



มคอ.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	4
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	4
3) วิชาเอก	4
4) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	4
5) รูปแบบของหลักสูตร	4
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	5
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	8
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	8
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	10
13) ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	15
2) การดำเนินการหลักสูตร	16
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)	77
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	77
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	80
2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	81
3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	91
4) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และผลลัพธ์การศึกษา ที่ต้องการ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	98
5) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 หมวดวิชาเฉพาะ	112

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา		
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน	141	
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	141	
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	142	
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์		
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	142	
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	143	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
1) การกำกับมาตรฐาน	143	
2) บัณฑิต	144	
3) นักศึกษา	144	
4) อาจารย์	145	
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	146	
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	147	
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	149	
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	151	
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	151	
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	151	
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	151	
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	สมรรถนะบัณฑิตวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	153
ภาคผนวก ข	ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	164
ภาคผนวก ค	ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี	196
ภาคผนวก ง	ข้อมูลอาคารสถานที่	208
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา	211
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	214
ภาคผนวก ช	คัมภีร์สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และสภาวิชาการวิทยาลัยเซนต์หลุยส์	216

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 25501151109071
 ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
 ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
 Bachelor of Science (Psychology)
 ชื่อย่อ วท.บ. (จิตวิทยา)
 B.Sc. (Psychology)

3. วิชาเอก จิตวิทยาการปรึกษา (Counseling Psychology)
 จิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychology)
 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ (กรณีเป็นนักศึกษาต่างชาติสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของสถาบัน)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
- สภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยคณะกรรมการฯ ได้พิจารณาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2564
- สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในการประชุมครั้งที่ 3 /2564 เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2564 กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 เผยแพร่ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักจิตวิทยาในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรต่าง ๆ บุคลากรด้านสุขภาพจิต และสาธารณสุข อาทิ นักจิตวิทยาคลินิก นักจิตวิทยาการศึกษา
- 8.2 นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักฝึกอบรมและพัฒนาทางจิตวิทยาและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 8.3 นักวิชาการในสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)
- 8.4 เป็นผู้ประกอบการอิสระในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- 8.5 นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.6 นักบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร
- 8.7 บุคลากรด้านจิตวิทยาในสถาบันการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล/เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ
วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา (Counseling Psychology)			
1	นางสาวกุลธิดา สีบัวบาน 2-1601-001xx-xx-x	อาจารย์	- การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2547
2	นางสาวนงคราญ วงษ์ศรี 3-1602-001xx-xx-x	อาจารย์	- Doctor of Philosophy. (Educational Psychology) The University of Newcastle, Australia พ.ศ. 2547 - การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2535 - การศึกษามหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2530
3	นายภัทรกร มุขศรีนาค 3-3104-013xx-xx-x	อาจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยา) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2562 - การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2555 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาเพื่อการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2554 - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาซีพครู) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 - บริหารธุรกิจบัณฑิต (พาณิชยนาวิ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2544
วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychology)			
1	นางสาวชนิตา แดงอุดม 1-5599-002xx- xx-x ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก จค.760	อาจารย์	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2560 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557
2	นางสาวดวงเดือน ศาสตรภัทร 3-1020-021xx- xx-x	รอง ศาสตราจารย์	- Doctor of Philosophy (Child Psychology) University of the Philippines, Philippines พ.ศ. 2531

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล/เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ
			- การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2515 - การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษาฟิสิกส์- คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2511
3	นางสาวถิรวิรินทร์ บุญญาพิพรรณ 8-4199-880xx-xx-x ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก จค.386	อาจารย์	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2549 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544
วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)			
1	นายชูเกียรติ จากใจชน * 3-1015-002xx-xx-x	อาจารย์	- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2554 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2546 - การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนวการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2531
2	นางสาวจิราภรณ์ โภชนกปริพันธ์ 3-7203-006xx-xx-x	อาจารย์	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2552 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532
3	นางสาวสุวิไล สัตยาอภิธาน 1-1014-001xx-xx-x	อาจารย์	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2561 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553

* ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยา

* หมายเหตุ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแสดงอยู่ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.1 (หน้า 58-68)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติทดลอง

ใช้สถานที่คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

10.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะวิชาชีพ

ใช้สถานที่ อุปกรณ์การสอน และบุคลากรของสถานพยาบาล สถานที่บริการทางสุขภาพจิต องค์กรธุรกิจ ทั้งภาครัฐและเอกชน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

สถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันยังคงเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ทั้งที่สามารถและไม่สามารถคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจนต่อประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีรายละเอียดดังนี้

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ การบริหาร และการศึกษา ประเทศไทยจำเป็นต้องสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งเน้นสมรรถนะทางเศรษฐกิจ พัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้า โดยใช้ฐานเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนานวัตกรรม ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำธุรกิจของผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตสินค้าและบริการในการสนองความต้องการของประชาชน

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ตระหนักถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ จึงดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะพร้อมขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม สร้างความมั่นคงทางด้านรายได้ สนับสนุนให้บุคคลที่มีรายได้น้อยได้มีโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต

คณะจิตวิทยา มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) ของศาสตร์ด้านจิตวิทยา โดยพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นมืออาชีพให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมในการประกอบวิชาชีพจิตวิทยา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ เป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กอปรด้วยคนรุ่นใหม่ (Gen-Z) มีกระแสการเปลี่ยนแปลง และวิวัฒนาการอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลและโลกาภิวัตน์

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในฐานะเป็นหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ ตั้งปณิธานในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาบุคคลให้ได้รับการเสริมสร้างความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้พัฒนาความรู้และทักษะใหม่อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

คณะจิตวิทยามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) ที่สอดคล้องตามปรัชญา เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และอัตลักษณ์นักศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นศาสตร์ทางด้านสุขภาพ สอดคล้องตามต้องการอัตรากำลังบุคลากรทางด้านจิตวิทยาของประเทศ

11.3 ผลจากการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ปีการศึกษา 2563 คณะจิตวิทยาได้ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยประเมินด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้าง รายวิชาของหลักสูตร จากนักศึกษาทุกชั้นปี โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 12 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 13 คน พบว่า นักศึกษา ร้อยละ 92.30 เห็นว่า มีความทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม หลักสูตรมีแผนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานตามวิชาชีพของตน โดยนักศึกษาต้องการให้หลักสูตรมีการเน้นทักษะเฉพาะทางมากยิ่งขึ้น

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 3 จำนวนทั้งสิ้น 80 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 83 คน พบว่า นักศึกษาร้อยละ 96.38 เห็นว่า มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสอดคล้องทั้งด้านสาระรายวิชา การวัดและการประเมินผล การตรงต่อเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับประทานอาหารและการซักถาม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน พบว่า ลำดับความยากง่ายของกระบวนการวิชาตลอดหลักสูตร มีความเหมาะสม ส่งผลให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงาน

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ศิษย์เก่า จำนวน 65 คน ประกอบด้วยวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 43.07 วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 ได้แก่ ทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษาสื่อสารอย่างเหมาะสม การเสริมสร้างบุคลิกภาพ การกล้าแสดงความคิดเห็น การทำงานเป็นทีม การกล้าตัดสินใจ การตั้งคำถาม มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ให้เกียรติผู้อื่น การเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

กลุ่มที่ 3 ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะจิตวิทยาตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ข้อมูลจากผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) คณะวิชาจึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและประเมินผลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2561 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจจากผลการประเมิน 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ดี (4.11) โดยเรียงคะแนนตามลำดับดังนี้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.50) คุณธรรม จริยธรรม (4.48) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.00) ด้านทักษะทางปัญญา (3.95) ด้านความรู้ (3.90) และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (3.85)

จากผลประเมิน ฯ ดังกล่าว พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งมีประเด็นควรพัฒนาในด้านทักษะทางปัญญา ความรู้ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ตามลำดับ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาชีพตามปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 *“ยึดมั่นในความดี มีทักษะชีวิต รัก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”* โดยการพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน การประเมินที่สอดคล้องกับ PLO, ELOs และ sub ELOs ต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้คณะจิตวิทยาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฯ ฉบับนี้ เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) ทางศาสตร์ด้านจิตวิทยา ได้แก่ วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก และวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพจิตวิทยาตามความต้องการทางสังคม
- 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยา มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ สร้างเสริมสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพให้สูงขึ้น และโอกาสในการถูกจ้างงานในตำแหน่งงานภาครัฐและเอกชนที่เปิดใหม่ เช่น บุคลากรทางการศึกษา นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเสริมคุณลักษณะผู้ประกอบการรายใหม่
- 3) การปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล และการเรียนแบบคลังสะสมหน่วยกิตในอนาคต
- 4) การปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเชื่อมโยงด้วยการบูรณาการประเด็นสังคมผู้สูงอายุ สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำรงชีวิตร่วมกันอย่างผาสุกของคนทุกช่วงวัย พร้อมกำหนดสิ่งที่มุ่งประเมิน และยุทธวิธีการประเมิน โดยประเมินตามสภาพจริง ด้วยเทคนิคเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม สอดคล้องกับพฤติกรรมและความรู้ความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินที่มุ่งผลลัพธ์เป็นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564 ของฝ่ายการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ราชกิจจานุเบกษา 25 กุมภาพันธ์ 2564 แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายประเทศไทย 4.0 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ฯ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ราชกิจจานุเบกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาจิตวิทยาคลินิกเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2546 ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัย ในการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “ยึดมั่นในความดี มีทักษะชีวิต รัก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” และสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาอย่าง

เป็นสากล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิจรรณญาณในการส่งเสริม ป้องกัน บำบัด ฟื้นฟู สุขภาพจิต เป็นบุคลากรด้านสุขภาพจิตที่มีประสิทธิภาพ และเป็นนักทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ ที่ตระหนักถึงคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากร ศึกษาค้นคว้าสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ทาง วิชาชีพ มีสมรรถนะในการให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยบูรณาการร่วมกับวิจัย การเรียนการสอน และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สร้างเสริมจิตสาธารณะ สร้างความเข้าใจ ชื่นชม สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปปะ และวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และให้คุณค่าศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาระบบ การบริการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้าง ความผาสุกและสันติสุขแก่สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต เปิดสอนให้กับคณะพยาบาลศาสตร์ และคณะ ศึกษาศาสตร์ สามารถเลือกลงทะเบียน ตามรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- 1) สำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาจริยธรรม
- 2) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

13.3 การบริหารจัดการ

- 13.3.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกวิชา ทำหน้าที่ประสานงานกับคณะวิชา อาจารย์ผู้สอน ผู้แทน จากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องและนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียน การสอน และการประเมินผล
- 13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการวิชาการ และกรรมการประจำหลักสูตรให้ดำเนินการตาม ข้อกำหนด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

“ยึดมั่นในความดี มีทักษะชีวิต รัก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”

เป็นปรัชญาหลักสูตรที่คณะจิตวิทยา มุ่งมั่นนำไปเป็นแนวทางพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยมีรากฐานจากปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า **“เมตตา กรุณา อยู่ที่ได้ พระเจ้าสถิตที่นั่น”** สู่การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นในคณะวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

ยึดมั่นในความดี

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่ดี ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม จริยธรรม การดำรงตนและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งตามกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ

มีทักษะชีวิต

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวให้บุคคลอยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

รัก

มีความเมตตา ไม่เห็นแก่ตัว ไม่หวังสิ่งตอบแทน ปฏิบัติต่อผู้อื่นดังที่เราอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเรา

เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ทุกคน ตามสิทธิพื้นฐานมนุษย์ชน ผสมผสานกับหลักคำสอนและวัฒนธรรมแบบคาทอลิก โดยยึดคุณค่าแห่งพระวรสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตได้

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยา) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 นี้ มีความสำคัญโดยเป็นหลักสูตรมีความทันสมัยและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคคลตลอดชีวิต ทั้งในระบบและแบบคลังสะสมหน่วยกิต ตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม มุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการถูกจ้างงานทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งเสริมคุณลักษณะความสามารถด้านการประกอบอาชีพอิสระสำหรับผู้เรียนที่ต้องการสร้างสรรค์ตำแหน่งงานของตนเอง (Startup)

1.3 วัตถุประสงค์

มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 1.3.2 มีความรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยา
- 1.3.3 สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.4 สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาได้
- 1.3.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณ์ญาณ
- 1.3.6 มีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม หรือทำงานร่วมกับสหวิชาชีพตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.7 ใช้เทคโนโลยีและภาษาในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.8 มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

กำหนดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ภาคต้นปีการศึกษา 2565

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความมาตรฐานเป็นตามที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม และ คณะกรรมการวิชาชีพกำหนด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของ สป.อว. 2. จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของ คณะกรรมการวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพระดับสากล 3. จัดทำแผนและดำเนินการประเมินคุณภาพบัณฑิต จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปี พ.ศ. 2568 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การได้รับการเห็นชอบหลักสูตรจาก สป.อว. 2. การได้รับการรับรองสถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก จากคณะกรรมการวิชาชีพ สาขาจิตวิทยาคลินิก 3. เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 5. เอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์สุขภาพ และความต้องการของสังคม เมื่อครบรอบปีหลักสูตร 4 ปี (พ.ศ. 2568)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยมีกิจกรรมวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และภาวะสุขภาพ จากกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 2. วิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพจิต และการจัดการด้านสุขภาพจิต รวมถึงนโยบายของรัฐและนโยบายสาธารณะจากกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลด้านภาวะสุขภาพจิต ภาวะสุขภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร 2. เอกสารแสดงผลการประเมินหลักสูตร 3. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมเข้าสู่วิชาชีพ	1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ 2. กำหนดให้มีรายวิชาบูรณาการ การเรียน การสอน การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา 3. กำหนดให้มีรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพจัดการเรียนการสอนด้านกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	1. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและนักศึกษา
4. พัฒนาอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทักษะให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยมุ่งเน้นการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพแก่อาจารย์และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	1. มีระบบการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติ 2. มีอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จัดทำแผน/โครงการพัฒนาอาจารย์ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์งานนวัตกรรม การเข้าใจความแตกต่างวัฒนธรรม และการใช้ภาษาต่างประเทศ 2. จัดทำการจัดการความรู้ เรื่อง การสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์งานนวัตกรรม	1. มีการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปี 2. มีการนำผลการจัดการความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างน้อยปีละ 1 แนวทางปฏิบัติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเต็มเวลา 4 ปี และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นในรายที่มีการเทียบโอนหน่วยกิต ตามระเบียบการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่เรียนตามระบบจะใช้เวลาไม่เกิน 8 ปี

การศึกษา ตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดการศึกษาภาคต้น และภาคปลาย ภาคละ 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวัน – เวลา ทั้งในและนอกเวลาราชการ ในช่วงเวลาดังนี้

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – เมษายน
ภาคฤดูร้อน	เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาตอนปลาย) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามดุลยพินิจของคณะกรรมการสอบคัดเลือก

2.2.2 มีความประพฤติดีและไม่เคยมีชื่อเสียงเสียหาย ไม่เคยต้องโทษคดีอาญา ยกเว้นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจปราศจากโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา คือ มีข้อจำกัดในความรู้พื้นฐานและทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การปรับตัวกับวิธีการเรียนระดับอุดมศึกษา การปรับตัวต่อเพื่อนใหม่ หลักสูตรและวัฒนธรรมของสถาบัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สำหรับนักศึกษาที่มีข้อจำกัดในความรู้พื้นฐานและทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ มีคะแนนพื้นฐานภาษาอังกฤษ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของวิทยาลัย ทางสำนักวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี และกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและมีความเป็นสากล ทั้งนี้หากนักศึกษามีความสนใจและต้องการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาโทภาษาอังกฤษ จำนวน 15 หน่วยกิต นอกจากนั้นยังจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตลอดระยะเวลาของการ

เป็นนักศึกษา และกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้
งานได้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ปัญหาด้านการปรับตัวกับวิธีการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแรกเข้า การปรับตัวต่อเพื่อน
ใหม่ หลักสูตรและวัฒนธรรมของสถาบัน คณะวิชาเพิ่มช่องทางการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับ
ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคต้นให้นักศึกษาใหม่ ทั้งด้าน
ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การลงทะเบียนเรียน รูปแบบการเรียน
การสอน การสอบ การใช้ห้องสมุด แนะนำสถานที่ ระบบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษา
สวัสดิการต่าง ๆ รวมทั้งมีกิจกรรมพี่ดูแลน้อง เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในช่วง 5 ปี คาดว่าจะมีจำนวนนักศึกษาตามหลักสูตรดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	300
รวมจำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณค่าใช้จ่ายดำเนินการ						
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์						
ลำดับ	รายละเอียด	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
1	ค่าใช้จ่ายบริการ การศึกษา	9,730,000.00	9,827,000.00	9,925,000.00	10,024,000.00	10,124,000.00
2	ค่าใช้จ่ายบริหาร ทั่วไป	1,600,000.00	1,616,000.00	1,632,000.00	1,648,000.00	1,664,000.00
3	ค่าใช้จ่ายอาคาร สถานที่	375,000.00	378,000.00	381,000.00	384,000.00	387,000.00
4	ค่าใช้จ่ายห้องสมุด และเทคโนโลยี	274,000.00	276,000.00	278,000.00	280,000.00	282,000.00

5	ค่าใช้จ่ายพัฒนาบุคลากร	144,000.00	145,000.00	146,000.00	147,000.00	148,000.00
6	ค่าใช้จ่ายในการวิจัย	5,000.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00
7	ค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินถาวร	215,000.00	217,000.00	219,000.00	221,000.00	223,000.00
	รวม	12,343,000.00	12,465,000.00	12,587,000.00	12,710,000.00	12,834,000.00
	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อ 1 ปีการศึกษา	51,429.17	51,937.50	52,455.83	52,958.33	53,475.00

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค แบบชั้นเรียน หรือผสมผสานการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามรายละเอียดในข้อ 1.1

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาจริยธรรม (รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต) 8* หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต

- วิชาแกน 34 หน่วยกิต
- วิชาเอก 42 หน่วยกิต

จิตวิทยาการปรึกษา

จิตวิทยาคลินิก

จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

-	วิชาโท	24	หน่วยกิต
	วิชาโทบังคับร่วม	(9	หน่วยกิต)
	วิชาโทเลือก	(15	หน่วยกิต)
	*นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ หรือรายวิชาในกลุ่มวิชาโท การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (นักศึกษาเลือกศึกษาได้เพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น)		
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
	3.1.3 รายวิชา		
	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาจริยธรรม (ไม่นับหน่วยกิต*)	8*	หน่วยกิต
-	กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา		หน่วยกิต
	901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ (Thai for Academic Communication)	3	(3-0-6)
	901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร (English for Effective Communication)	3	(3-0-6)
	901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3	(3-0-6)
	901024 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา (English Reading in Psychology)	3	(3-0-6)
-	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา		หน่วยกิต
	901031 การพัฒนาตนสู่สังคม (Self-Development for Good Social Members)	3	(3-0-6)
	901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี (Exercise for Good Personality)	3	(2-2-5)
	901033 วิถีไทยในกระแสโลก (Thai Ways of Living in Globalization)	3	(3-0-6)
-	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา		หน่วยกิต
	901041 วิทยาศาสตร์ กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Science and Quality of Life Improvement)	3	(3-0-6)
	901042 คณิตศาสตร์และสถิติ	3	(3-0-6)

(Mathematics and Statistics)

901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5)

(Computer and Information Technology)

- **กลุ่มวิชาจริยธรรม (รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต) 8* หน่วยกิต**

นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกคนต้องศึกษารายวิชาจริยธรรม 8 รายวิชาต่อไปนี้ เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในระดับปริญญาตรี และจะต้องสอบได้ระดับคะแนน S ทุกรายวิชา จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900051	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 (Ethics in Digital World 1)	1 (1-0-2)
900052	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 (Ethics in Digital World 2)	1 (1-0-2)
900053	จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 (Bioethics 1)	1 (1-0-2)
900054	จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 (Bioethics 2)	1 (1-0-2)
900055	มโนธรรมและจริยธรรม 1 (Conscience and Ethics 1)	1 (1-0-2)
900056	มโนธรรมและจริยธรรม 2 (Conscience and Ethics 2)	1 (1-0-2)
900057	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 (Spiritual and Ethics 1)	1 (1-0-2)
900058	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 (Spiritual and Ethics 2)	1 (1-0-2)

2. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาแกน กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201101	จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)	3 (3-0-6)
201102	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	3 (3-0-6)
201103	ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (Introduction to Biopsychology)	3 (3-0-6)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

มคอ.2

201104	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)	3 (3-0-6)
201105	จิตวิทยาบุคลิกภาพ (Psychology of Personality)	3 (3-0-6)
201206	สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)	3 (3-0-6)
201207	ประสาทสัมผัสและการรับรู้ (Sensation and Perception)	3 (3-0-6)
201208	จิตวิทยาอปกติ (Abnormal Psychology)	3 (3-0-6)
201209	สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา (Professional Branches in Psychology)	1 (1-0-2)
201210	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics and Psychological Research Methodology)	3 (3-0-6)
201211	จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Social and Community Psychology)	3 (2-2-5)
201212	จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology)	3 (2-2-5)

กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต**วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202201	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling Psychology)	3 (3-0-6)
202302	ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา (Theories and Processes in Counseling Psychology)	3 (2-2-5)
202303	วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา (Assessment Methods in Counseling Psychology)	3 (2-2-5)
202304	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3 (3-0-6)
202305	ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม (Theories and Techniques in Group Counseling)	3 (2-2-5)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		มคอ.2
202306	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3 (3-0-6)
202307	การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด (Psychological Practice for Abused Victims)	3 (2-2-5)
202408	จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ (Counseling Psychology for Profession)	3 (2-2-5)
202409	การศึกษารายกรณีทางจิตวิทยาการปรึกษา (Case Studies in Counseling Psychology)	3 (2-2-5)
202410	จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes)	3 (3-0-6)
202411	การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)	3 (2-2-5)
202412	การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา (Seminar and Research Experience in Counseling Psychology)	3 (2-2-5)
202413	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการปรึกษา (Practicum in Counseling Psychology)	6 (0-24-0)

วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202214	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology)	3 (3-0-6)
202304	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3 (3-0-6)
202306	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3 (3-0-6)
202315	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านประสาทจิตวิทยา (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Neuropsychology)	3 (2-2-5)
202316	การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา (Clinical Interview and Therapeutic Techniques)	3 (2-2-5)
202317	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านเขาวนปัญญาและกระบวนการรู้คิด (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Intellectual and Cognitive Process)	3 (2-2-5)
202318	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านบุคลิกภาพ (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Personality)	3 (2-2-5)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		มคอ.2
202319	การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation)	3 (2-2-5)
202410	จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes)	3 (3-0-6)
202411	การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)	3 (2-2-5)
202420	การศึกษากรณีจิตวิทยาคลินิก (Case Studies in Clinical Psychology)	3 (2-2-5)
202421	การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Research and Seminar in Clinical Psychology)	3 (2-2-5)
202422	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก (Practicum in Clinical Psychology)	6 (0-24-0)

วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202223	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)	3 (3-0-6)
202324	การจูงใจในการทำงาน (Motivation at Work)	3 (3-0-6)
202325	ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Leadership and Strategic Management)	3 (3-0-6)
202326	แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน (Labour Relations and Compensation Management)	3 (3-0-6)
202327	จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology)	3 (3-0-6)
202328	จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด (Consumer Psychology and Marketing Strategy)	3 (3-0-6)
202329	จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ (Entrepreneurial Psychology and Starting New Venture)	3 (3-0-6)
202430	ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม (Creativity and Innovativeness)	3 (3-0-6)
202431	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์การ (Organizational Behavior Modification)	3 (3-0-6)
202432	การพัฒนาองค์การและจริยธรรมทางธุรกิจ (Organization Development and Business Ethics)	3 (3-0-6)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		มคอ.2
202433	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในที่ทำงาน (Occupational Health and Safety)	3 (3-0-6)
202434	การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Seminar and Action Research in Industrial and Organizational Psychology)	3 (3-0-6)
202435	การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Field Work in Industrial and Organizational Psychology)	6 (0-24-0)

วิชาโทของคณะจิตวิทยา นักศึกษาเลือกเรียนได้ 2 วิชาโทเลือก ดังรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาโทภาษาอังกฤษ ในข้อ 3.1.3.1 หรือ วิชาโทการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ในข้อ 3.1.3.2 อย่างไม่อย่างหนึ่งเท่านั้น กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

- วิชาโทเลือก กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต

3.1.3.1 วิชาโทภาษาอังกฤษ รวม 24 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น

3.1.3.1.1 วิชาโทบังคับร่วม 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202281	โครงสร้างภาษาและการเขียน ภาษาอังกฤษ (English Structure and Writing)	3 (2-2-5)
202381	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing in English)	3 (2-2-5)
202382	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิพากษ์ (Critical Communication in English)	3 (2-2-5)

3.1.3.1.2 วิชาโทเลือก 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202391	การออกเสียงในภาษาอังกฤษ (English Pronunciation)	3 (2-2-5)
202392	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking)	3 (3-0-6)
202393	การศึกษาภาษาอังกฤษเชิงสังคมและวัฒนธรรม (English Language and Socio-cultural Studies)	3 (3-0-6)
202394	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	3 (3-0-6)
202395	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)	3 (3-0-6)
202491	การอ่านภาษาอังกฤษรอบรู้ (Thematic Reading in English)	3 (3-0-6)
202492	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)

(English for Human Resources Management)

202493	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารการตลาด (English for Marketing Management)	3 (3-0-6)
202494	การแปลภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา (English Translation in Psychology)	3 (3-0-6)
202495	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน และการเขียนงานวิจัย (Research Reading and Writing in English)	3 (3-0-6)

3.1.3.2 วิชาโทการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ รวม 24 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น**3.1.3.2.1 วิชาโทบังคับร่วม 9 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202281	โครงสร้างภาษาและการเขียน ภาษาอังกฤษ (English Structure and Writing)	3 (2-2-5)
202381	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing in English)	3 (2-2-5)
202382	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิพากษ์ (Critical Communication in English)	3 (2-2-5)

3.1.3.2.2 วิชาโทเลือก 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202336	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (Psychology for Self-development)	3 (3-0-6)
202337	พลวัตกลุ่ม (Group Dynamics)	3 (2-2-5)
202338	จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	3 (3-0-6)
202439	การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 (Competency Development for Personnel in the 21st Century)	3 (3-0-6)
202440	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Psychology)	3 (3-0-6)
202441	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Technology for Human Potential Development)	3 (3-0-6)
202442	จิตวิทยาในโลกสมัยใหม่ (Psychology in the Modern World)	3 (3-0-6)
202443	พลังทางปัญญากับการพัฒนาศักยภาพสำหรับคนรุ่นใหม่ (Power of Cognition and Potential Development for New Generation)	3 (3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะวิชา หรือสำนักวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ หรือสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะจิตวิทยา		
200001	จิตวิทยาความรัก (Psychology of Love)	2 (2-0-4)
200002	จิตวิทยาการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข (Psychology of Happy Life)	2 (2-0-4)
200003	จิตวิทยาเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Psychology for Digital Life)	2 (2-0-4)
200004	จิตวิทยาความแตกต่าง (Differential Psychology)	2 (2-0-4)
200005	การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill Development)	2 (2-0-4)
200006	จิตวิทยาในสังคมผู้สูงอายุ (Psychology in Aging Society)	2 (2-0-4)
วิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนสำนักวิชาศึกษาทั่วไป คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะกายภาพบำบัด		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900001	ศัพท์เฉพาะภาษาอังกฤษทางการแพทย์ (Medical Terminology in English)	2 (2-0-4)
900002	ภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียนศึกษา (English for ASEAN Studies)	2 (2-0-4)
900003	ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง (English in Entertainment Media)	2 (2-0-4)
900004	การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Introduction to English Translation)	2 (2-0-4)
900005	ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย (Foreign Languages for Communication in Asia)	2 (2-0-4)
900006	ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อธุรกิจ ในเอเชีย (Foreign Languages for Business Contact in Asia)	2 (2-0-4)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

มคอ.2

900007	ว่ายน้ำ (Swimming)	2 (1-2-3)
900008	ลีลาศ (Classical Dance)	2 (1-2-3)
900009	นันทนาการในสถานประกอบการ (Recreation in Organization)	2 (1-2-3)
900010	กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law for Daily Life)	2 (2-0-4)
900011	การเงินส่วนบุคคล (Personal Finance)	2 (2-0-4)
900012	สุนทรียศาสตร์ในการดำเนินชีวิตในสังคมไทย (Aesthetics of Thai Living)	2 (1-2-3)
900013	สื่อดิจิทัล (Digital Media)	2 (1-2-3)
100001	แนวปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Nursing Guideline Practice Based on the Empirical Evidences)	2 (2-0-4)
100002	การศึกษาอิสระ (Independent Study)	2 (2-0-4)
100003	การดูแลสุขภาพทางเลือก (Alternative Health Care)	2 (1-2-3)
100004	ชีวิตรมณีย์ (Beautiful Life)	2 (2-0-4)
100005	แนวคิด SATIR กับการอภิบาลสุขภาพ (SATIR and Pastoral Health Care)	2 (2-0-4)
300001	กายภาพบำบัดทางกีฬา (Sports Physical Therapy)	2 (1-2-3)
300002	การนวดเพื่อสุขภาพ (Massage for Health)	2 (1-2-3)
300003	การดูแลสุขภาพด้วยวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Health Care Through Movement Science)	2 (1-2-3)

ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาจิตวิทยา มีความหมายดังนี้

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	คณะวิชา
1	หมายถึง	คณะพยาบาลศาสตร์
2	หมายถึง	คณะจิตวิทยา
3	หมายถึง	คณะกายภาพบำบัด
9	หมายถึง	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป
เลขรหัสตัวที่ 2 – 3	หมายถึง	หมวดวิชา และกลุ่มวิชา ได้แก่
00	หมายถึง	หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตและหมวดวิชาเลือกเสรี
01	หมายถึง	หมวดวิชาแกน
02	หมายถึง	หมวดวิชาเอกและวิชาโท
เลขรหัสตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี (เฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเลือกเสรีเลขรหัสตัวที่ 4 เป็น 0)
เลขรหัสตัวที่ 5 และ 6	หมายถึง	ลำดับประจำวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา**แผนการเรียนวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา****ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201101	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)
201102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)
901021	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิผลการสื่อสาร	3 (3-0-6)
901032	การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี	3 (3-0-6)
901042	คณิตศาสตร์และสถิติ	3 (3-0-6)
901043	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-5)
900051	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		18

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201103	ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201104	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (3-0-6)
201105	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)
901011	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)

901022	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3 (3-0-6)
901031	การพัฒนาตนสู่สังคม	3 (3-0-6)
901041	วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
900052	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201206	สรีรจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201207	ประสาทสัมผัสและการรับรู้	3 (3-0-6)
201208	จิตวิทยาอวกาศ	3 (3-0-6)
201209	สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา	1 (1-0-2)
901024	การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา	3 (3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี 1	2
900053	จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		15

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201210	สถิติและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201211	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3 (2-2-5)
201212	จิตวิทยาการทดลอง	3 (2-2-5)
202201	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
202281	โครงสร้างภาษา และการเขียน ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี 2	2
900054	จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		17

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202302	ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา	3 (2-2-5)
202303	วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา	3 (2-2-5)
202304	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3 (3-0-6)
202381	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)

	วิชาโทเลือก 1	3
	วิชาเลือกเสรี 3	2
900055	มโนธรรมและจริยธรรม 1 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	17

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202305	ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม	3 (2-2-5)
202306	การปรับพฤติกรรม	3 (3-0-6)
202307	การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด	3 (2-2-5)
202382	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิพากษ์	3 (2-2-5)
901033	วิถีไทยในกระแสโลก	3 (3-0-6)
	วิชาโทเลือก 2	3
	วิชาโทเลือก 3	3
900056	มโนธรรมและจริยธรรม 2 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	21

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202408	จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ	3 (2-2-5)
202409	การศึกษารายกรณีจิตวิทยาการปรึกษา	3 (2-2-5)
202410	จิตวิทยาในสถานศึกษา	3 (3-0-6)
202411	การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน	3 (2-2-5)
	วิชาโทเลือก 4	3
	วิชาโทเลือก 5	3
900057	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	18

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202412	การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา	3 (2-2-5)
202413	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการปรึกษา	6 (0-24-0)
900058	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	9

แผนการเรียนวิชาเอกจิตวิทยาคลินิก**ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201101	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)
201102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)
901021	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร	3 (3-0-6)
901032	การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี	3 (3-0-6)
901042	คณิตศาสตร์และสถิติ	3 (3-0-6)
901043	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-5)
900051	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		18

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201103	ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201104	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (3-0-6)
201105	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)
901011	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)
901022	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3 (3-0-6)
901031	การพัฒนาตนสู่สังคม	3 (3-0-6)
901041	วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
900052	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201206	สรีรจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201207	ประสาทสัมผัสและการรับรู้	3 (3-0-6)
201208	จิตวิทยาปกติ	3 (3-0-6)
201209	สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา	1 (1-0-2)
901024	การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา	3 (3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี 1	2
900053	จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 (Audit)	1 (1-0-2)

จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา

15

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201210	สถิติและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201211	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3 (2-2-5)
201212	จิตวิทยาการทดลอง	3 (2-2-5)
202214	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3 (3-0-6)
202281	โครงสร้างภาษา และการเขียน ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี 2	2
900054	จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 (Audit)	1 (1-0-2)

จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา

17

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202304	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3 (3-0-6)
202315	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านประสาทจิตวิทยา	3 (2-2-5)
202316	การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา	3 (2-2-5)
202317	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	3 (2-2-5)
	ด้านเขาวนปัญญาและกระบวนการรู้คิด	
202381	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)
	วิชาโทเลือก 1	3
	วิชาเลือกเสรี 3	2
900055	มโนธรรมและจริยธรรม 1 (Audit)	1 (1-0-2)

จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา

20

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202306	การปรับพฤติกรรม	3 (3-0-6)
202318	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านบุคลิกภาพ	3 (2-2-5)
202319	การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต	3 (2-2-5)
202382	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ	3 (2-2-5)
901033	วิถีไทยในกระแสโลก	3 (3-0-6)
	วิชาโทเลือก 2	3
	วิชาโทเลือก 3	3
900056	มโนธรรมและจริยธรรม 2 (Audit)	1 (1-0-2)

จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา 21

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202410	จิตวิทยาในสถานศึกษา	3 (3-0-6)
202411	การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน	3 (2-2-5)
202420	การศึกษารายกรณีจิตวิทยาคลินิก	3 (2-2-5)
202421	การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	3 (2-2-5)
	วิชาโทเลือก 4	3
	วิชาโทเลือก 5	3
900057	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		18

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202422	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก	6 (0-24-0)
900058	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		6

แผนการเรียนวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201101	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)
201102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)
901021	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร	3 (3-0-6)
901032	การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี	3 (3-0-6)
901042	คณิตศาสตร์และสถิติ	3 (3-0-6)
901043	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-5)
900051	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		18

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201103	ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201104	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (3-0-6)
201105	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)
901011	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)
901022	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3 (3-0-6)
901031	การพัฒนาตนสู่สังคม	3 (3-0-6)
901041	วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
900052	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201206	สรีรจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201207	ประสาทสัมผัสและการรับรู้	3 (3-0-6)
201208	จิตวิทยาปกติ	3 (3-0-6)
201209	สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา	1 (1-0-2)
901024	การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา	3 (3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี 1	2
900053	จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		15

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
201210	สถิติและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	3 (3-0-6)
201211	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3 (2-2-5)
201212	จิตวิทยาการทดลอง	3 (2-2-5)
202223	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3 (3-0-6)
202281	โครงสร้างภาษา และการเขียน ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี 2	2
900054	จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		17

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202324	การจูงใจในการทำงาน	3 (3-0-6)
202325	ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
202326	แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน	3 (3-0-6)
202381	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (2-2-5)
	วิชาโทเลือก 1	3
	วิชาเลือกเสรี 3	2
900055	มโนธรรมและจริยธรรม 1 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	17

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202327	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)
202328	จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด	3 (3-0-6)
202329	จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ	3 (3-0-6)
202382	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ	3 (2-2-5)
901033	วิถีไทยในกระแสโลก	3 (3-0-6)
	วิชาโทเลือก 2	3
	วิชาโทเลือก 3	3
900056	มโนธรรมและจริยธรรม 2 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	21

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202430	ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม	3 (3-0-6)
202431	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์กร	3 (3-0-6)
202432	การพัฒนาองค์กรและจริยธรรมทางธุรกิจ	3 (3-0-6)
202433	อาชีพอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน	3 (3-0-6)
	วิชาโทเลือก 4	3
	วิชาโทเลือก 5	3
900057	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 (Audit)	1 (1-0-2)
	จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา	18

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
202434	การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3 (3-0-6)
202435	การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	6 (0-24-0)
900058	จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 (Audit)	1 (1-0-2)
จำนวนหน่วยกิตรวมต่อภาคการศึกษา		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาจริยธรรม (ไม่นับหน่วยกิต) 8* หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาภาษา

901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)

(Thai for Academic Communication)

หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การประเมินข้อมูลสนเทศ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การสรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียนรายงานทางวิชาการและการอ้างอิงอย่างเป็นระบบ

901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3 (3-0-6)

(English for Effective Communication)

โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวน และการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยคพื้นฐานเพื่อการเขียนและพูดนำเสนอข้อเท็จจริง โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3 (3-0-6)

(English for International Communication)

โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวน และการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม โดยเน้นการใช้ประโยคความซ้อนและการแสดงความคิดเห็น

901024 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา 3 (3-0-6)

(English Reading in Psychology)

การศึกษาโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ และศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยา การฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดและสรุปสาระสำคัญ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนเพื่อการนำเสนอข้อมูลและการแสดงความคิดเห็น โดยเลือกบทคัดย่อที่ หลากหลายจากตำรา บทความวิชาการ บทบรรณาธิการ ผลงานวรรณกรรมที่สอดแทรกแนวคิด ทางจิตวิทยา บทความวิจัยจากนิตยสารและวารสารทางวิชาการทางจิตวิทยาที่ทันสมัย ที่มีระดับความยากง่าย เหมาะสมกับนักศึกษา

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

901031 การพัฒนาตนสู่สังคม 3 (3-0-6)

(Self-Development for Good Social Members)

แนวคิดหลักปรัชญาเบื้องต้น การศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทของความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลง การบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาตนและการตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี 3 (2-2-5)

(Exercise for Good Personality)

หลักการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย การเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพและสมรรถภาพ ทางกายอย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

901033 วิถีไทยในกระแสโลก 3 (3-0-6)

(Thai ways of Living in Globalization)

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตตามแนววิถีไทย และศาสตร์พระราชา การตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมของไทย กับการปรับตัวในกระแสโลก

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)

(Science and Quality of Life Improvement)

ความสำคัญและความหมายของคุณภาพชีวิต บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตของมนุษย์

901042 คณิตศาสตร์และสถิติ 3 (3-0-6)

(Mathematics and Statistics)

ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระบบจำนวนจริง เซต สมการ ทฤษฎีเบื้องต้นของความน่าจะเป็น และหลักสถิติเบื้องต้น ประเภทของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์พื้นฐาน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการกระจายของข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน

901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5)

(Computer and Information Technology)

การทำงานและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ รวมถึงเทคโนโลยีด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล Internet /Cloud Computing / IOT / E-Commerce / E-Business การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาความปลอดภัยในการใช้คอมพิวเตอร์ กฎหมาย จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กลุ่มวิชาจริยธรรม (รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกคนต้องศึกษารายวิชาจริยธรรม เป็นวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต ในระดับปริญญาตรี และต้องผ่านการประเมินระดับคะแนน S ทุกรายวิชา จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

900051 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1 (1-0-2)

(Ethics in Digital World I)

แนวคิดหลักจริยธรรมในยุคดิจิทัล ค่านิยมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย พฤติกรรม จริยธรรมในสังคมดิจิทัลบนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน วินัยในตนเอง คุณธรรมด้าน ความอ่อนน้อม สุภาพ ความมีวาจาดี (EQ) ความซื่อตรง (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ)

900052 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1 (1-0-2)

(Ethics in Digital World II)

ค่านิยมตามหลักจริยธรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมดิจิทัล การใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดียบนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน วินัยในตนเอง คุณธรรมด้านความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี (EQ) ความซื่อตรง (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ) การสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ยุคดิจิทัล

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคณะวิชา

900053 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 1 (1-0-2)
(Bioethics I)

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเชิงจริยศาสตร์ ชีวภาพกับจริยธรรมเพื่อชีวิต คุณค่าแห่งชีวิตมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความซื่อ ความถูกต้อง อาศัยหลักศาสนา เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) ในด้านความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ) ยืนหยัดคุณค่าของชีวิตในสังคมโลกยุคดิจิทัล

900054 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 1 (1-0-2)
(Bioethics II)

จริยธรรมเพื่อชีวิต หลักแห่งความประพฤติตามหลักคำสอนของศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี การใช้ชีวิตที่มีคุณค่า โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักศาสนา “ความขัดแย้งทางคุณค่า (Conflict of Value) และการกระทำของมนุษย์” เชื่อมโยงการปฏิบัติตามคุณธรรม ๑๒ ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) ในด้านความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา (MQ) ความอดทน ความเพียร(RQ) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม หรือความขัดแย้งทางคุณค่า คุณค่าของชีวิตในสังคมโลกยุคดิจิทัล

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคณะวิชา

900055 มโนธรรมและจริยธรรม 1 1 (1-0-2)
(Conscience and Ethics I)

มโนธรรม ความสำนึกของมนุษย์ ความรู้สึกสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัย และตัดสินใจ การกระทำของตน บนพื้นฐานความจริง คุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทักษะชีวิตในด้านความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา ความสะอาดกายใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ (MQ) ความอดทน ความเพียร ความสละตน (RQ) การวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมในยุคดิจิทัล ด้วยหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก

900056 มโนธรรมและจริยธรรม 2 1 (1-0-2)
(Conscience and Ethics II)

แนวคิดและกลไกการทำงานของมโนธรรม ศูนย์ควบคุมกำกับการตัดสินใจเลือกกระทำด้วยตนเอง โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของศาสนา อิสรภาพทางศีลธรรม ความสำนึกผิดชอบชั่วดี การวินิจัย และตัดสินใจบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิต ที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทักษะชีวิตในด้านความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตา กรุณา ความสะอาดกายใจ และความมีจริยวิชาชีพ (MQ) ความอดทน ความเพียร ความสละตน (RQ) การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมในยุคดิจิทัล ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะวิชา

900057 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 1 (1-0-2)

(Spiritual and Ethics I)

แนวคิดจิตวิญญาณและการพัฒนาทางจิตวิญญาณ กระบวนการรับรู้จากสมองและจิตใจ ไปสู่ความรู้แจ้งเห็นจริง เรียนรู้การคิด และประสาทสัมผัส (Sense) โลกแห่งจิตวิญญาณสัมพันธ์กับโลกวัตถุ การพัฒนาชีวิตจิตใจที่อยู่ภายใน (Inner Life) จากการเชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ในด้าน EQ MQ และ RQ การใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ส่งเสริม สุขภาวะทางจิตวิญญาณ การรักษาลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก “มีความรู้ดี มีความรัก และเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”

900058 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 1 (1-0-2)

(Spiritual and Ethics II)

แนวคิดจิตวิญญาณและการพัฒนาทางจิตวิญญาณ เรียนรู้การคิด และประสาทสัมผัส (Sense) การค้นพบธรรมชาติของจิตวิญญาณ โลกแห่งจิตวิญญาณสัมพันธ์กับโลกวัตถุ และพัฒนาชีวิตจิตใจที่อยู่ภายใน (Inner Life) ด้วยการเชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ในด้าน EQ MQ และ RQ การใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก “มีความรู้ดี มีความรัก และเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” และประสบการณ์แบ่งปันชีวิตด้านจิตวิญญาณเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และในวิชาชีพต่อไป

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	100	หน่วยกิต
- วิชาแกน	34	หน่วยกิต
- วิชาเอก	42	หน่วยกิต
- วิชาโท	24	หน่วยกิต

1) วิชาแกน 34 หน่วยกิต

- | | | |
|--------|---|-----------|
| 201101 | จิตวิทยาทั่วไป
(General Psychology)
วิทยาศาสตร์ของจิตวิทยา สรีรวิทยาและพฤติกรรม การรู้สึกและการรับรู้ สภาวะของสติสัมปชัญญะ การเรียนรู้ความจำ การรู้คิดและภาษา แรงจูงใจและอารมณ์ พัฒนาการตามช่วงชีวิต เขาวนปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพ พฤติกรรมปกติ พฤติกรรมทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| 201102 | จิตวิทยาพัฒนาการ
(Developmental Psychology)
ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยสูงอายุ ครอบคลุม ด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด สติปัญญา ปัญหาพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย | 3 (3-0-6) |
| 201103 | ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา
(Introduction to Biopsychology)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ของพฤติกรรมมนุษย์โดยอาศัยรากฐานทางชีววิทยาแขนงต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการควบคุม ปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ | 3 (3-0-6) |
| 201104 | จิตวิทยาการเรียนรู้
(Psychology of Learning)
ความสำคัญของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างของบุคคลในการเรียนรู้ การรับรู้กับการเรียนรู้ การรู้คิดกับการเรียนรู้ การรู้คิดเชิงอภิปัญญากับการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ การกำกับตนเองในการเรียนรู้ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ | 3 (3-0-6) |
| 201105 | จิตวิทยาบุคลิกภาพ
(Psychology of Personality)
ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวของบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ การศึกษาวิจัยทางบุคลิกภาพ | 3 (3-0-6) |
| 201206 | สรีรจิตวิทยา
(Physiological Psychology)
ระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย ที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมทางจิตวิทยาของมนุษย์ | 3 (3-0-6) |

201212 จิตวิทยาการทดลอง 3 (2-2-5)
(Experimental Psychology)

แนวคิดพื้นฐานของการทดลองทางจิตวิทยา กระบวนการวิธีการทดลองทางจิตวิทยา การออกแบบการทดลองทางจิตวิทยา สถิติที่ใช้ในการทดลอง การทดลองทางจิตวิทยา การทดลองในห้องปฏิบัติการ การทดลองภาคสนาม อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง การวิเคราะห์ผล การทดลองด้วยวิธีการทางสถิติ จรรยาบรรณของการทดลองทางจิตวิทยา

2) วิชาเอก 42 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา

202201 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3 (3-0-6)
(Introduction to Counseling Psychology)

แนวคิดและทฤษฎี หลักและวิธีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้น การฝึกทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา จรรยาบรรณของการปรึกษาทางจิตวิทยา

202302 ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา 3 (2-2-5)
(Theories and Processes in Counseling Psychology)

แนวคิดและทฤษฎี กระบวนการ เทคนิค การให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การฝึกทักษะการปฏิบัติ ประกอบทฤษฎีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

202303 วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา 3 (2-2-5)
(Assessment Methods in Counseling Psychology)

การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาการปรึกษา การหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ขอรับการปรึกษา การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน ประเมินผล การตีความหมายของการใช้แบบทดสอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ค่านิยม เชาวน์ปัญญา การฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาการปรึกษา

202304 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3 (3-0-6)
(Psychology of Exceptional Children)

ความหมาย พัฒนาการของเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ ความแตกต่าง ลักษณะร่วมและประเด็นสำคัญในการให้การช่วยเหลือ อาการและสาเหตุของเด็กพิเศษแต่ละประเภท การประเมินเด็กพิเศษแต่ละประเภท แนวทางการช่วยเหลือและส่งเสริมด้านต่าง ๆ แก่เด็กพิเศษอย่างเหมาะสม การให้การปรึกษาต่อผู้ปกครองที่ดูแลเด็กพิเศษ

202305 ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม 3 (2-2-5)
(Theories and Techniques in Group Counseling)

แนวคิดและทฤษฎี เทคนิคของการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษากลุ่มสำหรับเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุ ครอบครัว คู่สมรส ในสถานการณ์ต่างๆ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษากลุ่ม

- 202306 การปรับพฤติกรรม** **3 (3-0-6)**
(Behavior Modification)
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี เทคนิคการปรับพฤติกรรมรูปแบบต่าง ๆ กระบวนการบำบัด การประเมินพฤติกรรมบุคคล หลักการสังเกต การเลือกพฤติกรรมเป้าหมายและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสม จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดด้านพฤติกรรม
- 202307 การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด** **3 (2-2-5)**
(Psychological Practice for Abused Victims)
ความหมาย ประเภท ระดับความรุนแรง ผลกระทบของการถูกล่วงละเมิด การช่วยเหลือผู้กระทำและผู้ถูกกระทำในกลุ่มต่าง ๆ กฎหมายคุ้มครอง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บทบาทสหวิชาชีพในการช่วยเหลือผู้ถูกล่วงละเมิดและผู้ถูกล่วงละเมิด จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานต่อผู้ถูกล่วงละเมิด
- 202408 จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ** **3 (2-2-5)**
(Counseling Psychology for Profession)
การประยุกต์ทฤษฎีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยารายบุคคลและกลุ่ม ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ การพัฒนาระบบงานในฐานะผู้ปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้มาขอรับบริการการปรึกษา
- 202409 การศึกษารายกรณีทางจิตวิทยาการปรึกษา** **3 (2-2-5)**
(Case Studies in Counseling Psychology)
การศึกษารายบุคคล การประมวผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การใช้เทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลและการเขียนรายงาน การนำเสนอประเด็นทางจิตวิทยาการปรึกษา
- 202410 จิตวิทยาในสถานศึกษา** **3 (3-0-6)**
(Psychology in Educational Institutes)
ความเป็นมา ประเภท ความสำคัญของจิตวิทยาในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณสมบัติ ความรับผิดชอบ หลักการปฏิบัติสำหรับนักจิตวิทยาในสถานศึกษา การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในสถานศึกษา แนวทางในการประสานงานช่วยเหลือและส่งต่อสหวิชาชีพ
- 202411 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน** **3 (2-2-5)**
(Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)
การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนองค์ความรู้สุขภาพจิต นโยบายด้านสุขภาพจิต ภาวะสุขภาพจิตในชุมชนและสังคม ความต้องการการบริการทางสุขภาพจิตของประชาชน มาตรฐานการบริการทางสุขภาพจิตประเภทต่าง ๆ การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การวางแผนให้การช่วยเหลือ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตวิทยาของบุคคลในชุมชน แนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน

202412 การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา 3 (2-2-5)**(Seminar and Research Experience in Counseling Psychology)**

กระบวนการสัมมนา การค้นคว้าประเด็นร่วมสมัยทางจิตวิทยาการปรึกษา การนำเสนอ การอภิปรายข้อมูล สถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางจิตวิทยาการปรึกษา สถานการณ์ การประยุกต์ทฤษฎีการให้การปรึกษา การบูรณาการผลงานวิจัย สถานการณ์ ปัญหาต่าง ๆ ทางจิตวิทยาการปรึกษาในเชิงบทความวิชาการ

202413 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการปรึกษา 6 (0-24-0)**(Practicum in Counseling Psychology)**

การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยารายบุคคล รายกลุ่ม ตามความต้องการของผู้รับบริการของสถาบันและองค์การที่ให้บริการทางจิตวิทยาการปรึกษา

2.2 วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก**202214 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3 (3-0-6)****(Introduction to Clinical Psychology)**

ความหมาย ความเป็นมา ขอบเขตของงานด้านจิตวิทยาคลินิก กระบวนการเข้าสู่วิชาชีพ การสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ มาตรฐานการประพฤติปฏิบัติพื้นฐาน ความรู้เรื่องโรคทางจิตเวชและประสาทจิตวิทยา การประเมินการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การวางแผนและการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก

202304 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3 (3-0-6)**(Psychology of Exceptional Children)**

ความหมาย พัฒนาการของเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ ความแตกต่าง ลักษณะร่วมและประเด็นสำคัญในการให้การช่วยเหลือ อาการและสาเหตุของเด็กพิเศษแต่ละประเภท การประเมินเด็กพิเศษแต่ละประเภท แนวทางการช่วยเหลือและส่งเสริมด้านต่าง ๆ แก่เด็กพิเศษอย่างเหมาะสม การให้การปรึกษาต่อผู้ปกครองที่ดูแลเด็กพิเศษ

202315 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านประสาทจิตวิทยา 3 (2-2-5)**(Clinical Psychodiagnostic Assessment of Neuropsychology)**

ความรู้เบื้องต้นและความเกี่ยวข้องระหว่างประสาทวิทยาและจิตวิทยาคลินิก ระบบประสาทและพฤติกรรมของมนุษย์ ความผิดปกติทางประสาท โรคทางระบบประสาท การตรวจสอบสภาพร่างกายและจิตใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของระบบประสาท ความผิดปกติทางสมองในมุมมองทางจิตวิทยาคลินิก หลักการกระตุ้นพัฒนาการทางระบบประสาท การกระตุ้นระบบประสาทและสมองให้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ กระบวนการตรวจวินิจฉัยประสาทจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพ การบำบัดรักษาเบื้องต้นตามบทบาทของนักจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณในการตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา

- 202316 การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา** **3 (2-2-5)**
(Clinical Interview and Therapeutic Techniques)
ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักการและเทคนิคการสัมภาษณ์เชิงคลินิก การเก็บข้อมูล การตั้งคำถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การประมวลผลข้อมูล การประเมินบุคลิกภาพและอาการ ความผิดปกติเบื้องต้น การวางแผนช่วยเหลือทางจิตใจขั้นพื้นฐาน จริยธรรม จรรยาบรรณในการสัมภาษณ์เชิงคลินิกและการบำบัดรักษา
- 202317 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด** **3 (2-2-5)**
(Clinical Psychodiagnostic Assessment of Intellectual and Cognitive Process)
ความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินเชาวน์ปัญญา และกระบวนการรู้คิดของมนุษย์ทุกช่วงวัย การดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ แนวทางการแปลผลเบื้องต้น จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด
- 202306 การปรับพฤติกรรม** **3 (3-0-6)**
(Behavior Modification)
ความหมาย แนวคิด และทฤษฎี เทคนิคการปรับพฤติกรรมรูปแบบต่าง ๆ กระบวนการบำบัด การประเมินพฤติกรรมบุคคล หลักการสังเกต การเลือกพฤติกรรมเป้าหมายและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสม จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดด้านพฤติกรรม
- 202318 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านบุคลิกภาพ** **3 (2-2-5)**
(Clinical Psychodiagnostic Assessment of Personality)
ความเข้าใจมาตรฐานแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินพหุสภาพทางจิตเวช และบุคลิกภาพ การเลือกใช้แบบทดสอบการดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ แนวทางการแปลผลเบื้องต้น จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยด้านบุคลิกภาพ
- 202319 การบำบัดทางจิตวิทยาและฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต** **3 (2-2-5)**
(Psychological Treatments and Rehabilitation)
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก จิตบำบัดรายบุคคล พฤติกรรมบำบัด กลุ่มจิตบำบัด ครอบครัวบำบัด การบำบัดฟื้นฟูจิตใจ การบำบัดรักษาทางคลินิกในประเด็น การล่วงละเมิด จรรยาบรรณของที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก การฝึกการทำจิตบำบัดเบื้องต้น การศึกษาดูงานในหน่วยงานบริการสุขภาพจิต
- 202410 จิตวิทยาในสถานศึกษา** **3 (3-0-6)**
(Psychology in Educational Institutes)
ความเป็นมา ประเภท ความสำคัญของจิตวิทยาในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณสมบัติ ความรับผิดชอบ หลักการปฏิบัติสำหรับนักจิตวิทยาในสถานศึกษา การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในสถานศึกษา แนวทางในการประสานงานช่วยเหลือและส่งต่อสหวิชาชีพ

202411 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน 3 (2-2-5)**(Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)**

การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนองค์ความรู้สุขภาพจิต นโยบายด้านสุขภาพจิต ภาวะสุขภาพจิตในชุมชนและสังคม ความต้องการบริการทางสุขภาพจิตของประชาชน มาตรฐานการบริการทางสุขภาพจิตประเภทต่างๆ การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การวางแผนให้การช่วยเหลือ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตวิทยาของบุคคลในชุมชน แนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน

202420 การศึกษารายกรณีจิตวิทยาคลินิก 3 (2-2-5)**(Case Studies in Clinical Psychology)**

การศึกษารายบุคคล การประมวลผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิก การใช้เทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลและเลือกใช้ข้อมูลเพื่อเรียบเรียงในรูปแบบของการเขียนรายงานผลทางจิตวิทยาคลินิก การนำเสนอเพื่อประยุกต์ใช้เชิงจิตวิทยาคลินิก ประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการศึกษาบุคคลรายกรณีทางจิตวิทยาคลินิก

202421 การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก 3 (2-2-5)**(Research and Seminar in Clinical Psychology)**

กระบวนการวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก การค้นคว้าข้อมูล บูรณาการงานวิจัยกับประเด็นร่วมสมัยทางจิตวิทยาคลินิก การนำเสนอรูปแบบงานวิจัย การอภิปรายผลการค้นคว้าและการบูรณาการ จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก

202422 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 6 (0-24-0)**(Practicum in Clinical Psychology)**

ฝึกปฏิบัติการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกกระบวนการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การวิเคราะห์ การแปลผล การรายงานผลการตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต การปรับพฤติกรรม การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาคลินิกสู่ชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**202223 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3 (3-0-6)****(Industrial and Organizational Psychology)**

ความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาท หน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กร ปัจจัยด้านจิตวิทยาและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล วิธีแก้ปัญหาของบุคคลในองค์กร ความรู้ด้านการยศศาสตร์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน

แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยากับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์การเพื่อสร้างเสริมความพึงพอใจในงานและเพิ่มผลิตภาพองค์การ

202324 การจูงใจในการทำงาน 3 (3-0-6)
(Motivation at Work)

ความหมาย กระบวนการจูงใจซึ่งนำไปสู่การเกิดพฤติกรรม ทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงาน การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ การสร้างความผูกพันในเป้าหมายร่วมกันกับองค์การ การจ่ายค่าตอบแทนในรูปแบบต่างๆ การจัดสวัสดิการแบบยืดหยุ่น การใช้เงิน การให้รางวัลผลตอบแทนโดยอิงฐานต่าง ๆ การออกแบบงานเพื่อการจูงใจ การให้อำนาจกับพนักงาน แนวทางการสร้างความยุติธรรมในองค์การเพื่อกระตุ้นให้พนักงานเกิดแรงจูงใจภายใน

202325 ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)
(Leadership and Strategic Management)

ความหมาย ความแตกต่าง ความสำคัญของผู้นำ ผู้บริหารกับภาวะผู้นำ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำ กระบวนการตัดสินใจของผู้นำและผู้บริหาร ปัจจัยและคุณลักษณะที่ทำให้ผู้นำมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ตาม ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์การ เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการติดตามผล การพัฒนาภาวะผู้นำ หลักและความสำคัญของจริยธรรมสำหรับผู้นำ

202326 แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน 3 (3-0-6)
(Labour Relations and Compensation Management)

แนวคิดพื้นฐานของแรงงานสัมพันธ์ ข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง การเจรจาต่อรอง และการระงับข้อพิพาทแรงงาน การปิดงานและการนัดหยุดงาน การกระทำอันไม่เป็นธรรม การเลิกจ้างและค่าชดเชย กฎหมายเงินทดแทน กฎหมายประกันสังคม การบริหารค่าตอบแทนแรงงานให้ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างยุติธรรม โดยยึดหลักจริยธรรมในการบริหาร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการคำนวณค่าตอบแทน

202327 จิตวิทยาบุคลากร 3 (3-0-6)
(Personnel Psychology)

ความหมาย หลักการ เทคนิค งานวิจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคลากร การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน เทคนิคและเครื่องมือในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การบริหารตำแหน่งงาน การประเมินค่างาน การบริหารค่าตอบแทน การจัดทำโครงสร้างเงินเดือน การบริหารรูปแบบสวัสดิการ รูปแบบการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร การจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

202328 จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด 3 (3-0-6)
(Consumer Psychology and Marketing Strategy)

พฤติกรรมผู้บริโภค เน้นทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา ความต้องการ การรับรู้ แรงจูงใจ ทัศนคติ บุคลิกภาพ วัฒนธรรม สังคมวิทยา ครอบครัวและอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงที่มีผลต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้ากับการใช้บริการ การบริหารการตลาดเชิงกลยุทธ์

202329 จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ 3 (3-0-6)

(Entrepreneurial Psychology and Starting New Venture)

คุณลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจและพัฒนาธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความเป็นไปได้ การวางแผน การจัดทำแผนการพัฒนาธุรกิจ อุปสรรคและจริยธรรม การบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับวิสาหกิจ SMEs

202430 ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม 3 (3-0-6)

(Creativity and Innovativeness)

ความหมาย แนวคิด หลักการ แหล่งข้อมูลและวิธีการสร้างความคิดใหม่ ๆ เครื่องมือวัดความคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริม การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ กรณีศึกษาองค์การแห่งนวัตกรรม อุปสรรคและความท้าทายของการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

202431 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์การ 3 (3-0-6)

(Organizational Behavior Modification)

แนวคิดและทฤษฎีการปรับพฤติกรรมในองค์การ พฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ในระดับปัจเจกบุคคล กลุ่มและองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ การประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อเพิ่ม ลด รักษา สร้างหรือสอนพฤติกรรมใหม่ในสถานประกอบการ

202432 การพัฒนาองค์การและจริยธรรมทางธุรกิจ 3 (3-0-6)

(Organization Development and Business Ethics)

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์การ การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์การ ความขัดแย้งและการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การวินิจฉัย เทคนิควิธีแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการเป็นที่ปรึกษาและตัวแทนการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ หลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม

202433 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน 3 (3-0-6)

(Occupational Health and Safety)

แนวคิด หลักการด้านงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและโรคจากการทำงาน ปัญหาในการทำงาน การควบคุมและป้องกันทางอาชีวอนามัย

และความปลอดภัยขององค์กร มาตรฐานกำหนด กฎหมายที่เกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย แนวทางการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพและภัยทางสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ

202434 การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3 (3-0-6)
(Seminar and Action Research in Industrial and Organizational Psychology)

กระบวนการวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การค้นคว้าข้อมูล บูรณาการงานวิจัยกับความต้องการของสถานประกอบการ การนำเสนอรูปแบบงานวิจัย การอภิปรายผลการค้นคว้าและการบูรณาการจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในสถานประกอบการ

202435 การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 6 (0-24-0)
(Field Work in Industrial and Organizational Psychology)

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน

3) วิชาโทเลือก 24 หน่วยกิต

3.1 วิชาโทภาษาอังกฤษ

3.1.1 วิชาโทบังคับร่วม 9 หน่วยกิต

202281 โครงสร้างภาษาและการเขียน ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)
(English Structure and Writing)

โครงสร้างคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร การเขียนประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน การเขียนประโยคที่มีโครงสร้างหลากหลาย โดยคงความหมายเดิมตลอดจนการเขียนประโยคที่มีเอกภาพและสาร์ตภาพเพื่อพัฒนาการเขียนอย่างมีวาทศิลป์ในระดับประโยค การเขียนอนุเฉทเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ

202381 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3 (2-2-5)
(Academic Reading and Writing in English)

หลักและกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้แก่ การศึกษาคำศัพท์ การอ่านเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง และความคิดเห็น และการสรุปสาระสำคัญ ตลอดจนการศึกษาลีลาการใช้ภาษา และรูปแบบของงานเขียนอนุเฉทและความเรียง หลักและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้แก่ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การวางโครงเรื่อง การร่างและการตรวจแก้งานเขียน โดยเน้นการเขียนอนุเฉทและความเรียงประเภทต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การพรรณนา การวิเคราะห์เหตุผล และการโต้แย้ง โดยเน้นเนื้อหาทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจในปัจจุบัน

202491 การอ่านภาษาอังกฤษรอบรู้ 3 (3-0-6)**(Thematic Reading in English)**

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่ และการดำรงชีวิตในสังคมวิถีใหม่ ด้วยกระบวนการตั้งคำถาม การรวบรวมข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ตลอดจนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังคม ผ่านการอ่าน สารความรู้ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน และผลงานสร้างสรรค์จากเอกสารจริง ในประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม

202492 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0-6)**(English for Human Resources Management)**

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การอ่านบทความและกรณีศึกษา การเขียนบันทึกข้อความ จดหมาย รายงาน และเอกสารธุรกิจ เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การพัฒนา และการธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์

202493 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารการตลาด 3 (3-0-6)**(English for Marketing Management)**

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การอ่านบทความและกรณีศึกษา การเขียนบันทึกข้อความ จดหมาย รายงาน และเอกสารธุรกิจเพื่อการบริหาร การตลาด การบริหารผลิตภัณฑ์และราคา การส่งเสริมการตลาด และระบบสารสนเทศทางการตลาด

202494 การแปลภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา 3 (3-0-6)**(English Translation in Psychology)**

หลักและกระบวนการแปลเพื่อการสื่อสาร การแปลคำ ประโยค อนุเฉท และบทความทางจิตวิทยา จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงการรักษาความหมาย ให้ตรงตามต้นฉบับ และการเลือกใช้คำ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เป็นธรรมชาติในภาษาฉบับแปล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและปัญหาในการแปลตำรา วารสาร และบทความวิจัยทางจิตวิทยา โดยศึกษาความแตกต่างทางโครงสร้างภาษา การสื่อความหมาย และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

202495 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน และการเขียนงานวิจัย 3 (3-0-6)**(Research Reading and Writing in English)**

แนวคิดและวิธีการอ่านและการเขียนงานวิจัย การวางโครงเรื่องงานวิจัย การสืบค้น การประเมินความน่าเชื่อถือ และการรวบรวมข้อมูล การสรุปและการตีความข้อมูล การอ้างอิงทางวิชาการ ลีลาการใช้ภาษาและศัพท์เฉพาะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ตลอดจนการนำเสนอรายงานวิจัย และบทคัดย่อ

3.2 วิชาโทการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3.2.1 วิชาโทบังคับร่วม 9 หน่วยกิต

202281 โครงสร้างภาษาและการเขียน ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)
(English Structure and Writing)

โครงสร้างคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร การเขียนประโยค ความเดียว ความรวม และความซ้อน การเขียนประโยคที่มีโครงสร้างหลากหลายโดยคงความหมายเดิม ตลอดจนการเขียนประโยคที่มีเอกภาพและสารถภาพเพื่อพัฒนาการเขียนอย่างมีวาทีศิลป์ในระดับประโยค การเขียนอนุเขตเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ

202381 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3 (2-2-5)
(Academic Reading and Writing in English)

หลักและกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้แก่ การศึกษาคำศัพท์ การอ่านเพื่อรวบรวม ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น และการสรุปสาระสำคัญ ตลอดจนการศึกษาลีลาการใช้ภาษา และรูปแบบ ของงานเขียนอนุเขตและความเรียง หลักและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้แก่ การสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล การวางโครงเรื่อง การร่างและการตรวจแก้ งานเขียน โดยเน้นการเขียนอนุเขตและความเรียง ประเภทต่างๆ เช่น การบรรยาย การพรรณนา การวิเคราะห์เหตุผล และการโต้แย้ง โดยเน้นเนื้อหาทางวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจในปัจจุบัน

202382 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิพากษ์ 3 (2-2-5)
(Critical Communication in English)

การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการรวบรวมข้อมูล การศึกษาข้อเท็จจริง และการสรุป สาระสำคัญ การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและสาระสังเขป การวิพากษ์และวิจารณ์ ข่าวสารและประเด็นปัจจุบัน ด้วยกระบวนการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือและสมเหตุสมผล ตามหลักการทางวิชาการ

3.2.2 วิชาโทเลือก 15 หน่วยกิต

202336 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง 3 (3-0-6)
(Psychology for Self-development)

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยากับการพัฒนาตนเอง พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน คุณลักษณะและความสามารถของบุคคล มุมมองการเจริญเติบโตในตนเอง ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับการวิเคราะห์ตนเอง บทบาทของแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง บทบาทของปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ปัจจุบัน การบรรลุเป้าหมายตามแรงบันดาลใจ การพัฒนาตนเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

- 202337 พลวัตกลุ่ม** **3 (2-2-5)**
(Group Dynamics)
 ความหมาย ทฤษฎี องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่ม บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม การฝึกและการออกแบบกระบวนการกลุ่ม ตามวัตถุประสงค์เฉพาะ การประยุกต์ใช้พลวัตกลุ่มในชีวิตประจำวัน
- 202338 จิตวิทยาเชิงบวก** **3 (3-0-6)**
(Positive Psychology)
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน
- 202439 การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลในศตวรรษที่ 21** **3 (3-0-6)**
(Competency Development for Personnel in the 21st Century)
 ความหมายของศตวรรษที่ 21 ความหมาย ความสำคัญของสมรรถนะ สมรรถนะสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาบุคคลในศตวรรษที่ 21 การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 202440 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม** **3 (3-0-6)**
(Cross-cultural Psychology)
 ความหมาย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมกับพฤติกรรมมนุษย์ วัฒนธรรมกับบุคลิกภาพ การพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านความฉลาดทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมและการปรับตัว การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การจัดการข้ามวัฒนธรรมในองค์กร การพัฒนาบุคคลในองค์กรหลากหลายวัฒนธรรม ลักษณะเฉพาะของการวิจัยเชิงจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม
- 202441 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์** **3 (3-0-6)**
(Technology for Human Potential Development)
 การบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีออกแบบชิ้นงานในการเสริมสร้างศักยภาพของตนเองและวิชาชีพ
- 202442 จิตวิทยาในโลกสมัยใหม่** **3 (3-0-6)**
(Psychology in the Modern World)
 ความหมาย ลักษณะ รูปแบบการดำเนินชีวิตในโลกสมัยใหม่ ความสำคัญของจิตวิทยาต่อการดำเนินชีวิตในโลกสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในโลกสมัยใหม่

- 202442 **พลังทางปัญญากับการพัฒนาศักยภาพสำหรับคนรุ่นใหม่** 3 (3-0-6)
(Power of Cognition and Potential Development for New Generation)
 ความหมาย ความสำคัญของพลังทางปัญญา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ลักษณะการเรียนรู้
 ความสนใจ พลังทางปัญญาของคนรุ่นใหม่ในการพัฒนาสังคม ปัจจัย กลวิธีการจูงใจคนรุ่นใหม่ อิทธิพล
 ทางสังคมกับพัฒนาศกยภาพบุคคล การประยุกต์ใช้พลังทางปัญญาสู่การพัฒนาตนเองและสังคม

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

1) วิชาเลือกเสรีเปิดสอนโดยคณะจิตวิทยา

- 200001 **จิตวิทยาความรัก** 2 (2-0-4)
(Psychology of Love)
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบความรักในมุมมองทางจิตวิทยา ความรักกับเพศสัมพันธ์
 การสร้าง การรักษา การยุติสัมพันธ์ภาพและการดูแลตนเองหลังจบสัมพันธ์ภาพ
- 200002 **จิตวิทยาการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข** 2 (2-0-4)
(Psychology of Happy Life)
 ความหมาย คุณค่าการมีชีวิตอยู่ การเรียนรู้กับการเข้าใจชีวิตตนเองและผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพ
 ที่ดีในการดำเนินชีวิต แนวทางการดูแลตนเองให้มีความสุขสมวัย
- 200003 **จิตวิทยาเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล** 2 (2-0-4)
(Psychology for Digital Life)
 ความหมายของชีวิตยุคดิจิทัล อิทธิพลสื่อกับสภาวะจิตใจ การเลือกเปิดรับสื่ออย่างมีวิจารณญาณ
 ปัญหาการใช้สื่อที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ พฤติกรรมที่พึงประสงค์
 ในการใช้สื่อ การดูแลตนเองจากสื่อคุกคาม
- 200004 **จิตวิทยาความแตกต่าง** 2 (2-0-4)
(Differential Psychology)
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี ขอบเขตของจิตวิทยาความแตกต่าง รูปแบบและปัจจัยที่ส่งผล
 ต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจ การยอมรับ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างหลากหลาย
- 200005 **การพัฒนาทักษะชีวิต** 2 (2-0-4)
(Life Skill Development)
 แนวคิดการพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ศักยภาพตนเอง การตระหนักรู้ตนเอง การปรับตัว
 ในสถานการณ์ที่แตกต่าง การจัดการกับชีวิตของตนเอง โปรแกรมการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหา
 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าใจผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

- 200006 จิตวิทยาในสังคมผู้สูงอายุ 2 (2-0-4)**
(Psychology in Aging Society)
 ความหมาย ความสำคัญของสังคมผู้สูงอายุ จิตวิทยาพัฒนาการผู้สูงอายุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสังคมผู้สูงอายุ รูปแบบการดำเนินชีวิต การทำงานในสังคมผู้สูงอายุ นโยบายและสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การปรับตัวในสังคมผู้สูงอายุ
- 2) วิชาเลือกเสรีเปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะกายภาพบำบัด**
- 900001 ศัพท์เฉพาะภาษาอังกฤษทางการแพทย์ 2 (2-0-4)**
(Medical Terminology in English)
 การศึกษาศัพท์เฉพาะทางการแพทย์ โดยพิจารณาจากโครงสร้างคำ นิยามศัพท์ และการศึกษาความหมายจากข้อความแวดล้อม การใช้คำศัพท์เฉพาะเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านสุขภาพ การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย โดยศึกษาคำศัพท์ที่พบในตำรา บทความทางวิชาการ และสารคดีในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล เน้นการศึกษาคำศัพท์ในวงการแพทย์และสาธารณสุข เช่น กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การตรวจวินิจฉัยโรค การรักษาและป้องกันโรค ตลอดจนการศึกษาและวิจัยด้านสุขภาพ
- 900002 ภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียนศึกษา 2 (2-0-4)**
(English for ASEAN Studies)
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอข้อมูลและความคิดเห็น โดยเน้นเนื้อหาในหลากหลายสาขาวิชา อาทิ สังคม ศิลปวัฒนธรรม วรรณกรรม การศึกษา เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ความยากง่ายของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในบทเรียนให้เป็นไปตามความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนอาจจัดให้มีโครงการศึกษานอกสถานที่ หรือโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา หรือโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง และกำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการศึกษารายบุคคลในหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เป็นภาษาอังกฤษเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
- 900003 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง 2 (2-0-4)**
(English in Entertainment Media)
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ผ่านการเรียนรู้ภาษาในสื่อบันเทิง เช่น บทกวี เพลง เรื่องสั้น และรายการบันเทิง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสรุปสาระสำคัญ การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอสาระความรู้ทางภาษา สังคม และศิลปวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดผ่านผลงานบันเทิงคดี

- 900004 การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น** **2 (2-0-4)**
(Introduction to English Translation)
 หลักการและกระบวนการแปล การศึกษาเปรียบเทียบภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อการแปลในระดับคำ ประโยคและข้อความ ตลอดจนความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม การฝึกทักษะการแปลคำและประโยคที่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนไทย การฝึกทักษะการแปลภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพ
- 900005 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย** **2 (2-0-4)**
(Foreign Languages for Communication in Asia)
 โครงสร้างภาษา และความหมายของคำในภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารในทวีปเอเชีย โดยเน้นการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ที่ได้รับการถ่ายทอดเสียงโดยใช้อักษรโรมัน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเดินทางและการท่องเที่ยวได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ นักศึกษาและคณะกรรมการบริหารรายวิชาอาจเลือกสอนภาษาต่างประเทศที่แตกต่างกันในแต่ละภาคการศึกษา
- 900006 ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อธุรกิจในเอเชีย** **2 (2-0-4)**
(Foreign Languages for Business Contact in Asia)
 โครงสร้างภาษา และความหมายของคำในภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารในทวีปเอเชีย โดยเน้นการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ที่ได้รับการถ่ายทอดเสียงโดยใช้อักษรโรมัน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการซื้อขายสินค้าและบริการ การสนทนาและการนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ และการต้อนรับลูกค้าชาวต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาภาษาเดียวกันกับรายวิชา 900005
- 900007 ว่ายน้ำ** **2 (1-2-3)**
(Swimming)
 ความรู้พื้นฐาน เทคนิค และการฝึกว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและเพื่อการแข่งขัน กีฬาทางน้ำ กติกา มารยาท และการเป็นผู้ตัดสิน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอันตรายทางน้ำ หลักเบื้องต้นของการรักษาความปลอดภัยขณะอยู่ในน้ำ การปฏิบัติการช่วยคนตกน้ำและการกู้ชีวิต
- 900008 ลีลาศ** **2 (1-2-3)**
(Classical Dance)
 ประวัติ ความหมาย และประโยชน์ของลีลาศ ฟลอร์ แนวเต้นรำ ทิศทางการลีลาศ ประเภท การจับคู่ การนำและการตาม การลีลาศเพื่อสุขภาพและสังคม การลีลาศตามแบบมาตรฐานสากล มารยาท และการลีลาศตามแบบมาตรฐานในจังหวัดต่าง ๆ กติกาและระเบียบการแข่งขันเบื้องต้น

- 900009 นันทนาการในสถานประกอบการ** **2 (1-2-3)**
(Recreation in Organization)
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย ประเภท องค์ประกอบของนันทนาการในสถานประกอบการ ความต้องการนันทนาการในสถานประกอบการ กิจกรรมนันทนาการที่เป็นประโยชน์ในสถานประกอบการ การกำหนดรายการกิจกรรมนันทนาการในสถานประกอบการ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานประกอบการ
- 900010 กฎหมายในชีวิตประจำวัน** **2 (2-0-4)**
(Law for Daily Life)
 ลักษณะทั่วไปของกฎหมายไทย ชีวิตประจำวันกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หลักกฎหมายอาญากับความผิดทางอาญา การดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีในศาลยุติธรรม และกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาทางสังคม
- 900011 การเงินส่วนบุคคล** **2 (2-0-4)**
(Personal Finance)
 การกำหนดเป้าหมายทางการเงินในแต่ละช่วงชีวิต การวางแผนการใช้เงินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการลงทุน การออม การประกันภัย ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การจัดการสินทรัพย์ และหนี้สิน รวมถึงการวางแผนทางการเงินหลังเกษียณ
- 900012 สุนทรียศาสตร์ในการดำเนินชีวิตในสังคมไทย** **2 (1-2-3)**
(The Aesthetics of Thai Living)
 การดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตามธรรมเนียมไทยและสากล ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย มารยาทในสังคมไทย ความอ่อนน้อม ในความเป็นไทยที่แสดงออกในการร่วมาตฐาน มารยาทบนโต๊ะอาหาร มนุษยสัมพันธ์และศิลปะ การติดต่อสื่อสารในสังคมการทำงาน การมีจิตใจในการให้บริการ ศิลปะหัตถกรรมเพื่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และการทำงาน
- 900013 สื่อดิจิทัล** **2 (1-2-3)**
(Digital Media)
 หลักเบื้องต้นของสื่อดิจิทัล เครื่องมือ และเทคนิคที่ใช้ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ที่ใช้ในสื่อดิจิทัล พัฒนาการของคอมพิวเตอร์นับตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน หลักการออกแบบสื่อดิจิทัลเบื้องต้น ความสัมพันธ์ ระหว่างสื่อปฏิสัมพันธ์และศิลปะที่นำเสนอผ่านสื่อซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ประเด็นและแนวคิดในการสร้างงานทางด้านสื่อที่ใช้ทั้งข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว การโต้ตอบปฏิสัมพันธ์และการจัดการด้านสิทธิของสื่อดิจิทัล (Digital Right Management : DRM)

- 100001 แนวปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์** **2 (2-0-4)**
(Nursing Guideline Practice Based on the Empirical Evidences)
 แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนา แนวปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลจากการนำแนวปฏิบัติการพยาบาลไปใช้ การพัฒนางานประจำจากการปฏิบัติการพยาบาลเป็นงานวิจัย (Routine to Research)
- 100002 การศึกษาอิสระ** **2 (2-0-4)**
(Independent Study)
 การศึกษาอิสระตามความสนใจของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงหรือประยุกต์ทฤษฎี ศาสตร์การพยาบาลหรือศาสตร์สาขาอื่น การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- 100003 การดูแลสุขภาพทางเลือก** **2 (1-2-3)**
(Alternative Health Care)
 วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ที่ส่งผลต่อสุขภาพ หลักการแพทย์แผนไทย การบำบัดทางเลือก การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล
- 100004 ชีวิตรมณีย์** **2 (2-0-4)**
(Beautiful Life)
 มโนทัศน์ของชีวิต ออกแบบกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมหรือความเชื่อ คนต้นแบบ แรงดลใจ การเฟื่องฟูนิจความดีความงามจากธรรมชาติ
- 100005 แนวคิด SATIR กับการอภิบาลสุขภาพ** **2 (2-0-4)**
(SATIR and Pastoral Health Care)
 แนวคิด SATIR ในการดูแลด้านจิตใจ การอภิบาลด้านจิตวิญญาณ บทบาท หน้าที่ของผู้อภิบาล การประเมินความต้องการพื้นฐาน การอภิบาลบุคคลแบบองค์รวม หลักศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิด SATIR หลักศาสนาในการอภิบาลสุขภาพบุคคลและครอบครัว
- 300001 กายภาพบำบัดทางกีฬา** **2 (1-2-3)**
(Sports Physical Therapy)
 ประยุกต์ความรู้พื้นฐานการกีฬา ชีวกลศาสตร์ของการกีฬา กลไกการบาดเจ็บทางการกีฬา อาการแสดงโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก เพื่อปฏิบัติการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา การบำบัดรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพนักกีฬาทั้งข้างสนามและในคลินิก รวมถึงการส่งเสริมและการป้องกันไม่ให้เกิดการบาดเจ็บซ้ำตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

300002 การนวดเพื่อสุขภาพ**2 (1-2-3)****(Massage for Health)**

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการนวดสากล นวดไทย นวดจีน ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินร่างกายเบื้องต้น การบาดเจ็บอย่างง่าย เทคนิคการนวด ประยุกต์ความรู้และทักษะปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับกรณีศึกษาด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ค้นคว้าผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานเป็นทีมตามคุณธรรมและจริยธรรม

300003 การดูแลสุขภาพด้วยวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว**2 (1-2-3)****(Health Care Through Movement Science)**

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การยกของหนัก การเคลื่อนย้าย สมรรถภาพร่างกาย ประเภทของการออกกำลังกาย ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และความทนทานของหัวใจและการไหลเวียนโลหิต ปฏิบัติการยกของหนัก การเคลื่อนย้าย สมรรถภาพร่างกาย การออกกำลังกาย ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้ ทักษะปฏิบัติ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก เพื่อการป้องกัน บำบัดรักษา พิ้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานด้วยจิตบริการ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิ และผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ –สกุล / เลขประจำตัวประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา (Counseling Psychology)				
1	นางสาวกุลธิดา สีบัวบาน 2-1601-001xx-xx-x	อาจารย์	- การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2547	1. พรรณวดี สมกิตติกานนท์, ภัทรกร मुखศรีนาค และกุลธิดา สีบัวบาน. (2560, กันยายน-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างพลังสุขภาพจิตกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาสาขาวิชาจิตวิทยาของนักศึกษาจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารพยาบาลทหารบก, 18(3), 160-169. 2. ดวงเดือน ศาสตรภัทร, ถิรวรินทร์ บุญญาพิพรรธน์, กุลธิดา สีบัวบาน และภัทรกร मुखศรีนาค. (2560, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการสอนตามแนวศตวรรษ 21 ในวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น เรื่อง เซาว์ปัญญา. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 39(1), 43-55.
2	นางสาวนงคราญ วงษ์ศรี 3-1602-001xx-xx-x	อาจารย์	- Doctor of Philosophy. (Educational Psychology) The University of Newcastle, Australia พ.ศ. 2547 - กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2535 - กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2530	1. Boyle, G. J., Wongsri, N., Bahr, M., Macayan, J. V., & Bentler, P. M. (2020, June). Cross-cultural differences in personality, motivation and cognition in Asian vs. Western societies. Personality and Individual Differences, 159, [109834]. https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109834 2. สุพรรณิณี สกุลคช, ดวงเดือน ศาสตรภัทร, และนงคราญ วงษ์ศรี. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). สมรรถนะหลักและปัจจัยทางจิตวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				ของบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขต กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 6(2), 118-124.
3	นายภัทรกร मुखศรีนาค 3-3104-013xx-xx-x	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - ปริญญาตรีบัณฑิต (จิตวิทยา) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2562 - การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2555 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาเพื่อพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2554 - ศีษศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 - บริหารธุรกิจบัณฑิต (พาณิชยนาวิ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2544 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พรณวดี สมกิตติกานนท์, ภัทรกร मुखศรีนาค และกุลธิดา สีบัวบาน. (2560, กันยายน-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างพลังสุขภาพจิตกับผลการ เรียนรู้ในรายวิชาสาขาวิชาจิตวิทยาของนักศึกษาจิตวิทยา วิทยาลัย เซนต์หลุยส์. วารสารพยาบาลทหารบก, 18(3), 160-169. 2. ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร, ถิรวรินทร์ บุญญาพิพรรณณ์, กุลธิดา สีบัวบาน และภัทรกร मुखศรีนาค. (2560, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการสอนตาม แนวศตวรรษ 21 ในวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น เรื่องเขาวนปัญญา. วารสาร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 39(1), 43-55.

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychology)				
1	นางสาวชนิตา แดงอุดม 1-5599-002xx- xx-x ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรค ศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก จค. 760	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2560 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557	1. ชนิตา แดงอุดม. (2562, กันยายน-ธันวาคม). การวิเคราะห์ทฤษฎี ต้นทุนทางจิตวิทยาและแนวทางการประยุกต์ใช้ในกลุ่มเด็กและ เยาวชน. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 14(3), 1-14. 2. ชนิตา แดงอุดม. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ความโกรธและแนว ทางการจัดการความโกรธในวัยรุ่น. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต, 9(1), 1-15.
2	นางสาวดวงเดือน ศาสตรภัทร 3-1020-021xx- xx-x	รอง ศาสตราจารย์	- Doctor of Philosophy (Child Psychology) University of the Philippines, Philippines พ.ศ. 2531 - กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2515 - กศ.บ. (การมัธยมศึกษาฟิสิกส์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2511	1. ดวงเดือน ศาสตรภัทร, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, อัจฉา ชื่นบุญ, วิจิตร สมบัติวงศ์ และดิเรก คำอุปละ. (2563, กรกฎาคม-กันยายน). ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสวนอนันต์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 17(1), 93-103. 2. อินทรียา อัญพัชร และ ดวงเดือน ศาสตรภัทร (2563, มกราคม - มิถุนายน) ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการยอมรับพฤติกรรมกรณี เพศสัมพันธ์ของเด็กหญิงวัยรุ่นในพื้นที่เขตคลองเตย วารสารการ วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 37 (101), 33-43. 3. ดวงเดือน ศาสตรภัทร, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, อัจฉา ชื่นบุญ และ สุรีย์วรรณ ภูริปัญญาคุณ. (2563, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนา คุณธรรมโดยใช้กิจกรรมการฝึกในเด็กหญิงบ้านราชวิถีโดยอาจารย์

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>และการมีส่วนร่วมของนักศึกษาชั้นปีที่สอง คณะจิตวิทยา วิทยาลัย เซนต์หลุยส์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 9(1), 110-120.</p> <p>4.กันยารัตน์เหมือนชาติและ ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร.(2561, กันยายน- ธันวาคม). การเสริมสร้างพลังอำนาจที่มีต่อคุณลักษณะ ทางจิต ทักษะการคิด และผลการปฏิบัติงานของพนักงานการเงินเอกชนแห่ง หนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ,สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.5(3),63-70</p> <p>5. สุพรรณณี สกุลคช, ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร, และนงคราญ วงษ์ศรี. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). สมรรถนะหลักและปัจจัยทางจิตวิทยา ของบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขต กรุงเทพมหานคร.วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 6(2), 118-124.</p> <p>6.ชื่นกมล สังสุทธิพงศ์ และดวงเดือน ศาสตร์ภัทร (2560,กรกฎาคม- ธันวาคม).ความพึงพอใจในงาน การขาด ลา มาสาย พยากรณ์ความ ตั้งใจในการลาออกของบุคลากรโรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่ง ในเขต เทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา วารสารวิชาการเฉลิม กาญจนา.4 (2),198-210.</p>

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัวประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>7.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร, ถิรวรินทร์ บุญญาพิพรรธน์, กุลธิดา สีบัวบาน และภัทรกร มุขศรีนาค. (2560, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการสอนตามแนวศตวรรษ 21 ในวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น หัวข้อเรื่องเขาวนัปัญญา. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 39(1), 43-55.</p> <p>8.รุ่งรัตน์ อัครปรีดี และดวงเดือน ศาสตร์ภัทร.(2560,มกราคม-เมษายน) การศึกษาพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยด้วยรักเมตตาและการมีจิตวิญญาณในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตามการรับรู้ของบุคลากรที่ผ่านและไม่ผ่านการอบรมงานอภิบาล กรณีศึกษาโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ วารสารวิจัยและพัฒนา. วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ 12(1),301-307</p>
3	นางสาวถิรวรินทร์ บุญญาพิพรรธน์ 8-4199-880xx-xx-x ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรค ศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก จค. 386	อาจารย์	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2549 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544	<p>1. วนิดา ศรีวรกุล, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤษดี, ดอนนา ฮัตเดิลสตัน และถิรวรินทร์ บุญญาพิพรรธน์. (2563, มกราคม-เมษายน). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจด้านนิเวศวิทยา กับรูปแบบกิจกรรมทางกายตลอดช่วงชีวิตของผู้ใหญ่ที่ติดเชื้อเอชไอวี. วารสารพยาบาลทหารบก, 21(1), 319-328.</p> <p>2. Wanida Sriworakul, Puangtip Chaiphalsarisdi, Donna Huddleston, and Thirawarin Bunyapipat นำเสนอผลงานวิชาการ เรื่อง An Ecological Understanding of Physical Activity Patterns of Thai Adults Living with HIV Patients in Thailand Wanida Sriworakul1 , Puangtip Chaiphalsarisdi2 ,</p>

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>Donna Huddleston³ , and Thirawarin Bunyapipat⁴ : Tentative Programe ASAIHL Conference 2017 'Better Life Expectancy through Education, Research, and Innovation' December 13-15, 2017 at Naresuan University, Phitsanulok, Thailand</p> <p>3. ดวงเดือน ศาสตรภัทร, ถิรวรินทร์ บุญญาพิพรรธน์, กุลธิดา สีบัวบาน และภัทรกร มุขศรีนาค. (2560, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการสอนตามแนวคิดทฤษฎี 21 ในวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น หัวข้อเรื่องเขาวนปัญญา. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 39(1), 43-55.</p>
วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)				
1	นายชูเกียรติ จากใจชน * 3-1015-002xx-xx-x	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2554 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2546 - การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การแนะแนวการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2531 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, สุวัลลี แยมศาสตร์ และปณิธาน อริยะมงคล. (2563, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยส่วนบุคคลกับวิธีการบริหารความขัดแย้ง : กรณีศึกษาบุคลากรในรัฐวิสาหกิจแห่งหนึ่ง. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 7(1),65-72. 2.ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, สุวัลลี แยมศาสตร์ จุฑามาศ คำจริง, มณีรัตน์ คำแสน. (2563, มิถุนายน) ปัจจัยส่วนบุคคล กับเหตุผลของการลาออกจากการปฏิบัติงานของพนักงานในบริษัทที่ประกอบธุรกิจการให้บริการสิ่งบันเทิงแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร Proceedings of HMA's 40 th Anniversary National and International ConferenceApproaching the Future through

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>Multidisciplinary Research 9 June 2020 School of Humanities and Applied Arts University of the Thai Chamber of Commerce Thailand.</p> <p>3 ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์ และสุวัลลี แยม ศาสตร์. (2562, มิถุนายน). ปัจจัยส่วนบุคคลกับความพึงพอใจในงานของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมเหล็กกล้าแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ชีวทัศน์เชิงมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม : ความรัก ความตาย และอำนาจ ในบริบทสังคมร่วมสมัย. Proceedings Of UTCC-HMA 2019 คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลปมหาวิทาลัยหอการค้าไทย 4 มิถุนายน 2562 (หน้า 257-276). กรุงเทพฯ เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมระดับนานาชาติ สามารถเข้าได้จาก http://psy.sl.c.ac.th/img/res/res-100749-100357-100348.pdf.</p> <p>4.สาริศ ยิ้มเยื้อน และ ชูเกียรติ จากใจชน (2561, กันยายน-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของบุคลากรสำนักงานในองค์การที่ไม่มุ่งหวังผลกำไรแห่งหนึ่ง.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 5 (3),47-54.</p>

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>5. ยลพัทธ์ เหลี่ยมสมบัติ และ ชูเกียรติ จากใจชน. (2561, กรกฎาคม-กันยายน). การวิเคราะห์การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในการทำงาน ความผูกใจมั่นในงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานในแต่ละรุ่นอายุของบุคลากรองค์การคาทอลิก เขตสาทร กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 13(45), 1-14.</p> <p>6.ชูเกียรติ จากใจชน,นัยนา จันจรัสกุล,จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, ทรงวุฒิ บุริมจิตต์ และศรีสมร สิ้นทับ (2560,ตุลาคม – ธันวาคม) ปัจจัยส่วนบุคคลและความพึงพอใจในงานที่มีผลต่อการลาออกของพนักงานบริษัทข้ามชาติแห่งหนึ่ง. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 12 (42),47-56.</p>
2	นางสาวจิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์ 3-7203-006xx-xx-x	อาจารย์	<p>- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2552</p> <p>- ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532</p>	<p>1.ดวงเดือน ศาสตรภัทร, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, อัชมา ชื่นบุญ, วิจิตร สมบัติวงศ์ และดิเรก คำอุปละ. (2563, กรกฎาคม-กันยายน). ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสวนอนันต์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 17(1), 93-103</p> <p>2. ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์, สุวัลลี แย้มศาสตร์ และปณิธาน อริยะมงคล. (2563, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยส่วนบุคคลกับวิธีการบริหารความขัดแย้ง : กรณีศึกษาบุคลากรในรัฐวิสาหกิจแห่งหนึ่ง. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 7(1), 65-72.</p>

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>3. ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์, จิราภรณ์ โภชกปรีภักดิ์, อชมา ชื่นบุญ และสุรีย์วรรณ ภูริปัญญาคุณ. (2563, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมการฝึกในเด็กหญิงบ้านราชวิถีโดยอาจารย์และการมีส่วนร่วมของนักศึกษาชั้นปีที่สอง คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 9(1), 110-120.</p> <p>4.ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภักดิ์, สุวัลลีแย้มศาสตร์ จุฑามาศ คำจริง, มณีรัตน์ คำแสน (2563, มิถุนายน) ปัจจัยส่วนบุคคลกับเหตุผลของการลาออกจากงานของพนักงานในบริษัทที่ประกอบธุรกิจการให้บริการสิ่งบันเทิงแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร Proceedings of HMA's 40 th Anniversary National and International ConferenceApproaching the Future through Multidisciplinary Research9 June 2020School of Humanities and Applied Arts University of the Thai Chamber of Commerce Thailand.</p> <p>5 ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภักดิ์ และสุวัลลี แย้มศาสตร์. (2562, มิถุนายน). ปัจจัยส่วนบุคคลกับความพึงพอใจในงานของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมเหล็กกล้าแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ชีรทัศน์เชิงมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม : ความรัก ความตาย และอำนาจ ในบริบท</p>

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				<p>สังคมร่วมสมัย. Proceedings Of UTCC-HMA 2019 คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลปมหาวิทาลัยหอการค้าไทย 4 มิถุนายน 2562 (หน้า 257-276). กรุงเทพฯ เอกสารสืบเนื่อง จากการประชุมระดับนานาชาติ สามารถเข้าได้จาก http://psy.slc.ac.th/img/res/res-100749-100357-100348.pdf.</p> <p>6.สุวรรณี ละออปักษิณ และอาจารย์จิราภรณ์ โภชกปรีภันธ์ (2561,กรกฎาคม - ธันวาคม).โครงการบริการวิชาการรับใช้สังคม : บริการปฐมภูมิเชิงรุก วิทาลัยเซนต์หลุยส์.วารสารมหาจุฬาวិชาการ 5(2),91-104</p> <p>7.สุวรรณีละออปักษิณ, มยุรา นพพรพันธุ์, และอาจารย์จิราภรณ์ โภชกปรีภันธ์ (2561). การเรียนรู้ด้วยการบริการ :ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้เพื่อจัดการศึกษาพยาบาล วารสารมหาจุฬาวิชาการ. 5 ฉบับพิเศษ142-161</p> <p>8.ชูเกียรติ จากใจชน,นัยนา จันจิระสกุล,จิราภรณ์ โภชกปรีภันธ์,ทรงวุฒิ บุริมจิตต์ และศรีสมร สิ้นทับ (2560,ตุลาคม - ธันวาคม) ปัจจัยส่วนบุคคลและความพึงพอใจในงานที่มีผลต่อการลาออกของพนักงานบริษัทข้ามชาติแห่งหนึ่ง..วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 12 (42),47-56.</p>
3	นางสาวสุวิไล สัตยาอภิธาน 1-1014-001xx-xx-x	อาจารย์	- ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2561	1. ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภันธ์, สุวิไล แยมศาสตร์ และปณิธาน อริยะมงคล. (2563, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยส่วน

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
			- ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553	บุคคลกับวิธีการบริหารความขัดแย้ง : กรณีศึกษาบุคลากรใน รัฐวิสาหกิจแห่งหนึ่ง. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 7(1), 65-72. 2. ชูเกียรติ จากใจชน, จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์ และสุวัลลี แยม ศาสตร์. (2562, มิถุนายน). ปัจจัยส่วนบุคคลกับความพึงพอใจในงาน ของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมเหล็กกล้าแห่งหนึ่งในจังหวัด สมุทรปราการ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ธีรทัศน์เชิงมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของ สังคม : ความรัก ความตาย และอำนาจ ในบริบทสังคมร่วมสมัย Proceedings Of UTCC-HMA 2019 คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ ศิลปมหาวิทาลัยหอการค้าไทย 4 มิถุนายน 2562 (หน้า 257-276). กรุงเทพฯ เอกสารสืบเนื่อง จากการประชุมระดับนานาชาติ สามารถ เข้าได้จาก http://psy.slc.ac.th/img/res/res-100749-100357- 100348.pdf .

* ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยา

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล/เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ภาระสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกุลธิดา สีบัวบาน 2-1601-001xx-xx-x	อาจารย์	- การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ. 2547	10.60	10
2	นางสาวนงคราญ วงษ์ศรี 3-1602-001xx-xx-x	อาจารย์	- Doctor of Philosophy. (Educational Psychology) The University of Newcastle, Australia พ.ศ. 2547 - การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2535 - การศึกษามหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2530	8.10	10
3	นายภัทรกร มุขศรีนาค 3-3104-013xx-xx-x	อาจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยา) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2562 - การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พ.ศ. 2555 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาเพื่อการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2554 - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 - บริหารธุรกิจบัณฑิต (พาณิชยนาวิ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พ.ศ. 2544	8.70	10

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล/เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ภาระสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวชนิตา แดงอุดม 1-5599-002xx-xx-x ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก จค. 760	อาจารย์	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2560 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557	6.20	10
5	นางสาวดวงเดือน ศาสตรภัทร 3-1020-021xx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์	- Doctor of Philosophy (Child Psychology) University of the Philippines, Philippines พ.ศ. 2531 - การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2515 - การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษาฟิสิกส์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2511	10.60	10
6	นางสาวถิรวิรินทร์ บุญญาพิพรรธน์ 8-4199-880xx-xx-x ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิก จค. 386	อาจารย์	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2549 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544	1.50	10
7	นายชูเกียรติ จากใจชน * 3-1015-002xx-xx-x	อาจารย์	- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2554	10.20	10

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล/เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	ภาระสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
			- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2546 - การศึกษาระดับบัณฑิต (การแนะแนวการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2531		
8	นางสาวจิราภรณ์ โภชนกปริทัศน์ 3-7203-006xx-xx-x	อาจารย์	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์) วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พ.ศ.2552 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532	7.40	10
9	นางสาวสุวิไล สัตยาอภิธาน 1-1014-001xx-xx-x	อาจารย์	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2561 - ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553	7.70	10

* ประธานหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยา

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	วิชาที่สอน และชั่วโมงที่สอน (ร้อยละของรายวิชา)	ประสบการณ์การทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน	
				รายละเอียด	ระยะเวลา (ปี)
1.	นางช่อทิพย์ สันธนะวนิช 3-7502-002xx-xx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2546 - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2534 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2529	- วิชา 202103 ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 6 ชั่วโมง (ร้อยละ 13 ของรายวิชา)	ประสาท วิทยาศาสตร์	17
2	นางสาวพัสมณต์ คุ่มทวีพร 3-1206-002xx-xx-x รองศาสตราจารย์	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2533 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2529	- วิชา 202103 ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 9 ชั่วโมง (ร้อยละ 20 ของรายวิชา)	สรีรวิทยา	มากกว่า 30
3	นายวรสิทธิ์ ศิริพรพาณิชย์ 3-1012-008xx-xx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2543 - วุฒิบัตรกุมารเวชศาสตร์ (กุมารเวชศาสตร์) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี พ.ศ. 2549 - วุฒิบัตรกุมารเวชศาสตร์ประสาทวิทยา (กุมารเวชศาสตร์ประสาท วิทยา) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี พ.ศ. 2551	- วิชา 202209 สรีรจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 6 ชั่วโมง (ร้อยละ 13 ของรายวิชา) - วิชา 202329 ประสาทจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 15 ชั่วโมง (ร้อยละ 33 ของรายวิชา)	- ประสาท วิทยาศาสตร์ - กุมารเวช ศาสตร์ ประสาท วิทยา	12

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	วิชาที่สอน และชั่วโมงที่สอน (ร้อยละของรายวิชา)	ประสบการณ์การทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน	
				รายละเอียด	ระยะเวลา (ปี)
4.	นางสาวสุคนธา งามประมวญ 3-1019-004xx-xx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2551 (Research collaboration, Department of Human Physiology, Flinders University, Australia.) - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2545 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540	- วิชา 202209 สรีรจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 12 ชั่วโมง (ร้อยละ 26 ของรายวิชา) - วิชา 202329 ประสาทจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 6 ชั่วโมง (ร้อยละ 13 ของรายวิชา) - วิชา 202103 ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 9 ชั่วโมง (ร้อยละ 20 ของรายวิชา)	ประสาท วิทยาศาสตร์	12
5.	นางสาวสุจิรา มุกดา 3-9698-000xx-xx-x ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2549 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2544 - วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2540	- วิชา 202209 สรีรจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ.ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 3 ชั่วโมง (ร้อยละ 13 ของรายวิชา) - วิชา 202103 ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (ผู้รับผิดชอบวิชา อ. ชนิตา แดงอุดม) ชั่วโมงที่สอน 6 ชั่วโมง (ร้อยละ 13 ของรายวิชา)	ประสาท วิทยาศาสตร์	6
6.	นายสมชาย เตียวกุล 3-5099-001xx-xx-x	- Ph.D. (Neuroscience) สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2541 - วท.ม. วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) คณะแพทยศาสตร์ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2524	วิชาจิตวิทยาการทดลอง 6 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 13.33	การทดลอง ทางจิตวิทยา ที่เชื่อมโยงกับ ระบบ	มากกว่า 30

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล / เลขประจำตัว ประชาชน / ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ	วิชาที่สอน และชั่วโมงที่สอน (ร้อยละของรายวิชา)	ประสบการณ์การทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน	
				รายละเอียด	ระยะเวลา (ปี)
		- วท.บ. วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา-วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2514 - ศศ.บ. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2518		ประสาท สัมผัส	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ประสบการณ์ทางจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาคลินิก หรือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การสามารถปฏิบัติงานทางวิชาชีพทางจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาคลินิก หรือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในการตรวจประเมิน ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู ส่งเสริมสุขภาพจิตแก่ผู้รับบริการและชุมชน หรือพัฒนาศักยภาพบุคคลตามมาตรฐานของแต่ละวิชาเอก
- 4.1.2 สามารถปฏิบัติงานทางวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาคลินิก หรือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสิทธิของผู้รับบริการ
- 4.1.3 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่	ภาคการศึกษา	รายวิชา
4	ภาคปลาย	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก
4	ภาคปลาย	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการปรึกษา
4	ภาคปลาย	การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาและตารางสอนสำหรับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) จัดเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา จิตวิทยาชุมชนและสังคม จิตวิทยาการทดลอง การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา / การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก / การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาที่สนใจ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการเรียนรู้หลักและกระบวนการวิจัย กระบวนการสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางจิตวิทยาที่สนใจ ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกหัดการเขียนโครงการวิจัย การทำวิจัยตามกระบวนการวิจัย และนำเสนอผลวิจัยในที่ประชุม เน้นการวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ทั้งประเด็นปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานด้านจิตวิทยาทุกวิชาเอก

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นโดยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยา และนำเสนอชิ้นงานทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การกำหนดหัวข้อวิจัย และการสร้างหรือพัฒนาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผล
- 5.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาขอหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนาหัวข้อวิจัยถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ของชิ้นงานทางวิชาการนั้น ๆ
- 5.5.3 มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการแก่นักศึกษาตามหัวข้อเรื่องที่เชี่ยวชาญและสนใจ
- 5.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและแนะนำกระบวนการวิจัย
- 5.5.5 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาต่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อรับข้อเสนอแนะ
- 5.5.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาขอหมายให้นักศึกษาจัดการสัมมนาเพื่อนำเสนอความคืบหน้าชิ้นงานทางวิชาการเป็นระยะ

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน
- 5.6.2 นักศึกษารายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- 5.6.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.6.4 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- 5.6.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชารายวิชานำคะแนนเสนอขอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการกำกับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารระดับคณะและสถาบัน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ELOs
ยึดมั่นในความดี	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาที่มีในหลักสูตร จัดการเรียนการสอนรายวิชาจริยธรรมในทุกชั้นปี จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยคณะวิชา ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้หลักธรรม ด้วยวิธีการที่เป็นวัฒนธรรมของวิทยาลัย เช่น พิธีมิสซาเปิดปีการศึกษา พิธีไหว้ครู และพิธีกตัญญูตา อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 	ELO1, ELO5
มีทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการมีความคิดยืดหยุ่น สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม 	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4
รัก	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาจริยธรรมในทุกชั้นปีโดยสอดแทรกประเด็นความรักและเมตตา ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยคณะวิชาและศูนย์พัฒนานักศึกษาจัดขึ้น ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมค่ายอาสา และบริการวิชาการทางสังคม อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงความรัก ความเมตตาต่อตนเองและเพื่อนมนุษย์ 	ELO2, ELO5
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จัดการเรียนการสอนรายวิชาจริยธรรมในทุกชั้นปีโดยสอดแทรกประเด็นการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยคณะวิชาและศูนย์พัฒนานักศึกษาจัดขึ้น ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมค่ายอาสา และบริการวิชาการทางสังคม อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงออกถึงเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 	ELO1, ELO5

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

2.1. หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ตลอดจนกลยุทธ์การสอน
และการประเมินผล ไว้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ELO1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมและอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2.ประพฤติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทวิชาชีพ และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	<p>ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
3. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ด้านความรู้		
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาในการอธิบาย ควบคุม และแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. มีความรู้ ความเข้าใจองค์ความรู้เฉพาะทางสู่การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ เน้นการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการงานวิจัยทางจิตวิทยา และบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคทฤษฎี - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา
2. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการพัฒนาวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การทดลอง การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคทฤษฎี - การรายงานการศึกษาค้นคว้าและการทดลอง - การวิเคราะห์กรณีศึกษา
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. วิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ	- การสอบภาคทฤษฎี - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. ประยุกต์หลักสถิติไปใช้ในการศึกษา วิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา		
1. มีทักษะทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมป้องกัน ฟื้นฟูภาวะสุขภาพจิตและพัฒนาสมรรถนะบุคคล	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. ประกอบอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มประชาคมอาเซียน	ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ELO2 สามารถสร้างและคงสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม		
ด้านความรู้		
4. มีความสามารถทางด้านภาษา เพื่อติดต่อกับสังคมโลกและการดำรงชีวิต	<p>ชั้นปี 3-4 บรรยาย การศึกษาอิสระ การปฏิบัติงานในชุมชน สังคมที่ใช้ภาษา การนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การปฏิบัติงานในชุมชน - การสำรวจชุมชนโดยใช้ภาษาเป็นสื่อ
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสังคมได้อย่างเหมาะสม	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศ
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีภาวะผู้นำ-ผู้ตาม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามความคาดหวังของทีมสหวิชาชีพ	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศ
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
3. มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศ
4. มีทักษะสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
ELO3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในสาขาวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
4. มีจริยธรรมทางวิชาการในการแสวงหาและเผยแพร่องค์ความรู้	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
5. มีจริยธรรมทางวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5. ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอชิ้นงานทางวิชาการ	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
ELO4 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		
ด้านทักษะทางปัญญา		
3. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ จัดการปัญหาในชีวิตประจำวัน	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการส่งเสริมป้องกัน ฟื้นฟูภาวะสุขภาพจิตและพัฒนาสมรรถนะบุคคล	ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		การนำเสนอและการประเมินผล งานที่ได้รับมอบหมาย
5. ตระหนักรู้และพัฒนาศักยภาพ ของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี สมดุล	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้ กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/ โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง	- การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผล งานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ จากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
ELO5 มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
6. เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่นบนพื้นฐานของ สังคมประชาธิปไตย	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย อาจารย์ ประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างในการ แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การใช้กรณีศึกษา การแสดง บทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผล งานที่ได้รับมอบหมาย
7. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยความรักและเมตตา เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย อาจารย์ ประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างใน การแสดงถึงการมีความรัก ความ เมตตา และเคารพศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ การใช้กรณีศึกษา การแสดง บทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การ บริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรมจิตอาสาร่วมกับอาจารย์ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการ นำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผล งานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		- การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและมีจิตสาธารณะ	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย อาจารย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและมีจิตสาธารณะ ใช้ระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรมจิตอาสาร่วมกับอาจารย์</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะกำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ตลอดจนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ไว้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
ELO1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 อธิบายความรู้หรือศาสตร์พื้นฐานทางจิตวิทยาได้	✓		✓		
1.2 อธิบายความรู้หรือศาสตร์ ลักษณะร่วมและเฉพาะตามวิชาชีพได้		✓	✓		
1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการในบริบทของวิชาชีพ		✓		✓	
1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการในบริบทของชุมชนและสังคม		✓			✓
1.5 ทำวิจัยทางจิตวิทยาโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		✓		✓	
ELO2 สามารถสร้างและคงสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม	✓			✓	
2.1 มีทักษะในการประสานความร่วมมือกับผู้อื่น	✓			✓	
2.2 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	✓			✓	
2.3 มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	✓			✓	
2.4 รับรู้บทบาทภาวะผู้นำ-ผู้ตาม	✓			✓	
ELO3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในสาขาวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓	✓	
3.1 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล เลือก แยกแยะ ประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์	✓		✓		
3.2 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม น่าสนใจ	✓		✓		
3.3 วิจัยในกรณีศึกษาในการเลือกและใช้เทคโนโลยี	✓		✓		
3.4 นำเสนอผลงานวิชาการอย่างเหมาะสม	✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
3.5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในอำนวยความสะดวกและดูแลผู้ขอรับบริการ		✓		✓	
ELO4 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	✓		✓	✓	
4.1 มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอข้อมูล	✓		✓		
4.2 สามารถปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	✓			✓	
4.3 แสดงออกถึงความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม	✓		✓		
4.4 แสดงออกถึงพฤติกรรมความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	✓		✓		
4.5 สร้างชิ้นงานวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	✓			✓	
4.6 แสดงออกถึงพฤติกรรมมีวินัยและการกำกับตนเอง	✓		✓		
4.7 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		✓		
ELO5 มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	✓			✓	✓
5.1 แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย	✓				✓
5.2 แสดงออกถึงการให้เกียรติผู้อื่น	✓				✓
5.3 แสดงออกถึงพฤติกรรมเคารพผู้อื่น	✓				✓
5.4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์	✓				✓
5.5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงาน	✓			✓	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

I = Introduced and Assessed

R = Reinforced and Assessed

P = Practiced and Assessed

M = Level of Mastery Assessed

* แผนที่แสดงความรับผิดชอบของรายวิชา ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยใช้อักษร I, R, P, M และเรียงตามลำดับรายวิชา

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs				
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
กลุ่มวิชาแกน							
1.	จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)	3(3-0-6)	I		I		
2.	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	3(3-0-6)	I				
3.	ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (Introduction to Biopsychology)	3(3-0-6)	I		I		
4.	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)	3(3-0-6)	I		I		
5.	ประสาทสัมผัสและการรับรู้ (Sensation and Perception)	3(3-0-6)	I		I		
6.	จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Social and Community Psychology)	3(2-2-5)	I	I	R	I	R
7.	จิตวิทยาบุคลิกภาพ (Psychology of Personality)	3(3-0-6)	I		I		
8.	สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)	3(3-0-6)	I		I		
9.	สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา (Professional Branches in Psychology)	1(1-0-2)	I				
10.	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics and Psychological Research Methodology)	3(3-0-6)	R	R	R	R	R
11.	จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology)	3(2-2-5)	I		R		R

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs				
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
12.	จิตวิทยาปกติ (Abnormal Psychology)	3(3-0-6)	I	I	R		I
วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา							
13.	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling Psychology)	3(3-0-6)	I	I			R
14.	ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา (Theories and Processes in Counseling Psychology)	3(2-2-5)	I		I		R
15.	วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา (Assessment Methods in Counseling Psychology)	3(2-2-5)	I		I		R
16.	ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม (Theories and Techniques in Group Counseling)	3(2-2-5)	I		I		R
17.	จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ (Counseling Psychology for Profession)	3(2-2-5)	R	R	R		P
18.	จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes)	3(3-0-6)	I	I	R		R
19.	การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด (Psychological Intervention for Abused Victims)	3(2-2-5)	R	R	I		P
20.	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3(3-0-6)	R	I	R		R
21.	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3(3-0-6)	R				P
22.	การศึกษารายกรณีจิตวิทยาการปรึกษา (Case Studies in Counseling Psychology)	3(2-2-5)	P	P			P

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs				
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
23.	การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)	3(2-2-5)	P	P		P	P
24.	การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา (Seminar and Research Experience in Counseling Psychology)	3(2-2-5)	P	P	P/M	P	P
25.	จิตวิทยาการปรึกษาภาคปฏิบัติ (Practicum in Counseling Psychology)	6(0-24-0)	M	M	M	M	M
วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก							
26.	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology)	3(3-0-6)	I	I			I
27.	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านประสาทจิตวิทยา (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Neuropsychology)	3(2-2-5)	P				R
28.	การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา (Clinical Interview and Therapeutic Techniques)	3(2-2-5)	R				P
29.	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Intellectual and Cognitive Process)	3(2-2-5)	P				R
30.	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3(3-0-6)	R	I	R		R
31.	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3(3-0-6)	R				P
32.	การบำบัดทางจิตวิทยาและฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation)	3(2-2-5)	R	P			P

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs					
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	
33.	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้านบุคลิกภาพ (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Personality)	3(2-2-5)	P					R
34.	จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes)	3(3-0-6)	I	I			R	R
35.	การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Research and Seminar in Clinical Psychology)	3(2-2-5)	P	P	P/M	P	P	P/M
36.	การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)	3(2-2-5)	P	P			P	P
37.	การศึกษารายกรณีจิตวิทยาคลินิก (Case Studies in Clinical Psychology)	3(2-2-5)	P/M	P			P	M
38.	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก (Practicum in Clinical Psychology)	6(0-24-0)	M	M	M	M	M	M
วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ								
39.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)	3(3-0-6)	I	I	R	R	R	R
40.	การจูงใจในการทำงาน (Motivation at Work)	3(3-0-6)	R		R	R	R	R
41.	ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Leadership and Strategic Management)	3(3-0-6)	I	R			R	R
42.	แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน (Labour Relations and Compensation Management)	3(3-0-6)	R		R/P	R	R	R
43.	จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology)	3(3-0-6)	R		R	R	R	R
44.	จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด (Consumer Psychology and Marketing Strategy)	3(3-0-6)	R			R/P	R	R

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs				
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
45.	จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ (Entrepreneurial Psychology and Starting New Venture)	3(3-0-6)	I			R/P	R
46.	ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม (Creativity and Innovativeness)	3(3-0-6)	I		R	R/P	
47.	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์กร (Organizational Behavior Modification)	3(3-0-6)	P				P
48.	การพัฒนาองค์กรและจริยธรรมทางธุรกิจ (Organization Development and Business Ethics)	3(3-0-6)	P				P
49.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในที่ทำงาน (Occupational Health and Safety)	3(3-0-6)	P		R/P		
50.	การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ (Seminar and Action Research in Industrial and Organizational Psychology)	3(3-0-6)	P/M	P/M	M	P	M
51.	การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Field Work in Industrial and Organizational Psychology)	6(0-24-0)	M	M	M	M	M
กลุ่มวิชาโท: ภาษาอังกฤษ							
52.	โครงสร้างภาษาและการเขียนภาษาอังกฤษ (English Structure and Writing)	3 (2-2-5)		I	P	R	
53.	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing in English)	3 (2-2-5)			P	P	I
54.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ (Critical Communication in English)	3 (2-2-5)		I	I	I	R

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs				
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
55.	การออกเสียงในภาษาอังกฤษ (English Pronunciation)	3 (2-2-5)		I		I	I
56.	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking)	3(3-0-6)		P		I	I
57.	การศึกษาภาษาอังกฤษเชิงสังคมและวัฒนธรรม (English Language and Socio-cultural Studies)	3 (3-0-6)	I	P	I		R
58.	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	3(3-0-6)		I	I	I	I
59.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)	3(3-0-6)		I	I	I	P
60.	การอ่านภาษาอังกฤษรอบรู้ (Thematic Reading in English)	3 (3-0-6)		P	I	I	
61.	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (English for Human Resources Management)	3(3-0-6)	I	P	R	R	R
62.	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารการตลาด (English for Marketing Management)	3 (3-0-6)	I	R	I	I	R
63.	การแปลภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา (English Translation in Psychology)	3 (3-0-6)	I		R		R
64.	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน และการเขียนงานวิจัย (Research Reading and Writing in English)	3(3-0-6)	I		P		R
กลุ่มวิชาโท: การพัฒนาศักยภาพมนุษย์							
65.	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (Psychology for Self-development)	3(3-0-6)	R		R	R	
66.	พลวัตกลุ่ม (Group Dynamics)	3(2-2-5)	I	R/P		R	
67.	จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	3(3-0-6)	I	R		R	

ลำดับ	ชื่อวิชา	Credit	ELOs				
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
68.	การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 (Competency Development for Personnel in the 21st Century)	3(3-0-6)	I	R	R	R/P	
69.	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Psychology)	3(3-0-6)	I			R	R
70.	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Technology for Human Potential Development)	3(3-0-6)	R	R/P	R/P	R/P	
71.	จิตวิทยาในโลกสมัยใหม่ (Psychology in the Modern World)	3(3-0-6)	I		R	R	
72.	พลังทางปัญญากับการพัฒนาศักยภาพสำหรับคนรุ่นใหม่ (Power of Cognition and Potential Development for New Generation)	3(3-0-6)	I	R			R
วิชาเลือกเสรี							
73.	จิตวิทยาความรัก (Psychology of Love)	2(2-0-4)	I	R			
74.	จิตวิทยาการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข (Psychology of Happy Life)	2(2-0-4)	I	R		R	
75.	จิตวิทยาเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Psychology for Digital Life)	2(2-0-4)	I		R		
76.	จิตวิทยาความแตกต่าง (Differential Psychology)	2(2-0-4)	I	R			R
77.	การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill Development)	2(2-0-4)	I	R		R	
78.	จิตวิทยาในสังคมผู้สูงอายุ (Psychology in Aging Society)	2(2-0-4)	I			R	R

3.1. ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ (Desired Outcomes of Education หรือ DOE) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ (Desired Outcomes of Education หรือ DOE) เพื่อใช้เป็นกรอบผลลัพธ์ที่เป็นคุณลักษณะของนักศึกษาระหว่างที่กำลังศึกษาในบทบาทการเป็นผู้ร่วมสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และเป็นพลเมืองไทย ที่สร้างความยั่งยืนให้กับประเทศไว้ดังนี้

- 1) **บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)** เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- 2) **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)** เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ร่วมแก้ไขปัญหาสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า และเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
- 3) **ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)** สร้างสันติสุข ถ้าว่ต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและประชาคมโลก

ทั้งนี้ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ได้นำผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ (Desired Outcomes of Education หรือ DOE) มาสัมพันธ์กันดังแสดงในตาราง ดังนี้

กรอบคุณวุฒิมาตรฐาน TQF หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่ต้องการ (DOE) ระดับอุดมศึกษา		
	1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	3. ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
2) มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบของสถาบันและสังคม			✓
3) ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย และนานาชาติ			✓

กรอบคุณวุฒิมาตรฐาน TQF หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่ต้องการ (DOE) ระดับอุดมศึกษา		
	1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator)	3. ผู้มีความเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen)
2 ด้านความรู้			
1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต	✓		
2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		✓	
3) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	✓		
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม		✓	
2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		✓	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
1) มีความสามารถในการปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม			✓
2) มีสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก			✓
3) มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข			✓
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1) เข้าใจปัญหา หรือสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	✓		

กรอบคุณวุฒิมาตรฐาน TQF หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่ต้องการ (DOE) ระดับอุดมศึกษา		
	1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	3. ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
2) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	✓		
3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอและสื่อสาร	✓		

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ตลอดจนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ไว้ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. เน้นการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย และการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน สม่ำเสมอ การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ความซื่อสัตย์ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
2. มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบของสถาบันและสังคม	2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และสื่อต่าง ๆ	2. ประเมินจากการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่มีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยจะต้องมีการอ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างครบถ้วน
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย และนานาชาติ	3. มอบหมายงานกลุ่มและหรืองานรายบุคคลให้คิดทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์	3. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
	4. มอบหมายงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลให้ศึกษาบุคคลที่มีความเสียสละและจิตสาธารณะต่อสังคม	4. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน
	5. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม (เช่น ให้คิดคำขวัญ	5. ประเมินจากการทำงานกลุ่มและผลงานของกลุ่ม
		6. ประเมินจากคะแนนจิตพิสัย

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>และจัดทำโปสเตอร์เกี่ยวกับความเสี่ยสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม)</p> <p>6. อบรมจริยธรรม/บรรยายและนำเสนอกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ (เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเจตนาไม่สุจริต หรือจากมิฉฉาชีพ เป็นต้น)</p> <p>7. สะท้อนคิดประเด็นอภิปรายด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	
2. ด้านความรู้		
<p>1. เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต</p> <p>2. มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ให้ความรู้ครอบคลุม ทฤษฎี และหลักการที่ควรจัดในกลุ่มภาษา กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>2. จัดให้มีการเรียนรู้จากสื่อที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>3. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง</p> <p>4. มอบหมายงานให้ค้นคว้าจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง และการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</p> <p>6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสาธิต กรณีศึกษา กิจกรรมภาคสนาม การสืบสอบ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การวิจัย การทดลอง ฯลฯ</p>	<p>ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ จากสิ่งต่อไปนี้</p> <p>1. การนำเสนอผลงาน หรือภาคินพนธ์</p> <p>2. งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>1. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม</p> <p>2. สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด (ที่เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ) ทั้งการเรียนรู้รายบุคคลและการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสื่อประเภทต่างๆ การโต้วาที การจัดทำโครงการ</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่นักศึกษามีโอกาสคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จริง</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. อภิปรายกลุ่มย่อยจากสื่อต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย โปสเตอร์ ข่าว</p> <p>5. สืบค้นปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในภาคสนาม</p> <p>6. ให้นักศึกษาสืบค้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>7. สอนให้คิดแบบวิทยาศาสตร์และฝึกวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์</p> <p>8. ใช้การสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหลัก (Problem - Based Learning)</p> <p>9. สอนให้คิดแบบวิเคราะห์แยกแยะองค์ประกอบของกระบวนการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ</p> <p>10. ฝึกแก้โจทย์ปัญหา</p>	<p>1. ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา</p> <p>5. ประเมินจากข้อสอบ / การสัมภาษณ์ / การสังเกต / การทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกสะท้อนความคิดและ/หรือ แก้ปัญหา</p> <p>6. วัดและประเมินความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็นผู้รับสารที่รู้เท่าทันสื่อ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>1. มีความสามารถในการปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะ ผู้นำและผู้ตาม</p> <p>2. มีสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>3. มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่อและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และ/หรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ให้นักศึกษาติดตามสื่อข่าวสารอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. เสนอผลงานโดยการจัดบอร์ดนิทรรศการ</p> <p>4. ศึกษาชุมชน สะท้อนคิดและนำผลการศึกษามาจัดแสดงและอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>5. จัดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้นักศึกษารวมกลุ่มกันแก้ไขปัญหา</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ประเมินการทำงานกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม</p> <p>6. จัดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นประเมินการทำงานกลุ่ม</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>1. เข้าใจปัญหา หรือสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา</p> <p>2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอและสื่อสาร</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกทักษะทั้งสี่ของการสื่อสารในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถพูด เขียน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่นำเสนอ</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติการฟังจากสื่อประเภทต่างๆ</p> <p>4. ฝึกเขียนเพื่อการสื่อสารในรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยว</p> <p>5. บรรยาย สานิต และฝึกปฏิบัติการพูดภาษาไทย ฝึกการอ่านและการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การฝึก</p>	<p>1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ทักษะในการเขียนรายงาน</p> <p>3. ใบงาน</p> <p>4. ทักษะในการพูด</p> <p>5. ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6. ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>7. ประเมินจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>8. การสังเกตพฤติกรรม</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>ปฏิบัติและร่วมอภิปรายเสนอแนะ ข้อบกพร่อง</p> <p>6. ฝึกปฏิบัติการเปิดรับสื่อและข่าวสาร ประเภทต่าง ๆ</p> <p>7. จัดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทาง คณิตศาสตร์ และสถิติ</p> <p>8. บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ</p> <p>9. ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลทางสถิติ</p> <p>10. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและ สารสนเทศด้วยตนเองจากเว็บไซต์ สื่อ การสอน e-learning และเขียนบันทึก สรุปแผนผังความคิด และรายงานโดย เน้นการค้นคว้าจากแหล่งที่มาของ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p>	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การ เรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2 ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
TQF																
DOE	L	A	A	L	C	L	C	L	C	A	A	A	L	L	L	
กลุ่มวิชาภาษา																
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Thai for Academic Communication		○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○		●	●	
ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิผลการสื่อสาร English for Effective Communication	○	●		●	●		●	○	○	●	○	○		●	○	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพการพยาบาล English in Nursing Profession	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○		●	○	
การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา English Reading in Psychology	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○		●	○	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิกกายภาพบำบัด English for Communication in Physical Therapy Clinics	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○		●	○	

ผลลัพธ์การ เรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2 ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
TQF																
DOE	L	A	A	L	C	L	C	L	C	A	A	A	L	L	L	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																
การพัฒนาตนสู่สังคม Self-Development for Good Social Members	●	●		●	●	○	●	○	●	●	●					○
การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี Exercise for Good Personality		●		●		○	●	○	●			●				
วิถีไทยในกระแสโลก Thai ways of Living in Globalization	●		●	●	●	○		●	●	●						○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																
วิทยาศาสตร์ กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต Science and Quality of Life Improvement		●		●	○	●	●	●	○	●	○		○	○	●	
คณิตศาสตร์และสถิติ Mathematics and Statistics		●		●	○	○	○	●	○	●			●		○	
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology		●		●	○	●	○	●	○	●	○		○	○	●	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2 ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
TQF																
DOE	L	A	A	L	C	L	C	L	C	A	A	A	L	L	L	
กลุ่มวิชาจริยธรรม (รายวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต)																
จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 Ethics in Digital World 1	●	●			○				○	●	○	○		○		
จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 Ethics in Digital World 2	●	●			○				○	●	○	○		○		
จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 Bioethics 1	●	●			○				○	●	○	○		○		
จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 Bioethics 2	●	●			○				○	●	○	○		○		
มโนธรรมและจริยธรรม 1 Conscience and Ethics 1	●	●			○				○	●	○	○		○		
มโนธรรมและจริยธรรม 2 Conscience and Ethics 2	●	●			○				○	●	○	○		○		
จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 Spiritual and Ethics 1	●	●			○				○	●	○	○		○		
จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 Spiritual and Ethics 2	●	●			○				○	●	○	○		○		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2 ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
TQF																
DOE	L	A	A	L	C	L	C	L	C	A	A	A	L	L	L	
หมวดวิชาเลือกเสรี																
ศัพท์เฉพาะภาษาอังกฤษทางการแพทย์ Medical Terminology in English		●		●	○	○		○	○					●	○	
ภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียนศึกษา English for ASEAN Studies	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○		●	○	
ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง English in Entertainment Media	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○		●	○	
การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Translation	○	●	○	●	○	○		○	○	○	○	○		●	○	
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในเอเชีย Foreign Languages for Communication in Asia		●	○	●	○	○		○	○	○	○	○		●	○	
ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อธุรกิจ ในเอเชีย Foreign Languages for Business Contact in Asia		●	○	●	○	○		○	○	○	○	○		●	○	
ว่ายน้ำ Swimming		●				○		●				○			○	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2 ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
TQF																
DOE	L	A	A	L	C	L	C	L	C	A	A	A	L	L	L	
ลีลาศ Classical Dance		●				○		●				○			○	
นันทนาการในสถานประกอบการ Recreation in Organization	●	●				○	●			●					○	
กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law for Daily Life	●	●		●		●				○	●			○	○	
การเงินส่วนบุคคล Personal Finance	●			●	○	○	○	○	●	○	○	○		○	○	
สุนทรียศาสตร์ในการดำเนินชีวิตในสังคมไทย The Aesthetics of Thai Living	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	
สื่อดิจิทัล Digital Media		●		●	○	●	○	●	○	●	○		○	○	●	

วิชาเลือกเสรี จัดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์

ผลลัพธ์การ เรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2 ด้านความรู้							3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4				
TQF																												
แนวปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ Nursing Guideline Practice Based on the Empirical Evidences		●	●							●	●	●	●	●	●	●					●		●				●	
การศึกษาอิสระ Independent Study			●							●			●	●	●						●	●					●	
การดูแลสุขภาพทางเลือก Alternative Health Care					●					●	●			●	●						●							●
ชีวิตรมณีย์ Beautiful Life	●	●					●								●								●					
แนวคิด SATIR กับการอภิบาลสุขภาพ SATIR and Pastoral Health Care	●	●		●		●	●								●	●								●				

วิชาเลือกเสรี จัดสอนโดยคณะกายภาพบำบัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2 ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
TQF																					
กายภาพบำบัดทางกีฬา Sports Physical Therapy	●	●	●	●		●	●		●	●	●		●		●	●		●	●	●	●
การนวดเพื่อสุขภาพ Massage for Health		●				●				●	●		●	●	●	●		●	●	●	●
การดูแลสุขภาพด้วย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Health Care Through Movement Science		●				●				●	●		●	●	●	●		●	●	●	●

3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 หมวดวิชาเฉพาะ

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (TQF) หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร Expected Learning Outcome (ELO)	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ด้านทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
ELO1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓							✓	✓					✓	✓
ELO2 สามารถสร้างและคงสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม											✓						✓	✓				✓	✓				

ตารางเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	ELO1	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมและอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. ประพฤติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทวิชาชีพ และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ		<p>ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
3. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม		<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4. มีจริยธรรมทางวิชาการในการแสวงหาและเผยแพร่องค์ความรู้	ELO3	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
5. มีจริยธรรมทางวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพ	ELO3	ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
6. เข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย	ELO5	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
7. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความรักและเมตตา เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		<p>ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย อาจารย์ประพุดิตนเป็นแบบอย่างในการแสดงถึงการมีความรัก ความเมตตา และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับอาจารย์ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์ที่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
ด้านความรู้			
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาในการอธิบาย ควบคุม และแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม	ELO1	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. มีความรู้ ความเข้าใจองค์ความรู้เฉพาะทางสู่การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ		<p>ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ เน้นการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ งานวิจัยทางจิตวิทยา และบูรณาการความรู้ทาง		<p>ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ เน้นการฝึกปฏิบัติ การ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
จิตวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาวิชาชีพ		อภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
4. มีความสามารถทางด้านภาษาเพื่อติดต่อกับสังคมโลกและการดำรงชีวิต	ELO2	ชั้นปีที่ 3-4 บรรยาย การศึกษาอิสระ การปฏิบัติงานในชุมชน สังคมที่ใช้ภาษา การนำเสนอ ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การปฏิบัติงานในชุมชน - การสำรวจชุมชนโดยใช้ภาษาเป็นสื่อ
ด้านทักษะทางปัญญา			
1. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ELO1	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคทฤษฎี - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา
2. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการพัฒนาวิชาชีพ		ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การทดลอง การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคทฤษฎี - การรายงานการศึกษาค้นคว้าและการทดลอง - การวิเคราะห์กรณีศึกษา
3. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ จัดการปัญหาในชีวิตประจำวัน	ELO4	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการส่งเสริมป้องกัน พัฒนาคุณภาพจิตและพัฒนาสมรรถนะบุคคล		ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ตระหนักรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีสมดุล		<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
1. สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสังคมได้อย่างเหมาะสม	ELO2	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีภาวะผู้นำ-ผู้ตาม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามความคาดหวังของทีมสหวิชาชีพ		<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	<ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและมีจิตสาธารณะ	ELO5	<p>ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและมีจิตสาธารณะ ใช้ระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เพื่อให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการงาน การบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับอาจารย์</p> <p>ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. วิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ	ELO1	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. ประยุกต์หลักสถิติไปใช้ในการศึกษา วิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม		ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
3. มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร	ELO2	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้รับบริการ อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศ
4. มีทักษะสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์		ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การสอบภาคปฏิบัติ - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา	ELO3	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงการ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	- การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF)	ELO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอชิ้นงานทางวิชาการ		ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยอาจารย์ - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
ด้านทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา			
1. มีทักษะทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมป้องกัน ฟื้นฟูภาวะสุขภาพจิตและพัฒนาสมรรถนะบุคคล	ELO1	ชั้นปีที่ 1-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ /โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงงาน - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
2. ประกอบอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพในกลุ่มประชาคมอาเซียน		ชั้นปีที่ 2-4 บรรยาย การใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ/โครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ข.หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้							1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา				
	ผลลัพธ์การเรียนรู้							1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	ผลลัพธ์การเรียนรู้							1	1	1	3	3	5	5	1	1	1	2	1	1	4	4	4	2	2	5	1	1	2	2	3	3	1	1
กลุ่มวิชาแกน																																		
จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)			● L					● L					● L															● L						
จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	● L							● L						● L													● L							
ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (Introduction to Biopsychology)				● L				● L		● C			● L															● L						
จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)			● L					● L					● L														● L		● L					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา															
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2														
	TQF	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO														
จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology)	● L							● L									● L									● C							● C								
จิตวิทยาอปกติ (Abnormal Psychology)				● L		● A		● L									● L									● C	● L		● C		● L										
วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษา																																									
จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling Psychology)	● L	● L	● L			● A		● L	● L								● L	● L								● A	● A	● L		● L	● L								● L		
ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา (Theories and Processes in Counseling Psychology)	● L	● L		● L	● L	● A		● L	● L	● A							● L	● L								● A	● L	● L				● L							● L		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	
	TQF	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	
วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา (Assessment Methods in Counseling Psychology)	● L	● L	● L			● A		● L	● L	● L		● L							● L	● L				● L	● L	● C		
ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม (Theories and Techniques in Group Counseling)	● L	● L	● L			● A	● A	● L	● L	● L		● L							● L	● L				● L	● L	● C		
จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ (Counseling Psychology for Profession)	● L	● L	● L	● L		● A		● L	● L	● L		● L	● L				● A	● C	● L	● L			● L	● L		● L	● C	● A
จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes)	● L	● L		● L		● A		● L	● L	● L		● L	● L				● L		● L				● L	● L	● L			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO
การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด (Psychological Intervention for Abused Victims)	● L	● L	● L			● A	● A	● L	● L			● L					● L	● L	● L	● L		● C	● L	● L	● L	● A	
จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)				● L		● A			● L	● L		● L					● C					● C				● L	
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Behavior Modification)	● L	● L							● L			● L							● C	● L						● L	
การศึกษารายกรณีจิตวิทยาการปรึกษา (Case Studies in Counseling Psychology)	● L	● L	● L			● A	● A	● L	● L			● L					● L	● C	● A	● L		● C	● C			● A	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO
การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)	● A		● A			● A			● A				● A		● L		● C				● C	● C				● A	
การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา (Seminar and Research Experience in Counseling Psychology)	● L			● L	● L					● L		● L		● L			● C	● L		● L			● L	● L			
จิตวิทยาการปรึกษาภาคปฏิบัติ (Practicum in Counseling Psychology)	● L	● L	● L	● L	● L	● A	● L	● L			● L		● L	● L	● L	● L	● L	● C	● L	● L		● L	● L	● L		● L	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO																									
วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก																											
จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology)	● L							● L				● L	● L					● C	● L								
การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านประสาทจิตวิทยา (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Neuropsychology)	● C	● C				● A	● A	● L				● C					● C										
การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา (Clinical Interview and Therapeutic Techniques)	● L	● L					● A	● L				● L					● C								● C		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	
	TQF	ELO																										
การตรวจวินิจฉัยจิตวิทยาคลินิกด้านบุคลิกภาพ (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Personality)	● C	● C				● A	● A	● L				● C							● C									
จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes)	● L	● L		● L		● A		● L	● L	● L		● L	● L					● L		● L		● L	● L	● L				
การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Research and Seminar in Clinical Psychology)	● L			● L	● L					● C			● L					● C	● C	● L				● L	● L			
การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities)	● A		● A			● A			● A			● A			● L		● C					● C	● C			● A		

ผลลัพ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2		
	TQF	ELO																											
การศึกษารายกรณีจิตวิทยาคลินิก (Case Studies in Clinical Psychology)		● C				● A		● C				● C		● L	● L	● C	● C		● A			● C				● C			
การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก (Practicum in Clinical Psychology)	● C	● C	● C				● A	● C				● C				● L	● C	● C	● A			● C			● L	● A	● A		
วิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																													
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology)	● L	● L	● L				● C	● L	● L					● L		● C			● L			● C							
การจูงใจในการทำงาน (Motivation at Work)	● L		● L			● A		● C	● L			● C		● C	● C			● C											
ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Leadership and Strategic Management)	● L							● L	● L					● C		● C	● C	● C	● L			● C							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO																									
แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน (Labour Relations and Compensation Management)	● L		● L			● A			● L			● C			● C	● C			● A	● C							
จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology)	● L					● A		● L				● L		● C					● A						● L		
จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด (Consumer Psychology and Marketing Strategy)	● L					● L	● C					● C		● C					● A	● C							
จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ (Entrepreneurial Psychology and Starting New Venture)	● L					● L	● L							● C	● C			● L									
ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม (Creativity and Innovativeness)	● L						● C	● C	● C					● C	● C									● C			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO																									
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์กร (Organizational Behavior Modification)	● C	● C				● A		● C	● L			● C							● A	● L	● L						
การพัฒนาองค์กรและจริยธรรมทางธุรกิจ (Organization Development and Business Ethics)	● C	● C				● A			● L			● C							● A		● L						
อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในที่ทำงาน (Occupational Health and Safety)	● L	● L						● L				● C								● C							
การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Seminar and Action Research in Industrial and Organizational Psychology)	● L		● C	● C			● C		● L				● L		● L		● C	● C		● L			● C			● L	

ผลลัพ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO																									
การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Field Work in Industrial and Organizational Psychology)	● L	● L	● C				● C	● L	● L						● L	● L	● C	● C	● C	● L				● C	● L		
กลุ่มวิชาโท: ภาษาอังกฤษ																											
โครงสร้างภาษาและการเขียนภาษาอังกฤษ (English Structure and Writing)			● L	● L							● L				● L								● L	● L			
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing in English)			● L	● L							● L				● L			● L							● L		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิพากษ์ (Critical Communication in English)			● L								● L				● L								● L	● L			
การออกเสียงในภาษาอังกฤษ (English Pronunciation)			● L								● L				● L								● L				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2		
	TQF	ELO																											
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking)				● L							● L				● L		● L					● L							
การศึกษาภาษาอังกฤษเชิงสังคมและวัฒนธรรม (English Language and Socio-cultural Studies)				● L	● L	● L	● L				● L	● L	● L				● L	● L	● L			● L	● L		● L		● L		
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)				● L	● L						● L						● L					● L	● L						
ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)				● L	● L						● L						● L					● L	● L						
การอ่านภาษาอังกฤษรอบรู้ (Thematic Reading in English)				● L							● L						● L					● L							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO
ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (English for Human Resources Management)				● L	● L							● L	● L	● L	● L		● L	● L		● L		● L	● L				
ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารการตลาด (English for Marketing Management)				● L	● L							● L	● L		● L		● L	● L		● L		● L	● L				
การแปลภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา จิตวิทยา(English Translation in Psychology)				● L	● L	● L	● L					● L	● L	● L					● L					● L	● L		
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน และการเขียน งานวิจัย(Research Reading and Writing in English)				● L	● L	● L	● L					● L	● L	● L					● L						● L		

ผลลัพ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	
	TQF	ELO																										
จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (Psychology for Self-development)	● L							● L					● L								● L							
พลวัตกลุ่ม (Group Dynamics)			● L					● L						● L		● C		● C					● C					
จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	● L							● L					● L	● L		● C			● A				● C					
การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 (Competency Development for Personnel in the 21 st Century)				● L				● L	● L							● C	● C			● L			● C					
จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Psychology)	● L					● A		● L					● L					● C		● A		● L						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	
	TQF	ELO																										
เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Technology for Human Potential Development)				● L				● L							● C		● L			● L		● C			● L			
จิตวิทยาในโลกสมัยใหม่ (Psychology in the Modern World)			● L							● C					● C	● C				● L		● C						
พลังทางปัญญากับการพัฒนาศักยภาพสำหรับคนรุ่นใหม่ (Power of Cognition and Potential Development for New Generation)	● L	● L	● L							● A		● L							● A			● C						
วิชาเลือกเสรี																												
จิตวิทยาความรัก (Psychology of Love)		● L						● L				● L				● C					● C	● C						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรมและจริยธรรม							2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2
	TQF	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO
จิตวิทยาการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข (Psychology of Happy Life)			● L					● L							● L	● C							● C				
จิตวิทยาเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Psychology for Digital Life)			● L					● L		● L		● L								● L					● L		
จิตวิทยาความแตกต่าง (Differential Psychology)						● A		● L				● L					● C						● C				
การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill Development)			● L					● L							● C	● C				● L		● C					
จิตวิทยาในสังคมผู้สูงอายุ (Psychology in Aging Society)							● A	● L							● C			● A	● L								

หมายเหตุ

ตารางนี้เป็นแผนที่การแสดงความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยเชื่อมโยงระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) และมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (DOE)

อย่างไรก็ตามเนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฯ ตามรูปแบบการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome - Based Education: OBE) ซึ่งเน้นที่ผลลัพธ์ปลายทางสุดท้ายของรายวิชา จึงระบุหน้าที่หลักของรายวิชา (ไม่เน้นหน้าที่รองของรายวิชา) ดังนั้น ในตารางนี้จึงปรากฏเฉพาะ ● ซึ่งเป็นหน้าที่หลักเท่านั้น และจากการเชื่อมโยงกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (DOE) ซึ่งระบุไว้ด้านล่างหน้าที่หลักของรายวิชา โดยมีความหมายดังนี้

- L แทนคำว่า Learner
- C แทนคำว่า Co-Creator
- A แทนคำว่า Active Citizen

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบจะมีกระบวนการทวนสอบเป็นลำดับ ดังนี้

- 2.1 ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำคณะเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจวัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อจัดทำ มคอ. 3 - มคอ. 6 รวมทั้งทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ซึ่งระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)
- 2.2 ระหว่างเปิดภาคการศึกษา
 - 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตร (มคอ. 2) และทวนสอบโดยหัวหน้าวิชาเอกหรือผู้ร่วมสอน กำกับโดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ กรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก ในระดับคณะและวิทยาลัยฯ ตามลำดับ
 - 2.2.2 จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพ ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก และกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
 - 2.2.3 หัวหน้าวิชาเอกและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาคูณสมบัติอาจารย์พี่เลี้ยง ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำข้อสอบกลางภาคผ่านการพิจารณาคุณภาพข้อสอบโดยหัวหน้าวิชาเอกหรือผู้ร่วมสอน และข้อสอบปลายภาคผ่านการพิจารณาโดยหัวหน้าวิชาเอกหรือผู้ร่วมสอน คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
 - 2.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา ทวนสอบโดยหัวหน้าวิชาเอกหรือผู้ร่วมสอน กำกับโดยประธานหลักสูตรและกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ ตามลำดับ
- 2.3 เมื่อจบภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 หรือ 6) ภายใน 30 วัน ทวนสอบโดยหัวหน้าวิชาเอกหรือผู้ร่วมสอน กำกับโดยประธานหลักสูตรและกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ ตามลำดับ

- 2.4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (มคอ. 5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา) ประกอบด้วยวิธีการทวนสอบ สรุปผลการทวนสอบ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรใน มคอ. 7

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้
- 3.2 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาพักการศึกษาด้วย
- 3.3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน โดยระดับคะแนนเฉลี่ยของหมวดวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า 2.00
- 3.4 มีคะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ตามที่วิทยาลัยกำหนด
- 3.5 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิทยาลัย
- 3.6 มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญาชั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจนโยบายและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 1.2 มีการอบรมและเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- 1.3 มีการแนะนำกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 1.4 มีการอบรมหรือดูงานในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลความรู้ทางด้านจิตวิทยาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถประยุกต์ในการเรียนการสอนและการวิจัย วิทยาลัยและคณะมีกลไกสนับสนุนในเรื่องของครุภัณฑ์และงบประมาณสำหรับการทำวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์ผลงานอย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีกระบวนการและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด การประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

2.3 จัดให้มีการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยความร่วมมือกับศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา

2.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

2.4.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2.4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการ ทักษะการเขียนตำรา หนังสือ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นหรือระบบเทียบเคียง

2.4.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางจิตวิทยา ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2.5 การพัฒนาด้านการวิจัย

2.5.1 กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาด้านการวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

2.5.2 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและนอกประเทศ

2.5.3 จัดสรรหรือจัดหา งบประมาณสำหรับการทำวิจัย การนำเสนอผลงานสำหรับคณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) คณะจิตวิทยา มีกำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญา สาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีระบบและกลไกการกำกับมาตรฐาน ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร

- 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่พิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในการผลิตบัณฑิต
- 1.3 มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และประเมินความพึงพอใจในรายวิชา ทุกภาคการศึกษา
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
- 1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งสมรรถนะบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตร (มคอ. 2) โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ภาวะการมีงานทำ ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และรายงานผลคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.5 (จากเกณฑ์ 5 ระดับ)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งสมรรถนะบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตร (มคอ. 2) โดยให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การเตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

- 3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบตามข้อกำหนดของคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ/หรือการทดสอบโดยวิทยาลัย ฯ ผ่านการสอบโดยตรงของคณะจิตวิทยาเพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ การสอบสัมภาษณ์และการตรวจร่างกาย เพื่อประเมินความพร้อมทางสุขภาพกายและจิต
- 3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา
 - 3.2.1 กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
 - 3.2.2 มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ

ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้

3.2.3 มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราความสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

การบริหารคณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย

4.1.2 สำหรับอาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาคลินิก ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก สาขาจิตวิทยาหรือสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก (ตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558) อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาการปรึกษาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกสาขาจิตวิทยาหรือสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือตามแต่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ

4.1.3 มีทักษะทางการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.5.1 แต่งตั้งอาจารย์พิเศษเฉพาะหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญ หรือในหัวข้อที่ต้องการความหลากหลายทางวิชาการ

4.5.2 จัดให้มีการประเมินศักยภาพอาจารย์พิเศษเป็นระยะ หรือทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน โดยให้คณาจารย์ หรือนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

4.5.3 คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษที่สอนภาคปฏิบัติต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการวิชาชีพและวิทยาลัยเซนต์หลุยส์กำหนด

4.6 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชา และอาจารย์มีส่วนร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกปี และเมื่อมีการทบทวนหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการประเมินหลักสูตร

4.6.1 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกปี เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน และเพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขสำหรับการสอนในปีการศึกษาต่อไปหรือประเด็นที่ต้องจัดให้มีการทบทวนหลักสูตร

4.6.2 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์ (ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยและคณะวิชา ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับ มาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.2 การควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจาก มคอ.7 จากปีการศึกษาผ่านมาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สำหรับการมอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการวางแผนงานจากกลุ่มวิชาในการพิจารณาจาก มคอ.3 - มคอ.6 ตามระบบการทวนสอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีบทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คือ ปรับสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง วางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

จุดมุ่งหมายในการประเมินผู้เรียนของหลักสูตรมี 3 ประการ ได้แก่ 1) การประเมินผลนักศึกษา เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน 2) นำไปสู่การ

พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อให้มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง และมีวิธีการให้ ข้อมูลย้อนกลับสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา เพื่อสร้างเสริมจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ให้เป็นไปตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) พร้อมทั้งรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบ CHE QA Online

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

- 6.1.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง เป็นไปตามข้อกำหนดของวิทยาลัย
- 6.1.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน (เช่น การฝึกอบรม ทักษะศึกษา การศึกษาดูงาน หรือการฝึกการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ เป็นต้น) เป็นไปตามแผนงานของแผนกทรัพยากรบุคคล และคณะจิตวิทยา

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรได้จากงบประมาณเงินรายได้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต โดยบริหารงบประมาณที่ได้รับตามระเบียบบริหารเงินรายได้ของวิทยาลัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 6.3.1 มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอก
- 6.3.2 จัดให้มีห้องเรียน Onsite และ Online ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน แบบทดสอบทางจิตวิทยา อุปกรณ์วิจัยเพียงพอ ตามมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษา
- 6.3.3 มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าได้ที่ ห้องสมุดและวิทยบริการ
- 6.3.4 มีการสอนในระบบร่างกายมนุษย์ทั้งจากหุ่นและร่างกายมนุษย์จริงพร้อมสื่อที่มีประสิทธิภาพ
- 6.3.5 มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา
- 6.3.6 มีห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- 6.3.7 มีห้องสมุดที่มีตำรา หนังสือ วารสารที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาที่เป็นหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยาและทักษะทางวิชาชีพจิตวิทยาที่ทันสมัย จำนวนเพียงพอ สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

- 6.3.8 มีวารสารวิชาการทางจิตวิทยาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบันโดยมีการรับต่อเนื่อง หรือเป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ฉบับเต็ม) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส
- 6.3.9 มีแหล่งฝึกประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพที่เป็นโรงพยาบาลหรือสถานบริการทางสาธารณสุข หรือสถานประกอบการซึ่งได้รับการประกันคุณภาพ หรือมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน มีจำนวนผู้ให้บริการและผู้รับบริการเพียงพอต่อคุณภาพการฝึกงานของนักศึกษา โดยไม่กระทบกระเทือนต่อสุขภาวะของผู้รับบริการ และคุณภาพการบริการ
- 6.3.10 มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษา และอาจารย์ และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 6.4.1 จัดให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่มีผู้เชี่ยวชาญทางจิตวิทยา รวมถึงการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือแบบทดสอบทางจิตวิทยา
- 6.4.2 จัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ การทำงานและสร้างประโยชน์แก่สังคม
- 6.4.3 จัดให้มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสืบค้นเพื่อการวิจัยค้นคว้าและการเรียนรู้แก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 6.4.4 จัดให้มีห้องสำหรับการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอ รวมถึงจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้
- 6.4.5 ประสานงานกับสำนักหอสมุดและศูนย์การเรียนรู้ ในการจัดซื้อตำราอิเล็กทรอนิกส์ทางจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (ฉบับเต็ม) โดยสามารถสืบค้นได้จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดและศูนย์การเรียนรู้ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส
- 6.4.6 มีระบบเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจำนวนมากที่เป็นปัจจุบัน และครอบคลุม สำหรับสาขาวิชาชีพ จากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ
- 6.4.7 ประสานงานกับศูนย์คอมพิวเตอร์ในการจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีลิขสิทธิ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการทำวิจัย
- 6.4.8 จัดให้มีเครื่องมือ และอุปกรณ์วิจัยที่ทันสมัย และหลากหลายเพิ่มขึ้น

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 6.5.1 จัดให้นักศึกษาประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจเกี่ยวกับทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาโดยสำนักประกันคุณภาพ

- 6.5.2 จัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอน โดยสำนักประกันคุณภาพ
- 6.5.3 ประชุมอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อประเมินและเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพและความเพียงพอของทรัพยากรเป็นระยะ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
7.1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7.2	มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	✓	✓	✓	✓	✓
7.3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	-	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
7.8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
7.9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
7.10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
7.11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
7.12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านในระดับดีมาก หมายถึง ตัวบ่งชี้รวมที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน
- ผ่านในระดับดี หมายถึง ตัวบ่งชี้บังคับข้อ 1-12 ที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และตัวบ่งชี้รวมที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่าน อย่างน้อยร้อยละ 80
- ไม่ผ่าน หมายถึง ตัวบ่งชี้ข้อ 1-12 ที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านไม่ครบทุกข้อ และตัวบ่งชี้รวมที่มีผลการดำเนินงานในปีนั้นผ่านน้อยกว่าร้อยละ 80

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอน และนักศึกษา
- มีการประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่เลี้ยงจากแหล่งฝึก
- ประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนและการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพัฒนาความรู้ และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- ประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินจากนักศึกษาในภาคเรียนสุดท้ายและบัณฑิต
- 2.2 ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- 2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก
- 2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ซึ่งเป็นกรรมการชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากข้อ 1 ถึง 3
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูล เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.3 ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์จากผลการประเมินหลักสูตรที่ได้รับ

ภาคผนวก ก

สมรรถนะบัณฑิตวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และ
สมรรถนะนักศึกษารายชั้นปี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สมรรถนะบัณฑิตวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปี

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	สมรรถนะบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 2	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 3	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 4
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะตาม วิชาชีพ โดยยึดหลักจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ	1. ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน โดยยึดหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพ	1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี พื้นฐานทางด้าน จิตวิทยา และแสวงหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความ เข้าใจในขั้นตอนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง จิตวิทยาในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ รู้จัก เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น พัฒนาทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์และการ ปรับตัว คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ	1. มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพ และเข้าใจลักษณะการทำงาน ตามมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 2. มีทักษะเบื้องต้นในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน คิด วิเคราะห์ ข้อมูล ข่าวสาร และ องค์ความรู้ทางวิชาการอย่างมี วิจารณญาณ และเชื่อมโยง ทฤษฎีสู่งานวิจัยหรือการ ปฏิบัติ	1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิชาชีพสู่การปฏิบัติ มี ประสบการณ์ และสามารถ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	สมรรถนะบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 2	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 3	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 4
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการวิจัย การนำเสนอผลงาน เพื่อการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ อย่างมีวิจาร์ณญาณ และสร้างสรรค์ โดยยึดแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศาสตร์แห่งวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	2. ใช้เทคโนโลยีสู่การปฏิบัติทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2. รู้ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	2. ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน/สื่อสารสนเทศเพื่อความรู้ทางด้านสุขภาพจิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลเชิงสถิติได้อย่างเหมาะสม ในขณะที่ปฏิบัติงานวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้ ผลิตขึ้นงานทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. มีความเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง และสามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ มีภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง	3. แสดงภาวะผู้นำ/ผู้ตาม ตามบทบาทวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสหวิชาชีพ และผู้รับบริการ	3. ระบุความต้องการของตัวเองตามสิทธิพื้นฐานโดยชอบธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกกลุ่ม และสามารถปรับตัวตามบทบาทที่ได้รับอย่างเหมาะสม	3. รับผิดชอบต่อหน้าที่ และความรับผิดชอบของการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ตัดสินเลือกวิชาเอกที่สนใจ และเหมาะสมกับตนเอง	4. รับผิดชอบต่อหน้าที่ และความรับผิดชอบของ ผู้นำ-ผู้ตาม ในสถานการณ์การทำงานตามสาขาวิชาชีพ	3. แสดงพฤติกรรมผู้นำ-ผู้ตาม ตาม บทบาท วิชาชีพ ที่ สอดคล้อง และเป็นไปตามความคาดหวังทางสังคม
4. เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	4. ปฏิบัติวิชาชีพด้วยความเอื้ออาทร และทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของชาติ	4. รู้หลักการ คุณลักษณะ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี	4. แสดงความคิดเห็นของตนเองโดยเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย แสดงพฤติกรรม	5. แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตระหนักถึงความสำคัญของการยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง	4. แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ สหวิชาชีพและผู้รับบริการ 5. ปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างมีจิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	สมรรถนะบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 2	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 3	สมรรถนะนักศึกษาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 4
		5. รับผิดชอบตนเอง และ พึ่งตนเองได้ในระบอบ ประชาธิปไตย 6. รู้หลักการ และเห็น ความสำคัญของการเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รับรู้ ความสำคัญของศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย	จิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ จิตสาธารณะ 5.ตระหนักถึง และร่วมสืบสาน วัฒนธรรม	ทางวิชาการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 6. แสดงพฤติกรรมความเป็น พลเมืองดีในบริบทของจิต สาธารณะ รับผิดชอบในการ ทำนุบำรุง ศิลปะ และ วัฒนธรรม	สาธารณะ ยืนหยัดเพื่อความ ถูกต้อง ชอบธรรม โดยยึดหลัก วิชาการและจรรยาวิชาชีพ 6. ประยุกต์ใช้ศิลปะ และ วัฒนธรรมในเชิงวิชาชีพ

การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร

Program Learning Outcomes (PLOs)	Specific learning outcomes	Generic learning outcomes
1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓
2. สามารถสร้างและคงสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม		✓
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในสาขาวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓
4. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		✓
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		✓

การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร
Knowledge, Specific skills, Soft skills

PLOs	Knowledge	Specific skills	Soft skills
1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	
2. สามารถสร้างและคงสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม			✓
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในสาขาวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	
4. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก			✓
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			✓

ตารางแสดงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสู่รายวิชา Knowledge , Specific Skills, Soft Skills

K	Knowledge	SpS	Specific Skills	SS	Soft Skills
K1	201101 จิตวิทยาทั่วไป	SPs1	201210 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	SS1	201211 จิตวิทยาสังคมและชุมชน
K2	201102 จิตวิทยาพัฒนาการ	SPs2	202201 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	SS2	202338 จิตวิทยาเชิงบวก
K3	202103 ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา	SPs3	202223 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	SS3	202395 ภาษาอังกฤษธุรกิจ
K4	201104 จิตวิทยาการเรียนรู้	SPs4	202302 ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการศึกษา	SS4	202413 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการศึกษา
K5	201105 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	SPs5	202303 วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา	SS5	202422 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก
K6	201206 สรีรจิตวิทยา	SPs6	202305 ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม	SS6	202435 การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

K	Knowledge	SpS	Specific Skills	SS	Soft Skills
K7	201207 ประสบการณ์และการรับรู้	SPs7	202306 การปรับพฤติกรรม	SS7	202439 การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลในศตวรรษที่ 21
K8	201208 จิตวิทยาปกติ	SPs8	202307 การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกกล่าวหาละเมิด	SS8	202440 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม
K9	201209 สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา	SPs9	202315 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้านประสาทจิตวิทยา	SS9	202492 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์
K10	201212 จิตวิทยาการทดลอง	SPs10	202316 การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา	SS10	202493 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารการตลาด
K11	202214 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	SPs11	202317 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้านเขavnปัญหาและกระบวนการรู้คิด		
K12	202281 โครงสร้างภาษาและการเขียน	SPs12	202318 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้านบุคลิกภาพ		
K13	202304 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	SPs13	202319 การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต		
K14	202336 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	SPs14	202324 การจูงใจในการทำงาน		
K15	202337 พลวัตกลุ่ม	SPs15	202325 ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์		
K16	202391 การออกเสียงในภาษาอังกฤษ	SPs16	202326 แรงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน		
K17	202392 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	SPs17	202327 จิตวิทยาบุคลิกภาพ		

K	Knowledge	SpS	Specific Skills	SS	Soft Skills
K18	202421 การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	SPs18	202328 จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด		
K19	202441 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	SPs19	202329 จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ		
K20	202442 จิตวิทยาในโลกสมัยใหม่	SPs20	202381 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		
K21	202443 พลังทางปัญญากับการพัฒนาศักยภาพสำหรับคนรุ่นใหม่	SPs21	202382 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ		
K22	202491 การอ่านภาษาอังกฤษรอบรู้	SPs22	202393 การศึกษาภาษาอังกฤษเชิงสังคมและวัฒนธรรม		
		SPs23	202394 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
		SPs24	202408 จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ		
		SPs25	202409 การศึกษารายกรณีทางจิตวิทยาการปรึกษา		
		SPs26	202410 จิตวิทยาในสถานศึกษา		
		SPs27	202411 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน		
		SPs28	202412 การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา		
		SPs29	202420 การศึกษารายกรณีจิตวิทยาคลินิก		

K	Knowledge	SpS	Specific Skills	SS	Soft Skills
		SPs30	202422 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก		
		SPs31	202430 ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม		
		SPs32	202431 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์กร		
		SPs33	202432 การพัฒนาองค์กรและจริยธรรมทางธุรกิจ		
		SPs34	202433 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน		
		SPs35	202434 การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		
		SPs36	202494 การแปลภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา		
		SPs37	202495 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน และการเขียนงานวิจัย		

ตารางความเชื่อมโยงของ SubPLOs ศึกษาระดับปริญญาตรี

ELO	SubELOs	Knowledge
1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.1 อธิบายความรู้หรือศาสตร์พื้นฐานทางจิตวิทยาได้	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา จิตวิทยาการ เรียนรู้ ประสาทสัมผัสและการรับรู้ จิตวิทยา สังคม จิตวิทยาบุคลิกภาพ สรีรจิตวิทยา สถิติเบื้องต้น ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา จิตวิทยา การทดลอง สุขภาพจิต
	1.2 อธิบายความรู้หรือศาสตร์ ลักษณะร่วมและเฉพาะตามวิชาชีพได้	สาขาวิชาชีพทางจิตวิทยา
	1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการในบริบทของแต่ละแขนงวิชาชีพ	จิตวิทยาสังคม สุขภาพจิต
	1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการในบริบทของชุมชนและสังคม	จิตวิทยาสังคมและชุมชน สุขภาพจิต
	1.5 ทำวิจัยทางจิตวิทยาโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	สถิติเบื้องต้น ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมในการคำนวณทางสถิติ การอ้างอิงงานวิจัย ลิขสิทธิ์ ผลงานวิชาการ การทดลองทางจิตวิทยา
2. สามารถสร้างและคงสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ โดยมีภาวะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม	2.1 มีทักษะในการประสานความร่วมมือกับผู้อื่น	การรับบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มารยาททางสังคม การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
	2.2 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การรับบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มารยาททางสังคม การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

ELO	SubELOs	Knowledge
		การบริหารความแตกต่างหลากหลาย การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
	2.3 มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	ภาษา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.4 รับรู้บทบาทภาวะผู้นำ-ผู้ตาม	ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม การบริหารความขัดแย้ง
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในสาขาวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ	3.1 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล เลือกลง แยกแยะ ประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์	โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การสืบค้นผ่านแหล่งข้อมูลสารสนเทศและโปรแกรมอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ
	3.2 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม น่าสนใจ	พื้นฐานการใช้เทคโนโลยี
	3.3 มีวิจารณญาณในการเลือกและใช้เทคโนโลยี	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศ: การค้นหา การเข้าถึง การวิเคราะห์ การคัดเลือกสารสนเทศ กลวิธีการเข้าค้น การประเมินคุณค่า การเรียบเรียงสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อ
	3.4 นำเสนอผลงานวิชาการอย่างเหมาะสม	ระดับภาษา
	3.5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในอำนวยความสะดวกและดูแลผู้ขอรับบริการ	การใช้ทักษะ เทคโนโลยีสารสนเทศในเชิงวิชาชีพ
4. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	4.1 มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอข้อมูล	การนำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์
	4.2 สามารถปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	ความรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันโลก การประเมินสถานการณ์ การคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคการปรับตัว การจัดการความเครียด ความหวัง การมองโลกในแง่ดี

ELO	SubELOs	Knowledge
	4.3 แสดงออกถึงความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม	ความคิดยืดหยุ่น ทักษะการสงบสติอารมณ์ (Calm down coping skill) การมีสติรู้เท่าทัน (Mindfulness) ทักษะการแก้ปัญหา
	4.4 แสดงออกถึงพฤติกรรมความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	การฟื้นตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาและความทุกข์ (Resilience), ความหวัง การจัดการความเครียด
	4.5 สร้างชิ้นงานวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ความรู้เท่าทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน(วิชาเอก)
	4.6 แสดงออกถึงพฤติกรรมมีวินัยและการกำกับตนเอง	ทักษะการกำกับตนเอง
	4.7 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระบุความต้องการการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวางแผนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง แสวงหาหรือระบุ กลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง การสรุปความรู้และสะท้อนผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง (learning reflection) ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	5.1 แสดงออกถึงควมมีระเบียบวินัย	
	5.2 แสดงออกถึงการให้เกียรติผู้อื่น	
	5.3 แสดงออกถึงพฤติกรรมเคารพผู้อื่น	
	5.4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์	
	5.5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงาน	

ภาคผนวก ข

ตารางการเปรียบเทียบ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

กับ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางการเปรียบเทียบ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

กับ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวม	145	จำนวนหน่วยกิตรวม	136	ลดจำนวนหน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า	30	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า	30	-
1) กลุ่มวิชาภาษา	16	1) กลุ่มวิชาภาษา	12	ลดจำนวนหน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
3) กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	3) กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	109	ข. หมวดวิชาเฉพาะ	100	จัดทำสาระวิชา บูรณาการรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต
1) วิชาแกน	43	1) วิชาแกน	34	
2) วิชาเอก จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	42	2) วิชาเอก จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	42	-
3) วิชาโท	24	3) วิชาโท	24	-
วิชาโทบังคับร่วม	(9)	วิชาโทบังคับร่วม	(9)	-
วิชาโทเลือก	(15)	วิชาโทเลือก	(15)	-
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา				
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30		30	ปรับทุกรายวิชาเป็น 3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	16		12	ลดจำนวนหน่วยกิต
901011 ภาษาไทยเชิงวิชาการ (Thai for Academic Purposes)	2 (1-2-3)	901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ (Thai for Academic Communication)	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต จาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต
901012 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	2 (1-2-3)			
901020 ภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน*(Remedial English)	0 (3-0-6)	-	-	ปรับเป็นโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี
901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร (English for Effective Communication)	3 (3-0-6)	901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร (English for Effective Communication)	3 (3-0-6)	-
901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3 (3-0-6)	901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3 (3-0-6)	-
901025 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการทางจิตวิทยา (Academic English in Psychology)	3 (3-0-6)	-	-	-
901026 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา (English Reading in Psychology)	3 (3-0-6)	901024 การอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชาจิตวิทยา (English Reading in Psychology)	3 (3-0-6)	-
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	
901031 การพัฒนาตนสู่สังคม (Self-Development for Good Social Members)	2 (2-0-4)	901031 การพัฒนาตนสู่สังคม (Self-Development for Good Social Members)	3(3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
901032 สุขภาพกับการออกกำลังกาย (Health and Exercise)	2 (1-2-3)	901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี (Exercise for Good Personality)	3(2-2-5)	
901033 วิถีชีวิตกับวัฒนธรรม (Life Style and Culture)	2 (2-0-4)	901033 วิถีไทยในกระแสโลก (Thai ways of Living in Globalization)	3(3-0-6)	
901034 มิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย (Dimensions of Society, Economics, Politics, and Law) หรือ 901035 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(Philosophy of Sufficiency Economy)	2 (2-0-4)	-	-	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	
901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Science and Quality of Life Improvement)	2 (2-0-4)	901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Science and Quality of Life Improvement)	3 (3-0-6)	
901042 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Daily Life)	2 (2-0-4)	901042 คณิตศาสตร์และสถิติ (Mathematics and Statistics)	3 (3-0-6)	
901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Computer and Information Technology)	2 (1-2-3)	901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Computer and Information Technology)	3 (2-2-5)	
กลุ่มวิชาจริยธรรม (ไม่นับหน่วยกิต)	8	กลุ่มวิชาจริยธรรม (รายวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิต)	8	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
900051 จริยธรรม 1/1 – 1/2 (Ethics 1/1 – 1/2)	2 (2-0-4)	900051 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 (Ethics in Digital World 1)	1 (1-0-2)	
900052 จริยธรรม 2/1 – 2/2 (Ethics 2/1 – 2/2)	2 (2-0-4)	900052 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 (Ethics in Digital World 2)	1 (1-0-2)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
900053 จริยธรรม 3/1 – 3/2 (Ethics 3/1 – 3/2)	2 (2-0-4)	900053 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 (Bioethics 1)	1 (1-0-2)	
900054 จริยธรรม 4/1 – 4/2 (Ethics 4/1 – 4/2)	2 (2-0-4)	900054 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 (Bioethics 2)	1 (1-0-2)	
		900055 มโนธรรมและจริยธรรม 1 (Conscience and Ethics 1)	1 (1-0-2)	
		900056 มโนธรรมและจริยธรรม 2 (Conscience and Ethics 2)	1 (1-0-2)	
		900057 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 1 (Spiritual and Ethics 1)	1 (1-0-2)	
		900058 จริยธรรมเชิงจิตวิญญาณ 2 Spiritual and Ethics 2	1 (1-0-2)	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	109	ข. หมวดวิชาเฉพาะ	100	
1) วิชาแกน	43	2) วิชาแกน	34	
202101 จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology) วิทยาศาสตร์ของจิตวิทยา สรีรวิทยาและพฤติกรรม การรู้สึกและการรับรู้ สภาวะของสติสัมปชัญญะ การเรียนรู้ ความจำและกระบวนการข้อมูลข่าวสาร การรู้คิดและภาษา แรงจูงใจและอารมณ์ พัฒนาการผ่านช่วงชีวิตต่าง ๆ เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพ จิตวิทยาสุขภาพ พฤติกรรมปกติและจิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)	201101 จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology) วิทยาศาสตร์ของจิตวิทยา สรีรวิทยาและพฤติกรรม การรู้สึกและการรับรู้ สภาวะของสติสัมปชัญญะ การเรียนรู้ ความจำ การรู้คิดและภาษา แรงจูงใจและอารมณ์ พัฒนาการตามช่วงชีวิต เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพ พฤติกรรมปกติ พฤติกรรมทางสังคม	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202102 จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology) พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยสูงอายุ โดยครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด และสติปัญญา และเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น	3(3-0-6)	201102 จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology) ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยสูงอายุ ครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด สติปัญญา ปัญหาพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202103 ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (Introduction to Biopsychology) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ของพฤติกรรมมนุษย์โดยอาศัยรากฐานทางชีววิทยาแขนงต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการควบคุม และปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์	3(3-0-6)	201103 ความรู้เบื้องต้นทางชีวจิตวิทยา (Introduction to Biopsychology) คำอธิบายรายวิชา <u>คงเดิม</u>	3(3-0-6)	-
202104 จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning) ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ การรับรู้และการรู้คิด รวมทั้งการประยุกต์ใช้หลักของการเรียนรู้	3(3-0-6)	201104 จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning) ความสำคัญของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างของบุคคลในการเรียนรู้ การรับรู้กับการเรียนรู้ การรู้คิดกับการเรียนรู้ การรู้คิดเชิงอภิปัญญากับการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ การกำกับตนเองในการเรียนรู้ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)	คงสาระการเรียนรู้เดิม ผนวกหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
<p>202105 ประสบการณ์และการรับรู้ (Sensation and Perception)</p> <p>ธรรมชาติของกระบวนการประสาทสัมผัส การเห็น การได้ยิน ประสบการณ์อื่น ๆ ได้แก่ การได้กลิ่น การรู้รส ระบบรักษาความสมดุลการทรงตัว ความรู้สึกของการเคลื่อนไหว การรับสัมผัสของผิวหนัง การเจ็บปวด การรับรู้ การจัดองค์ประกอบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ การรับรู้ระยะทางและความลึก การรับรู้การเคลื่อนไหว ภาพลวงตาทางการเห็น</p>	3(3-0-6)	<p>201207 ประสบการณ์และการรับรู้ (Sensation and Perception)</p> <p>ธรรมชาติของกระบวนการประสาทสัมผัส ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การรู้รส ระบบรักษาสมดุลการทรงตัว ความรู้สึกของการเคลื่อนไหว การรับสัมผัสของผิวหนัง กระบวนการการรับรู้ การจัดองค์ประกอบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ การรับรู้ระยะทางและความลึก การรับรู้การเคลื่อนไหว ภาพลวงตาทางการเห็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ของบุคคล ความผิดปกติของการรับรู้ทางจิตวิทยา</p>	3(3-0-6)	คงสาระการเรียนรู้เดิม ผนวกหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ของบุคคล และความผิดปกติของการรับรู้ทางจิตวิทยา
<p>202206 จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Social and Community Psychology)</p> <p>ตัวแปรต่างๆทางสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะจิตของมนุษย์ โครงสร้างและกระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ พฤติกรรมและบทบาททางเพศ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การสื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนไปและพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมและชุมชน การศึกษาวิจัยทางจิตวิทยาสังคมและชุมชน</p>	3(3-0-6)	<p>201211 จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Social and Community Psychology)</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม โครงสร้างและกระบวนการทางสังคม ตัวแปรที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมทางสังคมและสภาวะทางสังคม ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม การรับรู้ทางสังคม ความหลากหลายทางเพศ วิธีการศึกษาวิจัยและค้นคว้าเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมและชุมชน</p>	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202207 จิตวิทยาบุคลิกภาพ (Psychology of Personality) ทฤษฎีบุคลิกภาพ การประยุกต์ทฤษฎีทางบุคลิกภาพเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ และการปรับตัวของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม การศึกษาวิจัยทางบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	201105 จิตวิทยาบุคลิกภาพ (Psychology of Personality) ทฤษฎีบุคลิกภาพ การประยุกต์ทฤษฎีทางบุคลิกภาพเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ การศึกษาวิจัยทางบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202208 สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology) ระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ภายในร่างกาย ที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมทางจิตวิทยาของมนุษย์	3(3-0-6)	201206 สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology) คำอธิบายรายวิชาคงเดิม	3(3-0-6)	-
202209 จิตวิทยาการจูงใจ (Psychology of Motivation) มโนทัศน์ของการจูงใจ แรงจูงใจทางชีววิทยา ความหิว ความกระหาย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความหิวและความกระหาย การจูงใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงขับทางเพศ การจูงใจที่ได้รับการเรียนรู้ ทฤษฎีต่าง ๆ ของการจูงใจ และการประยุกต์การจูงใจเพื่อพัฒนาตนเอง	3(3-0-6)	-	-	ผนวกสาระการเรียนรู้ด้านแรงจูงใจร่วมกับรายวิชา 201104 จิตวิทยาการเรียนรู้และรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก
202210 สถิติและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics and Research Methods in Psychology) การใช้สถิติ งานวิจัยทางจิตวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ในการศึกษา	3(3-0-6)	201210 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics and Psychological Research Methodology) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา คุณสมบัติของแบบทดสอบวัดทางจิตวิทยาที่	3(3-0-6)	คงสาระการเรียนรู้เดิม ผนวกหน่วยการเรียนรู้ด้านการทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา ได้แก่ คุณสมบัติของแบบทดสอบวัดทางจิตวิทยาที่มีคุณภาพ ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
และนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดในบริบทต่าง ๆ		มีคุณภาพ ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของแบบสอบวัดทางจิตวิทยา ความเหมาะสมในการนำไปใช้ การสร้างแบบสอบวัดทางจิตวิทยา สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย		แบบสอบวัดทางจิตวิทยา ความเหมาะสมในการนำไปใช้ การสร้างแบบสอบวัดทางจิตวิทยา
202211 สาขาวิชาจิตวิทยา (Professional Branches in Psychology) ความหมายและบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาในสาขาต่าง ๆ พัฒนาการ ประโยชน์ข้อจำกัด และการประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาในแต่ละสาขาวิชาชีพตามบริบทของหน่วยงานอันหลากหลาย	1(1-0-2)	201209 สาขาวิชาจิตวิทยา (Professional Branches in Psychology) เอกลักษณ์วิชาชีพ บทบาทหน้าที่ ความสำคัญของนักจิตวิทยาสาขาต่างๆ แนวทางการประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน เส้นทางวิชาชีพของนักจิตวิทยาสาขาต่างๆ	1(1-0-2)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202212 สุขภาพจิต (Mental Health) องค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตบุคคล แนวทางการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมสุขภาพจิต และพฤติกรรมปฏิบัติเพื่อให้บุคคลมีสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	-	-	ผนวกหน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตในรายวิชา 201208 จิตวิทยาปกติ เนื่องจากสาระในรายวิชาดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกัน
202213 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา (Psychological Testing and Measurement) แนวคิดพื้นฐานการทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา คุณสมบัติของแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีคุณภาพ ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ความเชื่อถือได้	3(2-2-5)	-	-	ผนวกสาระการเรียนรู้ด้านการทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา คุณสมบัติของแบบสอบวัดทางจิตวิทยาที่มีคุณภาพ ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของแบบสอบวัดทางจิตวิทยา ความเหมาะสมในการนำไปใช้ การสร้างแบบสอบวัดทาง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
ของแบบทดสอบ ความเหมาะสมในการนำไปใช้การสร้างแบบทดสอบและวัดผลทางจิตวิทยา สถิติที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ เชาว์ปัญญา ความสนใจ ทักษะคิด พฤติกรรมและสุขภาพจิต จรรยาบรรณของการสร้างและการใช้แบบทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา				จิตวิทยา ร่วมกับรายวิชา 202210 สถิติและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา เนื่องจากเป็นสาระวิชาที่มีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกัน
202214 จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology) แนวคิดพื้นฐานของการทดลองทางจิตวิทยา กระบวนการวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ลักษณะของตัวแปรชนิดต่าง ๆ และการควบคุมตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง การทดลองในห้องปฏิบัติการ การทดลองภาคสนาม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง การวิเคราะห์ผลการทดลองด้วยวิธีการทางสถิติ จรรยาบรรณของการทดลองทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	201212 จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology) แนวคิดพื้นฐานของการทดลองทางจิตวิทยา กระบวนการวิธีการทดลองทางจิตวิทยา การออกแบบการทดลองทางจิตวิทยา สถิติที่ใช้ในการทดลอง การทดลองทางจิตวิทยา การทดลองในห้องปฏิบัติการ การทดลองภาคสนาม อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง การวิเคราะห์ ผลการทดลองด้วยวิธีการทางสถิติ จรรยาบรรณของการทดลองทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202215 จิตวิทยาอปกติ (Abnormal Psychology) ลักษณะพยาธิสภาพทางจิตใจและความผิดปกติของบุคคลทั้งในด้านความคิด อารมณ์ การรับรู้ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ เน้นความเข้าใจและสามารถแยกหมวดหมู่ของกลุ่มอาการ สาเหตุและการกำเนิดความผิดปกติ ทั้งมุมมองเชิงทฤษฎีและเชิง	3(3-0-6)	201208 จิตวิทยาอปกติ (Abnormal Psychology) ความหมายของสุขภาพจิต ลักษณะของผู้มีสุขภาพจิตดีและลักษณะของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล สุขภาพจิตและปัญหาสุขภาพจิตของบุคคลในแต่ละช่วงวัย ลักษณะพยาธิสภาพทางจิตใจและความผิดปกติของบุคคลทั้งใน	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ผนวกหน่วยการเรียนรู้ทางด้านสุขภาพจิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
คลินิก เพื่อให้สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างความปกติและอปกติได้		ด้านความคิด อารมณ์ การรับรู้ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ เน้นความเข้าใจและสามารถแยกหมวดหมู่ของกลุ่มอาการ โรคทางจิตเวช สาเหตุและการกำเนิด ความผิดปกติ ทั้งมุมมองเชิงทฤษฎีและเชิงคลินิก เพื่อให้สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างความปกติและอปกติได้		
3) วิชาเอก	42	3) วิชาเอก	42	
จิตวิทยาการปรึกษา				
202301 จริยศาสตร์ จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยา (Ethics and Legal Issues for Psychological Profession) ความหมายของจริยศาสตร์ ทฤษฎีและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา การพัฒนาอาชีพทางจิตวิทยา ทักษะและข้อมูลที่สำคัญสำหรับนักจิตวิทยา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกและจิตวิทยาการปรึกษา และจิตวิทยาสมัยใหม่กับหลักศาสนา	3(3-0-6)	-	-	บูรณาการรายวิชา เนื่องจากมีการสอนสาระเกี่ยวกับจริยศาสตร์ จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพในรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
202302 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling Psychology) หลักเบื้องต้นและวิธีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการพัฒนาบุคคลในด้านการศึกษามุมมอง อารมณ์ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	202201จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling Psychology) แนวคิดและทฤษฎี หลักและวิธีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้น การฝึกทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา จรรยาบรรณของการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
และอาชีพ รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และการฝึกทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา และจรรยาบรรณของการปรึกษาทางจิตวิทยา				
202303 ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา (Theories and Process in Counseling Psychology) ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา พร้อมทั้งฝึกทักษะปฏิบัติประกอบทฤษฎีการให้การปรึกษา	3(2-2-5)	202302 ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาการปรึกษา (Theories and Processes in Counseling Psychology) แนวคิดและทฤษฎี กระบวนการ เทคนิค การให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การฝึกทักษะปฏิบัติประกอบทฤษฎีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202304 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (Psychology for Self Development) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยเน้นวิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านความคิด การจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมและการแสดงออกเมื่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3(3-0-6)	-	-	ย้ายไปเป็นรายวิชาโทการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากสาระรายวิชามีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ และจิตวิทยาการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202305 วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา (Assessment Methods in Counseling Psychology) การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อ การศึกษา การหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับการ ศึกษา การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน ประเมินผล และตีความหมายของการใช้ แบบทดสอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ค่านิยม เชาวน์ปัญญา รวมทั้งการฝึก ปฏิบัติการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	202303 วิธีการประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา (Assessment Methods in Counseling Psychology) การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาการศึกษา การหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ขอรับการ ศึกษา การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน ประเมินผล การตีความหมายของการใช้ แบบทดสอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ค่านิยม เชาวน์ปัญญา การฝึกปฏิบัติการใช้ แบบทดสอบทางจิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202306 จิตวิทยาการศึกษากลุ่มและครอบครัว (Group and Family Counseling) การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคของการ ปรึกษากลุ่มสำหรับครอบครัว คู่สมรส ปัญหาพฤติกรรมทาง เพศ การเป็นบิดามารดาที่ดี การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ฝึก ปฏิบัติการให้บริการการศึกษาในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	202305 ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษากลุ่ม (Theories and Techniques in Group Counseling) แนวคิดและทฤษฎี เทคนิคของการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษากลุ่มสำหรับวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุ ครอบครัว คู่สมรส ในสถานการณ์ ต่างๆ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษากลุ่ม	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202307 พฤติกรรมบำบัด และการปรับพฤติกรรม (Behavior Therapy and Behavior Modification) ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรม พฤติกรรมบำบัด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ เทคนิคการปรับพฤติกรรมรูปแบบต่างๆ โดยเน้นกระบวนการ บำบัดอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ การประเมิน ปรับพฤติกรรม หลักการสังเกต การคัดเลือกพฤติกรรม	3(3-0-6)	202306 การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเทคนิคการปรับ พฤติกรรมรูปแบบต่างๆ โดยเน้นกระบวนการบำบัดอย่าง เป็นขั้นตอนและเป็นวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ การประเมิน พฤติกรรม หลักการสังเกต การคัดเลือกพฤติกรรมเป้าหมาย	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เน้นกระบวนการ บำบัดในด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมรูปแบบ ต่างๆ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ กระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
เป้าหมายและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสม ตลอดจน จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดรักษาด้านพฤติกรรม		และแนวทางการบำบัดที่เหมาะสม ตลอดจนจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้องกับการบำบัดรักษาด้านพฤติกรรม		
202308 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Psychology) กระบวนการคิดขั้นสูงและระบบการจัดเก็บ ข้อมูล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความตั้งใจ การรับรู้ ความจำ เหตุผล การใช้ภาษา การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา วิธีการ จัดระบบข้อมูลและเปรียบเทียบกระบวนการคิดของมนุษย์ กับเครื่องสมองกล	3(3-0-6)	-	-	บูรณาการรายวิชา เนื่องจากสาระรายวิชาที่มีความ ซ้ำซ้อนกับรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางชีวจิต ประสาทสัมผัสและการรับรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้
202409 การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด (Psychological Intervention for Abused Victims) ลักษณะของการถูกล่วงละเมิดและผลกระทบทาง จิตใจ การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับผู้ถูกล่วงละเมิด การให้ข้อมูล สำหรับการช่วยเหลือ การให้การปรึกษา การบำบัดฟื้นฟูแก่ผู้ ถูกล่วงละเมิด การดำเนินคดีทางอาญา การสืบพยานในศาล สิทธิเด็กและกฎหมายคุ้มครองสวัสดิการเด็ก สตรี และ บทบาทของสหวิชาชีพ	3(2-2-5)	202307 การปฏิบัติทางจิตวิทยาสำหรับผู้ถูกล่วงละเมิด (Psychological Intervention for Abused Victims) ความหมาย ประเภท ระดับความรุนแรง ผลกระทบ ของการถูกล่วงละเมิด การช่วยเหลือผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ในกลุ่มต่างๆ กฎหมายคุ้มครอง การช่วยเหลือทางกฎหมายผู้ ถูกล่วงละเมิดและผู้ถูกล่วงละเมิด บทบาทสหวิชาชีพในการ ช่วยเหลือผู้ถูกล่วงละเมิดและผู้ถูกล่วงละเมิด จริยธรรมและ จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานต่อผู้ถูกล่วงละเมิด	3(2-2-5)	บูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านจริยธรรมและ จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานต่อผู้ถูกล่วงละเมิด ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้อธิบายเพื่อให้ กระชับและเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับรายวิชา
202410 จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับวิชาชีพ (Counseling Psychology for Profession) การให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยประยุกต์ ประสบการณ์ และทฤษฎีการปรึกษา จากข้อมูลการวิจัยและ กรณีศึกษาต่างๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)	202408 จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับงานวิชาชีพ (Counseling Psychology for Profession) การประยุกต์ทฤษฎีการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา รายบุคคล กลุ่ม ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ การพัฒนา	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
วิชาชีพ และพัฒนาระบบงานของตนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้มารับบริการ		ระบบงานในฐานะผู้ปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้มารับบริการการศึกษา		
202411 การศึกษานุเคราะห์กรณีจิตวิทยาการศึกษา (Case Study in Counseling Psychology) เทคนิคการใช้เครื่องมือต่างๆในการรวบรวมข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล การคัดเลือกข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษารายกรณี การนำผลการศึกษาไปใช้ในการให้การปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	202409 การศึกษารายกรณีทางจิตวิทยาการศึกษา (Case Studies in Counseling Psychology) การศึกษารายบุคคล การประมวลผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการทางจิตวิทยาการศึกษาบนพื้นฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การใช้เทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลและการเขียนรายงาน การนำเสนอประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้อธิบายเพื่อให้กระชับและเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับรายวิชา
202412 การสัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษา (Seminar in Counseling Psychology) ค้นคว้าและบูรณาการผลงานวิจัย สถานการณ์และปัญหาต่างๆ ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา การนำเสนอและอภิปรายผลการค้นคว้าและบูรณาการ	3(2-2-5)	202409 การสัมมนาและประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา (Seminar and Research Experience in Counseling Psychology) กระบวนการสัมมนา การค้นคว้าประเด็นร่วมสมัยทางจิตวิทยาการศึกษา การนำเสนอ การอภิปรายข้อมูล สถานการณ์ปัญหาต่างๆในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา สถานการณ์ การประยุกต์ทฤษฎี การให้การปรึกษา การบูรณาการผลงานวิจัย สถานการณ์ปัญหาต่างๆ ทางจิตวิทยาการศึกษาในเชิงบทความวิชาการ	3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาทางประสบการณ์ทำงานวิจัย
202413 จิตวิทยาการศึกษาภาคปฏิบัติ (Practicum in Counseling Psychology)	6(0-24-0)	202413 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการศึกษา (Practicum in Counseling Psychology)	6(0-24-0)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยนำทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษา รวมทั้งประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ และพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการของสถาบันและองค์การที่ให้บริการทางจิตวิทยาการศึกษา		การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา รายบุคคล รายกลุ่ม ตามความต้องการของผู้รับบริการของสถาบันและองค์การที่ให้บริการทางจิตวิทยาการศึกษา		
		202410 จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes) ความเป็นมา ประเภท ความสำคัญของจิตวิทยาในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณสมบัติ ความรับผิดชอบ หลักการปฏิบัติสำหรับนักจิตวิทยาในสถานศึกษา การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในสถานศึกษา แนวทางในการประสานงานช่วยเหลือและส่งต่อสหวิชาชีพ	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่ จัดตามความต้องการที่ตอบสนองในการสร้างอาชีพสาขาจิตวิทยาในวงการการศึกษา
		202411 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities) การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนองค์ความรู้สุขภาพจิต นโยบายด้านสุขภาพจิต ภาวะสุขภาพจิตในชุมชนและสังคม ความต้องการการบริการทางสุขภาพจิตของประชาชน มาตรฐานการบริการทางสุขภาพจิตประเภทต่างๆ การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การวางแผนให้การ	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
		ช่วยเหลือ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตวิทยาของบุคคลในชุมชน แนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน		
จิตวิทยาคลินิก				
202301 จริยศาสตร์ จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยา (Ethics and Legal Issues for Psychological Profession) ความหมายของจริยศาสตร์ ทฤษฎีและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา การพัฒนาอาชีพทางจิตวิทยา ทักษะและข้อมูลที่สำคัญสำหรับนักจิตวิทยา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกและจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาสมัยใหม่กับหลักศาสนา	3(3-0-6)	-	-	บูรณาการรายวิชา เนื่องจากมีการสอนสาระเกี่ยวกับจริยศาสตร์ จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพในรายวิชาจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การปรับพฤติกรรม การสัมภาษณ์เชิงคลินิก และเทคนิคการบำบัดรักษาและการบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต
202307 พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม (Behavior Therapy and Behavior Modification) ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม พฤติกรรมบำบัด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเทคนิคการปรับพฤติกรรมรูปแบบต่างๆ โดยเน้นกระบวนการบำบัดอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ การประเมินพฤติกรรม หลักการสังเกต การคัดเลือกพฤติกรรมเป้าหมายและแนวทางการบำบัดที่	3(3-0-6)	202306 การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี เทคนิคการปรับพฤติกรรมรูปแบบต่าง ๆ กระบวนการบำบัด การประเมินพฤติกรรมบุคคล หลักการสังเกต การเลือกพฤติกรรมเป้าหมายและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสม จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดด้านพฤติกรรม	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เน้นกระบวนการบำบัดในด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมรูปแบบต่างๆ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
เหมาะสม ตลอดจนจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการ บำบัดรักษาด้านพฤติกรรม				
202308 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Psychology) กระบวนการคิดขั้นสูงและระบบการจัดเก็บ ข้อมูล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความตั้งใจ การรับรู้ ความจำ เหตุผล การใช้ภาษา การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา วิธีการ จัดระบบข้อมูลและเปรียบเทียบกระบวนการคิดของมนุษย์ กับเครื่องสมองกล	3(3-0-6)	-	-	บูรณาการรายวิชา เนื่องจากสาระรายวิชาที่มีความ ซ้ำซ้อนกับรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางจิต และ รายวิชาประสาทจิตวิทยาและการตรวจวินิจฉัย ทางประสาทจิตวิทยา
202314 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology) ความหมายและขอบเขตของงานด้านจิตวิทยา คลินิก มาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณ วิชาชีพและมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ พื้นฐานที่จำเป็นต่องานด้านจิตวิทยาคลินิก อันได้แก่ ความรู้เรื่องโรคทางจิตเวชและประสาทจิตวิทยา การ วินิจฉัยโรค การบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิกและการ วางแผนการรักษาที่เหมาะสม	3(3-0-6)	202214 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology) ความหมาย ความเป็นมา ขอบเขตของงานด้าน จิตวิทยาคลินิก กระบวนการเข้าสู่วิชาชีพ การสอบขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขา จิตวิทยาคลินิก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยา คลินิก มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ มาตรฐานการ ประพฤติปฏิบัติ พื้นฐานความรู้เรื่องโรคทางจิตเวชและ ประสาทจิตวิทยา การประเมินการตรวจวินิจฉัยทาง จิตวิทยาคลินิก การวางแผนและการบำบัดรักษาทาง จิตวิทยาคลินิก	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม โดยปรับให้ ครอบคลุมและให้เห็นภาพกว้างของวิชาชีพ สร้าง มุมมองและความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับ ความเป็นจริง เพิ่มสาระเกี่ยวกับจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202315 ประสาทจิตวิทยา (Neuropsychology) ประสาทวิทยาและจิตวิทยาคลินิก ระบบประสาทและพฤติกรรมของมนุษย์ ความผิดปกติทางประสาทโรคต่าง ๆ ทางระบบประสาท การตรวจสอบสภาพร่างกายและจิตใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของระบบประสาท มุมมองทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางสมอง หลักการกระตุ้นพัฒนาการ การกระตุ้นระบบประสาทและสมองให้เกิดการเรียนรู้ รวมถึงกระบวนการตรวจวินิจฉัยและบำบัดรักษาเบื้องต้นตามบทบาทของนักจิตวิทยาคลินิก	3(3-0-6)	202315 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านประสาทจิตวิทยา (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Neuropsychology) ความรู้เบื้องต้นและความเกี่ยวข้องระหว่างประสาทวิทยาและจิตวิทยาคลินิก ระบบประสาทและพฤติกรรมของมนุษย์ ความผิดปกติทางประสาท โรคทางระบบประสาท การตรวจสอบสภาพร่างกายและจิตใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของระบบประสาท ความผิดปกติทางสมองในมุมมองทางจิตวิทยาคลินิก หลักการกระตุ้นพัฒนาการทางระบบประสาท การกระตุ้นระบบประสาทและสมองให้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ กระบวนการตรวจวินิจฉัยประสาทจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพ การบำบัดรักษาเบื้องต้นตามบทบาทของนักจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณในการตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม โดยเพิ่มสาระการทำทดสอบทางด้านประสาทจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก และสาระเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณในการตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา
202316 การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา (Clinical Interview and Therapeutic Techniques) หลักการและเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ การเก็บข้อมูล การตั้งคำถาม การสังเกตแบบรอบด้าน การวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล สามารถประเมินบุคลิกภาพและอาการความผิดปกติเบื้องต้น	3(2-2-5)	202316 การสัมภาษณ์เชิงคลินิกและเทคนิคการบำบัดรักษา (Clinical Interview and Therapeutic Techniques) ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักการและเทคนิคการสัมภาษณ์เชิงคลินิก การเก็บข้อมูล การตั้งคำถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การประมวลผลข้อมูล การประเมินบุคลิกภาพและอาการความผิดปกติเบื้องต้น การวางแผน	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เพิ่มทักษะและกระบวนการเบื้องต้นในการให้การปรึกษา สาระด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในการสัมภาษณ์เชิงคลินิกและการบำบัดรักษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
วางแผนกระบวนการช่วยเหลือทางจิตใจเบื้องต้น และฝึกปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว		ช่วยเหลือทางจิตใจขั้นพื้นฐาน จริยธรรม จรรยาบรรณในการสัมภาษณ์เชิงคลินิกและการบำบัดรักษา		
202317 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด (Intellectual and Cognitive Assessment) มาตรฐานแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินเชาวน์ปัญญาและความสามารถในการรู้คิดของมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจในมาตรฐานของแบบทดสอบ สามารถดำเนินการทดสอบอย่างเป็นมาตรฐานและแปลผลการทดสอบเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	3(2-2-5)	202317 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Intellectual and Cognitive Process) ความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิดของมนุษย์ทุกช่วงวัย การดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ แนวทางการแปลผลเบื้องต้น จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เพิ่มสาระด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านเชาวน์ปัญญาและกระบวนการรู้คิด
202318 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านบุคลิกภาพ (Personality Assessment) มาตรฐานแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินพยาธิสภาพทางจิตเวชและบุคลิกภาพ โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจในมาตรฐานของแบบทดสอบ สามารถดำเนินการทดสอบอย่างเป็นมาตรฐานและแปลผลการทดสอบเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	3(2-2-5)	202318 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านบุคลิกภาพ (Clinical Psychodiagnostic Assessment of Personality) ความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินพยาธิสภาพทางจิตเวชและบุคลิกภาพ การเลือกใช้แบบทดสอบการดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพ แนวทางการแปลผลเบื้องต้น จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยด้านบุคลิกภาพ	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เน้นเพิ่มสาระด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ด้านบุคลิกภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202319 จิตบำบัด (Psychotherapy) แนวทางและทฤษฎีการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาที่หลากหลาย จิตบำบัดรายบุคคล กลุ่มจิตบำบัด ครอบครัวบำบัด การบำบัดฟื้นฟูจิตใจ จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจิตบำบัดและการให้การปรึกษา พร้อมทั้งศึกษาดูงานในหน่วยงานบริการสุขภาพจิต พร้อมทั้งฝึกการทำจิตบำบัดเบื้องต้น	3(3-0-6)	202319 การบำบัดทางจิตวิทยาและฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation) ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก จิตบำบัดรายบุคคล พฤติกรรมบำบัด กลุ่มจิตบำบัด ครอบครัวบำบัด การบำบัดฟื้นฟูจิตใจ การบำบัดรักษาทางคลินิกในประเด็นการล่วงละเมิด จรรยาบรรณของที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก การฝึกการทำจิตบำบัดเบื้องต้น การศึกษาดูงานในหน่วยงานบริการสุขภาพจิต	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เพิ่มองค์ความรู้ด้านพฤติกรรมบำบัด กระบวนการจิตบำบัดและการให้คำปรึกษา การให้การปรึกษาและการบำบัดผู้ถูกล่วงละเมิด การให้การปรึกษาและการบำบัดผู้ถูกระทำความรุนแรงในครอบครัว
202420 การส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities) การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนองค์ความรู้ นโยบายด้านสุขภาพจิตของประเทศไทย ภาวะสุขภาพจิตในชุมชน และสังคม ความต้องการการบริการทางสุขภาพจิตของประชาชน มาตรฐานการบริการทางสุขภาพจิตประเภทต่างๆ ตลอดจนการคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตและวางแผนให้การช่วยเหลือ อาทิ การตรวจวินิจฉัยเพิ่มเติม การบริการให้การปรึกษา บำบัด และการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตวิทยาของบุคคลในชุมชน	3(2-2-5)	202411 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน (Promotion and Prevention of Mental Health Problems in Communities) การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนองค์ความรู้สุขภาพจิต นโยบายด้านสุขภาพจิต ภาวะสุขภาพจิตในชุมชนและสังคม ความต้องการการบริการทางสุขภาพจิตของประชาชน มาตรฐานการบริการทางสุขภาพจิตประเภทต่างๆ การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การวางแผนให้การช่วยเหลือ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตวิทยาของบุคคลในชุมชน แนวทางการจัดทำโครงการส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม โดยปรับมุมมองนโยบายสุขภาพจิตให้กว้างขึ้น ไม่เฉพาะประเทศไทย และเน้นการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202421 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Seminar in Clinical Psychology) คั่นคว่ำและบูรณาการผลงานวิจัย สถานการณ์ และปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทาง จิตวิทยาคลินิก การนำเสนอและอภิปรายผลการคั่นคว่ำ และบูรณาการ	3 (2-2-5)	202421 การวิจัยและสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Research and Seminar in Clinical Psychology) กระบวนการวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยา คลินิก การคั่นคว่ำข้อมูล บูรณาการงานวิจัยกับประเด็นร่วม สมัยทางจิตวิทยาคลินิก การนำเสนอรูปแบบงานวิจัย การ อภิปรายผลการคั่นคว่ำและการบูรณาการ จริยธรรมและ จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก	3 (2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม เน้นเนื้อหาการ ปฏิบัติตามระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ทางจิตวิทยาคลินิก
202422 การศึกษาบุคคลรายกรณีจิตวิทยาคลินิก (Case Studies in Clinical Psychology) การประเมินบุคคลรายกรณีด้วยกระบวนการ ประมวลผลความรู้ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลตาม กระบวนการทางจิตวิทยาและวิทยาศาสตร์ การสังเกต การใช้เครื่องมือต่างๆในการรวบรวมข้อมูล การแปลผล ข้อมูล การคัดเลือกข้อมูล เพื่อนำมาเรียบเรียงในรูปแบบ ของการเขียนรายงานและนำเสนอ เพื่อประโยชน์ในการ คัดเลือกบุคคล การพัฒนาบุคคล การตรวจวินิจฉัย การ วางแผนการบำบัดรักษา หรือการวางแผนการให้การ ปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	202420 การศึกษารายกรณีจิตวิทยาคลินิก (Case Studies in Clinical Psychology) การศึกษารายบุคคล การประมวลผลที่ได้จาก การรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิก การ ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปล ผลและเลือกใช้ข้อมูล เพื่อเรียบเรียงในรูปแบบของการเขียน รายงานผลทางจิตวิทยาคลินิก การนำเสนอเพื่อประยุกต์ใช้ เชิงจิตวิทยาคลินิก ประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้องในการศึกษาบุคคลรายกรณีทางจิตวิทยาคลินิก	3(2-2-5)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิมเพิ่มสาระด้าน จริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องใน การศึกษามูลรายกรณีทางจิตวิทยาคลินิก
202423 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก (Practicum in Clinical Psychology) ฝึกปฏิบัติการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และบำบัดรักษา โดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้	6(0-24-0)	202422 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก (Practicum in Clinical Psychology) ฝึกปฏิบัติการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก กระบวนการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การ	6(0-24-0)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ นักจิตวิทยาคลินิกมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
แบบทดสอบ การวิเคราะห์ การแปลผล การรายงานผล การตรวจวินิจฉัย การบำบัดทางจิตวิทยา และการปรับพฤติกรรม และพัฒนาให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิทยาคลินิก		วิเคราะห์ การแปลผล การรายงานผลการตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต การปรับพฤติกรรม การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาคลินิกสู่ชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพ		
		202410 จิตวิทยาในสถานศึกษา (Psychology in Educational Institutes) ความเป็นมา ประเภท ความสำคัญของจิตวิทยาในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณสมบัติ ความรับผิดชอบ หลักการปฏิบัติสำหรับนักจิตวิทยาในสถานศึกษา การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในสถานศึกษา แนวทางการประสานงานช่วยเหลือและส่งต่อสหวิชาชีพ	3(3-0-6)	รายวิชาสร้างขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับงานของนักจิตวิทยาคลินิกไทยในปัจจุบันที่มีบทบาทการทำงานในสถานศึกษา รวมถึงบทบาทสหวิชาชีพในการประสานงานกับสถาบันการศึกษาในฐานะนักจิตวิทยา
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ				
202324 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology) ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การนำแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์กับปัญหาต่างๆ ในองค์การ ทั้งในด้านทัศนคติ การรู้สึก การรับรู้ ความคับข้องใจ ความเหนื่อยหน่ายหมดพลัง การสื่อสารในองค์การ	3 (2-2-5)	202223 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Industrial and Organizational Psychology) ความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาท หน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์การ ปัจจัยด้านจิตวิทยาและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล วิธีแก้ปัญหาของบุคคลในองค์การ ความรู้ด้านกายศาสตร์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน แนวทางการประยุกต์ทฤษฎี	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น และลดจำนวนหน่วยกิตที่ทดลอง เพิ่มจำนวนหน่วยกิตทฤษฎี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ส่วนใหญ่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
การเป็นผู้นำ วิธีแก้ปัญหาของบุคคลในองค์กร การยศาสตร์ และการเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร		ทางจิตวิทยากับการแก้ปัญหาต่างๆ ในองค์กรเพื่อสร้างเสริมความพึงพอใจในงานและเพิ่มผลิตภาพองค์กร		
202325 การจูงใจในการทำงาน (Motivation at Work) ทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงานและการประยุกต์ การใช้เงินและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็น ของพนักงาน การสร้างความพึงพอใจในการทำงาน การ ออกแบบงานให้มีคุณค่า ท้าทาย และการกระตุ้นให้ พนักงานเกิดแรงจูงใจภายใน	3(3-0-6)	202324 การจูงใจในการทำงาน (Motivation at Work) ความหมาย กระบวนการจูงใจซึ่งนำไปสู่การ เกิดพฤติกรรม ทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงาน การบริหารโดย ยึดวัตถุประสงค์ การสร้างความผูกพันในเป้าหมายร่วมกัน กับองค์กร การจ่ายค่าตอบแทนในรูปแบบต่างๆ การจัด สวัสดิการแบบยืดหยุ่น การใช้เงิน การให้รางวัลผลตอบแทน โดยอิงฐานต่าง ๆ การออกแบบงานเพื่อการจูงใจ การให้ อำนาจกับพนักงาน แนวทางการสร้างความยุติธรรมใน องค์กรเพื่อกระตุ้นให้พนักงานเกิดแรงจูงใจภายใน	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202326 ภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Leadership and Strategic Management) ทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติของผู้นำ ปัจจัยที่ทำให้ ให้ผู้นำมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ตาม กระบวนการ ตัดสินใจของผู้นำและผู้บริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ขององค์กร เทคนิคและเครื่องมือในการ ประเมินการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการติดตามผล รวมทั้ง หลักจริยธรรมของนักบริหาร	3(3-0-6)	202325 ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์(Leadership and Strategic Management) ความหมาย ความแตกต่าง ความสำคัญของ ผู้นำ ผู้บริหารกับภาวะผู้นำ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับ รูปแบบภาวะผู้นำ กระบวนการตัดสินใจของผู้นำและ ผู้บริหาร ปัจจัยและคุณลักษณะที่ทำให้ผู้นำมีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของผู้ตาม ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง การ สื่อสารในองค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของ องค์กร เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินการจัดการ	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมาก ขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
		เชิงกลยุทธ์และการติดตามผล การพัฒนาภาวะผู้นำ หลักและความสำคัญของจริยธรรมสำหรับผู้นำ		
202327 แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน (Labour Relations and Compensation Management) ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง สภาพการจ้าง การเจรจาต่อรอง การระงับข้อพิพาทต่าง ๆ การบริหารค่าตอบแทน แรงงานให้เป็นที่ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างยุติธรรม โดยยึดหลักจริยธรรมในการบริหาร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการคำนวณค่าตอบแทนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง	3(3-0-6)	202326 แรงงานสัมพันธ์และการบริหารค่าตอบแทน (Labour Relations and Compensation Management) แนวคิดพื้นฐานของแรงงานสัมพันธ์ ข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง การเจรจาต่อรองและการระงับข้อพิพาทแรงงาน การปิดงานและการนัดหยุดงาน การกระทำอันไม่เป็นธรรม การเลิกจ้างและค่าชดเชย กฎหมายเงินทดแทน กฎหมายประกันสังคม การบริหารค่าตอบแทน แรงงานให้เป็นที่ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างยุติธรรมโดยยึดหลักจริยธรรมในการบริหาร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการคำนวณค่าตอบแทน	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202328 จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology) หลักการ เทคนิคทางจิตวิทยาและการประยุกต์ในการบริหารบุคลากร ตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การจัดวางบุคคลในตำแหน่งงาน การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร การจัดทำเส้นทางอาชีพ การประเมินค่างาน การจัดทำโครงสร้างเงินเดือน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(3-0-6)	202327 จิตวิทยาบุคลากร (Personnel Psychology) ความหมาย หลักการ เทคนิค งานวิจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคลากร การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน เทคนิคและเครื่องมือในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การบริหารตำแหน่งงาน การประเมินค่างาน การบริหารค่าตอบแทน การจัดทำโครงสร้างเงินเดือน การบริหารรูปแบบสวัสดิการ รูปแบบการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร การจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
202329 จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด (Consumer Psychology and Marketing Strategy) พฤติกรรมผู้บริโภค เน้นทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา การชั่งตวงทางสังคม การรับรู้ แรงจูงใจ ทักษะบุคลิกภาพ และอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิง ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและการใช้บริการ การบริหารและการดำเนินงานด้านการตลาด และการตลาดเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)	202328 จิตวิทยาผู้บริโภคและกลยุทธ์ทางการตลาด (Consumer Psychology and Marketing Strategy) พฤติกรรมผู้บริโภค เน้นทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา ความต้องการ การรับรู้ แรงจูงใจ ทักษะบุคลิกภาพ วัฒนธรรม สังคมวิทยา ครอบครัวและอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงที่มีผลต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้ากับการใช้บริการ การบริหารการตลาดเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202330 จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ (Entrepreneurial Psychology and Starting New Venture) คุณลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ และศึกษาวิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ นับตั้งแต่การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความเป็นไปได้ การวางแผน การจัดทำแผน และการพัฒนาธุรกิจ	3(3-0-6)	202329 จิตวิทยาผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจ (Entrepreneurial Psychology and Starting New Venture) คุณลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจและพัฒนาธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความเป็นไปได้ การวางแผน การจัดทำแผนการพัฒนาธุรกิจ อุปสรรคและจริยธรรม การบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับวิสาหกิจ SMEs	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202431 ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม (Creativity and Innovativeness) แนวคิดและหลักการ แหล่งข้อมูลและวิธีการสร้างความคิดใหม่ ๆ การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การ	3(3-0-6)	202430 ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม (Creativity and Innovativeness) ความหมาย แนวคิด หลักการ แหล่งข้อมูลและวิธีการสร้างความคิดใหม่ ๆ เครื่องมือวัดความคิด	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
วิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การริเริ่มธุรกิจ แผนการสร้างนวัตกรรม และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์หรือบริการ		สร้างสรรค์ การส่งเสริม การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ ศึกษาศาสตร์แห่งนวัตกรรม อุปสรรคและความท้าทายของการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์		
202432 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์การ (Organizational Behavior Modification) ศึกษาพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การสื่อสารในองค์การ ความเครียด ความเหนื่อยหน่ายหมดพลัง วัฒนธรรมองค์การ การเมืองและความขัดแย้งในองค์การ รวมทั้งกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ โดยประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	3(3-0-6)	202431 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์การ (Organizational Behavior Modification) แนวคิดและทฤษฎีการปรับพฤติกรรมในองค์การ พฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ในระดับปัจเจกบุคคล กลุ่มและองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ การประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อเพิ่ม ลด รักษา สร้างหรือสอนพฤติกรรมใหม่ในสถานประกอบการ	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
202433 การพัฒนาองค์การและจริยธรรมทางธุรกิจ (Organization Development and Business Ethics) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาในการพัฒนาองค์การ การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์การ เช่น ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐาน และวิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ในการ	3(3-0-6)	202432 การพัฒนาองค์การและจริยธรรมทางธุรกิจ (Organization Development and Business Ethics) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์การ การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์การ ความขัดแย้งและการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การวินิจฉัย เทคนิควิธีแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการเป็นที่ปรึกษา	3(3-0-6)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาองค์การ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม รวมทั้งธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		และตัวแทนการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจหลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม		
202434 การสัมมนาและการบริหารโครงการ (Seminar and Project Management) ค้นคว้าและบูรณาการงานวิจัย และปัญหาต่างๆ ในสถานการณ์ปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษานำเสนอและการอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างมีหลักการ รวมทั้งการเขียนโครงการเพื่อนำเสนองานต่าง ๆ ตั้งแต่ การเขียนเหตุผลและความจำเป็นของโครงการ การเขียนวัตถุประสงค์ รายละเอียดที่จำเป็นสำหรับโครงการ การจัดการโครงการ และการประสานงานต่างๆ เพื่อบริหารโครงการให้มีสัมฤทธิ์ผล	3(3-0-6)		-	บูรณาการรายวิชา 202434 การสัมมนาและการบริหารโครงการ และนำหน่วยการเรียนรู้ไปผนวกกับรายวิชา 202435 วิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
202435 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Action Research in Industrial and Organizational Psychology) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ครอบคลุมกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การ	3(3-0-6)	202434 การสัมมนาและวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Seminar and Action Research in Industrial and Organizational Psychology) กระบวนการวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม	-	บูรณาการรายวิชา 202434 การสัมมนาและการบริหารโครงการ และนำหน่วยการเรียนรู้ไปผนวกกับรายวิชา 202435 วิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ปรับให้มีลักษณะการบูรณาการต่อยอดระหว่างประเด็นร่วมสมัยกับความต้องการแก้ปัญหาในงานด้วย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
กำหนดประเด็นปัญหา การทบทวนวรรณกรรม การสร้างสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลและการวิเคราะห์ เพื่อแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		และองค์การ การค้นคว้าข้อมูล บูรณาการงานวิจัยกับความต้องการของสถานประกอบการ การนำเสนอรูปแบบงานวิจัย การอภิปรายผลการค้นคว้าและการบูรณาการจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในสถานประกอบการ		การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
202436 การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Field Work in Industrial and Organizational Psychology) การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ หรือด้านพฤติกรรมผู้บริโภค ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ศึกษานำความรู้ทางทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	6(0-24-0)	202435 การฝึกงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Field Work in Industrial and Organizational Psychology) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน	6(0-24-0)	สาระการเรียนรู้หลักคงเดิม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น
		202433 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน (Occupational Health and Safety) แนวคิด หลักการด้านงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและโรคจากการทำงาน ปัญหาในการทำงาน การควบคุมและป้องกันทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัยขององค์การ มาตรฐานกำหนด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย แนวทางการ	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพ นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และเพิ่มโอกาสในการถูกจ้างงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
		ป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพและภัยทางสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ		
วิชาโท	24	วิชาโท	24	
นักศึกษาเลือกเรียน 1 กลุ่มวิชา 1.วิชาโทภาษาอังกฤษ 2.วิชาโทจิตวิทยา 3.วิชาโทเสรีเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ วิชาโทแต่ละกลุ่มวิชา แบ่งเป็น วิชาโทบังคับร่วม 9 หน่วยกิต วิชาโทเลือก 15 หน่วยกิต		นักศึกษาเลือกเรียน 1 กลุ่มวิชา 1.วิชาโทภาษาอังกฤษ 2.วิชาโทการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ วิชาโทแต่ละกลุ่มวิชา แบ่งเป็น วิชาโทบังคับร่วม 9 หน่วยกิต วิชาโทเลือก 15 หน่วยกิต		-การพัฒนาวิชาโทมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพและเพิ่มโอกาสในการถูกจ้างงาน สนองความต้องการในการจ้างงานปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในการกระแสรูปการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองดีของสังคม
วิชาโทบังคับร่วม	9	วิชาโทบังคับร่วม	9	
202281 ไวยากรณ์และการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ (Grammar and Sentence Writing in English) โครงสร้างคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร การเขียนประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน การวิเคราะห์ความหมาย และโครงสร้างประโยคในงานเขียนที่หลากหลาย การเขียนประโยคที่มีโครงสร้างหลากหลายโดยคงความหมายเดิม ตลอดจนการเขียนประโยคที่มีเอกภาพและสาร์ตภาพเพื่อพัฒนาการเขียนอย่างมีวาทศิลป์ในระดับประโยค	3 (2-2-5)	202281 โครงสร้างภาษาและการเขียน ภาษาอังกฤษ (English Structure and Writing) โครงสร้างคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร การเขียนประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน การเขียนประโยคที่มีโครงสร้างหลากหลายโดยคงความหมายเดิม ตลอดจนการเขียนประโยคที่มีเอกภาพและสาร์ตภาพเพื่อพัฒนาการเขียนอย่างมีวาทศิลป์ในระดับประโยค การเขียนอนุเฉทเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)	เปลี่ยนชื่อ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
<p>202282 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (Academic Writing in English)</p> <p>วิชาบังคับก่อน 202281 ไวยากรณ์และการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ หลักและกระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การวางโครงเรื่อง การร่างและการตรวจแก้งานเขียน การเขียนที่เน้นกระบวนการระดับย่อหน้าและความเรียง ประเภทต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การพรรณนา การวิเคราะห์เหตุผล และการโต้แย้ง โดยเน้นเนื้อหาทางวงวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจในปัจจุบัน</p>	2 (1-2-3)	<p>202381 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing in English)</p> <p>หลักและกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้แก่ การศึกษาคำศัพท์ การอ่านเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง และความคิดเห็น และการสรุปสาระสำคัญ ตลอดจนการศึกษาลีลาการใช้ภาษา และรูปแบบของงานเขียน อนุเฉทและความเรียง หลักและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้แก่ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การวางโครงเรื่อง การร่างและการตรวจแก้ งานเขียน โดยเน้นการเขียนอนุเฉทและความเรียงประเภทต่างๆ เช่น การบรรยาย การพรรณนา การวิเคราะห์เหตุผล และการโต้แย้ง โดยเน้นเนื้อหาทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจในปัจจุบัน</p>	3 (2-2-5)	เปลี่ยนชื่อ เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างหน่วยกิต
<p>202381 ภาษาอังกฤษเพื่อการจดบันทึกและการสรุปความ (Note-Taking and Summarizing in English)</p> <p>วิชาบังคับก่อน 202282 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการทักษะการจดบันทึกและการสรุปสาระสังเขปของบทสนทนา คำบรรยาย และข้อความที่ฟังและอ่าน การเขียนและการพูดเพื่อนำเสนออุปสรรคและสาระสังเขปของบทความเชิงวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ รายงาน การประชุมสัมมนา</p>	2 (1-2-3)	<p>202382 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิพากษ์ (Critical Communication in English)</p> <p>การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการรวบรวมข้อมูล การศึกษาข้อเท็จจริง และการสรุปสาระสำคัญ การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและสาระสังเขป การวิพากษ์และวิจารณ์ข่าวสารและประเด็นปัจจุบัน ด้วยกระบวนการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือและสมเหตุสมผลตามหลักการทางวิชาการ</p>	3 (2-2-5)	ยกเลิกวิชาบังคับก่อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หน่วยกิต	การเปลี่ยนแปลง
ทางวิชาการและวิชาชีพ การประยุกต์ใช้หลักการสรุป ความในการสื่อสารมวลชน การสื่อสารในสำนักงาน และ การจัดการความรู้ทางวิชาการ				
202382 ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายทางวิชาการ (English for Academic Discussion) วิชาบังคับก่อน 202381 ภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดบันทึกและการสรุปความทักษะการฟังและการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจาก บทสนทนา ข้อความ และบทบรรยายสั้น ๆ ทักษะการพูด และการเขียนความเรียงเพื่อการอภิปราย โดยเน้นประเด็น อภิปรายในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่น่าสนใจ ในปัจจุบัน	2 (1-3-4)	-		บูรณาการรายวิชา 202381 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและ 202382 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ

ภาคผนวก ค

ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

5. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียน เนื่องจากขอลาพักการศึกษาในภาคใด นักศึกษาจะต้องทำคำร้องขอลาพักการศึกษาต่ออธิการบดี ภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดเรียนภาคปกติ หรือ 7 วันนับจากวันเปิดเรียนภาคฤดูร้อน ในกรณีนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสภาพนักศึกษาตามที่วิทยาลัยกำหนด
6. รายวิชาใดที่เป็นวิชาบังคับนักศึกษาที่ได้ F หรือ W จะต้องลงทะเบียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง เพื่อให้สอบได้ไม่ต่ำกว่า D

การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา

1. การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา จะกระทำได้อาจต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
2. การขอเพิ่มรายวิชา กระทำได้ภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน
3. การขอถอนรายวิชา กระทำได้ภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และรายวิชาที่ขอถอนนี้ จะไม่บันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา การขอถอนรายวิชาภายหลังเวลาที่กำหนดไว้ ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี และจะบันทึก W ในรายวิชาที่ขอถอนในใบแสดงผลการศึกษา
4. การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด จะต้องไม่ขัดกับระเบียบที่ระบุไว้
5. การคืนเงินค่าหน่วยกิต ในกรณีขอถอนรายวิชา ถ้าการขอถอนรายวิชากระทำภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะได้รับค่าหน่วยกิตคืน หรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนวิชาอื่นที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินกว่าที่ขอถอนนั้นแทน และชำระเงินในส่วนที่ลงทะเบียนเพิ่ม **ถ้าถอนรายวิชาเกินกว่าที่กำหนดจะไม่ได้รับค่าหน่วยกิตคืน**

การวัดและประเมินผลการศึกษา

การสอบ

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 80% ของแต่ละวิชา โดยลงทะเบียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในโปรแกรมการศึกษา แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคปกติ หรือ 8 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบได้จะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนดไว้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุจำเป็น หรือโดยไม่ได้รับอนุมัติ ให้ถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น
2. นักศึกษาต้องใช้กระดาษคำตอบที่วิทยาลัยจัดให้ และจะนำกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบไม่ได้
3. นักศึกษาจะเข้าห้องสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบ
4. นักศึกษาจะออกจากที่สอบเป็นการชั่วคราวได้ต่อเมื่ออาจารย์ผู้ควบคุมอนุญาต
5. นักศึกษาเข้าสอบสายเกิน 30 นาที จะหมดสิทธิ์เข้าสอบวิชานั้น

หากผู้ใดทุจริตในการสอบด้วยวิธีใดๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมมีอำนาจสั่งให้ผู้นั้นออกจากห้องสอบ หรือแจ้งให้อาจารย์เจ้าของวิชาทราบ และให้ถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น โดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมรายงานการทุจริตให้อธิการบดีทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาโทษทางวินัยร่วมกัน

การวัดผล

ผลการสอบแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นระดับคะแนน (Grade) และมีแต้มระดับคะแนน (Grade point) มีค่าไม่เกิน 4 ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1
F	ตก (Failure)	0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุญาต (Withdrawn)	
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	

การให้สัญลักษณ์

1. การให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
 - 1.1 รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นระดับคะแนน
 - 1.2 เปลี่ยนจาก I ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
2. การให้ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
 - 2.1 นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
 - 2.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากอธิการบดี
 - 2.3 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ เนื่องจากได้รับการตัดสินว่ามีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ในวิชานั้น ๆ
 - 2.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
 - 2.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามระเบียบของสัญลักษณ์ I เพราะนักศึกษาไม่ทำการสอบหรือทำงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมินได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

3. การให้ | กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 3.1 นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้นในช่วงเวลาใกล้สอบและระหว่างสอบ เช่น การเจ็บป่วยและได้รับอนุมัติให้ลาป่วยได้ ฯลฯ หรืออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- 3.2 การเปลี่ยน | ให้เป็นระดับคะแนนที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ และ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้ จะต้องให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้ว จะเปลี่ยนสัญลักษณ์ | เป็น F โดยอัตโนมัติ

4. อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้น นักศึกษาได้ขอลงอนโดยได้รับอนุญาตตามระเบียบของวิทยาลัย

5. อักษร S เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นผ่านเป็นที่น่าพอใจ แต่จะไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นหน่วยกิตสะสม ปกติอักษร S จะใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน ความรู้ก่อนที่จะเรียนรายวิชาต่อไป โดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องผ่านรายวิชานี้เสียก่อน หรือนักศึกษาสนใจเรียนโดยให้ได้รับความรู้โดยไม่ต้องการหน่วยกิต

6. อักษร U เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นักศึกษาไม่สามารถเรียนรายวิชานั้นจนเป็นที่พอใจ การใช้อักษร U มีเงื่อนไขเช่นเดียวกับอักษร S

7. การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

- 7.1 การประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนให้กระทำเมื่อสิ้นการศึกษาแต่ละภาคเรียน
- 7.2 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และสอบตามหลักสูตร และเป็นวิชาที่ได้มีการวัดผลและได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F
- 7.3 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำให้นำหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนในรายวิชานั้น ๆ มาร่วมในการคำนวณได้เพียงครั้งเดียว
- 7.4 ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ให้คิดคำนวณดังนี้
 - 7.4.1 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้นำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนสะสมของภาคเรียน ทหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของภาคนั้นๆ
 - 7.4.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปี ให้นำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนสะสมตลอดปี ทหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตลอดปี
 - 7.4.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ให้นำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนสะสมของรายวิชาที่ได้ศึกษามาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
- 7.5 สำหรับรายวิชาที่ได้ F ให้บันทึกผลในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น มาคำนวณในแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย กรณีที่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ดำเนินการตามข้อ 7.3

8. การสอบได้ การสอบได้นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า D แต่คะแนนรวมต้องได้ 2.0

9. การสอบตกและเรียนซ้ำ ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกจะต้องปฏิบัติ ดังนี้
- 9.1 นักศึกษาที่สอบตกได้ระดับคะแนน F ในวิชาที่บังคับ ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นซ้ำ
 - 9.2 นักศึกษาที่สอบตกได้ระดับคะแนน F ในวิชาเลือก จะลงทะเบียนเรียนวิชานั้นซ้ำอีก หรือเลือกรายวิชาอื่นแทนก็ได้

การเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

เมื่อนักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปีแล้วได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน โดยวิธีการดังนี้

1. ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นที่ยังไม่เคยเรียน ที่มีอยู่ในหลักสูตรโดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ต้องเป็นรายวิชาที่วิทยาลัยเปิดทำการสอน
2. เรียนซ้ำในบางรายวิชาที่ไม่ต้องเรียนวิชาบังคับก่อน ซึ่งนักศึกษาเคยเรียนมาแล้ว แต่ทั้งนี้ในรายวิชาที่ขอเรียนซ้ำนั้น ต้องได้ระดับคะแนนไม่สูงกว่า C

การจำแนกสภาพนักศึกษา

1. การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค
2. สภาพนักศึกษามี 2 ประเภท คือ สภาพปกติ และสภาพพรอพินิจ
 - 2.1 นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่
 - นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก
 - นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน
 - 2.2 นักศึกษาสภาพพรอพินิจ ได้แก่
 - นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 – 1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์การพ้นสภาพนักศึกษา

ฐานะนักศึกษา

การจำแนกฐานะชั้นปีของนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ไม่เกิน 40 หน่วยกิต
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 40 หน่วยกิตขึ้นไป แต่ไม่เกิน 80 หน่วยกิต
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 80 หน่วยกิตขึ้นไป แต่ไม่เกิน 120 หน่วยกิต
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 120 หน่วยกิตขึ้นไป

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

เกณฑ์การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาวិทยาลัยเซนต์หลุยส์มีดังนี้

1. ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นปีที่ 1 ภาคแรก
2. ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 ใน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

3. ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายใน 16 ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคแรกที่ลงทะเบียนเรียน
4. วิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง
5. เรียนจบครบหลักสูตร และได้รับปริญญาตรี
6. นักศึกษาที่ลาพักเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน*
7. ลาออกด้วยความสมัครใจ
8. ถึงแก่กรรม

การลาพักการศึกษา

1. นักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาได้ จะต้องเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
2. การลาพักการศึกษารั้งหนึ่งๆ นักศึกษาจะลาได้สูงสุดไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน
3. นักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติตามขั้นตอน อย่างช้าภายใน 2 สัปดาห์นับจากเปิดภาคการศึกษา
4. นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในระหว่างที่ขอลาพัก มิฉะนั้น จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
5. เมื่อครบกำหนดการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องรายงานตัว เพื่อลงทะเบียนในภาคการศึกษาต่อไป ตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนดไว้
6. ถ้านักศึกษาไม่มารายงานตัวภายในสองสัปดาห์หลังการเปิดเรียนของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์ หลังการเปิดเรียนของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน หรือไม่ได้รักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ จะพ้นสภาพนักศึกษา ในกรณีนักศึกษาต้องการขอคืนสภาพนักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติตามขั้นตอน
7. ระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรนั้นด้วย

การลาพักในภาคการศึกษา*

การลาพักในภาคการศึกษาจะมีผลดังนี้

1. การลาพักไม่เกิน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่เปิดเรียนภาคการศึกษา วิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะไม่บันทึกในรายงานผลการการศึกษา และจะได้รับค่าลงทะเบียนคืนครึ่งหนึ่ง โดยต้องเสียค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา
2. การลาพักหลังจาก 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่เปิดเรียนในภาคการศึกษา วิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในรายงานผลการการศึกษา และจะไม่ได้รับค่าลงทะเบียนคืน
3. ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง และเมื่อได้รับการอนุมัติให้กลับมาศึกษาใหม่จะต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมประจำปีการศึกษานั้นด้วย

การโอนนักศึกษา

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จะรับโอนนักศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัย โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตสำหรับหลักสูตรที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี เพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ 83000/053 ลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2546 เรื่องการเทียบวิชาเรียนและเทียบโอนหน่วยกิต / การศึกษาปริญญาที่สอง / การศึกษาข้ามสถาบัน ดังนี้

การย้ายสาขาวิชา การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

การย้ายคณะหรือสาขาวิชาของนักศึกษาภายใน

เกณฑ์ปฏิบัติในการย้ายคณะ หรือสาขาวิชา

การขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา โดยมีการขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต จะกระทำได้เพียงครั้งเดียวในระหว่างการเป็นนักศึกษา การขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาจะกระทำได้ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป จะต้องได้รับอนุมัติจากคณะ หรือสาขาวิชาเดิม และคณะ หรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า จะต้องใช้เวลาศึกษาวิชาในหลักสูตรของคณะหรือสาขาวิชาใหม่ ซึ่งขอย้ายเข้าศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา

การเทียบวิชาเรียน ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

- เป็นรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของคณะ หรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าศึกษา
 - เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวุชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่ต่ำกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
 - เป็นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือค่าระดับที่ถือว่าสอบได้ตามเกณฑ์ของคณะหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า
1. นักศึกษาวิทยาลัยฯ ที่สอบคัดเลือกเข้าใหม่ให้ปฏิบัติตามเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่น
 2. ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะวิชาที่ได้ศึกษาจากวิทยาลัยฯ ทั้งรายวิชาที่เทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ และรายวิชาที่ได้ศึกษาใหม่เพื่อให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหลักสูตรของสาขาวิชาใหม่
 3. ให้ยื่นคำร้องเพื่อขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา หรือเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต เนื่องจากสอบคัดเลือกเข้าใหม่ต่อแผนกทะเบียนและประมวลผลให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียนของการศึกษาปกติ

ผู้สมัครที่ขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาสามารถขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตในระดับปริญญาตรี เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีได้ โดยมีระเบียบในการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - 1.1 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร
 - 1.2 เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง

2. การเทียบรายวิชา ให้ถือหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
 - 2.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว หรือเทียบคุณวุฒิให้ หรือสำนักงาน ก.พ. ให้การรับรองคุณวุฒิมหาวิทยาลัย
 - 2.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/ สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/ สาขาวิชาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
 - 2.3 เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาซีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ระดับคะแนนอักษรไม่ต่ำกว่า C หรือ แต่มีระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า
3. นักศึกษาจะได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ต้องศึกษาในหลักสูตรที่ขอเข้าศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
4. นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรที่เข้าศึกษารวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรจึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม
5. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จะแยกวิชาที่เทียบวิชาและโอนหน่วยกิตไว้ต่างหากจากที่ศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทั้งนี้จะระบุสถาบันเดิมไว้ด้วย
6. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จะแสดงค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาใหม่ที่ศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เท่านั้น ยกเว้นกรณีผู้ขอเทียบวิชาและโอนหน่วยกิตเคยเป็นนักศึกษาของวิทยาลัย ฯ ในกรณีนี้วิทยาลัย ฯ นำคะแนนวิชาที่เทียบและโอนหน่วยกิตมาคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม

เอกสารที่ต้องนำมาแสดง

1. สำเนาแสดงวุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ ปวส.
2. ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) จากสถาบันอุดมศึกษาเดิมออกให้เป็นทางการ
3. คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ของสถาบันอุดมศึกษาเดิม
4. หนังสือรับรองความประพฤติจากอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม
5. หนังสือยินยอมจากผู้ปกครองให้โอนย้ายสถาบัน
6. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาทะเบียนบ้าน

ผู้ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตมาศึกษาต่อ จะต้องติดต่อแสดงความจำนงต่อแผนกทะเบียนและประมวลผลล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งเดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอเทียบโอน

การศึกษาปริญญาที่สอง

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว สามารถศึกษาปริญญาที่สองได้ที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาปริญญาที่สอง
 - 1.1 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร
 - 1.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะ และรับรองปริญญาแล้ว
2. วิทยาลัยจะพิจารณายกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่สอง ยกเว้นในกรณีที่วิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าผู้ขอศึกษาขาดความรู้ในหมวดวิชาดังกล่าว ก็อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมและไม่ถือเป็นหน่วยกิตสะสม
3. รายวิชาใดที่ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับการพิจารณาเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อใช้ในแผนกำหนดการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ รายวิชาที่เทียบโอนไม่ได้จะตัดออก
4. รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตสะสมได้จะต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ C
5. ผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองต้องมีระยะเวลาในการศึกษาปริญญาที่สองไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
6. ระยะเวลาในการศึกษาปริญญาที่สองต้องไม่เกินสองเท่าของจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตั้งแต่การเริ่มเรียนครั้งแรก

เอกสารที่ต้องนำมาแสดง

1. หนังสือสำคัญรับรองวุฒิ เช่น ปริญญาบัตร หรือใบรับรองสำเร็จการศึกษา
2. ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) จากสถาบันอุดมศึกษาเดิมออกให้เป็นทางการ
3. คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ของสถาบันอุดมศึกษาเดิม

ค่าธรรมเนียมในการยื่นขอเทียบโอน	ครั้งละ	500	บาท
ค่าเทียบโอนหน่วยกิต	หน่วยกิตละ	100	บาท

การพิจารณา

1. คณะกรรมการพิจารณาการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์จะพิจารณาการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย โดยจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว ไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำร้องขอเทียบโอน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ ฯ

2. คณะกรรมการฯ จะพิจารณาเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต เสนอผลการพิจารณาต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติ
3. คณะกรรมการพิจารณาเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ประกอบด้วยคณบดี หัวหน้าสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวหน้างานทะเบียนและประมวลผลเป็นกรรมการเลขานุการ

การศึกษาข้ามสถาบัน

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อศึกษากับวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

1. ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง
2. นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อแผนกทะเบียนและประมวลผลก่อนเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี
3. นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนต้องชำระค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมตามระเบียบของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกประการ

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาและวิทยาลัยเซนต์หลุยส์มิได้เปิดสอนวิชานั้น หรือเป็นนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนที่ต้องเดินทางไปศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
2. สถาบันอุดมศึกษานั้นต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ให้ความเห็นชอบและรับรองระบบการวัดผล
3. นักศึกษาที่ประสงค์จะใช้สิทธิดังกล่าวต้องยื่นคำร้องที่แผนกทะเบียนและประมวลผลก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี
4. นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน เพื่อศึกษาข้ามสถาบันต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงทะเบียนของสถาบันที่นักศึกษาไปลงทะเบียนเรียน
5. เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะต้องติดตามให้สถาบันที่นักศึกษาลงทะเบียน ส่งผลการศึกษาโดยตรงมาที่อธิการบดีวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการโอนหน่วยกิต ตามขั้นตอนต่อไป

การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญา

นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่สำเร็จการศึกษาก็ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องสอบผ่านทุกรายวิชา โดยได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต่มีระดับคะแนน

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญา

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้
2. ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาพักการศึกษาด้วย*
3. มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน
4. ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับวิทยาลัย
5. มีความประพฤติดีงามเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญานั้น

บัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สอบได้หน่วยกิตครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีระยะเวลาเรียน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และไม่
เกิน 3 ภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก
2. สอบได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ F
3. ไม่เคยเป็นผู้กระทำผิดระเบียบวินัยอย่างร้ายแรง*

ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

1. สอบได้หน่วยกิตครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีระยะเวลาเรียน 8 ภาคการศึกษาปกติ
ติดต่อกัน และไม่เกิน 3 ภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก
2. สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 – 3.49 และไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ F
3. ไม่เคยเป็นผู้กระทำผิดระเบียบวินัยอย่างร้ายแรง*

หมายเหตุ* แก้ไขเพิ่มเติมตามมติที่ประชุมสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ครั้งที่ 2/2545 เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2545

ภาคผนวก ง

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	รายละเอียด
1. อาคารราชัยวิถี (จำนวน 5 ชั้น)	4,254	1) ห้องประชุม 7 ห้อง 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง 3) ห้องทำงานผู้บริหาร 6 ห้อง 4) สำนักงาน 8 ห้อง 5) ห้องรับรอง 1 ห้อง 6) หอพักรับรอง 9 ห้อง 7) หอพักบุคลากร 23 ห้อง 8) ห้องน้ำรวม 5 จุด จำนวน 29 ห้อง
2. อาคารสันตปิตร (จำนวน 7 ชั้น)	5,845.40	1) สำนักงาน 4 ห้อง 2) คลินิกกายภาพบำบัด 3) ห้องทำงานอาจารย์ 1 ห้อง 4) ห้องกิจกรรม 1 ห้อง 5) หอพักนักศึกษาหญิง 80 ห้อง 6) ห้องน้ำรวม 1 จุด 8 ห้อง
3. อาคารหว่านนาบุญ (จำนวน 5 ชั้น)	936	1) ห้องเรียน 5 ห้อง 2) ห้องทำงานอาจารย์ 1 ห้อง 3) ศูนย์อาหาร 6 ร้าน และห้องรับประทานอาหาร 1 ห้อง
4. อาคารซานมิเกล (จำนวน 3 ชั้น)	504	1) วิทยาลัย 1 ห้อง 2) ห้องประชุม 1 ห้อง 3) สำนักงาน 2 ห้อง 4) ที่พักนักบวช 6 ห้อง
5. อาคารพรพัฒน์พลาธาร (จำนวน 1 ชั้น)	315	1) อาคารออกกำลังกายในร่ม 2) ลานนักบุญเปาโล 3) ห้องเก็บของ
6. อาคารปิติบำเพ็ญ (จำนวน 3 ชั้น)	1,403.58	1) ศูนย์หนังสือตำราวิชาการ 1 ห้อง 2) ศูนย์หนังสือตำราอ้างอิง 1 ห้อง 3) ห้องเอกสารวิทยานิพนธ์ 1 ห้อง 4) ห้อง Speech lab 3 ห้อง 5) ห้อง Mini theater 1 ห้อง 6) ศูนย์วัฒนธรรม 1 ห้อง 7) หอเกียรติคุณ 1 ห้อง 8) ห้องเรียนนักศึกษาปริญญาโท 3 ห้อง 9) ห้องบรรณารักษ์ 2 ห้อง

อาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	รายละเอียด
7. อาคารเซนต์ไมเกิ้ล (จำนวน 6 ชั้น)	9,343.20	1) ห้องเรียน 18 ห้อง 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/ กายวิภาคศาสตร์ 1 ห้อง 3) ห้องปฏิบัติการพลบำบัด 1 ห้อง 4) ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า 1 ห้อง 5) ห้องปฏิบัติการพยาบาล 4 ห้อง 6) ห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (SIM LAB) 2 ห้อง 7) ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษา 1 ห้อง 8) ห้องฝึกปฏิบัติการจิตวิทยา 1 ห้อง 9) ห้องปฏิบัติการจิตวิทยาการทดลอง 1 ห้อง 10) ห้องสมุด 1 ห้อง 11) ห้องวิจัย 1 ห้อง 12) ห้องศาสนสัมพันธ์ 1 ห้อง 13) ห้องทำงานผู้บริหาร 4 ห้อง 14) ห้องทำงานอาจารย์ 14 ห้อง 15) ห้องพักอาจารย์ 3 ห้อง 16) สำนักงาน 8 ห้อง 17) ห้องประชุมใหญ่ 3 ห้อง 18) ห้องประชุมย่อย 4 ห้อง 19) ห้องปฐมพยาบาล 1 ห้อง 20) ห้องบริการชุมชนพยาบาล 1 ห้อง 21) ห้องรับรอง 1 ห้อง 22) ห้องเก็บของ 1 ห้อง
8. อาคารฟรังซิส (จำนวน 3 ชั้น)	5,699.68	1) หอประชุมใหญ่ 2) โรงอาหาร/ร้านจำหน่ายอาหาร 3) ห้องอาหารอาจารย์และบุคลากร 1 ห้อง 4) ร้านสวัสดิการ 1 ร้าน 5) ห้องไฟฟ้า 1 ห้อง 6) ห้องพักพนักงาน 2 ห้อง

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304-(12) โทรสาร 02 675 5313
19 South Sathorn Rd. Yaneewa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304-(12) Fax. (662) 675 5313

คำสั่งคณะจิตวิทยา

25/002/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะจิตวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมวิชาการ ที่ประชุมคณะจิตวิทยา ครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 จึงมีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ดังนี้

ดร.ภัทรกร	มุขศรีนาค	ประธาน
ดร.นงศราญ	วงษ์ศรี	กรรมการ
ดร.ชูเกียรติ	จากใจชน	กรรมการ
อาจารย์ธีรวิรินทร์	บุญญาพิพรรณ	กรรมการ
อาจารย์กุลธิดา	สีบัวบาน	กรรมการ
อาจารย์สุวิไล	แย้มศาสตร์	กรรมการ
อาจารย์ชัชฌา	แดงอุดม	กรรมการ
นางสาวลาวิศ	ยิ้มเอื้อน	เลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น มีภาระหน้าที่พิจารณา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมวิชาการ ให้เสร็จสิ้นในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งจะให้นักศึกษาใหม่สามารถลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรฉบับดังกล่าวได้ในภาคการศึกษาที่ 1/2565

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 17 ธันวาคม 2562 เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2562

(ดร.ชูเกียรติ จากใจชน)

คณบดีคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

เมตตา กรุณาอยู่ที่ใด พระเจ้าสถิตที่นั่น
Ubi Caritas, Ibi Deus Est



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304(-12) โทรสาร 02 675 5313
19 South Sathorn Rd. Yanawa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304(-12) Fax. (662) 675 5313

คำสั่งคณะจิตวิทยา

25/003/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะจิตวิทยา ได้มีคำสั่ง ที่ 25/002/2562 ลงวันที่ 17 ธันวาคม 2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา ไปแล้วนั้น และเพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น จึงเห็นสมควรให้แต่งตั้ง

ดร.ชุติมา แสงคาราวรัตน์	กรรมการ
อาจารย์ภาวดี รามสิทธิ์	กรรมการ
อาจารย์ทรงวุฒิ นุริมจิตต์	กรรมการ

เป็นคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา เพิ่มเติม

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ขึ้นต้นไปจนกว่าการดำเนินการดังกล่าวจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2563

(ดร.ชุติมา แสงคาราวรัตน์)

คณบดีคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 02 675 5304(-12) โทรสาร 02 675 5313
19 South Sathorn Rd. Yannawa Sathorn Bangkok Thailand 10120 Tel. (662) 675 5304(-12) Fax. (662) 675 5313

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

09/039/2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

เนื่องด้วยคณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ฉบับร่าง) เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานกรอบคุณวุฒิ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จำนวน 3 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา | จารุเพ็ง |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุชีรา | ภักขายุววรรณ |
| 3. อาจารย์ศุภมิตร | ปวีณนาะ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินการดังกล่าวจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2564

นางสาวนัททิพย์ (เซอร์มารีกาธิศา) กิจเจริญ
อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

กม/ชย

เมตตา กรุณา อยู่ที่นี่ พระเจ้าสถิตที่นั่น
Ubi Caritas, Ibi Deus Est

ภาคผนวก ข

คัตมตีสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และสภาวิชาการวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

1

รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ครั้งที่ 2/2564
วันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564
ณ ห้องประชุมสภาวิทยาลัย ชั้น 1 อาคารราชินีวดี
ผ่านระบบออนไลน์ <https://meet.google.com/sqh-fbir-zym>

รายงานกรรมการมาประชุมแบบ Onsite

- | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------------------|
| 1. ทพมา ศรคินันท์ ไมเกิ้ล มีชัย | กิจบุญชัย | นายกสภาฯ (1) |
| 2. นางสาวพรทิพย์ (เชิดมาร์กกาตา) | กิจเจริญ | กรรมการ (2) อธิการบดี |

รายงานกรรมการมาประชุมแบบ Online:

- | | | |
|------------------------------------|---------------|----------------------------|
| 1. บาทหลวงสมเกียรติ | ศรนิกร | กรรมการ (3) อุปนายกสภาฯ |
| 2. นางสาวบุญฤดีพัก (แมรี่อีกันเนส) | ศรตระกูล | กรรมการ (3) |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร | จิรวัดนุกูล | กรรมการ (3) |
| 4. ดร.ชาลิต | หมื่นบุษ | กรรมการ (3) |
| 5. นายแพทย์คำมวณ | ธีรชุกดิ์ | กรรมการ (3) |
| 6. ศาสตราจารย์ นพ.ธานีพร | อินทรกำจรชัย | กรรมการ (3) |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร | ดิษฐบุญราชชัย | กรรมการ (3) ผู้แทนคณาจารย์ |
| 8. ดร.สุภาวรัตน์ | สุวารี | กรรมการ (3) ผู้แทนคณาจารย์ |
| 9. รองศาสตราจารย์จรัส | เด่นวิทยา | กรรมการ (4) |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.ศนิภินิจ | พงษ์ถาวรมงคล | กรรมการ (4) |
| 11. นายกรณิษฐ์ | อ่วมศิริ | กรรมการ (4) |

รายงานกรรมการที่ไม่ได้มาประชุม

- | | | |
|----------------------------|-----------|-------------|
| รองศาสตราจารย์ประพันธ์พงศ์ | เวชชาชีวะ | กรรมการ (3) |
|----------------------------|-----------|-------------|

รายงานที่ปรึกษาอภกา มาประชุม

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. รศ.ศุภคุณหญิงสุเมยพา | พรหมบุญ |
| 2. ดร.ชัยณรงค์ | มนต์พิชญ์เขียวธาดา |

รายงานผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|------------------------------|------------|--|
| 1. ดร.กมลวรรณ (เชอร์คโรสคอฟ) | ภกษานิพนธ์ | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 2. ดร.ฐิติเกียรติ | จากใจชน | คณบดีคณะจิตวิทยา
(เฉพาะระเบียบวาระที่ 5.10) |

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมเพื่อทราบ

1.1 ด้วยวันที่ 25 สิงหาคมของทุกปี เป็นวันฉลองนักบุญหลุยส์ องค์อุปถัมภ์โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์และวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จึงขอเชิญกรรมการทุกท่านร่วมเฉลิมฉลองนักบุญหลุยส์ และวิงวอนขอให้กิจการของวิทยาลัยฯ และโรงพยาบาลดำเนินไปด้วยความก้าวหน้า บังเกิดผลที่มั่นคงยั่งยืน และประเพณีชาติ

1.2 การประชุมครั้งนี้เป็นไปตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ดังนั้น ผู้เข้าร่วมประชุม onsite ได้แก่ นายกสภาวิทยาลัย อธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายบริหารกรรมการท่านอื่นๆ เข้าร่วมประชุมในรูปแบบ online โดยมีกรรมการมาประชุม 1 ท่าน ได้แก่ รศ.ประพันธ์พงศ์ เวชชาชีวะ ดังนั้น จำนวนกรรมการที่เข้าร่วมประชุมทั้ง 2 รูปแบบ จึงครบองค์ประชุม

2

5.10 อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2565

คณะศึกษาศาสตร์จิตวิทยาเสนอขออนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2565 ตามวาระอนเวลา โดยมีแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

(1) การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists) ทางศาสตรศึกษาด้านจิตวิทยา ได้แก่ วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก และวิชาเอกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพจิตวิทยาตามความต้องการทางสังคม

(2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อสังคมตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยา มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง

(3) การปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล และการเรียนแบบคลังสะสมหน่วยกิตในอนาคต

(4) การปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเชื่อมโยงด้วยภาพบูรณาการประเด็นสังคมผู้สูงอายุ สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำรงชีวิตร่วมกันอย่างผาสุกของทุกวัยวัย พร้อมกำหนดสิ่งที่ผู้ประเมิน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ประชุมพิจารณาแล้วให้คำแนะนำและข้อสังเกต ดังนี้

(1) การปรับปรุงมีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร โดยจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร รวม 136 หน่วยกิตลดลงจากหลักสูตรเดิม จำนวน 9 หน่วยกิต แต่การวิเคราะห์ยังไม่พบประเด็นเชื่อมโยงสถานการณ์ปัจจุบันที่มีโรคระบาด (Covid -19) เรื่อง Technology Disruption ซึ่งต้องวิเคราะห์ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร และบัณฑิตได้เรียนรู้ผลกระทบอย่างไรบ้าง

(2) หน้าที่ 4 ข้อ 5.4 “สอดคล้องตามเกณฑ์สถาบัน” ต้องเปลี่ยนเป็น “สอดคล้องตามเกณฑ์วิทยาลัย”

(3) หน้าที่ 5 (ข้อ 7) ต้องเขียนว่า “หลักสูตรมีความพร้อมเพื่อคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และนสทศในปีการศึกษา 2565”

(4) หน้าที่ 8-9 เป็นการสรุปรายวิชาต้น และหน้าที่ 9 ข้อ 11.3 ผลจากการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เขียนยาวเกินไป ควรสรุปให้กระชับ และนำรายละเอียดไประบุไว้ในภาคผนวก

(5) หน้าที่ 14 ข้อ 4 การพัฒนาอาจารย์ประจำ ต้องระบุเพิ่มการส่งเสริมคุณภาพอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

(6) หน้าที่ 15 ข้อ 2.2.2 หน่วยงานมีประเภท ต้องมีคำว่า “หรือศูนย์ฯ” ด้วย

(7) หน้าที่ 17 ข้อ 2.7 ระบบการศึกษาในปัจจุบัน ทุกหลักสูตรใช้ระบบ Hybrid แบบใช้ห้องเรียนและเรียน online จึงควรเพิ่มคำว่า “แบบชั้นเรียน หรือผสมผสานการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์”

(8) หน้าที่ 24 การเขียน Course title มีความสับสนปนกันระหว่างคำว่า Administration กับ Management ซึ่งไม่ตรงกับภาษาไทย

(9) หน้าที่ 25 วิชาโท รายวิชาต่างๆ ค่อยไปทางด้านจิตวิทยาออกไป ควรพิจารณารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ Digital Literacy, Financial Literacy, etc. ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ สร้างความโดดเด่นให้กับหลักสูตรนี้

(10) ภาคผนวกภาคประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไบรอน 5 ปี ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐาน

(11) ภาคผนวกต้องระบุผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน และใช้รูปแบบการพิมพ์เป็น APA style

มติ ที่ประชุมอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2565 โดยให้คณะศึกษาศาสตร์จิตวิทยานำคำแนะนำและข้อสังเกตต่างๆ ไปพิจารณาทบทวน

3

เปิดประชุมเวลา 16.45 น.

าตมา พงศ์สารรัตน์ ไนเกส มีชัย กิจบุญชู
นายกสภาศึกษาด้านจิตวิทยา

นางสาวพรทิพย์ (เชิดมณีภาวดี) กิจเจริญ
ตรวจรายงานการประชุม

ดร.นันทา จันทร์สกุล
บันทึกรายงานการประชุม

/นจ

รายงานการประชุมสภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์จอร์จส์
ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 4 สิงหาคม 2564
 ผ่านระบบ Google Meet : <https://meet.google.com/ahd-mfkc-woz>

รายงานกรรมการเข้าประชุม (ออนไลน์และเวียนเอกสาร)

1. นางสาวหทัยทิพย์ (เซอร์มาร์กาเรตา)	กิจเจริญ	อธิการบดี	ประธาน
2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.อัญญา	วงศ์ไฉอร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
3. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.รุจา	ภูโศภุณย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาศึกษาศาสตร์	กรรมการ
4. ศาสตราจารย์ ดร.เมืองพรหม	เกศพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาจิตวิทยา	กรรมการ
5. ศาสตราจารย์ ดร.ประวิตร	เจนวรรณกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรหม	สิบลัญชัยชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (โดยความเชี่ยวชาญ)	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา	อาจสินเกียรติ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
8. ดร.ชูเกียรติ	จากใจชื่น	คณบดีคณะจิตวิทยา	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกาวิไล	พุ่มสุทัศน์	คณบดีคณะภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
10. ดร.นงศราญ	วงศ์ศรี	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	เลขานุการ

รายงานผู้เข้าร่วมประชุม

1. ดร.ภมพรพรหม (เซอร์คริสโตเฟอร์)	เบญจนันท์	ผู้ช่วยอธิการบดี	
2. ดร.ภัทรกร	मुखศรีนาค	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะจิตวิทยา	(เฉพาะระเบียบวาระที่ 4.1)
3. นางสาวสิมพันธ์	จิตรพิชิต	เลขานุการรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้บันทึกรายงานการประชุม ดร.นงศราญ วงศ์ศรี **ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ**
ภาวนาเบ็คการประชุมโดย นางสาวหทัยทิพย์ (เซอร์มาร์กาเรตา) กิจเจริญ **อธิการบดี**
เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่สภาน

ประธานมอบหมายเลขานุการแจ้ง ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.เมืองพรหม เกศพิทักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ไม่สะดวกเข้าประชุมออนไลน์ จึงขอให้
 คำแนะนำและมติยอมรับร่วมกับกรรมการทุกท่านผ่านเอกสาร

2. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

(1) ดร.ภมพรพรหม (เซอร์คริสโตเฟอร์) เบญจนันท์ ผู้ช่วยอธิการบดี

(2) ดร.ภัทรกร मुखศรีนาค รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะจิตวิทยา (เฉพาะระเบียบวาระที่ 4.1)

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ฉบับยี่สิบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

4.1 คณะจิตวิทยา ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะจิตวิทยา เห็นว่า ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 **จึงขอเสนอให้คณะกรรมการคณาจารย์ประกอบพิธีเปิดปีงบประมาณวาระที่ 4.1** มีรายละเอียดความเหมาะสมดังนี้

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
- หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
- หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร
- หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

และภาคผนวก

ที่ประชุม พิจารณาและให้คำแนะว่า ดังนี้

หน้า	คำขอแก้ไขหลักสูตร สาขาวิชา พ.ศ. 2564
4	3.4 การรับเข้าศึกษา บรรพัตที่ 1 เสนอให้ทบทวนข้อความ วันผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของสถาบัน
6	เสนอให้ทบทวนข้อความ วิชาที่เป็นประกอบวิชาชีพ เป็น วิชาที่เป็นอุปการะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ สาขาจิตวิทยาคลินิก
8	ข้อ 11.1 บรรพัตที่ 1 เสนอแก้ไขคำว่า ศิวินศ เป็น ศิวินศ (ตลอดทั้งเล่มหลักสูตร)
9	ข้อ 11.3 บรรพัตที่ 2 เสนอปรับเป็น โดยให้นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินตัวคุณประสงฆ์ โครงสร้าง รายวิชาหลักสูตร โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 2 บรรพัตที่ 2 ปรับเป็น 96.98 บรรพัตที่ 7 ด้ข้อความ ได้แก่ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ บรรพัตที่ 14 ปรับเป็น อาจารย์ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ บรรพัตที่ 16 ปรับเป็น โดยอาจารย์ที่เชี่ยวชาญ บรรพัตที่ 18 เพิ่มข้อความ และการคัดเลือกคณาจารย์ บรรพัตที่ 20 ปรับเป็น 90.77
10	กลุ่มที่ 3 ปรับเป็น ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะจิตวิทยาควรหนักถึงความสำคัญ
15	ข้อ 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร เสนอให้เน้นการระบุถึงความจำเป็นของการให้ผู้เรียนมีความเฉพาะทางใน 3 วิชาเอก ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตร และเขียนให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ เสนอให้ระบุถึงความจำเป็นของการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ และความเชี่ยวชาญของผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (สามารถศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้เป็นแนวทาง)

หน้า	คำขอปรับปรุงคัมภีร์วิชาการศึกษา ครั้งที่ 2/2564
15	ข้อ 1.2 บรรทัดที่ 3 ข้อข้อความ เป็น ซึ่งไม่เขียนในการเรียนปกติ ใช้เวลาของศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์
24	ข้อ 3.1.3.1.2 วิชาโทเลือก 15 หน่วยกิต เสนอให้ทบทวนว่า นักศึกษาทั้ง 3 วิชาเอก สามารถเลือกเรียนในโทหรือไม่ และ เสนอเพิ่มเติมซึ่งความเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเลือกวิชาโทเลือก (ถ้ามี)
38	ข้อข้อความ เป็น สำนักศึกษารุ่นปีที่ 1
57	บรรทัดที่ 4 เช่น บทที่ เสนอปรับคำ เป็นภาพยนตร์ บรรทัดสุดท้าย คู่มือ ปรับเป็น คู่มือ (ฉบับศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาสำหรับนักศึกษาทั่วไปเพื่อทบทวนอีกครั้ง เพราะเป็นรายวิชาของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป)
58	บรรทัดที่ 3 ข้อข้อความ เป็น มาตรฐานสากลในจังหวัดต่าง ๆ มาตรฐาน กลไก และระเบียบการ
60	เสนอตัดออก รายวิชา 300001 กายภาพบำบัดพหุศาสตร์ (Sports Physical Therapy) เนื่องจากเป็นรายวิชาสำหรับ นักศึกษาระดับอนุปริญญาบัณฑิตเท่านั้น
71-75	ข้อ 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอขอทบทวน ไม่ควรแยกอาจารย์เป็นวิชาเอก
75	ลำดับที่ 3 ทบทวน คู่มือวิชาการศึกษา / สาขาที่จบ / สถาบันการศึกษา / ปีที่สำเร็จ
91	เสนอทบทวนภาษาอังกฤษว่า มีการใช้ and หรือ is ก่อนคำว่า Assessed หรือไม่
94	เสนอทบทวนแผนผังจัดการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตรวจสอบรายวิชาตาม I R P M และตรวจสอบหัวข้อให้ชัดเจน เป็นรายวิชาของสาขาอะไร
105	ปรับคำ แทนค่าประเมิน เป็น คะแนนตาม TQF
145	ปรับปรุงการพิมพ์ การเว้นวรรค และการใส่วงเล็บ เช่น ข้อ K372 ปรับเป็น แนวคิด ทฤษฎี และเป้าหมายของการทำจิต บำบัดความเครียด Rational Emotive (Behavior) Therapy (ตลอดทั้งเล่มหลักสูตร)

ที่ประชุม พิจารณาและให้คำขอปรับเพิ่มเติม ดังนี้

(1) เสนอให้ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหลักสูตรฯ เพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อตอบสนองต่อสภาวะที่นักศึกษาต้องเรียนแบบออนไลน์

(2) เสนอให้พิจารณาโครงสร้างหลักสูตรฯ พบว่า มีการลดหน่วยกิตจาก 145 ลดลงเหลือ 136 หน่วยกิต และการกำหนดกลุ่มวิชาจริยธรรม 8 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

คณะคณาจารย์ได้เพิ่มเติมข้อมูลว่า การลดจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 นั้น เป็นผลจากการสำรวจกลุ่มผู้เรียนว่าไม่ต้องการเรียนหลักสูตรฯ ที่มีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป เพราะจำนวนหน่วยกิตจะมีผลต่อระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา และเป็นภาระลดภาระค่าใช้จ่าย รวมทั้งข้อมูลจากการสำรวจและการเปรียบเทียบกับหลักสูตรของสถาบันอื่น ๆ ก็มีแนวโน้มการดำเนินการตัดลดทอนจำนวนหน่วยกิตลงเช่นกัน ซึ่งถึงแม้จะมีการลดจำนวนหน่วยกิตไปแต่ยังคงมาตรฐานของหลักสูตรฯ ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้ยังคงไม่น้อยลงจากหลักสูตรฉบับเดิม

การกำหนดกลุ่มวิชาจริยธรรม 8 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) เป็นโครงสร้างกลุ่มวิชาของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งใช้กับทุกหลักสูตรของวิทยาลัย

(3) เสนอทบทวนและศึกษาความเป็นไปได้ของการระบุสมรรถนะของบัณฑิตทั้ง 3 วิชาเอก ว่าหากสามารถดำเนินการได้ ขอให้ระบุเพิ่มเติมถึงความเชี่ยวชาญ ความโดดเด่น เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

(4) ตรวจสอบและปรับแก้การพิมพ์คำผิดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ตลอดทั้งเล่มหลักสูตร)

+

มติ ที่ประชุมเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งได้จัดทำ มคอ.2 ที่มีการ
 กลับกรองจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
 ให้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่นขอสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และเสนอคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เพื่อขอรับรอง
 หลักสูตรฯ ตามลำดับ

การนำมคอ.กรประชุมโดย นางสาวหทัยทิพย์ (เซอร์มาร์กาเรตา) กิจเจริญ อธิการบดี
 เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

นางสาวหทัยทิพย์ (เซอร์มาร์กาเรตา) กิจเจริญ
 ประธานสภาวิชาการฯ
 อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
 ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

ดร.นงศราญ วรสิทธิ์
 เลขานุการสภาวิชาการฯ
 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
 สำนักศึกษารายงานการประชุม