้อยกว่า 3 คน กำหนดให้มีการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่สามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน เป็นประธานสอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือกรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม รวมไม่น้อยกว่า 3 คน กำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ การสอบป้องกัน การค้นคว้าอิสระเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และการเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระ

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การก่อตั้งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้นำหลักธรรมจากพระวรสาร 12 ประการเป็นพื้นฐานของการพัฒนานักศึกษาให้มีพื้นฐานความเป็นคนดีของสังคม โดยใช้คุณธรรม 12 ประการ เพื่อพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันการศึกษาคาทอลิก และอัตลักษณ์นักศึกษา ประกอบด้วย 3 กลุ่มคุณธรรม คือ MQ : Moral Quotient ความฉลาดทางจริยธรรม EQ :Emotional Quotient ความฉลาดทางอารมณ์ และ RQ: Resilience Quotient ความสามารถในการปรับตัวและฟื้นตัวเมื่อต้องเผชิญกับความยากลำบาก โดยกลุ่มคุณธรรมทั้ง 3 ด้านนี้ ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาให้มีความโดดเด่นด้านคุณธรรม จิตบริการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะภาษาอังกฤษ หรือเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ 2565

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษนักศึกษา

หลักสูตรจึงวิเคราะห์จากเอกลักษณ์วิทยาลัย และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จึงกำหนดคุณสมบัติของมหาบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่จะจบการศึกษาในหลักสูตรนี้ ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ในขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และพัฒนาได้ มีทักษะความสามารถในการบริหารที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรักสามารถชื่นชมยินดีผู้อื่น เห็นคุณค่าวิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภาวะผู้นำ อธิบายโดยใช้ตัวย่อ “SLC” ดังนี้

S = SMART Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Respect, Trust

L = Love, Life Long learner, Leadership

C = Creativity

#### แผน 1 แบบวิชาการ

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
1. คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการพยาบาล และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาล และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาลอย่างเป็นระบบโดยเน้น	1. มหาบัณฑิตพยาบาลจากวิทยาลัย เซนต์หลุยส์เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ ทางการบริหารการพยาบาล และ ความเมตตา ด้วยภาวะผู้นำที่มี ความรักศรัทธาและเชื่อต่อ “รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์” ด้วย ความเมตตา	<b>กลยุทธ์</b> 1. การเป็นต้นแบบการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ความรู้ ในการพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการ การเรียนการสอน โดยการสร้างศรัทธา ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วย ความรักความเมตตา ภาวะผู้นำ สร้างทักษะการบริหาร

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
ผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล	L = Love, Life Long learner, Leadership C = Creativity	จัดการทางการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพที่สร้างสรรค์
<p>2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษา ปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้</p> <p>3. ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนางาน และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการพยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>พร้อมเรียนรู้เพื่อการพัฒนา สมรรถนะ ตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยความฉลาดแตกฉานทางจริยธรรม การปรับตัว สามารถทำงานเป็นทีม ด้วยการยอมรับยกย่องผู้ร่วมงาน เชื่อใจ</p> <p>S = SMART</p> <p>Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Resilience Quotient Respect, Trust</p>	<p>2. ผู้สอนสอนด้วยความรัก ความเข้าใจ และมีความปรารถนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างมีความสุข มีความตระหนักในความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนแบบ active learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ รับฟัง ยอมรับคุณค่าความคิดเห็นต่าง ของผู้เรียน ละสร้างควมไว้วางใจ ซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และการรับฟังความคิดเห็นระหว่างผู้สอน ผู้เรียน</p> <p>4.การจัดการเรียนการสอนแบบทีม</p> <p>5. ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้การสร้างเครือข่าย เพื่อการพัฒนาตนเองและทีม</p> <p><b>กิจกรรมของนักศึกษา</b></p> <p>1. การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นทางการบริหารการพยาบาล วิพากษ์ สะท้อนคิด สะท้อนผลการเรียนรู้ที่แสดงออกความปรารถนาดี ด้วยความเข้าใจระหว่างกลุ่มผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนเป็นทีมช่วยเหลือ สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
		<p>2. จัดกิจกรรมมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น ค้นหาความรู้ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา ประเมินค่า โดยการใช้กลวิธีการสอนด้วยกรณีศึกษา การใช้ Project based การสัมมนา การสะท้อนคิด และการอ้างอิงงานวิจัยที่ทันสมัย</p> <p>3. มอบหมายการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน การคิดนอกกรอบ การคิดเชิงบวก แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน</p>
<p>4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. มหาบัณฑิตพยาบาลจากวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เป็นนักปฏิบัติบริหาร โดยใช้ความรู้จากการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการบริหารที่สร้างสรรค์พัฒนา</p> <p>C = Creativity</p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การทำงานเป็นทีม สนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อนช่วยเพื่อน</li> <li>2.ส่งเสริม กระตุ้น การคิดนอกกรอบอิสระ เพื่อการสร้างสรรค์ทางบวก</li> <li>3.ความยืดหยุ่น การมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>4.การพัฒนาเครือข่าย</li> <li>5.กลยุทธ์การมุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้</li> </ol> <p><b>กิจกรรมของนักศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย มีการยอมรับซึ่งกันและกันอย่างชื่นชมและสร้างสรรค์</li> <li>2. การศึกษาภาคปฏิบัติ</li> <li>3. การแก้ปัญหา การตัดสินใจ จากกรณีศึกษา สถานการณ์</li> <li>4. การเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์</li> <li>5. การสร้างเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (Global Management collaboration and networking)</li> </ol>
		collaboration and networking)

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
		5. การสร้างเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (Global Management collaboration and networking) 6. การเรียนการสอนแบบ Active learning E- learning 7. การค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการ สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย การบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์	3. พร้อมเรียนรู้เทคโนโลยี สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานการบริหารการพยาบาล ด้วยความฉลาดแตกฉานทาง จริยธรรมทางวิชาการ และรอบรู้แตกฉานกฎหมายทางเทคโนโลยี สารสนเทศ S = SMART Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Resilience Quotient Respect, Trust	<b>กลยุทธ์</b> 1. การเป็นต้นแบบนักปฏิบัติบริหารที่มุ่งผลลัพธ์ทางการบริหารโดยใช้อองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ เพื่อการบริหารงานในการแก้ปัญหา 2. การจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิดการดูแลที่มีความเข้าใจ ความแตกต่างผู้เรียน การช่วยเหลือ สนับสนุน และการใช้เวลาพร้อมให้คำแนะนำ การปรึกษา 3. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับการสืบค้น วิเคราะห์ ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่ยอมรับ ทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว <b>กิจกรรมผู้เรียน</b> 1. สัญญาการเรียนรู้ และการนำตนเองของผู้เรียน 2. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกเครือข่าย 3. การจัดการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการฝึกภาคปฏิบัติ การประชุม วิชาการ และการสัมมนา

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
		4. การศึกษาจากสถานการณ์กรณีศึกษา
6. แสดงพฤติกรรมการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3. มีคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย มีความซื่อสัตย์ แดกฉานทางจริยธรรม กฎหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และจริยธรรมทางวิชาการ และทางอารมณ์ในการทำงาน พร้อมด้วยคุณธรรม S = SMART Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Resilience Quotient, Respect, Trust	<b>กลยุทธ์</b> 1. การเป็นต้นแบบนักปฏิบัติบริหารที่มีจริยธรรม คุณธรรม ตามมาตรฐานคุณลักษณะอาจารย์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่มีทั้ง ความฉลาดทางจริยธรรม การปรับตัว อารมณ์ และความอดทนอดกลั้นพร้อมพัฒนา 2. การจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิดการดูแลที่มีความเข้าใจ ความแตกต่างผู้เรียน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย ทั้งเชิงวิชาชีพ และเชิงวิชาการ 3. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อประโยชน์ สังคม องค์กรวิชาชีพ และความเป็นสมาชิกของประชากรโลก

## แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
1. คติวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ การบริหารโดยประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์ การบริหารทางการพยาบาล และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาล และ พัฒนาคุณภาพ การพยาบาลอย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล	1. . มหาบัณฑิตพยาบาลจากวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ทางการบริหารการพยาบาล และความเมตตา ด้วยภาวะผู้นำที่มีความรักศรัทธาและเชื่อต่อ “รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์” ด้วยความเมตตา L = Love, Life Long learner, Leadership C = Creativity	<b>กลยุทธ์</b> 1. การเป็นต้นแบบการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างศรัทธาในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ความรักความเมตตา ภาวะผู้นำ สร้างทักษะการบริหารจัดการทางการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพ ที่สร้างสรรค์

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
<p>2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษา ปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการ ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และทำโครงการ เพื่อพัฒนาองค์กร พัฒนาคุณภาพ การพยาบาล พัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ ทางการพยาบาลและการบริหาร ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมี มาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการพยาบาลใน สถานการณ์อื่นได้</p> <p>3. ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดย แสดงภาวะผู้นำ ในการบริหาร จัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อ การพัฒนางาน และการประกัน คุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพ การบริหารทางการพยาบาล ทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงในทาง สร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้ มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>พร้อมเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ ตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยความฉลาด แดกฉานทางจริยธรรม การปรับตัว สามารถทำงานเป็นทีมด้วยการ ยอมรับยกย่องผู้ร่วมงานเชื่อถือ</p> <p>S = SMART Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Resilience Quotient Respect, Trust</p>	<p>2. ผู้สอนสอนด้วยความรัก ความ เข้าใจ และมีความปรารถนาให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการ เรียนอย่างมีความสุข มีความ ตระหนักในความแตกต่างของ ผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนแบบ active learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ รับฟัง ยอมรับคุณค่าความคิดเห็นต่าง ของ ผู้เรียน ละสร้างใจไว้วางใจ ซึ่งกัน และกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และ การรับฟังความคิดเห็นระหว่างผู้ สอน ผู้เรียน</p> <p>4.การจัดการเรียนการสอนแบบทีม</p> <p>5. ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้การสร้าง เครือข่าย เพื่อการพัฒนาตนเอง และทีม</p> <p><b>กิจกรรมของนักศึกษา</b></p> <p>1.การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นทาง การบริหารการพยาบาล วิพากษ์ สะท้อนคิด สะท้อนผลการเรียนรู้ ที่แสดงออกความปรารถนาดี ด้วย ความเข้าใจระหว่างกลุ่มผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนเป็นทีมช่วยเหลือ สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. จัดกิจกรรมมอบหมายให้ นักศึกษาสืบค้น ค้นหาความรู้ ใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ แก้ปัญหา ประเมินค่า โดยการใช้</p>

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
		กลวิธีการสอนด้วยกรณีศึกษาการใช้ Project based การสัมมนา การสะท้อนคิด และการอ้างอิง งานวิจัยที่ทันสมัย 3. มอบหมายการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน การคิดนอกกรอบ การคิดเชิงบวก แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกัน และกัน
4. ประเมินประเด็นการบริหาร ทางการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหาร ทางการพยาบาล และ/หรือการบริการ สุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. มหาคณบดีตพยาบาลจากวิทยาลัย เซนต์หลุยส์เป็นนักปฏิบัติบริหารโดย ใช้ความรู้จากการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการบริหารที่สร้างสรรค์ พัฒนา C = Creativity	<b>กลยุทธ์</b> 1. การทำงานเป็นทีม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อนช่วยเพื่อน 2. ส่งเสริม กระตุ้น การคิดนอกกรอบ อิสระ เพื่อการสร้างสรรค์ ทางบวก 3. ความยืดหยุ่น การมีส่วนร่วม ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 4. การพัฒนาเครือข่าย 5. กลยุทธ์การมุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้ <b>กิจกรรมของนักศึกษา</b> 1. การเรียนรู้แบบทีม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ การอภิปราย มีการยอมรับซึ่งกันและกันอย่างชื่นชมและสร้างสรรค์ 2. การศึกษาภาคปฏิบัติ 3. การแก้ปัญหา การตัดสินใจ จากกรณีศึกษา สถานการณ์ 5. การเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ 6. การสร้างเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (Global Management collaboration and networking)

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
		7. การเรียนการสอนแบบ Active learning E- learning 8. การค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการ สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย จากงานประจำหรือโครงการพัฒนา การบริหาร เพื่อปรับปรุงคุณภาพ และระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้อง ในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา การบริหารทางการพยาบาล	3. พร้อมเรียนรู้เทคโนโลยี สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนางานการบริหารการพยาบาล เพื่อการพัฒนาสมรรถนะตนเอง อย่างต่อเนื่อง ด้วยความฉลาด แดกถนัดทางจริยธรรมทางวิชาการ และรอบรู้แตกฉานกฎหมายทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ S = SMART Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Resilience Quotient Respect, Trust	<b>กลยุทธ์</b> 1. การเป็นต้นแบบนักปฏิบัติบริหาร ที่มุ่งผลลัพธ์ทางการบริหารโดยใช้ องค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ เพื่อ การบริหารงานในการแก้ปัญหา 2. การจัดการเรียนการสอนด้วย แนวคิดการดูแลที่มีความเข้าใจ ความแตกต่างผู้เรียน การช่วยเหลือ สนับสนุน และการใช้เวลาพร้อมให้ คำแนะนำ การปรึกษา 3.การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับการ สืบค้น วิเคราะห์ ค้นหาแนวทางการ แก้ปัญหา การตัดสินใจที่ยอมรับ ทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว <b>กิจกรรมผู้เรียน</b> 1. สัญญาการเรียนรู้ และการนำ ตนเองของผู้เรียน 2. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกเครือข่าย 3. การจัดการให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ที่หลากหลายจาก การฝึกภาคปฏิบัติ การประชุม วิชาการ และการสัมมนา 4. การศึกษาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา

PLOs	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
6. แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้บริหารทางการแพทย์ ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรม การวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ เชื่อมั่น มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรักเมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียรอดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3. มีคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีความซื่อสัตย์ แดกฉานทางจริยธรรม กฎหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และจริยธรรมทางวิชาการ และทางอารมณ์ในการทำงาน พร้อมด้วยคุณธรรม S = SMART Specific Competencies in Nursing Administrative, Moral Quotient, Adaptation Quotient, Resilience Quotient, Respect, Trust	<b>กลยุทธ์</b> 1. การเป็นต้นแบบนักปฏิบัติบริหารที่มีจริยธรรม คุณธรรม ตามมาตรฐานคุณลักษณะอาจารย์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่มีทั้ง ความฉลาดทางจริยธรรม การปรับตัว อารมณ์ และความอดทนอดกลั้น พร้อมพัฒนา 2. การจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิดการดูแลที่มีความเข้าใจ ความแตกต่างผู้เรียน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย ทั้งเชิงวิชาชีพ และเชิงวิชาการ 3. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อประโยชน์ สังคม องค์กรวิชาชีพ และความเป็นสมาชิกของประชากรโลก

## 2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ในหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. ความรู้ (Knowledge) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
2. ทักษะ (Skills) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ทักษะด้านดิจิทัล
3. จริยธรรม (Ethics) จริยธรรม ความฉลาดทาง จริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพทางการแพทย์ การพยาบาล
4. ลักษณะส่วนบุคคล (Character) แสดงออกถึงความเป็นป็นนักปฏิบัติบริหารมืออาชีพที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารด้วยความรัก และเมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดกายใจ และมีความฉลาดทางอารมณ์ มีเอกลักษณ์ในการบริหารทางการแพทย์

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
<p><b>แผน 1 แบบวิชาการ</b></p> <p>1. คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการแพทย์ และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการแพทย์ และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล อย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหาร และการบริการพยาบาล</p> <p><b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b></p> <p>1.คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการแพทย์ และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการแพทย์ และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล อย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหาร และการบริการพยาบาล</p>	✓	✓			<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>2) มอบหมาย ส่งเสริมการสืบค้นวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ โดยใช้หลักการคุณภาพการวิจัย เพื่อการอ้างอิง</p> <p>3) สนับสนุน ส่งเสริมมอบหมายงานการทำงานเป็นทีม</p> <p>4) การปฏิบัติบริหารทางการแพทย์ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ</p> <p>5) การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ จากกรณีศึกษา สถานการณ์</p>	<p>1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. การวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อการพัฒนา สร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรม</p> <p>3. การวิพากษ์ การสะท้อนคิด</p> <p>4. การให้โอกาสการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความเห็นต่าง ๆ</p>

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
<p><b>แผน 1 แบบวิชาการ</b></p> <p>2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติ การบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนา ความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจน เผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการ การบริหารการพยาบาลได้</p> <p><b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b></p> <p>2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ใน การปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการ พัฒนางานและทำโครงการเพื่อพัฒนาองค์กร พัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาแนวปฏิบัติ ใหม่ทางการพยาบาลและการบริหาร ตลอดจน เผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐานและนำไปประยุกต์ ใช้ในการบริหารการพยาบาลในสถานการณ์อื่นได้</p>	✓	✓			<p>1) Critical thinking strategy กลวิธีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(1) กรณีศึกษา (2) การตั้งคำถาม (3) การวิเคราะห์สถานการณ์ (4) การแก้ปัญหา (5) การพัฒนาโครงการที่สร้างสรรค์ ในการบริหารการพยาบาล</p> <p>2) ส่งเสริมการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ โดย</p> <p>(1) สร้างบรรยากาศการสื่อสาร เน้นอิสระทางความคิด ไม่มีความคิด ที่ผิดและถูก (2) ความมั่นใจในการแสดงความ คิดเห็น (3) การยอมรับ ซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีม</p>	<p>1. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ เพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ประเมินทักษะการฟังอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. การตั้งคำถามและการสะท้อนคิด</p> <p>5. การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ใน การสนับสนุน การอภิปราย คิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลและมีการ ใช้ข้อมูลสนับสนุนจากงานวิจัย</p> <p>6. การสัมมนาที่ได้แนวทางเพื่อ การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ และ มีความเป็นไปได้</p> <p>7. ยอมรับเคารพ ศักดิ์ศรีของบุคคล และผู้ใช้บริการ</p>

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
					(4) ส่งเสริมการฟังอย่างมี ประสิทธิภาพ (5) สะท้อนความคิด การให้ข้อมูล ย้อนกลับทางบวก	8. ประเมินการทำงานเป็นทีม ทั้ง Multidisciplinary / Interdisciplinary /Intradisciplinary
<p><b>แผน 1 แบบวิชาการ</b></p> <p>3.ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อ การพัฒนางาน และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการพยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b></p> <p>3.ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา</p>	✓	✓			<p>1) การใช้สถานการณ์ในการวิเคราะห์ และสืบค้นหลักฐานเพื่อหาทางเลือก ในการบริหารจัดการสถานการณ์</p> <p>2) การมอบหมายการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) การเรียนการสอน โดยใช้โครงการ และการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจ</p> <p>4) อภิปราย กรณีศึกษา สัมมนา โดย ส่งเสริมการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาที่กำหนด ผลลัพธ์ที่มีความเป็นไปได้ ประเมินได้</p>	<p>1.ประเมินการอภิปรายที่ใช้ กระบวนการคิดที่สร้างสรรค์ มีเหตุมี ผล และการสนับสนุนจากข้อมูลทาง วิชาการที่มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>2.ประเมินการอภิปรายที่ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์จากข้อมูลทางวิชาการที่ มีความน่าเชื่อถือที่</p>

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการแพทย์ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					5) การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการอภิปราย 6) การให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนคิด	
<b>แผน 1 แบบวิชาการ</b> 4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการแพทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารทางการแพทย์ และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ <b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b> 4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการแพทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารทางการแพทย์ และ/หรือ	✓	✓			1) กลยุทธ์การสร้างสัมพันธ์ภาพ ความไว้วางใจ กับผู้เรียนให้มีส่วนร่วม กล้าแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ทางบวก 2) ยอมรับเคารพศักดิ์ศรีของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทั้งด้านความคิด และพฤติกรรมการปฏิบัติร่วมกัน 3) การอภิปราย กรณีศึกษา สถานการณ์ โดยใช้โครงการเป็นฐาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา	1. ประเมินทักษะการวิเคราะห์ สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ หลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างเป็นระบบ 2. ประเมินการวิเคราะห์ บทความวิชาการ บทความวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการบริหารโครงการ และการแก้ปัญหาทางการบริหาร บริการการพยาบาล

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
การบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
<p><b>แผน 1 วิชาการ</b></p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้น ข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย การบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล</p> <p><b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b></p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้น ข้อมูลและการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยจากงานประจำหรือโครงการพัฒนา การบริหาร เพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล</p>	✓	✓			<p>1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน หลักฐานเชิงประจักษ์ จากการศึกษาสืบค้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ พัฒนาระบบการพยาบาล</p> <p>2) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ การแก้ปัญหา โครงการ เป็นฐานเพื่อ การพัฒนา ระบบการพยาบาล</p> <p>3) การสัมมนาเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาโครงการ</p>	<p>1) การประเมิน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักฐานจากการสืบค้น ทั้งด้านคุณภาพ ความน่าเชื่อถือ เพื่อนำมาสนับสนุน การปรับปรุง คุณภาพ การพัฒนาระบบการพยาบาล</p> <p>2) ประเมินการแก้ปัญหา และความ เป็นไปได้ของโครงการ รวมถึงการ ประเมินโครงการ</p>

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
<p><b>แผน 1 แบบวิชาการ</b></p> <p>6. แสดงพฤติกรรมกรเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งการใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p><b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b></p> <p>6. แสดงออกถึงพฤติกรรมกรเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มี</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1) ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>2) วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์</p> <p>3) การประชุมปรึกษาก่อนหลัง การฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1) ทักษะการปฏิบัติบริหาร โดยใช้ความรู้ศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล และศาสตร์ต่างๆ ที่ลุ่มลึกในการแก้ปัญหา และพัฒนาระบบการพยาบาล</p> <p>2) การอภิปราย การแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพการบริการพยาบาลที่แสดงออกการมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างทางความเชื่อและวัฒนธรรม</p>

PLOs ในหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน (อว.)				กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล		
ทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมมีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบ น้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาด ทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม						3) คุณลักษณะการเป็นผู้บริหารที่มีเมตตา ปรารถนาให้ผู้ใช้บริการได้รับการบริการที่มีมาตรฐาน และคุณภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ภาคผนวก ข)

## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S (Satisfactory) หรือ U (Unsatisfactory) ตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 09/021/2561 เรื่อง ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (รายละเอียด ภาคผนวก จ)

คะแนนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้ระดับคะแนน คือ

90 -100%	=	Excellent (Se)	=	ผ่าน (ดีมาก)
80 – 89 %	=	Good (Sg)	=	ผ่าน (ดี)
น้อยกว่า 79 %	=	Fail (U)	=	ไม่ผ่าน
ให้คะแนนยังไม่ได้	=	Incomplete (I)	=	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์

#### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับผู้รับผิดชอบรายวิชา ทวนสอบรายละเอียดของรายวิชาทั้งวิชาทฤษฎี และวิชาปฏิบัติ (มคอ.3, มคอ.4 ) และผลการเรียนรู้ (LO) ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของ มคอ.3 และมคอ.2 และเมื่อแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนเสร็จ ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำเสนอผลการสอบและการประเมินผล เพื่อทวนสอบความถูกต้องของการตัดเกรดรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาทั้งวิชาทฤษฎี และวิชาปฏิบัติ (มคอ.5 และ มคอ.6) พร้อมปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ทุกปีการศึกษา มีการทวนสอบระดับรายวิชา โดยวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณารายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบ ทั้งนี้จะทวนสอบรายวิชาในหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ดำเนินการทวนสอบโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยทำการทวนสอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาการประเมินผลการเรียน (เกรด) ว่ามีความสอดคล้องกับที่กำหนดในมคอ.3 และเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ผลการทวนสอบจะสรุปเป็นรายงานส่งให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้รับทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

สำหรับการทวนสอบระดับหลักสูตร เป็นการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ประเมินจากการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้จากผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งความสามารถ ความมั่นใจในการปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา และสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุกปี และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 การสำเร็จการศึกษา

เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและบรรลุลดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้

3.1.1 ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร และตามเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้

3.1.2 มีแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต่ระดับคะแนน

3.1.3 แผน 1 แบบวิชาการ เสนอวิทยานิพนธ์ สอบโดยคณะกรรมการที่สถาบันแต่งตั้ง โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีความรู้ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และมีจำนวนครบตามองค์ประกอบ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน และต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ การเผยแพร่วิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับในวารสารที่ได้รับ การยอมรับในสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาลมีการเผยแพร่ต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.1.4 แผน 2 แบบวิชาชีพ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบที่สามารถสืบค้นได้ หรือตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

## หมวดที่ 6

## การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนพัฒนาอาจารย์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ และกรรมการบริหารวิทยาลัยตามลำดับ รายละเอียด คือ มีการวางแผนเพื่อการรับอาจารย์ ทั้งการทดแทนอาจารย์เกษียณ และอาจารย์ที่มีแผนลาออก โดยกำหนด คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ขององค์กร ประกอบด้วย

#### 1.1 การรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีแผนลาออกหรือเกษียณ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตร และของสถาบัน

1.1.2 มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ และหลักสูตร ร่วมกันพิจารณา หลังจากอาจารย์ที่ผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกเข้ามาปฏิบัติงาน

1.1.3 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการปฐมนิเทศ และประเมินผล การปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาปฏิบัติงาน เข้าใจเป้าหมาย วัตถุประสงค์ บทบาทหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการติดตามประเมินผล ปัญหาอุปสรรค ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินการเรียน การสอนของอาจารย์ใหม่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ละร่วมพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1.5 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผน ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ ให้มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม/การค้นคว้าอิสระร่วม

1.1.6 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัด การสัมมนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

#### 1.2 การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ วางแผนพัฒนาอาจารย์ในคณะฯ และประกาศรับจากภายนอกเพื่อคัดเลือกเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้แนวทางการรับ และพัฒนาอาจารย์ เช่นเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนพัฒนาทักษะอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน /การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระของอาจารย์ และนักศึกษา และนำผลการวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม มาประชุมร่วมกันเพื่อการวางแผนการพัฒนาทักษะอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และนำเสนอต่อ คณะกรรมการบริหารคณะ และวิทยาลัย

## 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาเพื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 พัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย และจัดระบบการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้กับอาจารย์โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา การจัดการเรียนการสอนทางไกล การวัดและการประเมินผล การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.1.2 พัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ รวมถึงทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมประชุม และสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การพยาบาล ภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การบริหารการเปลี่ยนแปลง จริยธรรมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ วิทยาลัยฯ และคณะฯ มีกลไก การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม ในการวางแผน กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ของหลักสูตรให้ได้รับการพัฒนา

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.2 ส่งเสริมอาจารย์มีการทำวิจัยร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาโครงการวิจัยเป็นทีมในเรื่องที่สนใจ และเสนอโครงการ เพื่อขอทุนวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 มีทุนสนับสนุนโครงการเขียนตำรา โครงการวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และบทความวิจัย ให้กับอาจารย์ และส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ และวิจัยอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบ Onsite และ Online ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

นอกจากนี้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผน พัฒนาคุณภาพอาจารย์ ด้านการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์พัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของสภาการพยาบาล โดยกำหนดการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ของอาจารย์ทุกคน จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เป็นการยกระดับ การปรับปรุง/ พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice: EBP) ให้สามารถนำผล ที่ได้จากการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) มาพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการให้หลักสูตรมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ 7

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 นี้ พัฒนาขึ้นจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้มหาวิทยาลัย และความต้องการ มหาวิทยาลัยหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 10 แห่งทั้งโรงพยาบาลรัฐ และเอกชน การพัฒนาหลักสูตรจึงมี แนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐาน AUNQA จึงกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินคุณภาพผู้เรียน มหาบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จากการประเมินรายวิชา และการประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต
  2. การประเมินคุณภาพการบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
  3. การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาตามโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร
  4. การประเมินการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน
  5. การประเมินผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นตอนการรับ การจัดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา รายเทอม ละการสอบก่อนการสำเร็จการศึกษา
  6. การบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ ที่มีแผนการสรรหา การติดตาม การมอบหมายงาน และการประเมินผล
  7. การบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่มีแผนการสรรหา การติดตาม การมอบหมายงานและการประเมินผล
  8. การประเมินคุณภาพการสนับสนุนผู้เรียน
  9. การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน
  10. การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
  11. การประเมินผลลัพธ์ ที่เป็นมหาบัณฑิต ตามผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการประเมินตนเองของผู้เรียน อาจารย์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และผู้ใช้มหาบัณฑิต
- ทั้งนี้โดย

#### การวางแผน

1. การวางแผนจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร คณะกรรมการติดตามคุณภาพภายในหลักสูตร และภายนอกหลักสูตร
2. วางแผนการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้มาตรฐานให้ครบถ้วน
3. วางแผนติดตามประเมินผล
4. วางแผนเพื่อการทบทวน และนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### การดำเนินการ

1. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการเก็บข้อมูลที่ครบถ้วน

2. ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. คณะกรรมการติดตามคุณภาพภายในหลักสูตร และภายนอกหลักสูตรดำเนินการติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. สรุปผลการดำเนินงาน

#### การประเมินผล

1. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการเก็บข้อมูลที่ครบถ้วน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. คณะกรรมการติดตามคุณภาพภายในหลักสูตร และภายนอกหลักสูตรประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

#### การทบทวนเพื่อการพัฒนา

1. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร และร่วมวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. คณะกรรมการติดตามคุณภาพภายในหลักสูตร และภายนอกหลักสูตรร่วมวิเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเพื่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 นี้พัฒนาขึ้นจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้มหาบัณฑิต และความต้องการมหาบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 10 แห่งทั้งโรงพยาบาลรัฐ และเอกชน เพื่อตอบสนองผู้มีส่วนได้เสีย กลุ่มเป้าหมายให้ เป็นไปตามความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรได้ทบทวนแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐาน AUNQA และมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม 1) ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 2) ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หลักสูตรพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต พ.ศ. 2560 3) ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ฯ พ.ศ. 2561 และ 4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ และ การประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ หลักสูตร ของวิทยาลัย โดยมีผลการดำเนินงาน ผ่านทุกตัวบ่งชี้โดยมีกำหนดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพ หลักสูตร ดังนี้

- 1) การประเมินคุณภาพผู้เรียน มหาบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จากการประเมินรายวิชา และการประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิตซึ่งสอดคล้องกับ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์ ดังนี้

1.1) มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร คือ นักศึกษาต้องแสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารการพยาบาล ที่ใช้ความรู้อย่างลึกซึ้งในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจทางการบริหารการพยาบาล การมีภาวะผู้นำทางการบริหารทางการพยาบาลที่มีคุณลักษณะที่คาดหวัง โดยการประเมินจากผลการเรียนรายวิชา

1.2) นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าพร้อมทั้งเสนอนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.3) นักศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ หรือเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.4) ข้อกำหนดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก จ)

## 2) การประเมินคุณภาพการบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

### 2.1) การออกแบบหลักสูตร

คณะฯ มีการดำเนินงานออกแบบหลักสูตร จากการนำผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต และการสัมภาษณ์เชิงลึกความต้องการบัณฑิตในระดับมหาบัณฑิต และการจัดการศึกษาคาทอลิกตามพระวรสาร มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ตามแนวคิดการพัฒนาผู้นำการบริหารทางการพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญด้วยการบูรณาการศาสตร์ทางการบริหาร ศาสตร์ทางการพยาบาล และการข้ามศาสตร์ เพื่อการปฏิบัติบริหารการพยาบาลแบบมืออาชีพ ที่สามารถวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล และการนำความรู้มาต่อยอดเพื่อการปฏิบัติบริหาร ส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เป็นผู้นำที่ทันเหตุการณ์ เหมาะสม ต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความคิดริเริ่มเพื่อส่งเสริม และตอบสนองระบบสุขภาพอนาคตในการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบไร้รอยต่อในระบบสุขภาพ

### 2.2) ระบบบริหารหลักสูตร

จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตร โดยการวางแผนการบริหารหลักสูตร การติดตามการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย ผลลัพธ์ของหลักสูตร และการประเมินผลการบริหารหลักสูตรรวมถึงการพัฒนาทบทุนทุกปีการศึกษา

### 3) การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาตามโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.1) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำนโยบายการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมปรึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจาก มคอ.7 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม

3.2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และบริบทการทำงานขององค์กร โดยเฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ โดยพิจารณาจาก มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และมคอ.6 ตามระบบการทวนสอบ นอกจากนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชายังใช้ผลการประเมินจาก 2 ส่วน คือ 1) การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจากนักศึกษา และ 2) การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจากอาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.3) การกำหนดแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินอาจารย์ผู้สอน โดย

3.3.1) การประเมินโดยผู้เรียนทุกรายวิชาและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3.3.2) จัดให้มีระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ทั้งแบบประเมินตนเอง และอาจารย์ประเมินอาจารย์อย่างน้อยปีละครั้ง

#### 4) การประเมินการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน

4.1) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้จัดการเรียนการสอนแบบทีม และ ร่วมพิจารณากลยุทธ์การสอน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ นำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ใน มคอ. 3/ มคอ. 4

4.2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมทบทุน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และมีการติดตามวางแผน โดยสรุปเป็น มคอ. 5 และ มคอ. 6 และสรุปผลการดำเนินการทั้งหลักสูตร ใน มคอ. 7

4.3) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมพิจารณาทบทุน และวางแผนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง

5) การประเมินผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นตอนการรับ การจัดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา รายละเอียดการสอบก่อนการสำเร็จการศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมวางแผนการบริหารจัดการเพื่อการประเมินผู้เรียนตั้งแต่แรกเริ่ม ถึงสำเร็จการศึกษา ดังนี้

#### 5.1) กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

5.1.1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่ยังไม่หมดอายุ

5.1.2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดคือ CEFR ไม่ต่ำกว่า B1 หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5 หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 55 หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ต้องศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามเกณฑ์ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.1.3) กรณีผู้เข้ารับการศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศไทยของผู้สมัครหรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพการพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

5.1.4) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี

5.1.5) สอบผ่านการคัดเลือกด้วยการสัมภาษณ์ หรือข้อเขียนพื้นฐานทางการบริหารทางการพยาบาล

5.1.6) มีคุณสมบัติอื่นที่เป็นไปตามประกาศของวิทยาลัย หรือคณะพยาบาลศาสตร์

สำหรับการสมัครเข้าศึกษาคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้ดำเนินการเปิดรับสมัคร และส่งผลการคัดเลือกให้แก่คณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อดำเนินการให้อธิการบดี ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบ

## 5.2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

5.2.1) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเริ่มเข้าเรียน โดยการจัดปฐมนิเทศ นำปรัชญาของวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ และหลักสูตร รายวิชาที่เรียน กฎระเบียบต่างๆ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่วิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ และหลักสูตรจัดให้ และจัดโครงการ การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ โดยเตรียมในเรื่องการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ชีวิตในประเทศไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ

5.2.2) จัดทำคู่มือนักศึกษา และแผนการศึกษาของนักศึกษาทุกคน ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนสำเร็จ การศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

5.2.3) แนะนำหน่วยงานและระบบต่างๆ ที่สำคัญในการเรียน เช่น การใช้ศูนย์คอมพิวเตอร์ E-learning การใช้ห้องสมุด E-Library

5.2.4) ประสานงานให้มีการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษและเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด ฟัง อ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาที่ได้คะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 5.3) การให้คำปรึกษาวิชาการ การแนะแนว การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มีระบบและกลไกในการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนว เพื่อให้มีอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

5.3.1) กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่แรกเข้าเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ คอยช่วยควบคุมดูแลนักศึกษา และแนะนํานักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

5.3.2) อาจารย์ที่ปรึกษาจะพบนักศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนและปัญหาอื่น ๆ

5.3.3) มีระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การสืบค้นข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม และการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในวารสารวิชาการ

สำหรับการสำเร็จการศึกษา การส่งเสริมการเผยแพร่งานวิชาการของนักศึกษา โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และงานทะเบียนและประมวลผลในการกำกับติดตามตรวจสอบนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้มีคุณสมบัติครบตามระเบียบของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย เซนต์หลุยส์ เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัย ในการอนุมัติปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

#### 5.4) ความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของการจัดการเมื่อมีข้อร้องเรียน และรายงานผลการดำเนินการให้คณะพยาบาลศาสตร์ และผู้บริหารวิทยาลัยให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ

6) การบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการที่มีแผนการสรรหา การติดตาม การมอบหมายงาน และการประเมินผล คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดให้มีระบบการบริหารบุคลากรสายวิชาการ คือ

##### 6.1) กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

###### 6.1.1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนอัตรากำลัง คุณสมบัติ และความเชี่ยวชาญในสาขาของอาจารย์ใหม่ และเสนอขอรับอาจารย์ใหม่ต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ และวิทยาลัย

6.1.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน การรับอาจารย์ใหม่ของหลักสูตร

##### 6.2) ระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์

6.2.1) คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน

(2) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่าหรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือมีคุณวุฒิต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่าหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์

(3) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

6.2.2) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำแผนการพัฒนาด้านการสอน การพัฒนาผลงานทางวิชาการต่าง ๆ และกำกับดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

6.2.3) จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาการสอน การทำวิจัย การเข้าร่วมการอบรม/ศึกษาดูงาน/การนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนางานในด้านวิชาการและวิชาชีพ

6.2.4) กระตุ้นให้อาจารย์ วางแผนการพัฒนางานวิจัย/ผลงานการสอน และเป็นผู้วิจัยหลักให้เป็นไปตามเกณฑ์ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

7) การบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่มีแผนการสรรหา การติดตาม การมอบหมายงาน และการประเมินผล

#### 7.1) กระบวนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

7.1.1) ระบบการรับและแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนอัตรากำลัง คุณสมบัติ และบุคลากรสายสนับสนุน และเสนอขอรับบุคลากรสายสนับสนุน ต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ และวิทยาลัย

7.1.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร

#### 7.2) ระบบการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

7.2.1) คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณสมบัติ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้ระบบดิจิทัล การจัดทำเอกสาร และร่วมในการบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร

7.2.2) กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุน จัดทำแผนการพัฒนาด้านการทำงาน

7.2.3) จัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุน พัฒนาการตนเองด้านการจัดการสำนักงาน และการพัฒนาบริหารหลักสูตร

8) การประเมินคุณภาพการสนับสนุนผู้เรียน

(1) มีระบบการสนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ เช่น ระบบการสนับสนุนการพัฒนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมถึงการช่วยเหลือเพิ่มความยืดหยุ่นในการจัดการศึกษา

(2) มีระบบการติดตามผลคือกำหนดที่ปรึกษาวิชาการตั้งแต่แรกเข้า และที่ปรึกษาการพัฒนาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(3) กิจกรรมเสริมในหลักสูตรรายวิชา การพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพที่หลากหลาย

9) การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน

(1) มีระบบการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียน ห้องสมุด IT ให้มีความสะดวก เพียงพอ ทันสมัย และการขยายความร่วมมือการใช้ห้องสมุดกับสถาบันการศึกษาอื่น เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(2) จัดมีระบบการช่วยเหลือนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูล ทั้ง E-book, E-Journal

10) การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการพัฒนาหลักสูตร โดยการติดตามผลลัพธ์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้ง CLO และ PLO โดยไม่ต้องรอรอบการพัฒนาหลักสูตร

11) การประเมินผลลัพธ์ที่เป็นมหัพัตติต ตามผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการประเมินตนเองของผู้เรียน อาจารย์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และผู้ใช้มหัพัตติต

(1) ระบบการติดตามประเมินผลคุณภาพมหัพัตติตอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และหลังจบการศึกษา

(2) ระบบการติดตามผลงานคุณภาพ และการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(3) ระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตต่อเนื่องด้านการทำชื่อเสียง การทำประโยชน์ให้กับสังคม การเป็นที่ยอมรับในความเป็นวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ

(4) ประเมินคุณภาพมหัพัตติตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการ หลักสูตร คือ ผู้ใช้มหัพัตติต อาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองของบัณฑิต

## 2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์มีนโยบาย สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการให้บริการแก่นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ห้องสมุด ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน เช่น ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-database ได้แก่ CINAHL, Proquest, Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct (รายละเอียดภาคผนวก ง)

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้ทำ MOU ร่วมมือทางวิชาการกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์สามารถเข้าใช้บริการได้ที่หอสมุดกลาง และห้องสมุดสาขาเฉลิมราชกุมารี 60 พรรษา อาคารจามจุรี 10 รวมถึงนักศึกษาที่เข้าใช้บริการที่สำนักงานวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ขอยืม หรือขอทำสำเนา ทรัพยากรห้องสมุดประเภทวัสดุสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

## 3. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันปีที่ผ่านมา	✓	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจโดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เปิดสอนหรือเทคนิคการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00		✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00			✓	✓	✓

## เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านในระดับดีมาก หมายถึง ตัวบ่งชี้รวมที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน
- ผ่านในระดับดี หมายถึง ตัวบ่งชี้บังคับข้อ 1-12 ที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และตัวบ่งชี้รวมที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่าน อย่างน้อยร้อยละ 80
- ไม่ผ่าน หมายถึง ตัวบ่งชี้ข้อ 1-12 ที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านไม่ครบทุกข้อ และตัวบ่งชี้รวมที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านน้อยกว่าร้อยละ 80

## การกำกับมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนของมาตรฐานคุณวุฒิระดับหลักสูตร สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานเป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หากผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งถือว่า หลักสูตรนั้น “ไม่ได้มาตรฐาน” และมีค่าคะแนนเป็น “ศูนย์”

หากหลักสูตรนั้นมีการผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ ถือว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน	0.01 - 2.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
คะแนน	2.01 - 3.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนน	3.01 - 4.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
คะแนน	4.01 - 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก

## หมวดที่ 8

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่พิจารณาการใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์เลือกใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

1.1.2 ก่อนการสอน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่พิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3 และมคอ. 4) ถึงความเหมาะสมระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

1.1.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การสอนโดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินกลยุทธ์การสอนใน มคอ.5 และมคอ.6 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมินกลยุทธ์การสอน และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (มคอ.7)

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์

1.2.1 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นักศึกษาประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ตามแบบประเมินที่ฝ่ายระบบบริการทางการศึกษากำหนด ผ่านระบบออนไลน์ และรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทราบ สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติ มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรของแหล่งฝึกภายหลังสิ้นสุดรายวิชา

1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวิเคราะห์ผลการประเมิน ปัญหา และอุปสรรค เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการสอนในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป หรือนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2.3 ในทุกปีการศึกษา วิทยาลัยจัดอบรมทักษะการสอนและกลยุทธ์การสอน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาทักษะและกลยุทธ์การสอน ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบ จากการประเมินเอกสารหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลเชิงปริมาณที่สำคัญ เช่น ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน (Dropout) ขอร้องเรียนต่างๆ ของนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมพิจารณา

2.3 กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทำการประเมินหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.4 เมื่อการประเมินหลักสูตรเสร็จสิ้น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

3.1 ภายหลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่รวบรวมเอกสารหลักสูตรทั้งหมด ได้แก่ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 และตรวจสอบผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ระบุในหลักสูตร (มคอ.2)

3.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้

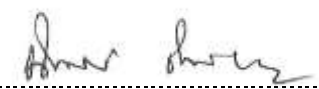
### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมรายงานผลการประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ รายงานความพึงพอใจการเรียนการสอน รายงานการประเมินหลักสูตร ข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมสัมมนาร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นทุกปีการศึกษา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมร่วมกันในการกำหนดแผน กลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 1. อาจารย์ ดร. ปานตา อภิรักษ์นภานนท์

#### คุณวุฒิการศึกษา

- ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารธุรกิจ ภาควิชาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2555
- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542
- พยาบาลศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562- 2566)

#### บทความวิจัย

1. ปานตา อภิรักษ์นภานนท์, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุขชาติ, วนิดา ศรีวรกุล, มณีนรัตน์ ภาครูป, และจารุณี อรุณเรียม. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีระหว่างการระบาดใหญ่ โควิด 19. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 9(2), (อยู่ระหว่างการจัดพิมพ์)
2. นันทวรรณ มัชฌิมา, กัญญาดา ประจุกศิลป์, และปานตา อภิรักษ์นภานนท์. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลของรูปแบบการจัดการแบบมีส่วนร่วมต่อประสิทธิภาพการพยาบาลผู้ป่วยผ่าตัดวันเดียวกลับและความพึงพอใจของพยาบาลวิชาชีพ. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 9(1), 73-85.
3. สิริกานดา กอแก้ว, รัตนพร วังคะฮาด, ปุญญาพัฒน์ มีปิ่น, ยุพา ศรีณยูเศรษฐ์, และปานตา อภิรักษ์นภานนท์. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการส่งต่อการดูแลในการจัดการความปวดในผู้ป่วยมะเร็งระยะท้ายต่อความพึงพอใจของพยาบาลวิชาชีพ. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 9(1), 111—122.
4. จีตติรัตน์ พันวิสัย, สุวรรณภา อนุสันติ, และปานตา อภิรักษ์นภานนท์. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลการใช้รูปแบบการจัดการการดูแลที่บูรณาการทฤษฎีการดูแลกับจิตตารมณ์พระวรสารต่อการรับรู้พฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลและความพึงพอใจของผู้สูงอายุ. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 9(1), 174-182.
5. พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุขชาติ, ปานตา อภิรักษ์นภานนท์, ดาเรศ ชูศรี, และเรวดีทรศน์ รอบคอบ. (2563, มกราคม-มีนาคม). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจ. พยาบาลสาร, 47(1), 55–267.
6. ดวงเดือน บุญญาศาสตร์พันธุ์, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุขชาติ และปานตา อภิรักษ์นภานนท์. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). ประสิทธิภาพการจัดการการรับรองคุณภาพโรงพยาบาลตามมาตรฐานระดับสากลของผู้บริหารทางการพยาบาล. วารสารพยาบาลทหารบก, 21(2), 305–314.
7. อารยา พลสมม, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุขชาติ และปานตา อภิรักษ์นภานนท์. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ความพึงพอใจในบริการงานพยาบาลวิสัญญีของผู้ป่วยผ่าตัดระบบประสาทไขสันหลัง สถาบันประสาทวิทยา. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 25(1), 88–107.

## 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา อนุสันติ

### คุณวุฒิการศึกษา

- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542
- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2548
- การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2535
- ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษา สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562- 2566)

#### บทความวิจัย

1. จิตติรัตน์ พันวิไลย์, **สุวรรณา อนุสันติ**, และปานตา อภีรักษันภานนท์. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลการใช้รูปแบบการจัดการการดูแลที่บูรณาการทฤษฎีการดูแลกับจิตตารมณ์พระวรสารต่อการรับรู้พฤติกรรม การดูแลของผู้ดูแลและความพึงพอใจของผู้สูงอายุ. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1). 174-182.
2. สุรางคณา ตูลาวงค์, **สุวรรณา อนุสันติ**, และจินตนา อาจสันเทียะ. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีมการพยาบาลร่วมกับการใช้กระบวนการพยาบาลต่อสมรรถนะการแก้ปัญหาของพยาบาลวิชาชีพและพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่ได้รับการผ่าตัดกระดูก สะโพก. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1). 183-194.
3. **สุวรรณา อนุสันติ**, สิริลักษณ์ ภูมิศรีแก้ว, พรธณวดี สมกิตติกันนท์, รตา ศรีสอาด, และนิราศศิริ โรจนธรรมกุล. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการปรึกษาการจัดการพยาบาลต่อสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในช่วงการระบาดของเชื้อโควิด-19. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 195-208.
4. พิศมัย นพกุลสถิต, **สุวรรณา อนุสันติ**, และจินตนา อาจสันเทียะ. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้รูปแบบการรับ-ส่งเวรโดยใช้แนวคิด SBAR ต่อคุณภาพการพยาบาล และความพึงพอใจของผู้ป่วย ผ่าตัดศัลยกรรมกระดูก. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(2), 239-250.
5. พรธณวิภา บรรณเกียรติ, วรณีย์ เล็กมณี, เจษฎา บุญมาโฮม, พัชรี ใจใส, **สุวรรณา อนุสันติ**, นิราศศิริ โรจนธรรมกุล, และเสมา เตชะติลก. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาสุขภาพจิตนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นสำหรับครู โรงเรียนสอนคนตาบอด. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 165-178.
6. วราภรณ์ อัครงามสิริ, **สุวรรณา อนุสันติ**, และแก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์. (2564, มกราคม-เมษายน). ผลของการจัดการพยาบาลเจ้าของไข้ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของหญิงตั้งครรภ์ในโรงพยาบาล เอกชน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(1), 313-320.

7. ดุษฎี น้อยดี, **สุวรรณา อนุสันติ**, และพรรณวิภา บรรณเกียรติ. (2563, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาตัวชี้วัดผลลัพธ์การพยาบาลผู้รับบริการหญิงที่รับการรักษาภาวะการมีบุตรยากด้วยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(3), 324-330.
8. พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤกษ์ดี, มาลีวัล เลิศสาครศิริ, ละเอียต แจ่มจันทร์, สุวรรณี ละออปักษิณ, **สุวรรณา อนุสันติ**, และดาเรศ ชูศรี. (2563, พฤษภาคม - สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรพยาบาล ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 129-139.
9. ศรีสุดา กำเนิดเกียรติศักดิ์, **สุวรรณา อนุสันติ**, และแก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ผลการใช้รูปแบบการนิเทศทางการพยาบาลที่บูรณาการความคิดวิจารณ์ต่อการรับรู้ความสามารถในการใช้เหตุผลในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ. *วารสารการพยาบาล*, 21(1), 18- 33.

### 3. รองศาสตราจารย์ ดร.มณีนีรัตน์ ภาคธูป

#### คุณวุฒิการศึกษา

- ประชากรศาสตร์ชุมชนบัณฑิต (ประชากรศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2542
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2544
- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2531
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2526
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2520

#### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562- 2566)

#### บทความวิจัย

1. **มณีนีรัตน์ ภาคธูป**, เยาวภา ปฐมศิริกุล, ปฎิภาณ เกิดลาภ, รุจา รอดเข็ม, และพงษ์สวัสดิ์ คชภูมิ. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม), ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการทิ้งขยะของประชาชนชายทะเลจังหวัดชลบุรี. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 25(2), 124-139.
2. **มณีนีรัตน์ ภาคธูป**, เยาวภา ปฐมศิริกุล, ปฎิภาณ เกิดลาภ, รุจา รอดเข็ม, นุจรินทร์ โพธารส, พงษ์สวัสดิ์ คชภูมิ และศุภามณ จันทร์สกุล. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การมีส่วนร่วมในการกำจัดขยะทะเลของประชาชนในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 11(2), 171-183.
3. **มณีนีรัตน์ ภาคธูป**, เยาวภา ปฐมศิริกุล, และสุชาติ เลาบริพัตร. (2563, มกราคม-เมษายน). การประเมินความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจสปาไทย. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 25(1). 221-236.
4. **มณีนีรัตน์ ภาคธูป**, ทิพวัลย์ สุวรรณรักษ์, และรัชณี บุญกล้า. (2562, เมษายน-มิถุนายน). การคงอยู่ในงานของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาเอกชนเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(2), 97-110.
5. **มณีนีรัตน์ ภาคธูป**, อัญชลี เชี่ยวโสธร, นุจรินทร์ โพธารส, และอดิกร เสรีพัฒนานนท์. (2562, กันยายน-ธันวาคม). ประสิทธิภาพการใช้ปลอกสวมขาเพื่อป้องกันการงอของขาหนีบหลังการตรวจสวนหัวใจ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 13(3), 209-221.
6. อรนนท์ หาญยุทธ, และ**มณีนีรัตน์ ภาคธูป**. (2562, กันยายน-ธันวาคม). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะของมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 20(3), 227-236
7. อรทัย หนูแก้ว และ **มณีนีรัตน์ ภาคธูป**. (2562, มกราคม-เมษายน). สมรรถนะการพยาบาลข้ามวัฒนธรรมตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในเครือข่ายโรงพยาบาลเอกชนกลุ่มหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น ฉบับสังคมศาสตร์*, 9(1), 287-295.

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. รองศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย

#### คุณวุฒิการศึกษา

- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2538
- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2524
- ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษา สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2516

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562- 2566)

#### บทความวิจัย

1. วิไล วงศ์แก้ว, กัญญาดา ประจุศิลป์, และ**อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย**. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยทำนายสมรรถนะการดูแลแบบประคับประคองของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลจตุรทิศ กระทรวงสาธารณสุข. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 86-98.
2. **อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย**, กุลพิชฌาย์ เวชรัตน์พิมล, นัชพร ฤทธาปัญญา, และนฤมล บุญบางยาง. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการใช้โปรแกรมสัมพันธภาพบำบัดร่วมกับการเสริมสร้างพลังอำนาจในการดูแลแบบประคับประคอง ต่อความเครียด ความวิตกกังวลและคุณภาพชีวิต ของผู้ป่วยและผู้ดูแล. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 134-146.
3. ณัชนชล ดาวฤกษ์, ปานตา อภิรักษ์นภานนท์, และ**อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย**. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร ต่อสมรรถนะการบริหารของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมูลนิธิในกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 238-248.
4. **อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย**, ดวงเดือน ศาสตรภัทร, สุดารัตน์ วงศ์จุลชาติ, ณินดา พิศเพลิน, นารีรัตน์ กิตติอาษา, และวาสนา รุ่งโรจน์วัฒนา. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนบริเวณรอบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 220-232.
5. **อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย**, นฤมล บุญบางยาง, และสายสมร เฉลยกิตติ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). ประสิทธิภาพการใช้สัมพันธภาพบำบัดในการดูแลแบบประคับประคองสำหรับผู้ป่วยและครอบครัว. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 14(1), 204-213.
6. **อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย** และ อัสมา ชื่นบุญ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสุขของผู้สูงอายุไทยยุค 4.0 ที่อาศัยใน ชุมชน และผู้สูงอายุที่อาศัยในสถานดูแลผู้สูงอายุ. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*. 5(2), 58-70.

**บทความวิชาการ**

1. อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย, นฤมล บุญบางยาง และ สายสมร เฉลยกิตติ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). “ประสบการณ์การใช้สัมพันธภาพบำบัดในการดูแลแบบประคับประคองสำหรับผู้ป่วยและครอบครัว” *วารสารพยาบาลตำรวจ*. 14(1), 204-213.

## 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์

### คุณวุฒิการศึกษา

- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554
- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2536
- พยาบาลศาสตรบัณฑิต (อายุรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2530

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562- 2566)

#### บทความวิจัย

1. ชัชวาล วงศ์สาลี, **แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**, สุทธิจารัตน์ เจริญพงษ์, ทวีพงษ์ บุปผารัตน์, ธนันต์นิภา ภักศุขนิธิวัฒน์, วนิตา ดุรงค์ฤทธิชัย, อัมพร เจียงวิริชัยกูร, และสายาวารี เกษแก้ว. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ประสบการณ์การบริหารการพยาบาลของฝ่ายการพยาบาล ยุคพยาบาลเจนเอเรชั่นแซตในโรงพยาบาลเอกชน ประเทศไทย. *วารสารสุขภาพและการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 59-72.
2. **แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**, สุภาวดี เครือโชติกุล, และสิริลักษณ์ ภูมิศรีแก้ว. (2565, กันยายน-ธันวาคม). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยหุ่นจำลอง SIM MOM ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ*, 16(3), 1-13.
3. **แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**, สกาวเดือน โอโตมี, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤกษ์ดี, ชารีโต้ ครูช, และศรารุช มั่งสูงเนิน. (2022, September). Development of teaching and learning in transcultural nursing for Cambodian nursing students using e-learning. *Science, Engineering and Health Studies*, 16, 1-5. <https://doi.org/10.14456/sehs.2022.16>
4. วราภรณ์ อัครงามสิริ, สุวรรณนา อนุสันติ, และ**แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**. (2564, มกราคม-เมษายน). ผลของการจัดการพยาบาลเจ้าของไข้ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของหญิงตั้งครรภ์ในโรงพยาบาลเอกชน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(1), 313-320.
5. ศรีสุดา กำเนิดเกียรติศักดิ์, สุวรรณนา อนุสันติ, และ**แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการใช้รูปแบบการนิเทศทางการพยาบาลที่บูรณาการความคิดวิจารณ์ญาณต่อการรับรู้ความสามารถในการใช้เหตุผลในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ. *วารสารการพยาบาล*, 21(1), 18-33.

**บทความวิชาการ**

1. ชูติมา ปัญญาพินิจนุกร, ชัชวาล วงศ์สาลี, สมบูรณ์ บุญยเกียรติ, **แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**, ธนันต์นิภา ภัคคุชนิธวัฒน์, และวลัยนารี พรหมลา. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การดูแลสตรีตั้งครรภ์ที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระยะคลอดและระยะหลังคลอดทันที: จากหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การปฏิบัติการผดุงครรภ์บนคลินิก. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 7(2), 1-15.
2. ชัชวาล วงศ์สาลี และ**แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์**. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การออกแบบการเรียนรู้การสอนในยุคศตวรรษ 21 และการสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์ผลวิชาชีพในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์. *วารสารสุขภาพและการจัดการสุขภาพ*, 5(2), 1-22.

### 3. รองศาสตราจารย์ ดร.มาลีวัล เลิศสาครศิริ

#### คุณวุฒิการศึกษา

- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2530
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2528

#### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2561- 2566)

#### บทความวิจัย

1. วรนนท์ เรืองโชติ, กัญญาดา ประจุศิลป์, และ**มาลีวัล เลิศสาครศิริ**. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้โปรแกรมการสื่อสารโดยการให้ข้อมูลต่อความวิตกกังวลของผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก และความพึงพอใจของพยาบาล. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(2), 251-262.
2. **มาลีวัล เลิศสาครศิริ** และรัตนา พึ่งเสมา. (2564, มกราคม-มีนาคม). พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนแบบออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด-19. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 14 (1), 33-47.
3. **มาลีวัล เลิศสาครศิริ**, จุรีย์ นฤมิตเลิศ, และกิตติยา สมุทรประดิษฐ์. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด-19. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 7(1), 13-27.
4. **มาลีวัล เลิศสาครศิริ** และจุรีย์ นฤมิตเลิศ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาคุณภาพชีวิตนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 7(2), 30-46.
5. **มาลีวัล เลิศสาครศิริ**, จุรีย์ นฤมิตเลิศ และอนุชา พรหมกันยา. (2563, ตุลาคม-ธันวาคม). คุณภาพชีวิตนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 13(4), 49-63.
6. **มาลีวัล เลิศสาครศิริ** และวิลาวัลย์ เฟ็งพานิช. (2563, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 13(2), 93-106.
7. พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุทธิ, **มาลีวัล เลิศสาครศิริ**, ละเอียด แจ่มจันทร์, สุวรรณี ละออปักษิณ, สุวรรณภา อนุสันติ, และดาเรศ ชูศรี. (2563, พฤษภาคม - สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 129-139.
8. **มาลีวัล เลิศสาครศิริ**, วิลาวัลย์ เฟ็งพานิช. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตของนักศึกษาพยาบาล สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 6(2), 16-27.

9. มาลีวัล เลิศสาครศิริ, และศศิธร เจริญวุฒิพิงศ์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคล และปัจจัยคัดสรรกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 6(1), 31-44.
10. มาลีวัล เลิศสาครศิริ และสาตี แซ่เบ๊. (2562, มกราคม-มีนาคม). ผลของการสนับสนุนของครอบครัวและการเสริมพลังอำนาจต่อความสำเร็จในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นนครศรีธรรมราชหลังคลอด. *วารสารพยาบาล*, 68(1), 29-38.
11. เบญจภรณ์ จงรักษ์, มาลีวัล เลิศสาครศิริ, และสมพร ชินโนรส. (2562, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพที่ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(1), 38-49.
12. วิลาวัลย์ เฟื่องพานิช, มาลีวัล เลิศสาครศิริ, และสมพร ชินโนรส. (2562, กรกฎาคม-กันยายน). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานความผูกพันต่อองค์กร กับการคงอยู่ในองค์กรของพยาบาลวิชาชีพสำเร็จใหม่ ในโรงพยาบาลเอกชนที่ไม่มุ่งแสวงหากำไร กรุงเทพมหานคร. *วารสารพยาบาล*, 68(3), 30-38.

#### บทความวิชาการ

1. มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ จากสถานการณ์โควิด-19. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 14(4), 1-13.
2. มาลีวัล เลิศสาครศิริ, มาลินี ปันดี, และวิลาวัลย์ เฟื่องพานิช. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การเสริมสร้างความพึงพอใจในงานและการคงอยู่ในองค์กรของพยาบาลวิชาชีพสำเร็จใหม่. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*, 31(2), 201-212.
3. มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2562, มกราคม-มีนาคม). การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในมารดาวัยรุ่นหลังคลอด, บทบาทพยาบาลและครอบครัว. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(1), 1-13.

#### 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ละออปักษิน

##### คุณวุฒิการศึกษา

- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การทดสอบและวัดผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลและสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2535
- รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารจัดการนโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2552
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2542
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2527

##### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)

##### บทความวิจัย

1. สุวรรณี ละออปักษิน, สุปราณี มณีวงศ์, และชัยณรงค์ นาคเทศ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยทำนายการปรับตัวของญาติผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังของปัจจัยพลังอำนาจในการดูแลสมาชิกที่ป่วย การรับรู้ภาวะสุขภาพของผู้ป่วยและการสนับสนุนทางสังคม. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 72-88.
2. ศรีประพร ไชยดวง, กัญญาดา ประจุศิลป์, และสุวรรณี ละออปักษิน. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศจริยธรรมในองค์กรพยาบาลการจัดการด้านการยศาสตร์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยกับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลคาทอลิก ประเทศไทย. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(2), 14-29.
3. สุปราณี น้อยตั้ง, สุวรรณี ละออปักษิน, และชัยณรงค์ นาคเทศ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะสุขภาพของเด็กวัยเรียนระดับประถมศึกษาเขตสาทร กรุงเทพมหานคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 7(2), 47-64.
4. ชลิตา เกิดภิรมย์ และสุวรรณี ละออปักษิน. (2563, มกราคม-เมษายน). ผลของการวางแผนจำหน่ายแบบครอบครัวเป็นศูนย์กลางต่อการรับรู้ความสามารถของผู้ดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บที่ศีรษะ. *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 36(1), 98-111.
5. พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤกษ์ดี, มาลีวัล เลิศสาครศิริ, ละเอียด แจ่มจันทร์, สุวรรณี ละออปักษิน, สุวรรณมา อนุสันติ, และดาเรศ ชูศรี. (2563, พฤษภาคม - สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 129-139.

**บทความวิชาการ**

1. สุปราณี มณีวงศ์, ชัยณรงค์ นาคเทศ, **สุวรรณี ละออปักฉิม**, และกาญจนา ปัญญาเพชร. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). การฝึกปฏิบัติในยุควิถีใหม่โดยประยุกต์ใช้ ADDIE Model เพื่อพัฒนาทักษะการรักษายาบาลขั้นต้นของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*, 33(2), 260-273.
2. **สุวรรณี ละออปักฉิม**, นัยนา จันจิระสกุล, และอชมา ชื่นบุญ. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การเรียนรู้ด้วยบริการ ความท้าทายในการจัดการศึกษาทางการพยาบาลศาสตร์. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 19(1), 162-170.

## 5. รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา อาจสันเทียะ

### คุณวุฒิการศึกษา

- สาธารณสุขศาสตร์ชุมชนบัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุข หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2554
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์: โรคติดต่อ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2539
- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2534

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)

### บทความวิจัย

1. สุรางคนา ตูลาวงค์, สุวรรณมา อนุสันติ, และจินตนา อาจสันเทียะ. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการใช้รูปแบบการทำงานเป็นที่มีการพยาบาลร่วมกับการใช้กระบวนการพยาบาลต่อสมรรถนะการแก้ปัญหาของพยาบาลวิชาชีพและพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่ได้รับการผ่าตัดกระดูกสะโพก. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1). 183-194.
2. พิศมัย นพกุลสถิต, สุวรรณมา อนุสันติ, และจินตนา อาจสันเทียะ. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้รูปแบบการรับ-ส่งเวรโดยใช้แนวคิด SBAR ต่อคุณภาพการพยาบาล และความพึงพอใจของผู้ป่วยผ่าตัดศัลยกรรมกระดูก. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(2), 239-250.
3. จินตนา อาจสันเทียะ, วาสนา รุ่งโรจน์วัฒนา, อิกเคตะ ปุตุเดอมาสุยาสา, และอิกิฮิโตะ สุวาจนา. (2565, กันยายน-ธันวาคม). การดูแลต่อเนื่องและการประสานงานในชุมชนของการเจ็บป่วยเรื้อรังโดยใช้แนวคิดบูรณาการในการให้บริการด้านสุขภาพขององค์การอนามัยโลกในประเทศไทยและอินโดนีเซีย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 167-175.
4. Sari, N. P. W. P., & Artsanthia, J. (2022, April). Self-care differences in COVID-19 pandemic situation. *Jurnal Ners*, 17(1), 62-66.
5. จินตนา อาจสันเทียะ, มยุรา นพพรพันธ์, สายฝน มั่งสูงเนิน, ปริฉัตร ธีระเดชะชาติ, และ สายชล อมฤตชัชวาล. (2564, มกราคม-เมษายน). การรับรู้ความต้องการดูแลแบบประคับประคองของผู้ป่วยไตวายเรื้อรังและญาติ: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(1), 244-253.
6. วาสนา รุ่งโรจน์วัฒนา, และจินตนา อาจสันเทียะ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การดูแลผู้สูงอายุในชุมชนที่ป่วยเป็นโรคเรื้อรังอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการบริการด้านสุขภาพขององค์การอนามัยโลก. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 7(2), 224-237.
7. กนกวรรณ ช่างโรจน์, ละเอียด แจ่มจันทร์ และจินตนา อาจสันเทียะ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้โปรแกรมวางแผนการจำหน่ายตามแนวคิด M-E-T-H-O-D ต่อความสามารถของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์*, 12(2), 230-239.

8. **จินตนา อัจฉนทีเยะ** และ นางจุฑามาศ ทิลภัทร. (2562, มกราคม-เมษายน). ผลของการพยาบาลแบบ ประคับประคองต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะสุดท้ายในชุมชน. *วารสารพยาบาล ทหารบก*, 20(1), 226-235.

#### บทความวิชาการ

1. **จินตนา อัจฉนทีเยะ**, ฌนิตา พิศเพลิน, และ น้ำผึ้ง ปรีชญาคุณ. (2565, มกราคม-เมษายน). ทิศทางการดูแลสุขภาพในการระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 ในยุควิถีใหม่ของพยาบาลชุมชน. *วารสารพยาบาลพยาบาลทหารบก*, 23(1), 57-64.
2. **จินตนา อัจฉนทีเยะ**, แสงวรรณ ตั้งแสงสกุล, และ สายสมร เฉลยกิตติ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การเยี่ยมบ้านวิถีใหม่: บทบาทพยาบาลชุมชนไทยต่อการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (โควิด 19) ในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิเขตเมือง. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 1-13.
3. **จินตนา อัจฉนทีเยะ**, สุนันท์ ลีอิสสระพงษ์, และ พชณี ธรรมวัฒน์านุกุล. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาพยาบาลแห่งอนาคตในยุคพลิกโฉมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ สสอท*. 4(2), 1-11.
4. ภัทรพร ภัทรนาวิก, ไพลีฐ ภัทรนาวิก, และ **จินตนา อัจฉนทีเยะ**. (2565, กันยายน-ธันวาคม). แนวคิดการผสมผสานและบูรณาการการแพทย์แผนไทยกับการแพทย์แผนปัจจุบันในการดูแลสุขภาพ. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ สสอท*. 4(3), 1-12.
5. **จินตนา อัจฉนทีเยะ** และ ชวลี เครือสุคนธ์. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพยาบาลประคับ-ประคองพระสงฆ์อาพาธด้วยการดูแลห่วงใย ใส่ใจความสุขสบาย ตามหลักสัปปายะ. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(2), 25-30.
6. **จินตนา อัจฉนทีเยะ**, รตา ศรีสอาด, และ เซอร์เทเรซา สมศรี สุเมธ. (2564, มกราคม-เมษายน). การพยาบาลแบบประคับประคองสำหรับผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา. (2019). *วารสารพยาบาลสาธารณสุข*, 35(1), 141 – 156.
7. ผกาพรรณ บุญเต็ม และ **จินตนา อัจฉนทีเยะ**. (2563, มกราคม-เมษายน). ประโยชน์ของกล้วยต่อสุขภาพ : มุมมองด้านภูมิปัญญาไทย (Banana health benefits : Thai wisdom perspective. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ สสอท*. 2(1), 20-29.
8. **จินตนา อัจฉนทีเยะ**, สมศรี สุเมธ, และ สุภาพร ดาวดี. (2563, มกราคม-มิถุนายน). ความต้องการการดูแลแบบประคับประคองสำหรับผู้เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังในชุมชน : ในมุมมองศาสนาของวัฒนธรรมไทย. *วารสารสุขภาพและการจัดการสุขภาพ*, 6(1), 10-18.

9. จินตนา อัจฉินเทียะ และ ชวลี เครือสุคนธ์. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพยาบาลแบบประคับประคองสำหรับพระสงฆ์อาพาธภายใต้หลักพระธรรมวินัย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 18-25.
10. สายสมร เฉลยกิตติ, จินตนา อัจฉินเทียะ, และ มั๊กเตลানা สุภาพร ดาวดี. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). ผลกระทบโรคระบาด COVID-19: การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล (The effect of COVID-19 Disease: Teaching and learning in nursing ). *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 36(2), 255-262.
11. จินตนา อัจฉินเทียะ และ พรทรัพย์ เตชะกุลเจริญ. (2562, กันยายน-ธันวาคม). การพยาบาลพระสงฆ์อาพาธภายใต้พระธรรมวินัย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 20(3), 27-33.

## 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ

### คุณวุฒิการศึกษา

- Post Doctoral Fellowship, University of Illinois at Chicago, Chicago, Illinois, USA, 2007
- Doctor of Philosophy, Nursing Science, University of Illinois at Chicago, Chicago, Illinois, USA, 2000
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาการพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2529
- ครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)

#### บทความงานวิจัย

1. Pudkasam, S., Feehan J., Talevski, J., Vingrys, K., Polman, R., **Chinlumprasert, N.**, Stojanovska, L., & Apostolopoulos, V. (2021, October). Motivational strategies to improve adherence to physical activity in breast cancer survivors: A systematic review and meta-analysis. *Maturitas*, 152, 32-47.
2. Pudkasam, S., Pitcher, M., Fisher, M., O' Connor, A., **Chinlumprasert, N.**, Stojanovska, L., Polman, R. & Apostolopoulos, V. (2020). The PAPHIO study protocol: a randomized controlled trial with a 2 x 2 crossover design of physical activity adherence, psychological health and immunological outcomes in breast cancer survivors. *BMC Public Health*, 20(696), 1-8.

#### บทความวิชาการ

1. นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ. (2564, เมษายน-มิถุนายน). วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของพยาบาลในการผลักดันทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ของระบบการดูแลสุขภาพโลก. *วารสารพยาบาล*, 70(2), 62-71.
2. นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ. (2563, กรกฎาคม-กันยายน) พลังพยาบาลเพื่อสุขภาพดีทั่วโลก: เป้าหมายแห่งความสำเร็จที่ท้าทาย. *วารสารพยาบาล*, 69(3), 62-71.

## 7. อาจารย์ ดร. รตา ศรีสอาด

### คุณวุฒิการศึกษา

- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2565
- Master of Science in Nursing (Nursing Leadership in Health Systems), Indiana University, U.S.A. 2012
- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการและบริหารองค์การ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2534
- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล. พ.ศ. 2530

### ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562- 2566)

#### บทความวิจัย

1. รตา ศรีสอาด, กัญญา ประจุศิลป์, และพัชนี ธรรมวัฒนากุล. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาการจัดการของผู้บริหารทางการพยาบาล ในช่วงสถานการณ์โควิด-19. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 101-110.
2. สุวรรณ อานุสันติ, สิริลักษณ์ ภูมิศรีแก้ว, พรรณวดี สมกิตติกานนท์, รตา ศรีสอาด, และนิราศศิริโรจนธรรมกุล. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการปรึกษาการจัดการพยาบาลต่อสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในช่วงการระบาดของเชื้อโควิด-19. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 9(1), 195-208.

#### บทความวิชาการ

1. จินตนา อาจสันเทียะ, รตา ศรีสอาด, และเซอร์เทเรซา สมศรี สุเมธ. (2564, มกราคม-เมษายน). การพยาบาลแบบประคับประคองสำหรับผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา. (2019). *วารสารพยาบาลสาธารณสุข*, 35(1), 141 – 156.

## ภาคผนวก ข

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcome: PLOs และ Sub PLOs)

### แผน 1 วิชาการ

เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้บริหารหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ให้เป็นผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

1) มีความรอบรู้ ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาล กระบวนการวิจัยและสถิติและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2) สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้

4) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล

6) เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้อารมณ์ขันและกฏหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

## ผลลัพธ์การเรียนรู้

### แผน 1 แบบวิชาการ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้เรียนดังนี้

1. คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการแพทย์ และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหการบริหารทางการแพทย์ และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาลอย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล

2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการแพทย์ เพื่อการพัฒนางาน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้

3. ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการแพทย์ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการแพทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์

6. แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้บริหารทางการแพทย์ ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

## Content mapping แผน 1 แบบวิชาการ

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>100500 ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b> แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาล กระบวนการพัฒนาความรู้ ในวิชาชีพการพยาบาลการวิเคราะห์และประเมินผลทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการ พยาบาลจากการวิจัยนำสู่การปฏิบัติพยาบาลและการบริหาร การพยาบาล</p> <p><b>Performance Criteria</b></p> <p>1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ การบริหารโดยใช้ ความรู้ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล</p> <p>2) ประยุกต์ใช้ความรู้ทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล มาใช้ในการปฏิบัติพยาบาลและการบริหารการพยาบาล</p> <p>3) พัฒนางานวิจัยโดยใช้ความรู้ทฤษฎี และแนวคิดทาง การพยาบาล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) ประเมินงานวิจัยทางการบริหารการพยาบาลที่ เกี่ยวข้องกับทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล</p>	<p>K = nursing theory: Apply nursing theory Analyze Synthesize Evaluation</p> <p>S = generic skill (soft skill)/ problem solving I/R Decision making Critical thinking</p> <p>S specific skill/ 1) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การบริหาร การพยาบาล โดยใช้ทฤษฎีการพยาบาลใน การอภิปราย</p> <p>2) ประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิดทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทาง การพยาบาล</p> <p>3) ประเมินการใช้ ทฤษฎี แนวคิด ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง จากงานวิจัยทางการบริหารการพยาบาล</p>
<p><b>100501 สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล 3(2-2-5)</b> วิธีวิทยาการวิจัย ขอบเขตการวิจัยทางการพยาบาล การทบทวนวรรณกรรม การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินผลงานวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบงานวิจัย ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติใน การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัย และการเผยแพร่ ผลงานวิจัย</p> <p><b>Performance Criteria</b></p> <p>สามารถพัฒนาโครงการวิจัย และออกแบบการวิเคราะห์ ทางสถิติเพื่อการแปลผลได้ สามารถประเมินคุณภาพงานวิจัย เพื่อนำมาใช้</p>	<p>K: research methodology Statistic in research Generic skill : ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Specific skill : R / P</p> <p>1) Research skill : Apply Research methodology for problem solving / decision making / quality improvement</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
	<p>2) พัฒนาโครงร่างการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางการบริหารบริหารการพยาบาล แก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการพยาบาล</p> <p>3) สามารถวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล</p> <p>4) สามารถนำงานวิจัยมาใช้ในการบริหารการพยาบาล</p>
<p><b>100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย 2(2-0-4)</b> แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย การบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณลักษณะ สมรรถนะผู้บริหาร และรูปแบบการจัดการทางการพยาบาลร่วมสมัย ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและการปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำทางสุขภาพระดับสากล และการพัฒนาความเชี่ยวชาญ สู่ความก้าวหน้าในเส้นทางวิชาชีพ</p> <p><b>Performance Criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีพฤติกรรมกรเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธาในวิชาชีพ สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2) แดกฉานในกฎหมาย จริยธรรมทางวิชาการ การไม่คัดลอกผลงาน</li> <li>3) ตระหนักในการบริหารเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</li> <li>4) สามารถสร้างเครือข่ายการบริหาร การพยาบาล การทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>K: Leadership Model I / R</p> <p>Generic skills: กฎหมาย จริยธรรมผู้บริหาร Communication skill Professional characteristic</p> <p>บริหารด้วยความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ รวมถึงมีความฉลาดทางอารมณ์ การทำงานเป็นทีม</p> <p>Specific skills: Leadership skills</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความสามารถ สมรรถนะการนำทางการบริหารการพยาบาล</li> <li>2) การสร้างเครือข่าย</li> <li>3) พัฒนาตนเองและสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อความเชี่ยวชาญทางการบริหารการพยาบาลระดับสากล</li> </ol>
<p><b>100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 2(2-0-4)</b> สถานการณ์สุขภาพ ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ นโยบายและการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านสุขภาพ และการใช้ผลการวิจัยในการกำหนดนโยบาย ด้านสุขภาพ ผู้นำทางการพยาบาลกับการผลักดันนโยบายสุขภาพ ภาครัฐีเครือข่ายระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ และการประกอบวิชาชีพ</p>	<p>K: ความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ความสามารถในการประเมินความเสี่ยง วางแผนเพื่อป้องกันความเสี่ยงในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>I / R / P</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>Performance criteria</b></p> <p>1) สามารถวิเคราะห์นโยบาย และนำลงสู่การปฏิบัติตามนโยบาย</p> <p>2) สามารถวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม และเสนอแนวทาง เพื่อการพัฒนาเมื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>Specific skills:</p> <p>1) มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ</p> <p>2) มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>3) สามารถออกแบบ วางแผน แนวทางการเฝ้าระวังติดตามการปฏิบัติตามนโยบาย และการนำเสนอแนวทางพัฒนา</p>
<p><b>คำอธิบายรายวิชาเฉพาะสาขา</b></p> <p><b>101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2(2-0-4)</b></p> <p>การบริหารทรัพยากรทางการพยาบาลยุคใหม่ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการทรัพยากรทางสุขภาพโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการเงิน การวิเคราะห์ อุปสงค์ อุปทาน ต้นทุนและการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการเชิงธุรกิจ การบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล ในการบริหารองค์กร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>1) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนบริหารองค์การพยาบาลยุคใหม่ที่เน้นผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยงเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ บุคลากร และองค์กร</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมินการบริหารทรัพยากรในการบริหาร องค์กรการพยาบาล</p> <p>3) สามารถสร้างสรรค์ พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ องค์กรพยาบาลแนวใหม่</p>	<p>K:</p> <p>1) ความรู้การบริหารจัดการทรัพยากรโดยใช้หลักทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>2) ความรู้การวางแผนยุทธศาสตร์ และการจัดการความเสี่ยง</p> <p>3) ความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>I / R / P</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <p>1) สามารถในการวิเคราะห์ องค์การ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ในการบริหารในองค์กรแนวใหม่</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์ วางแผน การใช้ทรัพยากร ในการบริหารจัดการในองค์กร ที่คุ้มค่า คุ่มทุน ตามหลักเศรษฐศาสตร์</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
	3) การวิเคราะห์ ประเมิน ประเด็น วิเคราะห์ ความเสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยง การบริหาร ทรัพยากรในองค์กร 4) การวางแผน การประเมินผลลัพธ์การบริหาร จัดการในองค์กร และแนวทางพัฒนาปรับปรุง
<p><b>101503 การบริหารบุคลากรทางการพยาบาล</b></p> <p><b>เชิงสร้างสรรค์ 2(2-0-4)</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการการบริหารบุคคล แนวทางการวิเคราะห์ การวางแผนการจัดการอัตรากำลัง ทางการพยาบาล การสรรหาและการเตรียมความพร้อมของ บุคลากรในการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้ม ด้านอัตรากำลังพยาบาล การพัฒนาความก้าวหน้าตามบันได วิชาชีพการพยาบาล ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพการพยาบาลตามแนวสากล การประเมินผล การปฏิบัติงาน และการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตามแนวคิดสถานที่ทำงานที่มีสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพ ชีวิต และความสมดุลในชีวิตการทำงานของบุคลากรทาง การพยาบาล</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การบริหารบุคลากรในการวางแผน พัฒนาบุคลากร การวางแผนอัตรากำลังในองค์กรพยาบาล ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาสมรรถนะ เส้นทางอาชีพโดยใช้ข้อมูล ผลการวิจัย</li> <li>2) การประเมินบุคลากรเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนา บุคลากร เพื่อรักษาคงไว้ทรัพยากรบุคคล</li> <li>3) สามารถประเมินสถานการณ์การบริหารบุคลากรเพื่อ การพัฒนางานวิจัยที่สร้างสรรค์ ในการพัฒนาบุคลากรทาง การพยาบาล</li> </ol>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล</li> <li>2) ความรู้การวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ทางการพยาบาล I / R / P</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ เพื่อการจัดการวางแผน อัตรากำลังทางการพยาบาล</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน ประเด็นวิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยง การบริหาร ทรัพยากรบุคคลในองค์กรพยาบาล</li> <li>3) สามารถสร้างสรรค์ แนวทางการบริหารงาน บุคลากร ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</li> <li>4) สามารถกำหนดประเด็นการวิจัยเพื่อการพัฒนา คุณภาพบุคลากรการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 3(0-9-6)</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานบริการสุขภาพ วิเคราะห์สถานการณ์การบริหารองค์กรพยาบาล ตามสภาพแวดล้อมการบริหารทางการพยาบาล การวางแผนบริหารองค์การ การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารองค์การสู่การปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการบริหารการพยาบาลการประเมินสถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> <li>2) การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการพัฒนา</li> <li>3) การสร้างสรรค์แนวทางการบริหารการพยาบาลเพื่อบรรลุผลลัพธ์ทางการบริหาร</li> <li>4) การแก้ปัญหา การตัดสินใจ บนฐานความรู้ ทักษะการนำจริยธรรม คุณธรรม และการเป็นแบบอย่าง</li> </ol>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพยาบาล กับสถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> <li>2) ความรู้การวางแผนการบริหารองค์กรการพยาบาล ทั้งด้านทรัพยากร และการจัดองค์การการพยาบาล P/M</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นแบบอย่างการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ความรู้</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์องค์กรการพยาบาล</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ทบทวน วางแผนบริหารจัดการองค์กรพยาบาล ให้มีมาตรฐาน ทั้งด้านบริหาร และบริการ</li> <li>3) สามารถวิเคราะห์ วางแผน ติดตาม การบริหารจัดการความปลอดภัยในการบริหาร และบริการการพยาบาล</li> <li>4) สามารถสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การบริหารทางการพยาบาล ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</li> <li>5) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม</li> <li>6) เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหาร</b> <b>ทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b></p> <p>กระบวนการนำแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล องค์การพยาบาล และองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา ปัจจัย แนวโน้มที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ และการพยาบาลโดยใช้แนวคิด การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การออกแบบความคิด การใช้เหตุผล การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การออกแบบ โครงการพัฒนา นวัตกรรมในระบบสุขภาพ รูปแบบบริหารทางการพยาบาล และการประเมินผลโครงการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการพยาบาล การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎเกณฑ์และข้อบังคับขององค์กร การนำความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ สู่การสื่อสารและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงาน และการจดสิทธิบัตร</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์ปัจจัย แนวโน้มที่อาจกระทบการบริหารทางการพยาบาลทั้งทางบวกและลบ</li> <li>2) ออกแบบระบบบริหารทางการพยาบาล โครงการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการบริหารทางการพยาบาล การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลและการพัฒนา</li> </ol>	<p>K:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ความรู้การบริหารจัดการทางการพยาบาล</li> <li>□ การประเมินสถานการณ์การบริหารทางการพยาบาล</li> </ul> <p>R /P</p> <p>การบูรณาการความรู้เพื่อการสร้างสรรค์ พัฒนาการบริหารทางการพยาบาล</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์องค์กร เพื่อออกแบบการบริหารการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนา</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน ประเด็น วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการออกแบบระบบบริหาร โครงการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารทางการพยาบาล ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</li> <li>3) สามารถนำระบบบริหารที่ออกแบบโครงการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการบริหารทางการพยาบาล สู่การปฏิบัติ</li> </ol>
<p><b>101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาล</b> <b>เชิงสร้างสรรค์ 3(0-9-6)</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลในด้านการวิเคราะห์ การวางแผน และการจัดอัตรา กำลัง การสรรหากลยุทธ์การธำรงรักษา และการคงอยู่ของบุคลากรทางการพยาบาล การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล</p>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรกับสถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> <li>2) ความรู้การวางแผนพัฒนาบุคลากร การดำรงรักษา การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p>และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริม การสร้างองค์กรแห่งความสุข</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการบริหารงานบุคลากรทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินสถานการณ์ การบริหารบุคลากรทางการพยาบาล</li> <li>2) การวางแผนบุคลากร ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การดำรง รักษา และการพัฒนาบุคลากร</li> <li>3) การนำแผนพัฒนาบุคลากรสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล และการสร้างสรรค์เส้นทางความก้าวหน้าของบุคลากร</li> <li>4) การแก้ปัญหา การตัดสินใจ บนฐานความรู้ ทักษะการ นำจริยธรรม คุณธรรม และการเป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล</li> </ol>	<p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นแบบอย่างการเป็น ผู้บริหารทางการพยาบาล การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ความรู้</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ การบริหารบุคลากรที่เป็นปัจจุบันในบริบทต่างๆ</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ทบทวน วางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร อัตรากำลัง เส้นทางความก้าวหน้า การดำรงรักษา</li> <li>3) สามารถสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาบุคลากร ทางการพยาบาล ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</li> <li>4) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับ สหสาขาวิชาชีพ วิชาชีพนอกศาสตร์ทางสุขภาพ</li> <li>5) เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล</li> </ol>
<p><b>คำอธิบายการทำวิทยานิพนธ์</b></p> <p><b>100599 วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ) 12 หน่วยกิต</b></p> <p>การทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารทางการพยาบาล และแก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง การออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหาเพื่อให้เกิดผลการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการบริหารหรือบริการการพยาบาล หรือแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานวิจัยสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือสากล หรืออยู่ในรายการของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai-Journal Citation Index Center)</p>	<p>K:</p> <p>บูรณาการความรู้ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลากหลายสาขา เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ ต่อยอดความรู้ทางการบริหารการพยาบาล P/M</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นแบบอย่างการเป็น ผู้บริหารทางการพยาบาล การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ความรู้</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถพัฒนางานวิจัยที่หลากหลายทางการบริหารการพยาบาล และเป็นที่ยอมรับ มีคุณภาพ และมีจริยธรรมทางการวิจัยถูกต้องตามกฎหมายทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ ความสำคัญในการวิจัยได้เหมาะสมทันสมัย</li> <li>2) ออกแบบการวิจัย การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย และการสรุปอภิปรายผลได้</li> <li>3) งานวิจัยที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพได้รับการเผยแพร่ในวารสาร ที่มีคุณภาพ</li> </ol>	<p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ ประเด็นการบริหารการพยาบาล เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ ด้วยการวิจัย</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ทบทวน สืบค้นวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานวิจัย</li> <li>3) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และสามารถนำไปใช้ในบริบทที่แตกต่างได้</li> </ol> <p>ผลิตผลงานวิจัยที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ด้วยจริยธรรมการวิจัย การไม่คัดลอกผลงาน ได้รับการเผยแพร่ ในวารสารที่มีคุณภาพ</p>
<p style="text-align: center;"><b>วิชาเลือก</b></p> <p><b>102502 การพยาบาลทางพันธุศาสตร์ 3(3-0-6)</b></p> <p>ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์เน้นการดูแลที่บูรณาการพันธุศาสตร์กับศาสตร์ทางการพยาบาลเพื่อพัฒนากระบวนการดูแล ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้ป่วย โดยการป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ดูแลรักษา พื้นฟูสุขภาพผู้ป่วย แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพันธุศาสตร์ โรคที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์ โดยใช้หลักการพยาบาลในการดูแล ร่างกาย จิตใจ วัฒนธรรม สังคม ให้คำแนะนำ การปรึกษา การให้ความรู้ การสนับสนุน การซักประวัติ การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ บทบาทพยาบาลในการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย กฎหมายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางพันธุศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ แม่อุ้มบุญ และการทำแท้ง</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถนำความรู้ทางการพยาบาลทางพันธุศาสตร์มาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล</p>	<p>K: I / R</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> <li>2) การบูรณาการความรู้เพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริหาร บริการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p><b>Specific skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์ เพื่อการออกแบบการบริหารการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาการบริการการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p>1) สามารถประเมินสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์มาใช้ในการจัดการบริการ การพยาบาลที่เหมาะสม ทันสมัย สร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาทางการจัดระบบบริการทางการพยาบาล</p> <p>3) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</p>	<p>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการ ออกแบบ ระบบบริหาร บริการ การพยาบาลทางพันธุศาสตร์</p> <p>3) สามารถพัฒนาความรู้ สืบค้น ถ่ายทอดความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</p>
<p><b>102503 การบริหารจัดการทางการพยาบาลในภาวะ ภัยพิบัติ 3(3-0-6)</b></p> <p>หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการทางการพยาบาลใน ภาวะภาวะภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ การเตรียมรับสถานการณ์ ภาวะภัยพิบัติ และอุบัติภัยหมู่ การบริหารจัดการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในระบบบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน สมรรถนะการพยาบาลด้านการบริหารจัดการภาวะภัยพิบัติ บทบาทผู้บริหารการพยาบาลในภาวะ ภัยพิบัติ ระบบสารสนเทศที่จำเป็นในภาวะภัยพิบัติ การ สื่อสารในภาวะวิกฤติ ประเด็น กฎหมายและจริยธรรมในการ รับมือภัยพิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้าง เครือข่าย กรณีศึกษาใน การจัดการทางการพยาบาลในภาวะ ภัยพิบัติ</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>1) สามารถนำความรู้การพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ มาใช้ ในการบริหารทางการพยาบาล</p> <p>2) สามารถประเมินสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ในสถานการณ์ภาวะภัยพิบัติ มาใช้ในการจัดการบริการการ พยาบาลตั้งแต่การวางแผน ตั้งรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ภัยพิบัติ การบริหารขณะเกิดภัยพิบัติ การประเมินผลลัพธ์เมื่อเกิด สถานการณ์ภัยพิบัติและการทบทวนย้อนกลับเพื่อการวางแผน รับสถานการณ์</p> <p>3) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหา ทางการจัดระบบบริการทางการพยาบาล</p>	<p>K: I / R</p> <p>1) ความรู้การพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ</p> <p>2) การบูรณาการความรู้เพื่อการพัฒนา สร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริหาร บริการการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง กับการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p><b>Specific skills:</b></p> <p>1) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ วางแผนเพื่อ พัฒนา ปฏิบัติประเมิน ผล และทบทวน ในกรณี ภัยพิบัติ</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการ ออกแบบ ระบบบริหาร บริการ การพยาบาลใน ภาวะภัยพิบัติ</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
4) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ	
<p><b>102506 การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)</b> แนวคิดทฤษฎีและหลักการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติกระบวนการรูปแบบและการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาลที่ยึดทฤษฎีสุขภาพทั้งภาวะปกติและเจ็บป่วยในระดับบุคคล ครอบครัว การอภิปรายและการวิพากษ์ประเด็นการสื่อสาร หลักในการปฏิบัติการและการจัดการทางการพยาบาล กลยุทธ์ในการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ ในการให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพ นำเสนอโครงการสื่อสารสุขภาพในการวางแผนสุขภาพกับทีมสุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ</p> <p><b>Performance criteria</b> สามารถนำความรู้การสื่อสารสุขภาพไปใช้ในการบริหารทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ ทักษะ ในการสื่อสารทางสุขภาพกับผู้ใช้บริการ การบริหารงาน การบริหารทางการพยาบาลร่วมกับ สหสาขาวิชาชีพ และวิชาชีพข้ามศาสตร์</li> <li>2) สามารถนำความรู้การสื่อสารสุขภาพไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาทางการจัดระบบบริการทางการพยาบาล</li> <li>3) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการสื่อสารสุขภาพในการบริหารทางการพยาบาล</li> </ol>	<p>K: I / R</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การสื่อสารสุขภาพ</li> <li>2) การบูรณาการความรู้การสื่อสารสุขภาพเพื่อการสร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริหาร บริการ การพยาบาล</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p><b>Specific skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถสื่อสาร ประสานงาน เจรจาต่อรอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2) สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผนวิเคราะห์ ความเสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการ ออกแบบการสื่อสารในระบบบริหาร บริการ การพยาบาล</li> </ol>
<p><b>102507 ระบบการบริหารจัดการบริการพยาบาลแบบ ประคับประคองที่ครอบคลุม 3(2-2-5)</b> หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการในการบริการพยาบาล แบบประคับประคองที่ครอบคลุมผู้ป่วยระยะท้ายของโรคและ ภาวะสุขภาพต่างๆ รวมทั้งการบริการผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎี ผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการผู้สูงอายุ และรูปแบบการดูแลแบบประคับประคองทั้งในและต่างประเทศ ทั้งการดูแลใน</p>	<p>K: I / R</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การพยาบาลแบบประคับประคอง และการดูแลผู้สูงอายุ</li> <li>2) การบูรณาการความรู้การพยาบาลแบบ ประคับประคอง และการดูแลผู้สูงอายุเพื่อ การสร้างสรรค์ พัฒนาระบบ บริหาร บริการ การพยาบาล</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	การเชื่อมโยงความรู้
<p>ครอบครัว ชุมชน สถานบริการสุขภาพต่างๆ และ โรงพยาบาล แนวทางการพัฒนาธุรกิจการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบ ประคับประคอง การวิเคราะห์แนวโน้ม ปัจจัย ความต้องการ และการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบ ประคับประคอง</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถนำความรู้ทางการพยาบาลแบบประคับประคอง และ การบริการผู้สูงอายุมาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถประเมินสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ผู้สูงอายุและผู้ป่วยประคับประคองมาใช้ในการบริหาร การจัดการบริการ</li> <li>2) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหา ทางการจัดระบบบริการทางการพยาบาลแบบประคับประคอง และการบริการผู้สูงอายุ</li> <li>3) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทาง การพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบประคับประคอง และการบริการผู้สูงอายุ</li> </ol>	<p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p><b>Specific skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แสดงออกความสามารถในการวางแผน ออกแบบระบบบูรณาการ การดูแลผู้สูงอายุ และ การพยาบาลแบบประคับประคอง</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการออกแบบ ระบบบริหาร บริการการพยาบาลแบบประคับประคอง และผู้สูงอายุ</li> </ol>

แผนที่ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา

I = PLOs will be Introduced, R = PLOs will be Reinforced, P = PLOs will be Practiced, M = level of mastery

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 1 แบบวิชาการ</b>										
<b>100500 ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b> แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาล กระบวนการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพ การพยาบาลการวิเคราะห์และประเมินผลทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลจากการวิจัยนำสู่การปฏิบัติพยาบาล และการบริหารการพยาบาล	*	*	*							
	I	R	R							
<b>100501 สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล 3(2-2-5)</b> วิธีวิทยาการวิจัย ขอบเขตการวิจัยทางการพยาบาล การทบทวนวรรณกรรม การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินผลงานวิจัย การกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบงานวิจัย ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้าง เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	*	*		*						
	I	I		R						
<b>100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย 2(2-0-4)</b> แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย การบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณลักษณะ สมรรถนะผู้บริหาร และรูปแบบการจัดการทางการพยาบาลร่วมสมัย ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและการปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำทางสุขภาพระดับสากล และการพัฒนาความเชี่ยวชาญ สู่ความก้าวหน้าในเส้นทางวิชาชีพ	*	*	*				*			
	I	R	R				R			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 1 แบบวิชาการ</b>										
<b>100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 2(2-0-4)</b> สถานการณ์สุขภาพ ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ นโยบายและการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ และการใช้ผลการวิจัย ในการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ ผู้นำทางการพยาบาลกับการผลักดัน นโยบายสุขภาพ ภาควิชาช่วยระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ และการประกอบวิชาชีพ	*	*	*	*		*				
	I	R	R	R		R				
<b>วิชาเฉพาะสาขา</b>										
<b>101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2(2-0-4)</b> การบริหารทรัพยากรทางการพยาบาลยุคใหม่ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการทรัพยากรทางสุขภาพโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์สุขภาพ และ การเงิน การวิเคราะห์ อุปสงค์ อุปทาน ต้นทุนและการประเมินผลทาง เศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการเชิง ธุรกิจ การบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลในการบริหารองค์กร กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร	*	*	*	*		*				
	R	R	R	R		R				
<b>101503 การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 2(2-0-4)</b> แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการการบริหารบุคคล แนวทางการ วิเคราะห์ การวางแผน การจัดการอัตรากำลังทางการพยาบาล การสรรหาและ การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ประเด็น	*	*	*	*		*				
	R	R	R	R		R				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 1 แบบวิชาการ</b>										
และแนวโน้มด้านอัตราค่าจ้างพยาบาล การพัฒนาความก้าวหน้าตามบันไดวิชาชีพการพยาบาล ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพการพยาบาลตามแนวสากล การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในการทำงานตามแนวคิดสถานที่ทำงานที่มีสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และความสมดุลในชีวิตการทำงานของบุคลากรทางการพยาบาล										
<b>101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 3(0-9-6)</b> ฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานบริการสุขภาพ วิเคราะห์สถานการณ์การบริหารองค์กรพยาบาล ตามสภาพแวดล้อมการบริหารทางการพยาบาล การวางแผนบริหารองค์กร การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารองค์กรสู่การปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน		*	*	*		*		*	*	*
	R	R	P			P		P	P	P
<b>101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b> กระบวนการนำแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล องค์กรพยาบาล และองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ ปัญหา ปัจจัย แนวโน้มที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพและการพยาบาลโดยใช้แนวคิด การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การออกแบบความคิด การใช้เหตุผล การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การออกแบบ โครงการพัฒนานวัตกรรมในระบบสุขภาพ รูปแบบบริหารทางการพยาบาล และการประเมินผลโครงการ ระบบเทคโนโลยี		*		*	*	*	*	*	*	
	R		R	R	P	P	P	P		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 1 แบบวิชาการ</b>										
สารสนเทศทางการแพทย์ การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎเกณฑ์และข้อบังคับขององค์กร การนำความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ สู่การสื่อสารและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงาน และการจดสิทธิบัตร										
<b>101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์เชิงสร้างสรรค์ 3(0-9-6)</b> ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์ในด้านกรวิเคราะห์ การวางแผน และการจัดอัตรา กำลัง การสรรหา กลยุทธ์การธำรงรักษา และการคงอยู่ของบุคลากรทางการแพทย์ การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริม การสร้างองค์กรแห่งความสุข		*	*	*		*		*	*	
		R	R	P		P		P	P	
<b>100599 วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ) 12(0-36-24)</b> การทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารทางการแพทย์และแก้ปัญหาการบริหารทางการแพทย์โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องการออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหาเพื่อให้เกิดผลการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา งานด้านการบริหารหรือบริการการพยาบาล หรือแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานวิจัยสามารถเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือสากลหรืออยู่ในรายการของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย					*	*	*	*	*	*
					P	P	P	P	M	M

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
แผน 1 แบบวิชาการ										
<b>วิชาเลือก</b> <b>102502 การพยาบาลทางพันธุศาสตร์ 3(3-0-6)</b> ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์เน้น การดูแลที่บูรณาการพันธุศาสตร์กับศาสตร์ทางการแพทย์เพื่อพัฒนา กระบวนการดูแล ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้ป่วย โดยการป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ดูแลรักษาฟื้นฟูสุขภาพผู้ป่วย แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพันธุศาสตร์ โรคที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์ โดยใช้หลักการพยาบาลในการดูแล ร่างกาย จิตใจ วัฒนธรรม สังคม ให้คำแนะนำ การปรึกษาการให้ความรู้ การสนับสนุน การซักประวัติ การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ บทบาทพยาบาลในการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย กฎหมายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางพันธุศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ แม่อุ้มบุญ และการทำแท้ง	*	*	*	*						
<b>102503 การบริหารจัดการทางการแพทย์ในภาวะภัยพิบัติ 3(3-0-6)</b> หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการทางการแพทย์ในภาวะภาวะภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ การเตรียมรับสถานการณ์ ภาวะภัยพิบัติ และอุบัติภัยหมู่ การบริหารจัดการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในระบบบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน สมรรถนะการพยาบาลด้านการบริหารจัดการภาวะภัยพิบัติ บทบาทผู้บริหารการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ ระบบสารสนเทศที่จำเป็นในภาวะภัยพิบัติ การสื่อสารในภาวะวิกฤติ ประเด็น กฎหมายและจริยธรรมใน	*	*	*	*						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 1 แบบวิชาการ</b>										
การรับมือภัยพิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้างเครือข่าย กรณีศึกษาในการจัดการทางการแพทย์พยาบาลในภาวะภัยพิบัติ										
<b>102506 การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)</b> แนวคิดทฤษฎีและหลักการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติกระบวนการรูปแบบและการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาล ที่ยึดทฤษฎีสุขภาพทั้งภาวะปกติและเจ็บป่วยในระดับบุคคล ครอบครัว การอภิปรายและการวิพากษ์ประเด็นการสื่อสาร หลักในการปฏิบัติการและการจัดการทางการแพทย์พยาบาล กลยุทธ์ในการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ ในการให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพ นำเสนอโครงการการสื่อสารสุขภาพในการวางแผนสุขภาพกับทีมสุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ	*	*	*	*						
<b>102507 ระบบการบริหารจัดการบริการพยาบาลแบบครบวงจรที่ครอบคลุม 3(2-2-5)</b> หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการในการบริการพยาบาลแบบครบวงจรที่ครอบคลุมผู้ป่วยระยะท้ายของโรคและภาวะสุขภาพต่างๆ รวมทั้งการบริการผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีผู้สูงอายุและการดูแลแบบครบวงจร นโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการ	*	*	*	*						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
แผน 1 แบบวิชาการ										
ผู้สูงอายุ และรูปแบบการดูแลแบบประคับประคองทั้งในและต่างประเทศ ทั้งการดูแลในครอบครัว ชุมชน สถานบริการสุขภาพต่างๆ และ โรงพยาบาล แนวทางการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบประคับประคอง การวิเคราะห์แนวโน้ม ปัจจัย ความต้องการ และการพัฒนารูปแบบการดูแล ผู้สูงอายุ และการดูแลแบบประคับประคอง										

## แผน 2 แบบวิชาชีพ

เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้บริหารหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลให้เป็นผู้นำทางการพยาบาลที่เน้นการวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพ เป็นนักปฏิบัติบริหารการพยาบาลที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารโครงการในการพัฒนาพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน คุณภาพการบริหารการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการวิจัยเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการพัฒนางานประจำสู่การกระบวนกรวิจัยเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีทางการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

- 1) มีความรอบรู้ ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาล กระบวนการวิจัยและสถิติและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัย ด้านการบริหารการพยาบาล สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การบริหารในองค์กร ด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยใช้ผลการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาโครงการบริหารการพยาบาล เพื่อพัฒนาคุณภาพและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีทางการบริหารและการบริการพยาบาล ที่วัดผลการดำเนินงานได้เป็นรูปธรรม ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการพยาบาลได้
- 4) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล
- 6) เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ แผน 2 วิชาชีพ

1. คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการแพทย์ และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการแพทย์ และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล อย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล

2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการแพทย์ เพื่อการพัฒนางาน และทำโครงการเพื่อพัฒนาองค์กร พัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนา แนวปฏิบัติใหม่ทางการแพทย์และการบริหาร ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการพยาบาลในสถานการณ์อื่นได้

3. ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำ การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการแพทย์ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการแพทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการ ที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยจาก งานประจำหรือโครงการพัฒนาการบริหาร เพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์

6. แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้บริหารทางการแพทย์ ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาใน วิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้ อย่างมี ประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ชื่อสัตย์ มี ความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

## Content mapping แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>100500 ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b> แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาล กระบวนการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพการพยาบาลการวิเคราะห์และประเมินผลทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลจากการวิจัยนำสู่การปฏิบัติพยาบาลและการบริหารการพยาบาล</p> <p><b>Performance Criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์การบริหารโดยใช้ความรู้ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล</li> <li>2) ประยุกต์ใช้ความรู้ทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล มาใช้ในการปฏิบัติพยาบาลและการบริหารการพยาบาล</li> <li>3) พัฒนางานวิจัยโดยใช้ความรู้ทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4) ประเมินงานวิจัยทางการบริหารการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล</li> </ol>	<p>K nursing theory: Apply nursing theory Analyze Evaluation</p> <p>S generic skill(soft skill)/ problem solving I/R Decision making</p> <p>S specific skill/ 1)วิเคราะห์ทฤษฎี เพื่อการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการทางการพยาบาล 2)วิเคราะห์สถานการณ์การบริหารการพยาบาล โดยใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการอภิปราย 3)พัฒนางานวิจัยทางการบริหารการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริหาร</p>
<p><b>100501 สถิติและการวิจัยทางกายภาพ 3(2-2-5)</b> วิธีวิทยาการวิจัย ขอบเขตการวิจัยทางการพยาบาล การทบทวนวรรณกรรม การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินผลงานวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบงานวิจัย ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p><b>Performance Criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถพัฒนาโครงร่างการวิจัย และออกแบบการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อการแปลผลได้</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน ผลงานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ในการบริหาร บริการการพยาบาล</li> </ol>	<p>K: research methodology Statistic in research Generic skill: ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางจริยธรรม กฎหมาย Specific skill: R / P</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการวิจัย และการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และการพัฒนาคุณภาพ</li> <li>2. พัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารและการพยาบาล</li> <li>3. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ในการบริหาร บริการการพยาบาล</li> </ol>
<p><b>100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย 2(2-0-4)</b> แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย การบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณลักษณะ สมรรถนะผู้บริหาร และรูปแบบการจัดการทางการพยาบาลร่วมสมัย ประเด็นกฎหมาย</p>	<p>K: Leadership Model I / R Generic skills: กฎหมาย จริยธรรมผู้บริหาร Communication skill Professional characteristic</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p>และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและการปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนา ภาวะผู้นำทางสุขภาพระดับสากล และการพัฒนา ความเชี่ยวชาญ สู่ความก้าวหน้าในเส้นทางวิชาชีพ</p> <p><b>Performance Criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมการเป็นผู้บริหารทางการ พยาบาลที่ ศรัทธาในวิชาชีพ สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2) แดกฉานในกฎหมาย จริยธรรมทางวิชาการ การไม่ คัดลอกผลงาน</li> <li>3) มีความตระหนักในการบริหารเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม</li> <li>4) มีความสามารถสร้างเครือข่ายการบริหารการพยาบาล การทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>บริหารด้วยความรักเมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความ เพียร อุตุน วาจาดี สะอาดกายใจ มีความฉลาดทาง อารมณ์</p> <p>Specific skills: Leadership skills</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความสามารถ สมรรถนะการนำทางการ บริหารการพยาบาล</li> <li>2) เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารการพยาบาล</li> <li>3) สามารถการสร้างเครือข่ายการพยาบาลใน ระดับต่าง ๆ</li> <li>4) พัฒนาตนเองและทีมการพยาบาล เพื่อส่งเสริม ความเชี่ยวชาญทาง การบริหาร บริการ การพยาบาล ระดับสากล</li> </ol>
<p><b>100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม</b> <b>2(2-0-4)</b></p> <p>สถานการณ์สุขภาพ ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบ สุขภาพ นโยบายและการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ และการใช้ผลการวิจัยในการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ ผู้นำ ทางการพยาบาลกับการผลักดันนโยบายสุขภาพ ภาควิชา ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบ บริการสุขภาพ และการประกอบวิชาชีพ</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์นโยบาย และนำลงสู่การปฏิบัติตาม นโยบาย</li> <li>2) สามารถวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม และเสนอแนวทางเพื่อ การพัฒนาเมื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ol>	<p>K: ความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ความสามารถในการประเมินความเสี่ยง วางแผน เพื่อการป้องกันความเสี่ยงในการ นำนโยบายสู่ การปฏิบัติ</p> <p>I / R / P</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย</p> <p><b>Specific skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ นโยบาย เพื่อนำลงสู่การ ปฏิบัติ</li> <li>2) มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ความ เสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ</li> <li>3) สามารถวางแผน ทบทวน แนวทางการเฝ้า ระวังติดตามการปฏิบัติ ตามนโยบาย และการ นำเสนอแนวทางพัฒนา</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p style="text-align: center;"><b>คำอธิบายรายวิชาเฉพาะสาขา</b></p> <p><b>101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2(2-0-4)</b>            การบริหารทรัพยากรทางการพยาบาลยุคใหม่ ยุทธศาสตร์            การบริหารจัดการ การบริหารจัดการทรัพยากรทางสุขภาพโดย            ใช้หลักเศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการเงิน การวิเคราะห์ อุปสงค์            อุปทาน ต้นทุนและการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ การบริหาร            จัดการผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการเชิงธุรกิจ            การบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหาร            จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลในการบริหาร            องค์กร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนบริหารองค์กร              การพยาบาลยุคใหม่ที่เน้นผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยงเพื่อ              ความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ บุคลากร และองค์กร</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมินการบริหารทรัพยากรใน              การบริหาร องค์กรการพยาบาล</li> <li>3) สามารถสร้างสรรค์ พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ</li> <li>4) องค์กรพยาบาลแนวใหม่</li> </ol>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การบริหารจัดการทรัพยากรโดยใช้หลัก              ทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2) ความรู้การวางแผนยุทธศาสตร์ และการจัดการ              ความเสี่ยง</li> <li>3) ความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> <p>I / R / P</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย            ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ            ทักษะการสื่อสาร            ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม            ทักษะการสืบค้น</p> <p><b>Specific skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ องค์กร กำหนดวิสัยทัศน์              พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการบริหารในองค์กร แนว              ใหม่</li> <li>2) มีความสามารถในการวิเคราะห์การใช้              ทรัพยากรในการบริหารจัดการในองค์กร อย่างคุ้มค่า              คุ่มทุนตามหลักเศรษฐศาสตร์</li> <li>3) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน ประเด็น              ความเสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยง ในการบริหาร              จัดการองค์กร</li> <li>4) สามารถวางแผน การประเมินผลลัพธ์การ              บริหารจัดการในองค์กร และแนวทางพัฒนาปรับปรุง</li> </ol>
<p><b>101503 การบริหารบุคลากรทางการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์            2(2-0-4)</b>            แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการการบริหารบุคคล            แนวทางการวิเคราะห์ การวางแผน การจัดการอัตรากำลังทาง            การพยาบาล การสรรหาและการเตรียมความพร้อมของบุคลากร            ในการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้าน</p>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล</li> <li>2) ความรู้การวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล              ทางการพยาบาล</li> </ol> <p>I / R / P</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย            ในการบริหารงานบุคลากร</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p>อัตรากำลังพยาบาล การพัฒนาความก้าวหน้าตามบันไดวิชาชีพ การพยาบาลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพการพยาบาลตามแนวสากล การประเมินผล การปฏิบัติงาน และการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในการทำงานตามแนวคิดสถานที่ทำงานที่มีสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และความสมดุลในชีวิตการทำงานของบุคลากรทางการพยาบาล</p> <p><b>Performance criteria</b> สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การบริหารบุคลากรไปใช้ในการวางแผน พัฒนาบุคลากรในองค์กรพยาบาล ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาสมรรถนะ เส้นทางอาชีพโดยใช้ข้อมูลผลการวิจัย</li> <li>2) การประเมินบุคลากรเชิง สร้างสรรค์</li> <li>3) การพัฒนาบุคลากร เพื่อรักษาคงไว้ทรัพยากรบุคคล</li> <li>4) สามารถประเมินสถานการณ์การบริหารบุคลากรเพื่อการพัฒนางานวิจัยที่สร้างสรรค์ ในการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล</li> </ol>	<p>ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ เพื่อการจัดการ วางแผน อัตรากำลังทางการพยาบาล</li> <li>2) สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน ประเด็น ความเสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยง ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์กรพยาบาล</li> <li>3) สร้างสรรค์ แนวทางการบริหารงานบุคลากร ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</li> <li>4) สามารถกำหนดประเด็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากรการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์</li> </ol>
<p><b>101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและ</b> <b>การพยาบาล 3(0-9-6)</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานบริการสุขภาพ วิเคราะห์สถานการณ์การบริหารองค์กรพยาบาล ตามสภาพแวดล้อมการบริหารทางการพยาบาล การวางแผนบริหารองค์กร การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารองค์กรสู่การปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน</p> <p><b>Performance criteria</b> สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการบริหารการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินสถานการณ์ การบริหารการพยาบาล การวางแผน</li> <li>2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการพัฒนา</li> </ol>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพยาบาล กับสถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> <li>2) ความรู้การวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการพยาบาล P/M</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารทางการพยาบาล</p> <p>การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ความรู้</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p>3) สร้างสรรค์แนวทางการบริหารการพยาบาลเพื่อบรรลุผลลัพธ์ทางการบริหาร การแก้ปัญหา การตัดสินใจบนฐานความรู้ ทักษะการนำจริยธรรม คุณธรรมและการเป็นแบบอย่าง</p>	<p>2) สามารถวิเคราะห์ ทบทวน วางแผนเพื่อการจัดการความปลอดภัย การบริหารทางการพยาบาล สามารถสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การบริหารทางการพยาบาล ในบริบทองค์กร</p> <p>3) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างได้</p>
<p><b>101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b></p> <p>กระบวนการนำแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล องค์กรพยาบาล และองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ ปัญหา ปัจจัย แนวโน้มที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ และการพยาบาลโดยใช้แนวคิด การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การออกแบบ ความคิด การใช้เหตุผล การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การออกแบบ โครงการพัฒนานวัตกรรมในระบบสุขภาพ รูปแบบบริหารทางการพยาบาล และการประเมินผลโครงการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎเกณฑ์และข้อบังคับขององค์กร การนำความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ สู่อการสื่อสารและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงาน และการจดสิทธิบัตร</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารการพยาบาล</p> <p>1) การประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์ปัจจัย แนวโน้มที่อาจกระทบการบริหารทางการพยาบาลทั้งทางบวกและลบ</p> <p>2) ออกแบบระบบบริหารทางการพยาบาล โครงการนวัตกรรม แนวปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อการบริหารทางการพยาบาล</p> <p>3) การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลและการพัฒนา</p>	<p>K:</p> <p>1) ความรู้การบริหารจัดการทางการพยาบาล</p> <p>2) การประเมินสถานการณ์การบริหารทางการพยาบาล R/P</p> <p>3) การบูรณาการความรู้เพื่อการสร้างสรรคพัฒนา การบริหารทางการพยาบาล</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <p>1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบการบริหารการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนา</p> <p>2) สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน ประเด็น วิเคราะห์ ความเสี่ยง และการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการออกแบบระบบบริหาร โครงการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารทางการพยาบาล ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</p> <p>3) สามารถออกแบบโครงการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารทางการพยาบาล สู่อการปฏิบัติ</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาล</b></p> <p><b>เชิงสร้างสรรค์ 3(0-9-6)</b></p> <p>ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการพยาบาลในด้านการวิเคราะห์ การวางแผน และการจัดอัตรา กำลัง การสรรหา กลยุทธ์การดำรงรักษา และการคงอยู่ของบุคลากรทางการพยาบาล การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริมการสร้างองค์กรแห่งความสุข</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการบริหารงานบุคลากรทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินสถานการณ์ การบริหารบุคลากรทางการพยาบาล</li> <li>2) การวางแผนบุคลากร ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การดำรงรักษา และการพัฒนาบุคลากร</li> <li>3) การนำแผนพัฒนาบุคลากรสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการสร้างสรรค์เส้นทางความก้าวหน้าของบุคลากร</li> <li>4) การแก้ปัญหา การตัดสินใจบนฐานความรู้ ทักษะการนำจริยธรรม คุณธรรม และการเป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล</li> </ol>	<p>K:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรกับสถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> <li>2) ความรู้การวางแผนพัฒนาบุคลากร การดำรงรักษา การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นแบบอย่างการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ความรู้</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์บุคลากรที่เป็นปัจจุบัน ในบริบทต่าง ๆ</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ทบทวน วางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร อัตรากำลัง เส้นทางความก้าวหน้า การดำรงรักษา</li> <li>3) สร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาล ในบริบทองค์กรของนักศึกษา</li> <li>4) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ วิชาชีพนอกศาสตร์ทางสุขภาพ</li> <li>5) เป็นแบบอย่างการเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล</li> </ol>
<p><b>101508 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 2(1-3-4)</b></p> <p>หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา สถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการบริหารการพยาบาล การสังเคราะห์องค์ความรู้ จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง นำเสนอในการสัมมนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนา แนวทางการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการทางการพยาบาล</p>	<p>K: P/M</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ข้ามศาสตร์</li> <li>2) การบูรณาการความรู้การบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ข้ามศาสตร์</li> <li>3) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มทางการบริหารการพยาบาล โดยใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและศาสตร์ข้ามศาสตร์</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลมาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์ประเด็น สถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการบริหารการพยาบาล</li> <li>2) สามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล มาใช้ในการสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนางาน และวางแผนต่อการพัฒนาในสถานการณ์การบริหารการพยาบาล</li> <li>3) สามารถจัดการโครงการสัมมนาทางการบริหารการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>	<p>ในการบริหารการพยาบาล เพื่อการสร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริหาร บริการการพยาบาล Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย</p> <p>ทักษะการสื่อสาร</p> <p>ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม</p> <p>การตัดสินใจ การแก้ปัญหา</p> <p>ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความสามารถ วิเคราะห์ ประเด็นสถานการณ์ และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อ การบริหารการพยาบาล</li> <li>2) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นำเสนอในการสัมมนาเพื่อหาแนวทางพัฒนา แก้ไขปัญหา และตัดสินใจ ในการบริหารการพยาบาล</li> <li>3) สามารถพัฒนา จัดการสัมมนาเพื่อการพัฒนา งานบริหารจัดการการพยาบาล ได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>
<p><b>101500 ประเด็นปัญหาและความท้าทายทางการพยาบาล ที่เลือกสรร 2(1-3-4)</b></p> <p>การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการทางการพยาบาล ตามลักษณะเฉพาะของบุคคล ครอบครัว ชุมชน การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการการพยาบาล สังเคราะห์แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์บทบาทอิสระของพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร ด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด การพยาบาลชุมชน การพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ แนวโน้มทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการพยาบาลทั้ง 4 มิติทางการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล การบริการการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>K: P/M</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้ทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ข้ามศาสตร์</li> <li>2) การบูรณาการความรู้ทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ข้ามศาสตร์ เพื่อพัฒนารูปแบบการพยาบาลที่ สร้างสรรค์</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย</p> <p>ทักษะการสื่อสาร</p> <p>ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม</p> <p>การตัดสินใจ การแก้ปัญหา</p> <p>การสร้างสรรค์ ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ ประเด็น สถานการณ์ แนวโน้ม ผู้ใช้บริการเพื่อการพัฒนา การปฏิบัติการพยาบาลที่ สร้างสรรค์</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p>1) การวิเคราะห์ประเด็น สถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อบริการการพยาบาล</p> <p>2) สามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล มาใช้ในการพัฒนากระบวนการบริการการพยาบาลในสาขาที่เลือกสรร</p>	<p>2) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ ในการบริหารการพยาบาลในสาขาที่เลือกสรรตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียน</p>
<p><b>101501 การจัดการโครงการทางการบริหารการพยาบาล 2(1-3-4)</b></p> <p>การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สถานการณ์ อย่างมีวิจักษณ์ญาณ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์โครงการทางการพยาบาล การวางแผนดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล วิเคราะห์ความเสี่ยงการดำเนินโครงการ การวิเคราะห์ทุน การดำเนินโครงการ การจัดหาทรัพยากร บุคลากร การประเมินโครงการ การวิเคราะห์ผลลัพธ์โครงการและการขยายผล ประโยชน์โครงการในการบริหารจัดการทางการพยาบาล โดยใช้ ข้อมูล หลักฐาน ในการจัดการโครงการ ภายใต้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ อย่างมีเหตุมีผล เพื่อการพัฒนาโครงการทางการบริหารการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1) การวิเคราะห์ประเด็น สถานการณ์และแนวโน้มเพื่อการพัฒนา โครงการการบริหารการพยาบาล</p> <p>2) แสดงออกความสามารถในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สามารถประเมินโครงการทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ เพื่อการพัฒนาต่อยอดทางการบริหารการพยาบาล</p>	<p>K: P/M</p> <p>1) ความรู้ทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ข้ามศาสตร์</p> <p>2) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สถานการณ์ อย่างมีวิจักษณ์ญาณ เพื่อค้นหาประเด็นการบริหารการพยาบาลเพื่อการพัฒนาโครงการการบริหารทางการพยาบาล</p> <p>3) การบูรณาการความรู้ทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ข้ามศาสตร์ เพื่อการพัฒนาโครงการ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินโครงการ และการประเมินโครงการ</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การวางแผน การดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <p>1) สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ อย่างมีวิจักษณ์ญาณ เพื่อการพัฒนาโครงการที่สร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหา และตัดสินใจ ในการบริหารโครงการทางการพยาบาลที่สามารถประเมินผลได้ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p style="text-align: center;"><b>คำอธิบายการค้นคว้าอิสระ</b></p> <p><b>100579 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต</b></p> <p>การพัฒนาโครงการ การค้นคว้าวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การใช้ผลงานวิจัย การพัฒนางานวิจัยจากงานประจำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารทางการพยาบาลและการแก้ปัญหาทางการบริหาร การพยาบาล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือการวิจัย ที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ในการพัฒนาแนวปฏิบัติทางการพยาบาล การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวปฏิบัติที่พัฒนาใหม่ไปใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างสื่อการสอน หรือนวัตกรรมการบริหาร และการทดลองปฏิบัติอย่างมีมาตรฐาน หรือการทำกรณีศึกษาเพื่อค้นหาความรู้ใหม่ ผลงานการค้นคว้าอิสระสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือสากลฉบับสมบูรณ์</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถพัฒนาโครงการ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล การพัฒนาแนวปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่มีคุณภาพ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในการประชุมระดับชาติ หรือ วารสารที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และมีจริยธรรมทางการวิจัย ถูกต้องตามกฎหมายทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ ความสำคัญในการพัฒนาโครงการ การวิจัยการพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล การวิจัยจากงานประจำ หรือ การพัฒนาแนวปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ทันสมัย</li> <li>2) สามารถเลือกสรรงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาแนวปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>3) ออกแบบโครงการ การวิจัย การวางแผน การวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัย และการสรุปอภิปรายผลได้</li> <li>4) งานโครงการ งานวิจัยที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพได้รับการเผยแพร่ ในระดับชาติ หรือวารสารที่มีคุณภาพ</li> </ol>	<p>K:</p> <p>บูรณาการความรู้ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลากหลายสาขา เพื่อการพัฒนาองค์คุณภาพการพยาบาล การใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติทางการพยาบาล โดยใช้หลักงานเชิงประจักษ์ การพัฒนางานวิจัยจาก การปฏิบัติงานประจำ ทางการบริหารการพยาบาล</p> <p>P/M</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย          ทักษะการสื่อสาร          ทักษะภาวะผู้นำ          ทักษะการทำงานเป็นทีม          ทักษะการเป็นแบบอย่างการเป็น          ผู้บริหารทางการพยาบาล          การแก้ปัญหา การตัดสินใจ          การใช้ความรู้</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ ประเด็น ทางการบริหารการพยาบาลเพื่อการพัฒนาโครงการวิจัยจากงานประจำสู่งานวิจัย การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ หรือ การศึกษากรณีศึกษาอย่างลึกซึ้งโดยใช้ความรู้ ทางการวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ ทางการบริหารการพยาบาล</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ทบทวน สืบค้นวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานแนวปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>3) สามารถวิเคราะห์งานประจำเพื่อพัฒนางานวิจัย</li> <li>4) สามารถสร้างสรรค์งานที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และเป็นประโยชน์ในการบริหารทางการพยาบาล</li> </ol>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p style="text-align: center;"><b>วิชาเลือก</b></p> <p><b>102502 การพยาบาลทางพันธุศาสตร์ 3(3-0-6)</b></p> <p>ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์เน้นการดูแลที่บูรณาการพันธุศาสตร์กับศาสตร์ทางการพยาบาลเพื่อพัฒนากระบวนการดูแล ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้ป่วย โดยการป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ดูแลรักษาฟื้นฟูสุขภาพผู้ป่วย แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพันธุศาสตร์ โรคที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์ โดยใช้หลักการพยาบาลในการดูแล ร่างกาย จิตใจ วัฒนธรรม สังคม ให้คำแนะนำ การปรึกษา การให้ความรู้ การสนับสนุน การซักประวัติ การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ บทบาทพยาบาลในการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย กฎหมายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางพันธุศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรรภ์ แม่อุ้มบุญ และการทำแท้ง</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถนำความรู้ทางการพยาบาลทางพันธุศาสตร์มาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถประเมินสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์มาใช้ในการจัดการบริการ การพยาบาลที่เหมาะสม ทันสมัย สร้างสรรค์</li> <li>2) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาทาง การจัดระบบบริการทางการพยาบาล</li> <li>3) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> </ol>	<p>K: I / R</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> <li>2) การบูรณาการความรู้เพื่อสร้างสรรค์ พัฒนา ระบบบริหาร บริการการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์ เพื่อการออกแบบการบริหารการพยาบาลเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาการบริการการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการ ออกแบบ ระบบบริหาร บริการ การพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> <li>3) สามารถพัฒนาความรู้ สืบค้นถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทางพันธุศาสตร์</li> </ol>
<p><b>102503 การบริหารจัดการทางการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ 3(3-0-6)</b></p> <p>หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการทางการพยาบาลในภาวะภาวะภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ การเตรียมรับสถานการณ์ ภาวะภัยพิบัติ และอุบัติภัยหมู่ การบริหารจัดการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน สมรรถนะการพยาบาลด้านการบริหารจัดการภาวะภัยพิบัติ บทบาทผู้บริหารการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ ระบบสารสนเทศที่จำเป็นในภาวะภัยพิบัติ การสื่อสารในภาวะวิกฤติ</p>	<p>K: I / R</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ</li> <li>2) การบูรณาการความรู้เพื่อการสร้างสรรค์ พัฒนา ระบบบริหาร บริการการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p>ประเด็น กฎหมายและจริยธรรมในการรับมือภัยพิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้างเครือข่าย กรณีศึกษาใน การจัดการทางการแพทย์ในภาวะภัยพิบัติ</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถนำความรู้ทางการแพทย์ในภาวะภัยพิบัติ มาใช้ในการบริหารทางการแพทย์</p> <p>1) สามารถประเมินสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ในสถานการณ์ภาวะภัยพิบัติมาใช้ในการจัดการบริการการพยาบาลตั้งแต่การวางแผนตั้งรับสถานการณ์ฉุกเฉินภัยพิบัติ การบริหารขณะเกิดภัยพิบัติ การประเมินผลลัพธ์เมื่อเกิดสถานการณ์ภัยพิบัติ และการทบทวนย้อนกลับเพื่อการวางแผนรับสถานการณ์</p> <p>2) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาทางการจัดระบบบริการทางการแพทย์</p> <p>3) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ</p>	<p>Specific skills:</p> <p>1) แสดงออกความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์ วางแผนเพื่อการพัฒนา ปฏิบัติ ประเมินผลและทบทวน</p> <p>2) สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการออกแบบ ระบบบริหาร บริการทางการแพทย์ในภาวะภัยพิบัติ</p>
<p><b>102506 การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)</b></p> <p>แนวคิดทฤษฎีและหลักการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติกระบวนการรูปแบบและการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาล ที่ยึดทฤษฎีสุขภาพทั้งภาวะปกติและเจ็บป่วยในระดับบุคคล ครอบครัว การอภิปรายและการวิพากษ์ประเด็นการสื่อสาร หลักในการปฏิบัติการและการจัดการทางการแพทย์ กลยุทธ์ในการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ ในการให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพ นำเสนอโครงการการสื่อสารสุขภาพในการวางแผนสุขภาพกับทีมสุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>1) สามารถนำความรู้การสื่อสารสุขภาพไปใช้ในการบริหารทางการแพทย์</p>	<p>K: I / R</p> <p>1) ความรู้การสื่อสารสุขภาพ</p> <p>2) การบูรณาการความรู้การสื่อสารสุขภาพเพื่อ การสร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริหาร บริการ การพยาบาล</p> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร</p> <p>ทักษะการสื่อสาร</p> <p>ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม</p> <p>ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <p>1) สามารถในการสื่อสาร ประสานงาน เจรจา ต่อรองในสถานการณ์ต่างๆ ในระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการออกแบบ การสื่อสารใน ระบบบริหาร บริการทางการแพทย์</p>

รายวิชา / ผลลัพธ์การเรียนรู้	การเชื่อมโยงความรู้
<p>2) มีความรู้ ทักษะ ในการสื่อสารทางสุขภาพกับผู้ใช้บริการ การบริหารงาน การบริหารทางการพยาบาลร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ และวิชาชีพข้ามศาสตร์</p> <p>3) สามารถนำความรู้การสื่อสารสุขภาพไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาทางการจัดระบบบริการทางการพยาบาล สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการสื่อสารสุขภาพในการบริหารทางการพยาบาล</p>	
<p><b>102507 ระบบการบริหารจัดการบริการพยาบาลแบบ</b> <b>ระดับประคองที่ครอบคลุม 3(2-2-5)</b></p> <p>หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการในการบริการพยาบาลแบบระดับประคองที่ครอบคลุมผู้ป่วยระยะท้ายของโรคและภาวะสุขภาพต่างๆ รวมทั้งการบริการผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคอง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการผู้สูงอายุ และรูปแบบการดูแลแบบประคองทั้งในและต่างประเทศ ทั้งการดูแลในครอบครัว ชุมชน สถานบริการสุขภาพต่างๆ และ โรงพยาบาล แนวทางการพัฒนารูปร่างการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบประคอง การวิเคราะห์แนวโน้ม ปัจจัย ความต้องการ และการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบประคอง</p> <p><b>Performance criteria</b></p> <p>สามารถนำความรู้ ทางการพยาบาลแบบประคอง และการบริการผู้สูงอายุ มาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถ ประเมินสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และผู้ป่วยประคองมาใช้ในการบริหารจัดการบริการ</li> <li>2) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ แก้ปัญหาทางการจัดระบบบริการทางการพยาบาลแบบประคอง และการบริการผู้สูงอายุ</li> <li>3) สามารถต่อยอดสร้างสรรค์แนวทางการบริหารทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบประคอง และการบริการผู้สูงอายุ</li> </ol>	<p>K: I / R</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้การพยาบาลแบบประคอง และการดูแลผู้สูงอายุ</li> <li>2) การบูรณาการความรู้การพยาบาลแบบประคอง และการดูแลผู้สูงอายุ เพื่อการสร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริการ บริการการพยาบาล</li> </ol> <p>Generic skills: ทักษะด้านจริยธรรม กฎหมาย ในการบริหารงานบุคลากร ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น</p> <p>Specific skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถในการวางแผน ออกแบบระบบ บูรณาการ การดูแลผู้สูงอายุและ การพยาบาลแบบประคอง</li> <li>2) สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน วิเคราะห์ ความเสี่ยงและการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการออกแบบ การออกแบบ ระบบบริการ บริการการพยาบาลแบบประคอง และผู้สูงอายุ</li> </ol>

แผนที่ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา

I = PLOs will be Introduced, R = PLOs will be Reinforced, P = PLOs will be Practiced, M = level of mastery

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
<b>100500 ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล 2(2-0-4)</b> แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาล กระบวนการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพ การพยาบาลการวิเคราะห์และประเมินผลทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลจากการวิจัยนำไปสู่การปฏิบัติพยาบาล และการบริหารการพยาบาล	*	*	*							
	I	R	R							
<b>100501 สถิติและการวิจัยทางการพยาบาล 3(2-2-5)</b> วิธีวิทยาการวิจัย ขอบเขตการวิจัยทางการพยาบาล การทบทวนวรรณกรรม การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินผลงานวิจัย การกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบงานวิจัย ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้าง เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	*	*		*						
	I	I		R						
<b>100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย 2(2-0-4)</b> แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย การบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณลักษณะ สมรรถนะผู้บริหาร และรูปแบบการจัดการทาง การพยาบาลร่วมสมัย ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและ การปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำทางสุขภาพระดับสากล และ การพัฒนาความเชี่ยวชาญ สู่วิชาความรู้ในเส้นทางวิชาชีพ	*	*	*				*			
	I	R	R				R			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
<b>100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 2(2-0-4)</b> สถานการณ์สุขภาพ ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ นโยบายและการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ และการใช้ผลการวิจัยใน การกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ ผู้นำทางการพยาบาลกับการผลักดันนโยบาย สุขภาพ ภาควิชาพยาบาลระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ระบบบริการสุขภาพ และการประกอบวิชาชีพ	*	*	*	*		*				
	I	R	R	R		R				
<b>รายวิชาเฉพาะสาขา</b>										
<b>101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2(2-0-4)</b> การบริหารทรัพยากรทางการพยาบาลยุคใหม่ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการทรัพยากรทางสุขภาพโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์สุขภาพ และ การเงิน การวิเคราะห์ อุปสงค์ อุปทาน ต้นทุนและการประเมินผลทาง เศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการผลลัพธ์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการเชิง ธุรกิจ การบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลในการบริหารองค์กร กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร	*	*	*	*		*				*
	R	R	R	R		R				R

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
<b>101503 การบริหารบุคลากรทางการแพทย์เชิงสร้างสรรค์ 2(2-0-4)</b> แนวคิดทฤษฎีหลักการและกระบวนการการบริหารบุคคล แนวทางการวิเคราะห์การวางแผน การจัดการอัตรากำลังทางการแพทย์ การสรรหาและการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้านอัตรากำลังพยาบาล การพัฒนาความก้าวหน้าตามบันไดวิชาชีพการพยาบาล ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพการพยาบาลตามแนวสากล การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในการทำงานตามแนวคิดสถานที่ทำงานที่มีสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และความสมดุลในชีวิตการทำงานของบุคลากรทางการแพทย์พยาบาล	*	*	*	*		*				
	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>R</b>		<b>R</b>				
<b>101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 3(0-9-6)</b> ฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานบริการสุขภาพ วิเคราะห์สถานการณ์การบริหารองค์กรพยาบาล ตามสภาพแวดล้อมการบริหารทางการแพทย์ การวางแผนบริหารองค์กร การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารองค์กรสู่การปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน		*	*	*		*		*	*	*
		<b>R</b>	<b>R</b>	<b>P</b>		<b>P</b>		<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
<b>101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์ 2(2-0-4)</b> กระบวนการนำแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล องค์การพยาบาล และองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ ปัญหา ปัจจัย แนวโน้มที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ และการพยาบาลโดยใช้แนวคิด การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การออกแบบความคิด การใช้เหตุผล การคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ การออกแบบ โครงการพัฒนานวัตกรรมในระบบสุขภาพ รูปแบบบริหารทางการแพทย์ และการประเมินผลโครงการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ การพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับขององค์กร การนำความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ สู่อุปกรณ์และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงาน และการจดสิทธิบัตร		*		*	*	*	*	*	*	
		R		R	R	P	P	P	P	
<b>101507 ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์เชิงสร้างสรรค์ 3(0-9-6)</b> ปฏิบัติการบริหารบุคลากรทางการแพทย์ในด้านการวิเคราะห์ การวางแผน และการจัดอัตรา กำลัง การสรรหา กลยุทธ์การธำรงรักษา และการคงอยู่ของบุคลากรทางการแพทย์ การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์ และการประเมินผล การปฏิบัติ งานของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และการจัด		*	*	*		*		*	*	*
		R	R	P		P		P	P	P

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
แผน 2 แบบวิชาชีพ										
สภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริม การสร้างองค์กรแห่งความสุข										
<b>101508 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 2(1-3-4)</b> หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา สถานการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการบริหารการพยาบาล การสังเคราะห์องค์ความรู้ จากกรณีศึกษา ปฏิบัติในสถานการณ์จริง นำเสนอในการสัมมนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนา แนวทางการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการทางการพยาบาล	*	*	*	*		*	*	*	*	*
	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>		<b>P</b>		<b>P</b>	<b>P</b>	<b>M</b>
<b>100597 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต</b> การพัฒนาโครงการ การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การใช้ผลงานวิจัย การพัฒนางานวิจัยจากงานประจำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารทางการพยาบาลและการแก้ปัญหาทางการบริหาร การพยาบาล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือการวิจัย ที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ในการพัฒนาแนวปฏิบัติทางการพยาบาล การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวปฏิบัติที่พัฒนาใหม่ไปใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างสื่อการสอน หรือนวัตกรรมการบริหาร และการทดลองปฏิบัติอย่างมีมาตรฐาน หรือการทำกรณีศึกษา						*	*	*	*	*
						<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>M</b>
										<b>M</b>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
เพื่อค้นหาความรู้ใหม่ ผลงานการค้นคว้าอิสระสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือสากลฉบับสมบูรณ์										
<b>101500 ประเด็นปัญหาและความท้าทายทางการแพทย์ที่เลือกสรร 2(1-3-4)</b> การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการทางการแพทย์ตามลักษณะเฉพาะของบุคคล ครอบครัว ชุมชน การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการแพทย์และกระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทางการแพทย์ สังเคราะห์แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์บทบาทอิสระของพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร ด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด การพยาบาลชุมชน การพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช	*	*	*			*	*	*	*	*
	P	P	P			P	P	P	P	M
<b>101501 การจัดการโครงการทางการบริหารการพยาบาล 2(1-3-4)</b> การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สถานการณ์ อย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการทางการพยาบาล การวางแผนดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล วิเคราะห์ความเสี่ยง การดำเนินโครงการ การวิเคราะห์ทุนการดำเนินโครงการ การจัดหาทรัพยากร บุคลากร การประเมินโครงการ		*		*		*	*	*	*	*
		P		P		P	P	P	P	M

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
การวิเคราะห์ผลลัพธ์โครงการ และการขยายผล ประโยชน์โครงการในการบริหารจัดการทางการแพทย์ โดยใช้ข้อมูล หลักฐาน ในการจัดการโครงการ ภายใต้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง										
<b>รายวิชาเลือก</b> <b>102502 การพยาบาลทางพันธุศาสตร์ 3(3-0-6)</b> ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์เน้นการดูแลที่บูรณาการพันธุศาสตร์กับศาสตร์ทางการแพทย์เพื่อพัฒนากระบวนการดูแล ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้ป่วย โดยการป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพดูแลรักษา พื้นฟูสุขภาพผู้ป่วย แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพันธุศาสตร์โรคที่เกี่ยวข้องกับพันธุศาสตร์ โดยใช้หลักการพยาบาลในการดูแล ร่างกาย จิตใจ วัฒนธรรม สังคม ให้คำแนะนำ การปรึกษา การให้ความรู้ การสนับสนุน การซักประวัติ การใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ บทบาทพยาบาลในการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย กฎหมายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางพันธุศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ แม่อุ้มบุญ และการทำแท้ง	* I	* R	* R	* R						
<b>102503 การบริหารจัดการทางการแพทย์ในภาวะภัยพิบัติ 3(3-0-6)</b> หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการทางการแพทย์ในภาวะภาวะภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ การเตรียมรับสถานการณ์ ภาวะภัยพิบัติ	* I	* R	* R	* R						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>										
และอุบัติภัยหมู่ การบริหารจัดการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในระบบบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน สมรรถนะการพยาบาลด้านการบริหารจัดการภาวะภัยพิบัติ บทบาทผู้บริหารการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ ระบบสารสนเทศที่จำเป็นใน ภาวะภัยพิบัติ การสื่อสารในภาวะวิกฤติ ประเด็น กฎหมายและจริยธรรมใน การรับมือภัยพิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้างเครือข่าย กรณีศึกษา ในการจัดการทางการพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ										
<b>102506 การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)</b> แนวคิดทฤษฎีและหลักการสื่อสารสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาลที่มี ประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติกระบวนการรูปแบบและการสื่อสารสุขภาพในการ ปฏิบัติการพยาบาล ที่ยึดทฤษฎีสุขภาพทั้งภาวะปกติและเจ็บป่วยในระดับ บุคคล ครอบครัว การอภิปรายและการวิพากษ์ประเด็นการสื่อสาร หลักใน การปฏิบัติการและการจัดการทางการพยาบาล กลยุทธ์ในการสื่อสารที่มี อิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ ในการให้ความร่วมมือในการดูแล สุขภาพ นำเสนอโครงการการสื่อสารสุขภาพในการวางแผนสุขภาพกับทีม สุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ	<b>* I</b>	<b>* R</b>	<b>* R</b>	<b>* R</b>						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)									
	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4	PLO 5	PLO 6
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2			
แผน 2 แบบวิชาชีพ										
<b>102507 ระบบการบริหารจัดการบริการพยาบาลแบบระดับประกอบที่ครอบคลุม 3(2-2-5)</b> หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการในการบริการพยาบาลแบบระดับ-ประกอบที่ครอบคลุมผู้ป่วยระยะท้ายของโรคและภาวะสุขภาพต่างๆ รวมทั้งการบริการผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีผู้สูงอายุและการดูแลแบบระดับประกอบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการผู้สูงอายุ และรูปแบบการดูแลแบบระดับประกอบทั้งในและต่างประเทศ ทั้งการดูแลในครอบครัว ชุมชน สถานบริการสุขภาพต่างๆ และ โรงพยาบาล แนวทางการพัฒนาธุรกิจ การดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบระดับประกอบ การวิเคราะห์แนวโน้ม ปัจจัย ความต้องการ และการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้สูงอายุ และการดูแลแบบระดับประกอบ	*	*	*	*						
	I	R	R	R						

ภาคผนวก ค

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)  
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1.มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาลฯ	2.สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องฯ	3.มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลฯ	4.มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีแก้ไขปัญหาฯ	5.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศฯ	6.เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพฯ
1.คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการพยาบาล และ บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ แก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาล และ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล อย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ ทางการบริหารและการบริการ พยาบาล	✓	✓				
2.ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษา ปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติ การบริหารทางการพยาบาล เพื่อการ พัฒนางาน และทำวิจัยเพื่อพัฒนา			✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1.มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาลฯ	2.สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องฯ	3.มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลฯ	4.มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขปัญหาฯ	5.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศฯ	6.เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพฯ
คุณภาพการพยาบาล พัฒนาความรู้ใหม่ทางการบริหารการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปใช้ในการบริหารการพยาบาลได้						
3.ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนางาน และการประกัน คุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการพยาบาล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		✓				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาลฯ	2. สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องฯ	3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลฯ	4. มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขปัญหาฯ	5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศฯ	6. เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธาในวิชาชีพฯ
4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือวิธีการ แก้ไขปัญหาการบริหารการพยาบาล และ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓		
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ ในการวิจัย การบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์					✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1.มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาลฯ	2.สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องฯ	3.มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลฯ	4.มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขปัญหา	5.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศฯ	6.เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพฯ
สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล						
6. แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ ซื่อสัตย์ มีความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา						✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1.มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาลฯ	2.สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การบริหารที่เกี่ยวข้องฯ	3.มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลฯ	4.มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขปัญหาฯ	5.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศฯ	6.เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพฯ
นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม						

แผน 1 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลฯ	2. มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัย ฯ	3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น ประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การบริหารในองค์กรฯ	4. มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขฯ	5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการ สารสนเทศฯ	6. เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธา ในวิชาชีพฯ
1. คิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ การบริหารโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ศาสตร์ การบริหารทางการพยาบาล และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาการบริหารทางการพยาบาล และพัฒนาคุณภาพการพยาบาลอย่างเป็นระบบโดยเน้นผลลัพธ์ทางการบริหารและการบริการพยาบาล	✓	✓				
2. ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษา ปัญหา ประยุกต์ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล เพื่อการพัฒนางาน และทำโครงการเพื่อ			✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลฯ	2. มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลงานวิจัย ฯ	3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น ประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การบริหาร ในองค์กรฯ	4. มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขฯ	5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการ สารสนเทศฯ	6. เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธา ในวิชาชีพฯ
พัฒนาองค์กร พัฒนาคุณภาพการพยาบาล พัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ทางการพยาบาลและการบริหาร ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการพยาบาลในสถานการณ์อื่นได้						
3.ปฏิบัติบริหารการพยาบาล โดยแสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา ตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา และการประกันคุณภาพองค์กร การพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการพยาบาล ทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลง		✓				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลฯ	2. มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลงานวิจัย ฯ	3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น ประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การบริหาร ในองค์กรฯ	4. มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขฯ	5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการ สารสนเทศฯ	6. เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธา ในวิชาชีพฯ
ในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง						
4. ประเมินประเด็นการบริหารทางการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ไข ปัญหาการบริหารการพยาบาลและ/หรือการบริการสุขภาพของผู้รับบริการที่ซับซ้อน ร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลฯ	2. มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลงานวิจัย ฯ	3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น ประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การบริหาร ในองค์กรฯ	4. มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขฯ	5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศฯ	6. เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพฯ
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยจากงานประจำหรือโครงการพัฒนาการบริหาร เพื่อปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ความถูกต้องในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารทางการพยาบาล					✓	
6) แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการ						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)					
	1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลฯ	2. มีทักษะปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลงานวิจัย ฯ	3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น ประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์การบริหาร ในองค์กรฯ	4. มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือวิธีแก้ไขฯ	5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการ สารสนเทศฯ	6. เป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีทธา ในวิชาชีพฯ
<p>ตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย มีจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ</p> <p>ซื่อสัตย์ มีความความฉลาดทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรัก เมตตา นอบน้อมสุภาพ มีความเพียร อดทน วาจาดี สะอาดทั้งกายใจ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p>						✓

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

	เดิม	ปรับปรุง	เหตุผล
จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	38 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	-เนื่องจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่ใช้อยู่ปัจจุบัน มีจำนวน 38 หน่วยกิต -การปรับโครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็น 36 หน่วยกิต สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ที่กำหนดให้ปริญญาโทมีจำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และจะเป็นปัจจัยดึงดูดผู้สนใจตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาอีกทางหนึ่ง เพราะทำให้จำนวนหน่วยกิต ไม่แตกต่างจากสถาบันอื่น
โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข	ปรับ - แผน ก แบบ ก 2 เป็น แผน 1 แบบวิชาการ -แผน ข เป็น แผน 2 แบบ วิชาชีพ	เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
รายวิชาบังคับ	จำนวน 9 หน่วยกิต	- จำนวน 9 หน่วยกิต	- คงเดิม

	เดิม	ปรับปรุง	เหตุผล
รายวิชา	100500 ทฤษฎีและแนวคิด ทางการพยาบาล 2 หน่วยกิต	100500 ทฤษฎีและแนวคิดทาง การพยาบาล 2 หน่วยกิต	- คงเดิม
	100501 สถิติและการวิจัยทาง การพยาบาล 3 หน่วยกิต	100501 สถิติและการวิจัยทาง การพยาบาล 3 หน่วยกิต	- คงเดิม
	100502 การพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการพยาบาล และการจัดการ ทางการพยาบาล 1 หน่วยกิต	-100502 แนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำร่วมสมัย 2 หน่วยกิต	- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตรายวิชา 100502 การพัฒนาภาวะ ผู้นำทางการพยาบาล เป็น 2 หน่วยกิต ตามข้อเสนอแนะของ ผู้ใช้บัณฑิต และผลการประเมินของนักศึกษาที่ต้องการให้ เนื้อหาวิชานี้ มีจำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น  - ปรับชื่อรายวิชา
	100503 ประเด็นกฎหมายและ จริยธรรมในการบริหารบริการ สุขภาพ จำนวน 1 หน่วยกิต	-ยกเลิก	- นำไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชา 100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม
	100504 นโยบายและระบบ สุขภาพกับการบริการพยาบาล จำนวน 2 หน่วยกิต	100504 นโยบาย ระบบสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 2 หน่วยกิต	- ปรับชื่อรายวิชาใหม่ เป็นรายวิชา 100504 นโยบาย ระบบ สุขภาพ กฎหมายและจริยธรรม 2 หน่วยกิต
รายวิชาเฉพาะสาขา	แผน ก แบบ 2ก จำนวน 14 หน่วยกิต	แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 หน่วยกิต	- จำนวนลดลง 2 หน่วยกิต ตามการปรับลดในโครงสร้าง หลักสูตรฯ

	เดิม	ปรับปรุง	เหตุผล
	101501 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการจัดการการเงินทางการแพทย์พยาบาล	- ยกเลิก	- นำไปบูรณาการในรายวิชา 101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2 หน่วยกิต และรายวิชา 101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการจัดการทางการแพทย์พยาบาล 2 หน่วยกิต
	101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2 หน่วยกิต	101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2 หน่วยกิต	- คงเดิม
	101503 การบริหารบุคลากรทางการแพทย์พยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 1 หน่วยกิต	101503 การบริหารบุคลากรทางการแพทย์พยาบาลเชิงสร้างสรรค์ 2 หน่วยกิต	- คงเดิม - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต
	101504 ระบบสารสนเทศทางการแพทย์การบริหารทางการแพทย์พยาบาล 1 หน่วยกิต	- ยกเลิก	- นำไปบูรณาการในรายวิชา 101502 การบริหารจัดการองค์กรพยาบาล 2 หน่วยกิต และรายวิชา 101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการจัดการทางการแพทย์พยาบาล 2 หน่วยกิต
	101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรพยาบาล 3 หน่วยกิต	101505 ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพและการพยาบาล 3 หน่วยกิต	- วิชาปฏิบัติ คงเดิม วิชาละ 3 หน่วยกิต - ปรับชื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาทฤษฎี
	101506 กลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาลที่สร้างสรรค์คุณภาพ 2 หน่วยกิต	101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการบริหารทางการแพทย์พยาบาล 2 หน่วยกิต	- ปรับชื่อเป็นรายวิชา 101506 นวัตกรรมและการพัฒนาการจัดการทางการแพทย์พยาบาล 2 หน่วยกิต - ปรับเนื้อหาโดยบูรณาการ รายวิชา 101501 เศรษฐศาสตร์สุขภาพและการจัดการการเงินทางการแพทย์พยาบาล กับรายวิชา 101504 ระบบสารสนเทศทางการแพทย์การบริหารทางการแพทย์พยาบาล 1 หน่วยกิต

	เดิม	ปรับปรุง	เหตุผล
	101507 ปฏิบัติการบริหารงาน บุคลากรทางการพยาบาล 3 หน่วยกิต	101507 ปฏิบัติการบริหาร บุคลากรทางการพยาบาลเชิง สร้างสรรค์ 3 หน่วยกิต	- วิชาปฏิบัติ คงเดิมวิชาละ 3 หน่วยกิต - ปรับชื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาทฤษฎี
	<b>แผน ข จำนวน 20 หน่วยกิต (เรียนทฤษฎีเพิ่ม 6 หน่วยกิต)</b>	<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 18 หน่วยกิต (เรียนทฤษฎีเพิ่ม 6 หน่วยกิต)</b>	- ตั้งแต่ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาเลือก แผน ข การค้นคว้าอิสระ จำนวน 10 คน
	-	101500 ประเด็นปัญหาและความ ท้าทายทางการพยาบาลที่ เลือกสรร 2 หน่วยกิต	- เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การพยาบาลในสาขาที่สนใจ นำมาบูรณาการกับการค้นคว้า อิสระ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
	-	101501 การจัดการโครงการทาง การบริหารการพยาบาล 2 หน่วยกิต	- เพิ่มรายวิชาใหม่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเห็นชอบ ว่าแผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องมีรายวิชาโครงการทางการบริหารการ พยาบาล เพื่อพัฒนา Talent development
	101508 สัมมนาการบริหาร การพยาบาล 2 หน่วยกิต	101508 สัมมนาการบริหาร การพยาบาล 2 หน่วยกิต	- คงเดิม 1 รายวิชา ตามข้อบังคับสภาการพยาบาล พ.ศ. 2560 ที่ระบุให้ แผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องมีรายวิชา สัมมนาการบริหารการพยาบาล
	101509 การจัดการระบบสุขภาพ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 4 หน่วยกิต	-	- ยกเลิก เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป อาจทำ ให้ไม่มีผู้สนใจ

	เดิม	ปรับปรุง	เหตุผล
รายวิชาเลือก แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ	-	102501 การพยาบาลทาง พันธุศาสตร์ 3 หน่วยกิต	- เพิ่มรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา เนื่องมาจากการทบทวนสถานการณ์และแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สภาพภูมิอากาศ ส่งผลกระทบต่อประชาชน ในด้านสุขอนามัย และระบบสุขภาพ รวมทั้งความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับโรคทางพันธุกรรม ในมนุษย์ ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอื่นๆ และ การเกิดภัยธรรมชาติและภัยพิบัติบ่อยครั้งและมีความรุนแรง มากขึ้น ซึ่งสถาบันการศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมใน การพัฒนาบุคลากรพยาบาล ด้วยการพัฒนาหลักสูตรและ เสนอรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉม (Disruptive Innovation) ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา
	-	102503 การบริหารจัดการทาง การพยาบาลในภาวะภัยพิบัติ 3 หน่วยกิต	
	102506 การสื่อสารสุขภาพ 3 หน่วยกิต	102506 การสื่อสารสุขภาพ 3 หน่วยกิต	- คงเดิม
	102507 ระบบการจัดการ การบริการผู้สูงอายุ และ การพยาบาลแบบประคับประคอง 3 หน่วยกิต	102507 ระบบการบริหารจัดการ บริการพยาบาลแบบประคับ- ประคองที่ครอบคลุม 3 หน่วยกิต	-คงเดิม เนื่องจากเนื้อหาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ด้านสุขภาพอนามัยและระบบบริการสุขภาพ ตาม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

ภาคผนวก จ

ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

## ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้จัดให้มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

### 1. ห้องเรียน

1.1 การเรียนภาคทฤษฎี ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยมีข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วิทยาลัยมีพื้นที่ใช้สอยรวม 29,874.86 ตารางเมตร

- อาคารราชวิถี มีพื้นที่	4,254	ตารางเมตร
- อาคารหว่านนาบุญ มีพื้นที่	2,310	ตารางเมตร
- อาคารปิติบำเพ็ญ มีพื้นที่	1,403.58	ตารางเมตร

1.2 การเรียนภาคปฏิบัติและฝึกปฏิบัติงาน ณ โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ และ/หรือโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติอื่น

### 2. งานวิทยบริการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2.1 สถานที่ให้บริการ งานวิทยบริการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประกอบด้วย หอสมุดกลาง และห้องสมุดสาขา อาคารเซนต์ไมเกิ้ล โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 หอสมุดกลาง ตั้งอยู่ ณ อาคารปิติบำเพ็ญ มีขนาดพื้นที่ 1,403.58 ตารางเมตร มีจำนวนที่นั่งสำหรับผู้ใช้บริการจำนวน 300 ที่นั่งแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ได้แก่

1) ชั้นที่ 1 ให้บริการหนังสือภาษาไทยและอังกฤษ หนังสือพิมพ์ วิทยุและวิทยานิพนธ์ บริการยืมคืน

2) ชั้นที่ 2 ให้บริการวารสาร หนังสืออ้างอิงและสื่อโสตทัศนวัสดุ

3) ชั้นที่ 3 ให้บริการห้องประชุมกลุ่มย่อยและเครื่องคู่มือโสตทัศนฯ รวมทั้งเป็นที่ตั้งหอเกียรติคุณและศูนย์วัฒนธรรมวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2.1.2 ห้องสมุดสาขา ตั้งอยู่ ณ อาคารเซนต์ไมเกิ้ล มีขนาดพื้นที่ 256 ตารางเมตร มีจำนวนที่นั่งสำหรับผู้ใช้บริการจำนวน 44 ที่นั่ง

2.2 การบริการของงานวิทยบริการ มีบริการห้องสมุด 2 แห่ง คือ ที่อาคารปิติบำเพ็ญ และอาคารเซนต์ไมเกิ้ล โดยมีการจัดบริการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

2.2.1 บริการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ ผู้มีสิทธิยืมทรัพยากรสารสนเทศต้องเป็นนักศึกษา อาจารย์ พนักงานของวิทยาลัย และอาจารย์ที่เลี้ยงจากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ โดยแสดงบัตรพนักงานบัตรนักศึกษาทุกครั้งที่ติดต่อยืม สิทธิการยืมทรัพยากรสารสนเทศ มีดังนี้

1) นักศึกษาปริญญาตรีและหลักสูตรระยะสั้น

- หนังสือ 6 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน

- สื่อโสตทัศนวัสดุ 5 รายการ ระยะเวลา 7 วัน

2) นักศึกษาปริญญาโท

- หนังสือ 10 เล่ม ระยะเวลา 21 วัน

- วารสาร 3 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน
- วิจัยและวิทยานิพนธ์ 3 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน
- สื่อโสตทัศนวัสดุ 5 รายการ ระยะเวลา 7 วัน

### 3) อาจารย์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

- หนังสือ 15 เล่ม ระยะเวลา 30 วัน
- วารสาร 5 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน
- วิจัยและวิทยานิพนธ์ 5 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน
- สื่อโสตทัศนวัสดุ 5 รายการ ระยะเวลา 7 วัน

### 4) พนักงานวิทยาลัยเซนต์หลุยส์และอาจารย์ที่เลี้ยงจากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

- หนังสือ 7 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน
- สื่อโสตทัศนวัสดุ 5 รายการ ระยะเวลา 7 วัน

**2.2.2 บริการหนังสือสำรอง** เป็นบริการพิเศษสำหรับอาจารย์ที่เปิดสอนรายวิชาต่างๆ ในแต่ละภาคการศึกษา สามารถสั่งหนังสือ ภายในห้องสมุดเพื่อจัดเป็นหนังสือสำรองให้นักศึกษายืมได้ โดยนักศึกษาสามารถยืมได้เพียง 1 วัน เพื่อหนังสือจะหมุนเวียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ติดต่อขอใช้บริการได้ที่เคาน์เตอร์บริการยืม – คืน

**2.2.3 บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า** เป็นบริการที่ช่วยเหลือผู้ใช้ห้องสมุดในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้โดย สะดวกและรวดเร็ว

**2.2.4 บริการสืบค้นข้อมูลระหว่างห้องสมุด** เป็นบริการที่สำนักหอสมุดจัดขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้คณาจารย์สามารถใช้ หนังสือที่ไม่มีในสำนักหอสมุดจากสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่นๆ ได้

**2.2.5 บริการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัย** มีวัตถุประสงค์ในการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนสารสนเทศด้านการวิจัยให้กับนักวิจัยและนักศึกษาปริญญาโทของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ นักวิจัยสามารถใช้บริการได้โดยกรอกแบบฟอร์มที่เคาน์เตอร์บริการยืม-คืน

**2.2.6 บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย** ให้บริการห้องประชุม/สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องศึกษาค้นคว้า เฉพาะอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาของวิทยาลัยเท่านั้น ผู้ใช้บริการต้องแสดงบัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประจำตัวพนักงาน พร้อมกรอกแบบฟอร์มขอใช้บริการและรับกุญแจห้อง

- นักศึกษาระดับปริญญาตรีใช้บริการได้ครั้งละไม่เกิน 2 ชั่วโมง
- นักศึกษาระดับปริญญาโทใช้บริการได้ครั้งละไม่เกิน 3 ชั่วโมง
- อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ใช้บริการได้ครั้งละไม่เกิน 4 ชั่วโมง

เมื่อหมดเวลาที่กำหนดไว้ผู้ใช้บริการนำกุญแจไปแลกบัตรประจำตัวคืน

**2.2.7 บริการคอมพิวเตอร์** เพื่อทำรายงาน และศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อมัลติมีเดีย หรืออินเทอร์เน็ต เฉพาะนักศึกษา อาจารย์ อาจารย์พิเศษ เจ้าหน้าที่ของวิทยาลัย และบุคคลที่เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมของวิทยาลัยเท่านั้น

## 2.3 แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2.3.1 มุมคุณธรรม ได้รับการสนับสนุนสื่อ มุมคุณธรรมประเภท โดยศูนย์คุณธรรมจะจัดส่งสื่อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ หนังสือ วารสาร และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ ไว้บริการที่ “มุมคุณธรรม” ในห้องสมุด

2.3.2 มุม (สสส.) จัดแสดงสื่อสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ ซีดี ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

2.3.3 หอเกียรติคุณวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นห้องจัดแสดงของที่ระลึก ที่เกี่ยวข้องกับประวัติวิทยาลัย เซนต์หลุยส์

2.3.4 ศูนย์วัฒนธรรมวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมเขตสาทร โดยจัดแสดงเป็น ชุมนิทรรศการถาวร

## 2.4 ข้อมูลหนังสือในห้องสมุดวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

### 2.4.1 จำนวนหนังสือทั้งหมด

จำนวนหนังสือทั้งหมด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
40,858 เล่ม	32,160 เล่ม	8,698 เล่ม

### 2.4.2 จำนวนหนังสือที่ตีพิมพ์ ภายใน 10 ปีทั้งหมด

จำนวนหนังสือทั้งหมด ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี	จำนวนหนังสือภาษาไทย ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี	จำนวนหนังสือภาษาอังกฤษ ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี
13,964 เล่ม	11,162 เล่ม	2,802 เล่ม

### สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์

จำนวนหนังสือทั้งหมด ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี	จำนวนหนังสือภาษาไทย ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี	จำนวนหนังสือภาษาอังกฤษ ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี
8,428 เล่ม	7,010 เล่ม	1,418 เล่ม

### 2.4.3 หนังสือทั่วไป

จำนวนหนังสือทั้งหมด ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี	จำนวนหนังสือภาษาไทย ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี	จำนวนหนังสือภาษาอังกฤษ ที่ตีพิมพ์ภายใน 10 ปี
2,703 เล่ม	1,965 เล่ม	738 เล่ม

### 2.4.4 จำนวนหนังสือตำราทางการพยาบาล จำแนกตามสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

สาขาวิชา	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	รายชื่อ	จำนวน	รายชื่อ	จำนวน	รายชื่อ	จำนวน
การบริหารการพยาบาล	128	522	36	66	164	577
การพยาบาลมารดาและทารก	148	684	46	86	194	770
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	211	888	53	62	264	950
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	697	1,938	150	220	847	2,158

สาขาวิชา	ไทย		อังกฤษ		รวม	
	รายชื่อ	จำนวน	รายชื่อ	จำนวน	รายชื่อ	จำนวน
การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	135	634	78	167	213	801
การพยาบาลอนามัยชุมชน	218	569	47	86	265	655
วิชาชีพการพยาบาลและการพยาบาล พื้นฐาน	794	2,297	522	797	1,313	3,094
<b>รวม</b>	<b>2,331</b>	<b>7,532</b>	<b>932</b>	<b>1,484</b>	<b>3,260</b>	<b>9,005</b>

#### 2.4.5 วารสาร

วารสารที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทั้งหมดที่สำนักหอสมุดบอกรับมีจำนวน รายชื่อ 34 เป็นวารสารภาษาไทย 27 รายชื่อ และภาษาต่างประเทศ 7 รายชื่อ ดังนี้

##### ๑) วารสารภาษาไทย

ชื่อวารสาร
1. พยาบาลสาร
2. รามาธิบดีพยาบาลสาร
3. วารสารพยาบาลเกื้อการุณย์
4. วารสารพยาบาลตำรวจ
5. วารสารพยาบาลทหารบก
6. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาฯ
7. วารสารพยาบาลศาสตร์ ม.บูรพา
8. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหิดล
9. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ ขอนแก่น
10. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์
11. วารสารวิทยาลัยบรมราชชนนี นครราชสีมา
12. สภาการพยาบาล
13. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร
14. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย
15. วารสารโรคมะเร็ง
16. วารสารสภาวิชาชีพไทย
17. เวชสารทหารบก

ชื่อวารสาร
18. วารสารพยาบาล สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย
19. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข
20. วารสารพยาบาลสาธารณสุข
21. วารสารพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
22. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย
23. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย
24. วารสารกองการพยาบาล
25. วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก
26. วารสารพยาบาลและการศึกษา
27. วารสารวิชาการนานาชาติด้านสุขภาพจิตและพัฒนาการเด็ก CDMH

## 2) วารสารภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสาร
1. MIMS
2. Pacific Rim International Journal of Nursing Research
3. AJN : American Journal of Nursing
4. JONA : Journal of Nursing administration
5. Journal for nurses in professional development
6. MCN : The American Journal of Maternal Child
7. Nursing Research

### 2.4.8 ฐานข้อมูลออนไลน์

สำนักหอสมุดและศูนย์การเรียนรู้ได้จัดบริการฐานข้อมูลออนไลน์ ไว้สำหรับให้นักศึกษาสืบค้นได้โดยผ่านเว็บไซต์ของทางสำนักหอสมุด ซึ่งประกอบด้วย 4 ฐานข้อมูลดังนี้

#### 1) ฐานข้อมูล Web OPAC

เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมรายการทรัพยากรสารสนเทศในสำนักหอสมุดและศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ใช้สำหรับสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ วารสาร วัสดุไม่ตีพิมพ์ และวิทยานิพนธ์

#### 2) ฐานข้อมูล ThaiLIS TDC หรือ Thai Digital Collection

โครงการของ ThaiLIS เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมวิทยานิพนธ์ งานวิจัย บทความ เอกสารต่างๆ ของหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั่วประเทศไทย โดยคณาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นและดาวน์โหลด เอกสารฉบับเต็มจากฐานข้อมูลได้ไม่จำกัดในกรณีที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

### 3) ฐานข้อมูล IG Library

เป็นฐานข้อมูลที่ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาต่างประเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพจากสำนักพิมพ์ Springer จำนวน 140 รายชื่อ ซึ่งคณาจารย์และนักศึกษาสามารถอ่านหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ได้พร้อมกัน โดยครอบคลุมเนื้อหาทางสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข จิตวิทยา นอกจากนี้ยังสามารถแปลเนื้อหา สิ่งพิมพ์เนื้อหาของหนังสือตามจำนวน หน้าที่บริษัทกำหนดและรองรับการใช้งานผ่านสมาร์ตโฟน และแท็บเล็ต

### 4) ฐานข้อมูล CINAHL Complete

เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ชั้นนำระดับโลกที่ให้บริการทั้งวารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยประกอบด้วยบทความวารสารฉบับเต็มจากวารสารมากกว่า 1,300 รายชื่อ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทางด้าน การพยาบาล สาธารณสุข สหเวชศาสตร์ สามารถสืบค้นบทความวารสารฉบับเต็มย้อนหลังได้ถึงปี ค.ศ. 1937 สามารถ เข้าใช้งานได้โดยไม่จำกัดจำนวนผู้ใช้ อีกทั้งยังรองรับการใช้งานผ่านสมาร์ตโฟน และแท็บเล็ต

### 5) MOU กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยฯ ได้ทำ MOU ร่วมมือทางวิชาการกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน โดยนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์สามารถเข้าใช้บริการได้ที่หอสมุดกลาง และห้องสมุดสาขาเฉลิมราชกุมารี 60 พรรษา อาคารจามจุรี 10 นักศึกษาที่เข้าใช้บริการที่สำนักงานวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ขอยืมหรือ ขอทำสำเนา ทรัพยากรห้องสมุดประเภทวัสดุสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้

ภาคผนวก ฉ

ประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 09/021/2561 เรื่อง ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



**วิทยาลัยเซนต์หลุยส์**  
**SAINT LOUIS COLLEGE**

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304(-12) โทรสาร 02 675 5313  
19 South Sathorn Rd. Yannawa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304(-12) Fax. (662) 675 5313

**ประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์**

09/021/2561

**เรื่อง ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561**

.....

ด้วยสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ได้มีมติเห็นควรออกระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน และขอให้คณะวิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบฉบับดังกล่าว

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2561

อบ นพรัตน์

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นายแพทย์ จิตร สีทืออมร  
อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์



## วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304(-12) โทรสาร 02 675 5313

19 South Sathorn Rd. Yannawa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304(-12) Fax. (662) 675 5313

### ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

โดยที่เห็นเป็นการสมควรวางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ให้มีความชัดเจนและถูกต้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์จึงตราระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

#### หมวดที่ 1 บททั่วไป

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”
- ข้อ 2 ให้ยกเลิกระเบียบปฏิบัติ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2556 บรรดากฎ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ข้อความตามระเบียบนี้แทน
- ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้กับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
- ข้อ 4 นิยามคำในระเบียบนี้
- |                            |             |   |
|----------------------------|-------------|---|
| “วิทยาลัย”                 | หมายความว่า | วิทยาลัยเซนต์หลุยส์   |
| “สภาวิทยาลัย”              | หมายความว่า | สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์  |
| “นายกสภาวิทยาลัย”          | หมายความว่า | นายกสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์  |
| “อธิการบดี”                | หมายความว่า | อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์  |
| “บัณฑิตศึกษา”              | หมายความว่า | การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี  |
| “คณะวิชา”                  | หมายความว่า | คณะวิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าที่มีการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา                         |
| “คณบดี”                    | หมายความว่า | คณบดีคณะวิชาหรือผู้บริหารหน่วยงานเทียบเท่าที่มีการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา           |
| “ประธานหลักสูตร”           | หมายความว่า | ประธานหลักสูตรมหาบัณฑิต/ดุษฎีบัณฑิต ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบบริหารงานประจำของแต่ละหลักสูตร |
| “อาจารย์ประจำ”             | หมายความว่า | อาจารย์ประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์   |
| “นักศึกษา”                 | หมายความว่า | ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  |
| “คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” | หมายความว่า | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรได้ศึกษาในทุกภาคการศึกษา                        |
| “คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา”    | หมายความว่า | คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์   |
| “หลักสูตร”                 | หมายความว่า | หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิทยาลัยอนุมัติ                           |

“หน่วยกิตสะสม”	หมายความว่า	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ศึกษาในทุกภาคการศึกษา
“การค้นคว้าอิสระ”	หมายความว่า	ภาคนิพนธ์ สารนิพนธ์ งานนิพนธ์ชั้นสูง หรือรายงานที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 5 เพื่อให้การดำเนินงานของบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะวิชาอาจขออนุมัติจากอธิการบดี เพื่อออกประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบอื่นใด เพื่ออนุญาตให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 6 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้หรือในกรณีที่มีความจำเป็นให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดี เพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เป็นสมควร คำวินิจฉัยสั่งการของอธิการบดี ให้ถือเป็นที่สุด

## หมวดที่ 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาให้แบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคปกติให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อน อาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละคณะ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

7.1 การจัดการศึกษาอาจเริ่มเต็มในภาคต้น ภาคปลาย หรือภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.2 การจัดการศึกษารายวิชาหนึ่งๆ ในระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยวิธีการจัดการตามข้อ 7.2.1 หรือ 7.2.2 ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

7.2.1 จัดการเรียนการสอน 15 สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อน 8 สัปดาห์ก็ได้

7.2.2 จัดการเรียนการสอนที่ละรายวิชา (Block Course) ภาคในเวลา 5–8 สัปดาห์

7.3 ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชา อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ และนักศึกษาอาจเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือโดยความเห็นชอบของประธานหลักสูตรและได้อนุมัติจากอธิการบดี

7.4 การจัดการเรียนการสอน

7.4.1 การจัดการเรียนการสอน อาจจัดแบบรายวิชา หรือแบบชุดวิชาก็ได้

7.4.2 ในกรณีที่ใช้การจัดระบบการเรียนการสอนแบบชุดวิชาให้นับจำนวนชั่วโมงของการศึกษาตามจำนวนหน่วยกิต โดยรวมการวัดและประเมินผลด้วย

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

“หน่วยกิต” หมายถึง จำนวนที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา กำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้หลักเกณฑ์ ดังนี้

8.1 วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ได้เป็นอย่างดีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.2 วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3 วิทยานิพนธ์ที่ผ่านการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 2 หน่วยกิต

8.4 วิทยานิพนธ์ที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานองค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

9.1 ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

9.1.1 แบบ ก (2) ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

9.1.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต การเลือกใช้แผน ก (2) หรือ แผน ข หรือทั้งสองแผนให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

9.2 จำนวนหน่วยกิตในข้อ 9.1.1 และ 9.1.2 ไม่รวมหน่วยกิตของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน

ข้อ 10 การเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท ประกอบด้วย ดังนี้

10.1 ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

(2) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

10.2 ข้อกำหนดอื่นๆ ที่สอดคล้องกับองค์การวิชาชีพ (ถ้ามี)

### หมวดที่ 3

#### อาจารย์

คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปีปัจจุบัน และ/หรือสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน องค์การวิชาชีพ ดังนี้

### ข้อ 11 อาจารย์

11.1 อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในระบบบริหารงานบุคคลของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และได้รับมอบหมายจากคณะวิชาให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน

11.2 อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำและได้รับความเห็นชอบจากคณะวิชาให้ทำหน้าที่สอนนักศึกษาในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของตน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (2) มีประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (3) กรณีเป็นผู้ที่ไม่ได้สังกัดสถาบันอุดมศึกษา และไม่มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการตามข้อ (1) และ (2) ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่สอน

11.3 ผู้ทรงคุณภายนอก หมายถึง บุคลากรภายนอกวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และได้รับการแต่งตั้งจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก / การศึกษานิพนธ์ หรือเป็นคณะกรรมการสอบประเภทต่างๆ โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (2) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (3) กรณีเป็นผู้ที่ไม่ได้สังกัดสถาบันอุดมศึกษา และไม่มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการตามข้อ (1) และ (2) ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่สอน

### ข้อ 12 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังนี้

#### 12.1 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) เป็นอาจารย์ประจำ
- (2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (3) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักฐานเกณฑ์ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(4) ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

#### 12.2 หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาตามหลักสูตร และให้สีหน้าที่ตามที่ระบุในข้อ (2) ถึง (5) อย่างน้อย 1 หน้าที่
- (2) เป็นอาจารย์ผู้สอน
- (3) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์

(4) เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้

(5) เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 13 อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา มีคุณสมบัติดังนี้

13.1 เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

13.2 ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ การศึกษาอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม/ การศึกษาอิสระร่วม

14.1 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ การศึกษาอิสระ

(1) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(2) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(3) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

14.2 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม / การศึกษาอิสระร่วม

(1) เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(2) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติ

(2.1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

(2.2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

(2.3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้อ 13.1 – 13.2 จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

14.3 หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก / การศึกษาอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม / การศึกษาอิสระร่วม

(1) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิด และวิธีการศึกษาวิจัย แนวคิดการเขียนวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ รวมทั้งการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

(2) สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

(3) ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ ทุกภาคการศึกษาจนกว่าการทำวิทยานิพนธ์จะแล้วเสร็จ

ข้อ 15 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

15.1 คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(2) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(3) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(4) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติ

(4.1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

(4.2) และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

(4.3) กรณีไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดไว้ในข้อ 14.1 (1) – (3) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

15.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(1) ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน

(2) ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(2.1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีซ้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(3) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี ตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

15.3 หน้าที่ของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ความรอบรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูดและการเขียน ตลอดจนปฏิบัติตามและไหวพริบในการตอบคำถาม

ข้อ 16 คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

16.1 คุณสมบัติของกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

(1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(2) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(3) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(4) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(4.1) คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(4.2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

(4.3) กรณีไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดตาม ข้อ 15.1 (1) – (3) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

#### 16.2 องค์ประกอบของกรรมการสอบการศึกษาอิสระ

(1) ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน

(2) ประธานกรรมการสอบไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

(3) ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม

(4) คณะกรรมการสอบการศึกษาอิสระต้องได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี ตามมติของคณะกรรมการ บริหาร

หลักสูตร

#### 16.3 หน้าที่ของกรรมการสอบการศึกษาอิสระ

สอบปากเปล่าในเนื้อหาวิชาที่กำหนดสำหรับนักศึกษาเพื่อประเมินความรอบรู้ทางด้านวิชาการของนักศึกษาปริญญาโทตามแผนฯ ในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูดและการเขียน ตลอดจนปฏิภาณและไหวพริบในการตอบคำถาม

ข้อ 17 ภาระงานการควบคุมวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระของนักศึกษาปริญญาโทตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

17.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ข้อ 12 ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

17.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ข้อ 12 ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

#### หมวดที่ 4

#### คุณสมบัติของผู้สมัครและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 18 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 18.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือผู้กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษายุติสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สำนักข้าราชการพลเรือน กรณีที่เป็นผู้กำลังศึกษาอยู่จะต้องสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนั้นก่อนที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของวิทยาลัย
- 18.2 ไม่เป็นผู้วิกลจริตหรือมีจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
- 18.3 ไม่เป็นโรคเรื้อน วัณโรค พิษสุราเรื้อรัง ดิยาเสพติดให้โทษที่ร้ายแรง หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 18.4 ไม่เคยได้รับโทษจำคุกตามคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ยกเว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ หรือพ้นโทษจำคุกแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี นับถึงวันสมัคร
- 18.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือถูกไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดมาก่อน เนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย
- 18.6 มีภูมิลำเนาที่พักอยู่เป็นแหล่ง ซึ่งวิทยาลัยติดต่อได้สะดวก
- 18.7 คุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สถาบันที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐในประเทศที่วิทยาลัยฯ ไปเปิดสอน
- 18.8 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติม ตามที่สภาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 19 วิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

- 19.1 สอบข้อเขียนและ/หรือตามวิธีการที่แต่ละหลักสูตรกำหนด
- 19.2 สอบสัมภาษณ์ด้านความพร้อมที่จะศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- 19.3 ในกรณีที่เห็นสมควร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจดำเนินการโดยวิธีการพิเศษอย่างอื่นก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี

#### หมวดที่ 5

#### สถานภาพนักศึกษา

ข้อ 20 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- 20.1 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องปฏิบัติตามวิธีการและตามวันเวลาที่วิทยาลัยกำหนด
- 20.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องดำเนินการด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และวิธีการที่วิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระค่าบำรุง ค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามอัตราที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

20.3 กรณีที่ไม่ดำเนินการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลา และวิธีการที่กำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่ จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้วิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใน 7 วัน และได้รับอนุญาตจาก อธิการบดี

ข้อ 21 นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต หมายถึง นักศึกษาที่วิทยาลัยรับเข้าศึกษาตามหลักสูตรในหลักสูตรต่างๆ เพื่อ รับปริญญา ที่ลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และสอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

### หมวดที่ 6 การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 22 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามประกาศของวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมหลักฐานประกอบ การรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่วิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 23 ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร มีดังนี้

23.1 ปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาศึกษา 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

23.2 นักศึกษาต้องศึกษาตามหลักสูตรให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ตามข้อ 23.1 นับแต่วันขึ้น ทะเบียนเป็นนักศึกษา ในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เห็นสมควรขยายเวลาศึกษาให้นักศึกษาผู้ใด

หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเหตุผลและความจำเป็นที่สมควร อาจเสนอขออนุมัติขยายเวลาศึกษาให้ นักศึกษาผู้นั้นต่ออธิการบดีได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียน

24.1 การลงทะเบียนรายวิชาและระยะเวลาการศึกษา

(1) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาในระดับบัณฑิตและ/หรือวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิต และในภาคการศึกษาฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาและ/หรือวิทยานิพนธ์ได้ ไม่เกิน 6 หน่วย จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนดังกล่าว ให้นำรวมทั้งรายวิชาที่นับหน่วยกิตและรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(3) ยกเว้น กรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้ ลงทะเบียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิตได้

(4) นักศึกษาจะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 24 (2) ได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้นๆ

24.2 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนศึกษาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดวันตามประกาศของ วิทยาลัยฯ จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากวิทยาลัยฯ โดยผ่านกระบวนการขออนุญาต ทั้งนี้ จะต้อง ลงทะเบียนศึกษาโดยสมบูรณ์ภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือ 1 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ฤดูร้อน

24.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาในการเลือกศึกษาวิชาใดๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนการลงทะเบียน ถ้ามีรายวิชาใดบังคับว่าต้องศึกษารายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องศึกษารายวิชานั้นแล้ว หรือได้รับอนุมัติจาก ประธานหลักสูตรของสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนศึกษารายวิชาดังกล่าวได้

24.4 การลงทะเบียนศึกษาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด หากนักศึกษาผู้ใดชำระค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังวันที่วิทยาลัยฯ กำหนดจะต้องถูกปรับ ตามระเบียบวิทยาลัยฯ

ข้อ 25 การลงทะเบียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

25.1 นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด และให้ ระบุในเอกสารลงทะเบียนว่าศึกษารายวิชาโดยไม่ขอหน่วยกิต

25.2 การศึกษารายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตนี้ ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการรายงานผลการศึกษา

25.3 ให้สำนักทะเบียนและประมวลผล บันทึกผลการเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตว่า "Audit" หรือ "AU" เฉพาะผู้ที่มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น

25.4 วิทยาลัยฯ อนุญาตให้บุคคลภายนอก ที่มีใช้ นักศึกษาเข้าศึกษาบางรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ บุคคลภายนอกผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาที่วิทยาลัยฯ เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบ ต่างๆ เช่นเดียวกับแก่นักศึกษา พร้อมชำระค่าบำรุง ค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด

25.5 นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาภาคทฤษฎี หรือรายวิชาภาคปฏิบัติ หรือรายวิชาที่มีการทดลอง ฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ต่อเมื่อมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของ การบรรยาย หรือการปฏิบัติการ การทดลอง การฝึกปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

ข้อ 26 การลาพักการศึกษา

26.1 ในกรณีที่นักศึกษามีกิจธุระจำเป็น จะขอลาพักการศึกษาได้โดยต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อ อธิการบดีภายในเวลาไม่เกิน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนที่ของลาพักของการศึกษา

26.2 นักศึกษาจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือเข้ารับการระดมพลเข้ารับการฝึกวิชาทหารหรือเข้ารับ การทดสอบความพร้อม

(2) มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศโดยมีเหตุอันสมควร

(3) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของ ทางราชการหรือเอกชน

(4) มีเหตุสุดวิสัย หรือมีเหตุจำเป็นอื่นๆ ที่ได้รับพิจารณาให้ลาพักการศึกษาตามแต่กรณี

26.3 นักศึกษามีสิทธิลาพักได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา และลาพักติดต่อกันได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา เว้นแต่ จะได้รับการอนุญาตเป็นพิเศษ

26.4 กรณีที่นักศึกษารับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ให้นับเวลาที่ลาพักรวมเข้าอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

26.5 การลาพักการศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

26.6 การชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่างๆ

- (1) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาก่อนการลงทะเบียนวิชาเรียน ไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ยกเว้น ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษา
- (2) นักศึกษาที่ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว ต่อมามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษา วิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้
- (3) ในกรณีที่นักศึกษาทำเรื่องลาพักการศึกษากายหลังจากการลงทะเบียนวิชาเรียน โดยได้ขออนุญาตชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมไว้ เมื่อได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมการศึกษาด้วย

26.7 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากต้องการกลับเข้าศึกษา ต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 วัน หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย

## หมวดที่ 7

### การขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน ขอลด และขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ 27 นักศึกษาจะขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน ขอลด หรือขอเพิกถอนรายวิชาได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และแจ้งต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยถือเกณฑ์การปฏิบัติ ดังนี้

27.1 การขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน หรือขอลดรายวิชาจะต้องกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

27.2 การขอเพิกถอนรายวิชา จะกระทำดังนี้

(1) การขอเพิกถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่เพิกถอนจะไม่บันทึกในระเบียนแสดงผลการศึกษา และนักศึกษาจะได้รับค่าหน่วยกิตคืน

(2) นักศึกษาที่ขอเพิกถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรกไม่เกิน 14 สัปดาห์ ของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 7 สัปดาห์ ของภาคการศึกษาฤดูร้อน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ "W" ในรายวิชานั้น และไม่ได้รับเงินค่าหน่วยกิตคืน

(3) การขอเพิกถอนรายวิชาที่มีได้เป็นไปตามข้อ (2) จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีความจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ในกรณีนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ "W" ในรายวิชานั้น และไม่ได้รับเงินค่าหน่วยกิตคืน

27.3 การขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน ขอลด หรือการขอเพิกถอนรายวิชา 26.1 และ 26.2 จะต้องไม่ขัดกับข้อ 23.1 แห่งประกาศนี้ ยกเว้น ในกรณีที่วิทยาลัยเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรรายวิชา นักศึกษามีสิทธิขอเงินค่าหน่วยกิต รายวิชานั้นคืน

27.4 นักศึกษาที่ชำระค่าลงทะเบียนแบบเหมารวมตลอดหลักสูตรไม่อาจขอคืนค่าลงทะเบียนได้ไม่ว่ากรณีใดๆ

## หมวดที่ 8 การประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 การประเมินผลการศึกษา อาจกระทำโดยการสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การทำรายงานจากการอ่านและค้นคว้าด้วยตนเอง การเขียนภาคินิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การร่วมอภิปราย หรือการประเมินผลโดยลักษณะอื่น

ข้อ 29 ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยไม่สามารถเข้าสอบได้ตามตารางที่กำหนดให้นักศึกษาหรือผู้แทนยื่นคำร้องขอสอบนอกเวลาสอบปกติของการสอบในภาคการศึกษานั้นได้ พร้อมหลักฐานต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรและให้ อาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรวินิจฉัยขั้นต้นว่ามีเหตุผลสมควรหรือไม่ หากมีเหตุผลสมควรให้นำเรื่องขออนุมัติจากอธิการบดีภายใน 10 วัน นับแต่วันสอบที่ปรากฏตามตารางสอบ โดยเสียค่าธรรมเนียมการสอบตามประกาศของวิทยาลัย

ข้อ 30 การประเมินผลการศึกษา เป็นดังนี้

30.1 การประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่นำไปคิดคะแนนเฉลี่ยแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยมีสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับ	ค่าระดับ	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fairly)
D+	1.5	ค่อนข้างอ่อน (Fairly Poor)
D	1.0	อ่อน (Poor)
F	0.0	ตก (Failure)

(1) นักศึกษาที่ได้ผลการศึกษาในระดับ "D+" หรือ "D" หรือ "F" ในรายวิชาใดที่เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก หรือวิชาแกน จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้ระดับตั้งแต่ "B" ขึ้นไป

(2) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษารายวิชาและสอบได้ครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร แต่ผลการศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 จะต้องลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาที่ผลการศึกษาได้ระดับชั้น "C+" หรือ "C" จนกว่าจะได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จึงจะถือว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(3) สำหรับวิชาเลือก หากนักศึกษาได้ผลการศึกษาดำกว่า "B" นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นได้ หรืออาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นก็ได้ โดยนักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่าจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรได้

(4) ในกรณีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำให้นำหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนในรายวิชานั้นๆ มารวมในการคำนวณได้เพียงครั้งเดียว

(5) การให้ "F" ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้

(5.1) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากประธานหลักสูตร

## (5.2) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

30.2 การประเมินผลการศึกษารายวิชาสำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตของการศึกษาอิสระ และการสอบประมวลความรู้ แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ระดับ S (Satisfactory)	หมายถึง	สอบได้
ระดับ U (Unsatisfactory)	หมายถึง	สอบตก

ในกรณีของรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับ “U” ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้ระดับ “S”

30.3 ผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์อื่นๆ ได้ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw with Permission)	การเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ
AU (Audit)	ร่วมฟัง
P (In Progress)	การทำวิทยานิพนธ์ยังไม่สิ้นสุด

ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ “I” ให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้ “I” เท่านั้น

(1) การให้ “I” ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(1.1) นักศึกษาขาดสอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุญาตจากประธานหลักสูตร

(1.2) อาจารย์ที่ปรึกษาและประธานหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา ในกรณีที่ผลการศึกษายังไม่สมบูรณ์ หรือปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่เสร็จสิ้น

(2) นักศึกษาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “I” จะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ค่าระดับ “I” ให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว วิทยาลัยฯ จะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนจาก “I” เป็น “F” ยกเว้นระดับคะแนน “I” ของวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

(3) การให้ “W” ในรายวิชาใด จะกระทำได้ดังนี้

(3.1) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดศึกษาในรายวิชานั้นตามข้อ 27.3

(3.2) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้พักการศึกษาตามข้อ 26

(3.3) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(3.4) นักศึกษาได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรให้เปลี่ยนจากค่าระดับคะแนน “I” ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ 30.3 (1) และครบกำหนดเวลาการเปลี่ยนค่าระดับคะแนน “I” แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

ข้อ 31 การศึกษาโดยไม่มีการประเมินผล

31.1 ในกรณีจำเป็น นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเสริมความรู้โดยไม่ต้องการประเมินผลในรายวิชานั้นก็ได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของวิทยาลัย

31.2 การศึกษาโดยไม่มีผลการประเมินผลตามวรรคหนึ่งให้บันทึกสัญลักษณ์ "AU" สำหรับรายวิชานั้นไว้ในระเบียบแสดงผลการศึกษา โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม และนักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ในวิชานั้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข้อ 32 การนับจำนวนหน่วยกิต

32.1 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษา เพื่อให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

32.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบได้ และนำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

32.3 การนับหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่มีผลการศึกษา

ข้อ 33 การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและการอนุมัติผลการศึกษา

33.1 การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยมี 2 ประเภท คือ ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(1) ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นๆ ทั้งนี้ ให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง

(2) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นๆ ทั้งนี้ ให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง

(3) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาการวัดและประเมินผลการศึกษา ในกรณีที่มีปัญหาให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

## หมวดที่ 9

### วิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

ข้อ 34 การทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

34.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา  
ทั้งนี้

(1) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก (2) และแผน ข มีหน่วยกิตสะสมตามหลักเกณฑ์ของแต่ละหลักสูตรกำหนดโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และต้องสอบผ่านในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด

(2) ในกรณีอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

34.2 ให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

34.3 ให้ประธานหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ของนักศึกษาแต่ละคน และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่แนะนำการเขียนวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

34.4 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ การประเมินหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระและการประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของวิทยาลัย

ข้อ 35 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระแล้ว ให้นักศึกษาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไข แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเพื่ออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

ข้อ 36 การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ และการประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

36.1 นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบโครงร่าง หลังจากนั้นก็จะต้องทำรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา

36.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ตามจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยจะให้ผลการศึกษา "S" เฉพาะหน่วยกิตที่การวิจัยมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจและให้ผลการศึกษา "U" ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ทำการค้นคว้าวิจัยตามแผนงาน นักศึกษาที่ทำการสอบและส่งวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จะได้ผลการศึกษา "S" ครบตามจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

36.3 นักศึกษาซึ่งลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระแล้ว แต่ขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระโดยสม่ำเสมอ 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน ทำให้มีผลการศึกษา "U" คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจเสนอให้นักศึกษาพ้นจากการทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เรื่องนั้นได้ ยกเว้นในกรณีที่มีเหตุอันสมควร

ข้อ 37 การขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อและจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงหัวข้อและหรือจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว เนื่องจากมีอุปสรรคทางวิชาการหรือเหตุสุดวิสัย ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ พร้อมแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระใหม่ ตามข้อ 36 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาใหม่อีกครั้ง

ข้อ 38 การสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ

38.1 นักศึกษามีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน โดยจะต้องศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดให้หลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

38.2 นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ พร้อมบทคัดย่อที่ได้รับความเห็นชอบขึ้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ และได้รับการตรวจรูปแบบว่าถูกต้องแล้ว (ยังไม่ต้องเข้าเล่ม) ตามจำนวนคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ และก่อนวันนัดสอบอย่าง 15 วัน

38.3 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน

38.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เป็นผู้รับผิดชอบในการสอบ ในกรณีที่ผลสอบเป็นที่พอใจให้ผลการศึกษาจะผ่านได้โดยความเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ว่าเป็น Se หรือ Sg ในกรณีที่นักศึกษาลงสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ให้มีสิทธิสอบได้อีกหนึ่งครั้งภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระกำหนด

38.5 นักศึกษาที่สอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ให้ดำเนินการจัดส่งวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ในรูปแบบฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบคู่มือการเขียนและพิมพ์วิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระของวิทยาลัย พร้อมวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระฉบับอิเล็กทรอนิกส์ตามประกาศของวิทยาลัยภายใน 30 วัน นับแต่วันสอบ ในกรณีที่มีการแก้ไขวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ซึ่งไม่เกี่ยวกับเนื้อหาหลัก และต้องใช้เวลามาก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ อาจกำหนดให้ส่งวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระเกิน 30 วันได้ แต่ต้องไม่เกิน 60 วัน มิฉะนั้นจะต้องทำการสอบวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระใหม่

38.6 ก่อนการสอบการศึกษาอิสระ นักศึกษาต้องได้รับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่า

38.7 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ เป็นของวิทยานิพนธ์เซนต์หลุยส์

ข้อ 39 ระบบการให้ค่าระดับคะแนนวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ ให้กระทำเป็นแบบค่าระดับขั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น	ความหมาย	ค่าระดับขั้น
Se (Excellence)	ผ่าน (ดีมาก)	-
Sg (Good)	ผ่าน (ดี)	-
U	ไม่ผ่าน	-
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์	-

### หมวดที่ 10

#### การสอบประมวลผลความรู้

ข้อ 40 การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่า ให้เป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรนั้นๆ โดยจัดให้มีการสอบประมวลผลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

ข้อ 41 นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ เมื่อมีคุณสมบัติครบตามที่หลักสูตรกำหนด โดยให้มีผู้มีสิทธิสอบดำเนินการสมัครสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าตามวันเวลาที่วิทยาลัยกำหนด

ข้อ 42 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า นักศึกษามีสิทธิของสมัครสอบปากเปล่าได้ต่อเมื่อสอบข้อเขียนผ่านแล้ว

ข้อ 43 ในกรณีที่มีการสอบปากเปล่า ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่ามีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ข้อ 44 ในการสอบข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า นักศึกษาต้องสอบให้ผ่านภายใน 3 ครั้ง

### หมวดที่ 11

#### การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 45 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

- 45.1 ได้รับอนุมัติปริญญา
- 45.2 ลาออกโดยได้รับอนุมัติแล้ว
- 45.3 สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่งต่ำกว่า 2.75 ยกเว้น นักศึกษาปกติซึ่งเข้าศึกษาเป็นปีแรก ให้คิดคะแนนเฉลี่ยสะสมจากผลการศึกษาศึกษาภาคการศึกษาปกติรวม 2 ภาค รวมทั้งภาคฤดูร้อน ถ้าลงทะเบียนเรียน และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75
- 45.4 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้ ยกเว้นกรณีนักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา
- 45.5 เป็นนักศึกษาทดลองเรียน ซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้
- 45.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 45.7 สอบประมวลความรู้หรือสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้
- 45.8 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และไม่ได้ปฏิบัติตามหมวดที่ 6 ข้อ 26 ของข้อบังคับนี้
- 45.9 เป็นนักศึกษาใหม่ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก และไม่เข้าสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
- 45.10 ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- 45.11 ถูกลงโทษทางวินัยให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

## หมวดที่ 12

### การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตภายในวิทยาลัย

- ข้อ 46 การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วในวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของวิทยาลัยของมีหลักเกณฑ์ดังนี้
- 46.1 รายวิชาที่ขอเทียบและโอนหน่วยกิตจะต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือคล้ายคลึงกับรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ จะมีจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันหรือมากกว่า ในระดับที่สามารถทดแทนกันได้ โดยมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" หรือเทียบเท่า
- 46.2 การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตตามข้อ 34.1 จะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรจะรับโอน
- 46.3 รายวิชาที่เทียบโอนจะนำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม
- 46.4 รายวิชาที่เทียบโอนต้องสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตร และเป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี

## หมวดที่ 13

### การเทียบรายวิชา โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น และการเรียนข้ามสถาบัน

- ข้อ 47 การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตที่ได้ศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของวิทยาลัย

ข้อ 48 ในกรณีจำเป็น นักศึกษาอาจขออนุมัติจากอธิการบดีให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตร และนำผลการศึกษามาเทียบและโอนหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่วิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 วิทยาลัยอาจพิจารณารับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนบางวิชา เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนศึกษาอยู่ใน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่วิทยาลัยกำหนด

#### หมวดที่ 14 การให้พักการศึกษา

ข้อ 50 นักศึกษาอาจถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาศึกษาของวิทยาลัย ในกรณีนี้ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นไม่ได้รับค่าระดับหรือจำนวนหน่วยกิตใดๆ ในภาคการศึกษาที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา

ข้อ 51 กรณีนักศึกษาถูกลงโทษให้พักการศึกษาด้วยเหตุทุจริตในการสอบไล่ ให้ถือว่าได้ค่าระดับ "F" ในรายวิชาที่ทุจริตในการสอบไล่ นั้น และอาจได้รับโทษอื่นๆ ตามข้อบังคับวิทยาลัยเช่นเดียวกับที่ผู้สอบไล่ด้วยการสอนได้ของนักศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต

ข้อ 52 ในการนี้ที่มีคำสั่งของวิทยาลัยให้นักศึกษาพักการศึกษากายหลังวันลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชาทั้งหมดเป็นโมฆะ ในกรณีนี้วิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้เต็มจำนวน

ข้อ 53 นักศึกษาที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา กายหลังพ้นกำหนดโทษและประสงค์จะกลับเข้าศึกษาใหม่ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดีก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 วัน และจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ซึ่งอธิการบดีมอบหมาย และต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา

#### หมวดที่ 15 การสำเร็จการศึกษาและรับปริญญา

ข้อ 54 นักศึกษาจะถือว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

54.1 สอบได้ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีหน่วยกิตสะสมตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.2 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก (2) โดยนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อประธานหลักสูตรที่ประกอบด้วย

- (1) มีเวลาเรียนที่วิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา
- (2) ต้องสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น Sg หรือสอบผ่านประมวลความรู้

ในขั้นสุดท้าย

- (3) เล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 3 เล่ม พร้อมเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ 1 แผ่น
- (4) หลักฐานการตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ พร้อม

สำเนาบทความวิจัยเต็มรูปแบบ (Full Paper) ตามข้อกำหนดของวารสารนั้นๆ

อนึ่ง ภายหลังจากการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว ให้ผู้สำเร็จการศึกษานำส่งวารสารที่เผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าว จำนวน 1 เล่ม ต่อสำนักวิชาการและบัณฑิตศึกษา

54.3 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนกฯ โดยนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่ประกอบด้วย

- (1) มีเวลาเรียนที่วิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา
- (2) ต้องสอบผ่านการสอบการศึกษาอิสระได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น Sg หรือสอบผ่านประมวลความรู้

ในขั้นสุดท้าย

(3) เล่มรายงานการศึกษาอิสระฉบับสมบูรณ์ 3 เล่ม พร้อมเล่มรายงานการศึกษาฉบับอิเล็กทรอนิกส์ 1 แผ่น

(4) หลักฐานการเผยแพร่รายงานการศึกษาอิสระ (Proceeding) ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ พร้อมบทความรายงานการศึกษาอิสระ

อนึ่ง ภายหลังจากการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว ให้ผู้สำเร็จการศึกษานำส่งหนังสือ / วารสาร หรือแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่รวบรวมผลงานการเผยแพร่รายงานการศึกษาอิสระ (ถ้ามี) ดังกล่าว จำนวน 1 เล่ม ต่อสำนักวิชาการและบัณฑิตศึกษา

54.4 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์กำหนด

ข้อ 55 นักศึกษาจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภาวิทยาลัย โดย

55.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 54

55.2 ไม่มีภาระหนี้สินต่อวิทยาลัย

55.3 มีประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามระเบียบและวินัยที่วิทยาลัยกำหนด

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ 56 ในระหว่างที่ยังไม่มีการออกประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบใดๆ เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบที่ออกตามข้อบังคับวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2556 ไปก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ช

ประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่ 09/011/2563 เรื่อง การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต  
ระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น



## วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304(-12) โทรสาร 02 675 5313  
19 South Sathorn Rd. Yannawa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304(-12) Fax. (662) 675 5313

### ประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ที่ 09/011/2563

### เรื่อง การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ด้วยระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวดที่ 13 การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศที่วิทยาลัยฯ กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมีความสอดคล้องกับประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อุปการศึกษาระบบ พ.ศ. 2545 และทำให้การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตในหลักสูตรต่างๆ ระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดให้มีการปฏิบัติ ดังนี้

- ข้อ 1 ผู้มีสิทธิขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
- 1.1 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร
  - 1.2 เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับรอง
  - 1.3 เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
- ข้อ 2 การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ ให้ถือหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- a. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เห็นชอบแล้ว หรือเทียบคุณวุฒิให้ หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรองคุณวุฒิ
  - b. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
  - c. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะสาขาวิชา หรือหมวดวิชาเลือกเสรี ที่ได้รับการประเมินและมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" หรือเทียบเท่า
  - d. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา นับถึงวันที่ยื่นคำร้องขอเทียบโอน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการพิจารณาเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา
- ข้อ 3 นักศึกษาจะได้รับการพิจารณาให้เทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่ต้องศึกษาในหลักสูตรที่ขอเข้าศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทั้งนี้ ไม่นับรวมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

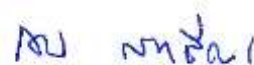
- ข้อ 4 นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและโอนหน่วยกิต ต้องใช้เวลาศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา
- ข้อ 5 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จะแยกรายวิชาที่เทียบและโอนหน่วยกิตได้ออกจากรายวิชาที่ศึกษากับวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทั้งนี้ จะระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษาเดิมไว้ด้วย
- ข้อ 6 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จะแสดงค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาที่ได้ศึกษากับวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เท่านั้น
- ข้อ 7 กรณีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับ อนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว
- ข้อ 8 ผู้ประสงค์จะขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องติดต่อแสดงความจำนงต่อประธานหลักสูตรล่วงหน้า ไม่น้อยกว่าหนึ่งเดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอเทียบโอน ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วิทยาลัยฯ กำหนด
- ข้อ 9 ประธานหลักสูตรเสนอผลการพิจารณาเทียบรายวิชาในเบื้องต้นให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาก่อนครั้งรองและให้ความเห็นก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณาเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาต่อไป
- ข้อ 10 คณะกรรมการพิจารณาเทียบรายวิชา และโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย
- |  |                     |
|--|---------------------|
| 10.1 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ               | ประธานคณะกรรมการ    |
| 10.2 ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ          | กรรมการ             |
| 10.3 ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล    | กรรมการ             |
| 10.4 คณบดีคณะวิชาที่เกี่ยวข้อง             | กรรมการ             |
| 10.5 ประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง           | กรรมการ             |
| 10.6 ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและบัณฑิตศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
- ข้อ 11 ให้คณะกรรมการพิจารณาเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ดำเนินการเทียบรายวิชาที่ นักศึกษาขอโอนหน่วยกิตให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์นับจากวันที่ได้รับคำร้องพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา ครบถ้วน
- เอกสารประกอบการพิจารณาประกอบด้วย
- (1) สำเนาแสดงวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
  - (2) ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) จากสถาบันอุดมศึกษาเดิม (ฉบับทางการ)
  - (3) คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ของหลักสูตรที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม (ฉบับทางการ)
  - (4) สำเนาบัตรประชาชน
  - (5) คำยินยอมให้ตรวจสอบประวัติส่วนตัว
- ข้อ 12 ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา นำเสนอผลการพิจารณาต่อ อธิการบดี เพื่อขออนุมัติการเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ 13 ค่าธรรมเนียมในการดำเนินการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการเงินของ  
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ข้อ 14 กรณีอื่นใดที่ไม่เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ ให้ถือดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นที่สุด

ข้อ 15 ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลง

ประกาศ ณ วันที่ 10 มกราคม 2563



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นายแพทย์จิตร สิทธิอมร  
อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ภาคผนวก ซ

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 09/103/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566



## วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304(-12) โทรสาร 02 675 5313

19 South Sathorn Rd. Yannawa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304(-12) Fax. (662) 675 5313

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

09/103/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ครั้งที่ 4/2563 วันพฤหัสบดีที่ 24 กันยายน 2563 และมติที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล ครั้งที่ 13/2563 วันอังคารที่ 20 ตุลาคม 2563 เรื่อง เสนอรายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อรุพรรณ	ธิษณุธวัชชัย	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
2. ดร. กมลวรรณ (เชอร์คริสตอฟ)	ภาชนะนันท์	ผู้ช่วยอธิการบดี	ที่ปรึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา	อาจสินเทียะ	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	ที่ปรึกษา
4. รองศาสตราจารย์ ดร. กัญญาดา	ประจุกิจป	ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิตรา	เหลืองอมรเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร. สมใจ	พุทธาพิทักษ์ผล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณภา	อนุสันติ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ	กรรมการ
8. ดร. ปานดา	อภิรักษ์นันทานนท์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางปัทมธูมา	บุญประเสริฐ	พนักงานสำนักวิชาการฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล รวมทั้งกำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- ประเมินหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรปัจจุบัน และรายวิชาในหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพที่ผ่านมา
- รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Stakeholders) ของหลักสูตร ดำเนินการ SWOT หลักสูตร และวิเคราะห์แนวโน้ม หลักสูตรในอนาคต
- วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหารายวิชาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ภายใต้ ระเบียบ ข้อกำหนดขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ตามข้อบังคับสภาการพยาบาล
- รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
- จัดทำรูปแบบ เพื่อขอรับการอนุมัติตามขั้นตอน และประกาศใช้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2563

นางสาวนพทัยทิพย์ (เชอร์มาร์กาเรตตา) กิจเจริญ  
อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ลว/ฐศ

เมตตากอรุณอายุที่โต พระเจ้าสถิตที่นั่น  
Ubi Caritas, Ibi Deus Est

