



หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

คณะกายภาพบำบัด

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
1.8 อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
1.9 สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
1.10 แนวทางการออกแบบ (พัฒนา/ปรับปรุง) หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์	3
1.11 ผลกระทบจาก ข้อ 1.10 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	14
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	20
2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	20
2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยระดับหลักสูตร (sub Program learning outcomes, sub-PLOs)	20
2.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด	22
2.5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	25
2.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี	25
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	
3.1 โครงสร้างหลักสูตร	28
3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	28
3.3 แผนการศึกษา	34
3.4 คำอธิบายรายวิชา	38

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	
4.1 ระบบการจัดการศึกษา	63
4.2 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	63
4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย	64
4.4 การทำงานวิจัย/วิทยานิพนธ์การ/การค้นคว้าอิสระ	64
4.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)	65
4.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ และกลยุทธ์ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	66
4.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	69
หมวดที่ 5 ความพร้อมในการบริหารและจัดการศึกษาของหลักสูตร	
5.1 งบประมาณตามแผนการศึกษา	73
5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	74
5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	81
หมวดที่ 6 ผู้เข้าศึกษา	
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	99
6.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	99
6.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	99
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 6.3	99
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการทวนสอบ	
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	101
7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	101
7.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	101
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
8.1 การบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	103
8.2 การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)	103
8.3 การประกันคุณภาพตามข้อกำหนดองค์กรวิชาชีพ	106

สารบัญ

	หน้า
8.4 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	106
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	
9.1 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	107
9.2 แผนการบริหารคุณภาพ	108
9.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา	116
ภาคผนวก	
1. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับ Knowledge-Skills-Attitude	119
2. ตารางแสดงการกระจายเนื้อหาสู่รายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	138
3. การจัดชุดรายวิชาในหลักสูตร	165
4. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	169
5. ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	184
6. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	229
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต และคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต	366
8. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	371
9. หนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2568	390
10. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2568	395
11. รายงานการประชุมสภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2568	400
12. รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2568	403
13. หนังสือแจ้งผลการขอรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด ลงวันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568	406

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร
- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| รหัสหลักสูตร | 25511151101062 |
| ชื่อภาษาไทย | หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต |
| ชื่อภาษาอังกฤษ | Bachelor of Physical Therapy Program |
- 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) | กายภาพบำบัดบัณฑิต |
| ชื่อย่อ (ภาษาไทย) | ภ.บ. |
| ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) | Bachelor of Physical Therapy |
| ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) | B.PT. |
- 1.3 วิชาเอก ไม่มี
- 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- จำนวน 128 หน่วยกิต
- 1.5 รูปแบบของหลักสูตร
- 1.5.1 รูปแบบ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 1.5.2 ประเภทของหลักสูตร
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- 1.5.3 ภาษาที่ใช้
- การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 1.5.4 การรับเข้าศึกษา
- รับผู้เข้าศึกษาไทยและผู้เข้าศึกษาต่างชาติที่สื่อสารด้วยภาษาไทยได้

1.5.5 ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตระหว่างหลักสูตรกับหน่วยงานอื่น

ไม่มี

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว ชื่อปริญญา กายภาพบำบัดบัณฑิต

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1.6.2 คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีหนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 วันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 (ภาคผนวก 9)

1.6.3 คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2568 (ภาคผนวก 10)

1.6.4 สภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิทยาลัย เซนต์หลุยส์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก 11)

1.6.5 สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีมติอนุมัติหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก 12)

1.6.6 สภากายภาพบำบัดให้การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัย เซนต์หลุยส์ ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 12 เมษายน 2568 ถึง วันที่ 11 เมษายน 2572 ตามประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่องการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2568 ลง วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก 13)

1.6.7 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาจากเอกสาร หลักฐาน และการตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมภายในปี 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.8.1 นักกายภาพบำบัดในสถานพยาบาล สถานบริการสุขภาพทุกระดับ

1.8.2 นักกายภาพบำบัดอิสระ

1.8.3 นักกายภาพบำบัดเจ้าของสถานพยาบาล สถานบริการสุขภาพ (คลินิกกายภาพบำบัด ศูนย์ดูแล สุขภาพ โรงพยาบาลกายภาพบำบัด)

1.8.4 นักกายภาพบำบัดหรือที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพในสถานประกอบการอื่น ๆ

1.8.5 นักกายภาพบำบัดในสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ

1.8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.9 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1.9.1 ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เลขที่ 46 ซ.สาทร 15 แยก 2 ถ.สาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120

1.9.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะวิชาชีพ (คลินิก)

ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก สถานพยาบาลทั่วประเทศในสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งสถานพยาบาลภาคเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และภูมิภาคเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นอาจารย์ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ และอุปกรณ์การสอน รวมถึงแหล่งฝึกในชุมชนโดยความร่วมมือกับมือกับสำนักงานเขตสาทร

1.10 แนวทางการออกแบบ (พัฒนา/ปรับปรุง) หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์

ข้อมูลนำเข้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

1.10.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580¹

ด้านความมั่นคง แนวทางหนึ่งในการสร้างความปลอดภัย สงบเรียบร้อยและสันติสุขในประเทศ คือการพัฒนาคนให้มีความเข้มแข็ง ความพร้อมที่จะร่วมมือร่วมใจในการแก้ปัญหาของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การหล่อหลอมบ่มเพาะให้ผู้คนในชาติคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ หนึ่งในการพัฒนาคือการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการยุคใหม่ พัฒนาคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน ปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดด้านบริการทางการแพทย์ครบวงจร ที่จะช่วยเพิ่มความสนใจต่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในไทย

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีระบบคิดที่ถูกต้อง มีนิสัยรักการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่การเป็นคนไทยที่เป็นนักคิด ผู้ประกอบการอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน หนึ่งในองค์กรที่สำคัญในกระบวนการดังกล่าวคือ สถาบันการศึกษา ที่จะช่วยปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมทั้งในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีจิตสาธารณะ จิตบริการ และรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันการศึกษาสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพให้กับทรัพยากรมนุษย์วัยแรงงาน พัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัยเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ที่ต้องอาศัยครูยุค

¹ สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (ฉบับย่อ)

ใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะดิจิทัล การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพทั้งในมิติ การป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ และการส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดี

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการบริการสาธารณสุข และการศึกษาในผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาส โดยอาศัยการสร้างสังคมเข้มแข็งแบบแบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม ด้วยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน ส่งเสริมแนวคิดการดูแลสุขภาพด้วยตนเองและพึ่งพากันเองของคนในชุมชน

1.10.2 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ²

ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่คนทุกกลุ่มวัยรวมถึงผู้สูงวัย และพร้อมรองรับผู้เรียนนอกระบบและนอกระบบให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตอย่างตระหนักรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพิ่มพูนทักษะและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจตามศาสตร์เฉพาะทางวิชาการและวิชาชีพภายใต้เอกลักษณ์และจุดแข็งของสถาบันโดยใช้โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ระบบฐานข้อมูลในการจัดการศึกษาและการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

1.10.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)³

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ซึ่งต้องมีการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขเพื่อรองรับการบริการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ โดยยังคงคำนึงถึงการเข้าถึงการบริการสุขภาพและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขของคนไทย การเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้บริการสุขภาพเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้น ประกอบกับการมีความตระหนักด้านสุขภาพของคนไทยมีมากขึ้น เกิดความต้องการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงง่ายมากขึ้น ทำให้ต้องมีการพัฒนาบริการสุขภาพรูปแบบใหม่ที่น่าไปสู่การสร้างสังคมสูงวัยที่มีสุขภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริการทางการแพทย์

1.10.4 ปรัชญาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์จัดเป็นกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการผลิตและพัฒนานักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำด้านสุขภาพ เช่น พยาบาล นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา จัดการศึกษาภายใต้นโยบายที่ยึดปรัชญา “เมตตากรรมอยู่ที่ใดพระเจ้าสถิตที่นั่น” และปรัชญาการศึกษา “วิทยาลัยเชื่อว่ามนุษย์ที่มีคุณภาพคือมนุษย์ที่มีคุณธรรม ความรู้ และทักษะ จึงจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพที่มีคุณภาพ รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและเมตตา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม” โดย

² กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570

³ ประกาศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง. 1 พฤศจิกายน 2565

มุ่งเน้นการอบรมสั่งสอนตามแบบฉบับของพระเยซูคริสต์เจ้าในการรักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ เพื่อการพัฒนามนุษย์ในทุกมิติด้วยความรู้ความชำนาญในศาสตร์เฉพาะทาง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยเซนต์หลุยส์เป็นสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกด้านวิชาชีพสุขภาพที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” และสมรรถนะหลักขององค์กร “จัดการศึกษาด้านสุขภาพ เพื่อผลิตนักวิชาชีพสุขภาพที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม”

แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568-2572 มีพันธกิจ 4 ประการ 1) ผลิตและพัฒนา นักวิชาชีพสุขภาพที่มีคุณธรรม มีจิตสำนึกการเป็นพลโลก มีคุณภาพระดับสากล 2) สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านสุขภาพและการศึกษาเพื่อชั้นนำสังคม 3) ให้บริการวิชาการด้านสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน 4) บริหารจัดการด้วยจิตตารมณ์คาทอลิก สามารถฟื้นตัวอย่างรวดเร็ว ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสันติสุข โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1) การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักสูตรที่ออกแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ และบุคคลทุกช่วงวัย ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้เอื้อต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ดิจิทัล smart classroom, smart Lab) สร้างโปรแกรมบทเรียน (courseware online) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 2) สร้างหลักสูตรรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ด้วยการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษาที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมแบบเชิงรุกในชุมชนและส่งเสริมความรู้ทางสุขภาพแก่สังคม 3) เน้นการส่งเสริมความเป็นพลโลกและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริม Green Community ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ด้วยการส่งเสริมความตระหนักรู้การเป็นพลโลก ส่งเสริมการเรียนรู้พฤติกรรมวัฒนธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สร้างความตระหนักรู้ในการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านความร่วมมือระหว่างชุมชน

1.10.5 มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2567⁴

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้มีประกาศ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. ด้านความรู้ สามารถประยุกต์และอธิบายความรู้ต่อไปนี้

1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 อธิบายความรู้อื่น ๆ ได้แก่

- (1) ระบบสุขภาพ
- (2) กฎหมาย
- (3) การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้น

⁴ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 212 ง. 5 สิงหาคม 2567

เกี่ยวข้อง

(4) สถิติพื้นฐาน และระเบียบวิธีวิจัย เพื่อการวิจัยทางกายภาพบำบัด หรือบริบทที่

2. ด้านทักษะ สามารถแสดงทักษะต่อไปนี้

2.1 ทักษะเฉพาะวิชาชีพ

(1) ทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด รักษา ฟื้นฟูป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2) ทักษะการใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ในงานกายภาพบำบัด

2.2 ทักษะทั่วไป ได้แก่

(1) ทักษะสื่อสาร

(2) ทักษะดิจิทัล

(3) ทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

(4) ทักษะการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง

(5) ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน

3. **ด้านจริยธรรม** แสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัด

4. ด้านลักษณะบุคคล สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่อไปนี้

4.1 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ

(1) การมีจิตบริการในงานกายภาพบำบัด

(2) การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

4.2 ลักษณะบุคคลทั่วไป

(1) การมีจิตสาธารณะ

1.10.6 สมรรถนะนักกายภาพบำบัด สภากายภาพบำบัด พ.ศ.2565⁵

สภากายภาพบำบัด กำหนดรายละเอียดสมรรถนะนักกายภาพบำบัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรวิชาชีพกายภาพบำบัด และเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ประกอบการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดจากสภากายภาพบำบัด รวมถึงเพื่อใช้เป็นกรอบในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ (Professional Knowledge and Skill)

2. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)

3. ความเป็นนักวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Scholarship and Life-long Learning)

4. ภาวะผู้นำ (Leadership)

1.10.7 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร

1) สถานการณ์ด้านโครงสร้างประชากร การปกครอง สังคม และการศึกษา

⁵ ประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่อง รายละเอียดสมรรถนะนักกายภาพบำบัด วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2565

จำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นส่งผลต่อการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีแนวโน้มการพึ่งพิงต่อคนวัยทำงานมากขึ้น ระบบการจัดการสุขภาพที่สำคัญในการลดภาระพึ่งพิงและเสริมศักยภาพของผู้สูงอายุในอนาคต จำเป็นต้องพัฒนาให้มีความรู้ด้านการดูแลสุขภาพตนเองในด้านการส่งเสริม ป้องกัน ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยผู้สูงอายุ นโยบายด้านการศึกษาของชาติที่เปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มและพัฒนาศักยภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ถือเป็นโอกาสที่ดีของสถาบันการศึกษาในการจัดหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนให้กับผู้ที่ขาดโอกาสด้านการศึกษา ผู้ที่ต้องการเพิ่มทักษะและศักยภาพในการทำงานด้านสุขภาพโดยไม่ยึดติดอยู่กับการเรียนในห้องเรียนแบบเป็นทางการ หรือระบบการศึกษาแบบหลักสูตรเท่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตลอดเวลา การจัดรายวิชาจึงควรมีอิสระต่อกัน ส่งผลให้เกิดการเพิ่มหรือพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน

2) สถานการณ์การพัฒนาทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วจนดูเหมือนจะสามารถแทนแรงงานคนได้ในธุรกิจด้านต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา และการดูแลสุขภาพ การพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับ AI จะช่วยค้นหาแนวคิดหรือข้อมูลเชิงลึกใหม่ ๆ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

3) สถานการณ์ด้านสุขภาพและการบริการสุขภาพ

ปัจจุบันสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุมีมากขึ้น ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มพึ่งพิงในชุมชนเนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจ รวมไปถึงการเคลื่อนย้ายประชากรแบบไร้พรมแดนที่ให้มีโอกาสเกิดโรคอุบัติใหม่ พฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบการบริโภค การดำรงชีวิตของสังคมไทย รวมไปถึงการดูแลสุขภาพ ส่งผลให้ปัญหาด้านสุขภาพมีความหลากหลายและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และมีแนวโน้มการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อมและปัจจัยเสี่ยงอื่น ๆ มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น ซึ่งรวมถึงโรคทางระบบที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดทั้งระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบหายใจและการไหลเวียนเลือดและระบบประสาท ซึ่งทำให้การดูแลสุขภาพแบบตั้งรับไม่สามารถให้บริการได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ เกิดปัญหาการเข้าถึงบริการ การดูแลสุขภาพเชิงรุกแบบองค์รวมที่ครอบคลุมทั้งสุขภาพะทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ทำให้บุคลากรด้านสุขภาพต้องรู้เท่าทันด้านสุขภาพ มีความสามารถในการส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลรับผิดชอบต่อสุขภาพตนเอง ทั้งในด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

1.10.8 สถานการณ์และปัจจัยภายใน

ด้านการบริหารหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภายนอกทั้งทางด้านการระบาดของโรค การปรับเปลี่ยนกฎ ระเบียบต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและสภาวิชาชีพ รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้และแนวคิดการดำเนินชีวิตของผู้เรียนรุ่นใหม่ที่เปลี่ยนแปลง การบริหารหลักสูตรกายภาพบำบัดในช่วงที่ผ่านมา หลักสูตรยังสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง เนื่องจากอาจารย์และบุคลากรในคณะที่ส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความคิดนอกกรอบเชิงสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวและฟื้นตัวได้อย่างรวดเร็วโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจและความทุ่มเทที่พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกับการใช้ทักษะ

เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน และยึดหลักการจัดการศึกษาของวิทยาลัยในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพที่มีคุณภาพ รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและเมตตา และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม จนทำให้บัณฑิตเป็นที่ยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตในความโดดเด่นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น หลักสูตรเห็นควรต้องมีการพัฒนาอาจารย์ในด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อให้หลักสูตรและคณะสามารถก้าวสู่ความเป็นสากลได้ในอนาคต การสร้างผลงานวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ทันต่อสภาพสังคมและสถานการณ์อันเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาและการยกระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรให้ได้รับการพัฒนาและต่อยอดได้ดีขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่ก้าวล้ำให้กับอาจารย์และบุคลากรของคณะเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ

ด้านการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในระหว่างปี 2564-2566 บัณฑิตที่ทำงานในสายวิชาชีพกายภาพบำบัดส่วนใหญ่ทำงานในคลินิกกายภาพบำบัดเอกชน (ร้อยละ 55.81) รองลงมาคือ โรงพยาบาลเอกชน (ร้อยละ 30.23) โดยมีบัณฑิตเพียงร้อยละ 6.98 ทำงานในสังกัดโรงพยาบาลภาครัฐ

ด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ในปี 2564 และ 2565 ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (คิดคะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (4.55 และ 4.75) รองลงมาได้แก่ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.20 และ 4.66) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัด (4.10 และ 4.42) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.00 และ 4.28) ทักษะทางปัญญา (3.90 และ 4.38) และความรู้ (3.84 และ 4.10)

1.10.9 ผลการสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตดำเนินการเก็บข้อมูลความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 121 คน ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ที่ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ในประเด็น 1) ความรู้ 2) ทักษะทางวิชาชีพและทักษะในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน 3) บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัย และ 4) คุณธรรมและจริยธรรม โดยดำเนินการเก็บข้อมูล 2 ช่วงเวลา ดังนี้

ช่วงที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม - 7 กรกฎาคม พ.ศ.2567 มีจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 47 คน ประกอบด้วย นักกายภาพบำบัดอาจารย์พิเศษทางคลินิก (S1) จำนวน 17 คน (ร้อยละ 36.2) ผู้ใช้บัณฑิต เช่น เจ้าของคลินิกกายภาพบำบัด หัวหน้างานในโรงพยาบาลของภาครัฐและภาคเอกชน หัวหน้า/Staff coach ของนักกายภาพบำบัด (S2) จำนวน 11 คน (ร้อยละ 23.4) บัณฑิตศิษย์เก่า (S3) จำนวน 9 คน (ร้อยละ 19.2) อาจารย์คณะกายภาพบำบัด (S4) จำนวน 8 คน (ร้อยละ 17) ผู้เคยเข้าร่วมการอบรมที่วิทยาลัยเป็นผู้จัด (S5) จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.1) นักกายภาพบำบัดทั่วไป (S6) จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.1)

ช่วงที่ 2 ระหว่างวันที่ 1-10 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นนักศึกษากายภาพบำบัด ชั้นปีที่ 1 -4 (S7) จำนวน 74 คน ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน (ร้อยละ 39.2) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 คน (ร้อยละ 32.4) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน (ร้อยละ 13.5) ชั้นปีที่ 4 จำนวน 11 คน (ร้อยละ 14.9)

ผลการสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านต่าง ๆ พบว่า

1. ด้านความรู้ (ตารางที่ 1)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่เห็นว่านักกายภาพบำบัดที่จะดูแลสุขภาพของประชาชน ควรมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกายภาพบำบัดตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์ใช้กับงาน โดยใช้ clinical reasoning (33 ความเห็น) มีความรู้แบบละเอียด แม่นยำ รู้จริง ทั้งแนวกว้างและแนวลึก มีความเข้าใจในทักษะ มีความรู้ที่ชัดเจนในสิ่งที่จะทำต่อผู้รับบริการ (22 ความเห็น) มีความรู้เกี่ยวกับตัวโรค ข้อห้ามข้อควรระวังต่าง ๆ ทั้งความรู้ในวิชาชีพและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (21ความเห็น) และเรียนรู้องค์ความรู้ ทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ หมั่นพัฒนา และทบทวนความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทบทวน ค้นคว้าศึกษาให้เข้าใจในสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการวินิจฉัย การวางแผน การรักษา (16 ความเห็น) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วนเห็นว่า นักกายภาพบำบัดที่จะดูแลสุขภาพของประชาชน ควรมีความรู้การตรวจ การแยกโรค การวินิจฉัย การวางแผนการรักษาอย่างเป็นระบบ ควรมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทวิชาชีพควบคู่ไปกับบริบทของชุมชนและผู้ป่วย สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงเหตุและปัจจัยที่มีต่อเหตุ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม รวมถึงแนวคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด

นอกจากความรู้ด้านวิชาชีพ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่เห็นว่านักกายภาพบำบัดที่จะดูแลสุขภาพของประชาชน ควรมีความรู้ด้านอื่น ได้แก่ 1) ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้เบื้องต้นทางยา และการใช้ยาอย่างเหมาะสม 2) ความรู้เท่าทันเทคโนโลยี เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่าง ๆ หรือ แอปพลิเคชัน 3) ความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม 4) ความรู้ทางกฎหมาย และ 5) ความรู้ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านความรู้ (ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด)

ประเด็นความคาดหวังและความต้องการ	จำนวน นับ	ผู้เสนอแนะ						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกายภาพบำบัดตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์ใช้กับงาน โดยใช้ clinical reasoning	33	✓	✓	✓	✓			✓
มีความรู้แบบละเอียด แม่นยำ รู้จริง ทั้งแนวกว้างและแนวลึก มีความเข้าใจในทักษะ มีความรู้ที่ชัดเจนในสิ่งที่จะทำต่อผู้รับบริการ	22	✓	✓	✓	✓	✓		✓
ความรู้เกี่ยวกับตัวโรค ข้อห้ามข้อควรระวังต่าง ๆ ทั้งความรู้ในวิชาชีพและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	21	✓	✓	✓			✓	✓
เรียนรู้องค์ความรู้ ทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ หมั่นพัฒนาและทบทวนความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทบทวน ค้นคว้าศึกษาให้เข้าใจในสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการ วินิจฉัย การวางแผนการรักษา เช่นโรคใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ	16	✓	✓	✓	✓	✓		✓
การตรวจ การแยกโรค วินิจฉัย การวางแผนการรักษาอย่างเป็นระบบ	9	✓			✓			✓

ประเด็นความคาดหวังและความต้องการ	จำนวน นับ	ผู้เสนอแนะ						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
มีความรู้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ส่งเสริม ป้องกัน รักษาฟื้นฟู เป็นต้น	6	✓			✓			✓
สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงเหตุและปัจจัยที่มีต่อเหตุ	4	✓	✓					✓
มีความรู้ มีมุมมองที่กว้างมากขึ้น มีมุมมองการดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม	3	✓			✓			✓
ควรมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทวิชาชีพควบคู่ไปกับบริบท ของชุมชนและผู้ป่วย	2	✓				✓		
แนวคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน กายภาพบำบัด	1				✓			
ความรู้อื่น ๆ								
ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้เบื้องต้นทางยา และการใช้ยาอย่างเหมาะสม	3		✓		✓			✓
ความรู้เท่าทันเทคโนโลยี เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม ต่าง ๆ หรือ แอปพลิเคชัน	3			✓	✓			
ความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม	1				✓			
ความรู้ทางกฎหมาย	1	✓						
ภาษาอังกฤษ	1							✓
หมวดอื่น ๆ								
มีความรู้ในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3	✓		✓				✓
จรรยาบรรณที่ไม่เอาเปรียบผู้ป่วย	2	✓			✓			
เอาใจใส่ เห็นคุณค่าของมนุษย์ทุกคนเท่ากัน	2			✓	✓			
เพิ่มประสบการณ์การฝึกงาน	1		✓					
มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1							✓

2. ด้านทักษะ (ทางวิชาชีพและทักษะในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน) (ตารางที่ 2)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่เห็นว่านักกายภาพบำบัดที่จะดูแลสุขภาพของประชาชน ควรมี ทักษะด้านวิชาชีพ ในเรื่องการประเมิน การวินิจฉัย รักษา ฟื้นฟู ส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันภาวะเจ็บป่วยด้วยวิธีการ ทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนทุกช่วงวัยตามมาตรฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคลินิก อย่างมืออาชีพ ประเมิน คนไข้อย่างรวดเร็ว แม่นยำ ปลอดภัย (35 ความเห็น)

ส่วนด้านทักษะทั่วไปที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่เห็นว่านักกายภาพบำบัดควรมี ได้แก่ ใฝ่หาความรู้สม่ำเสมอ การค้นคว้าให้ทันกับการแพทย์สมัยใหม่ ฝึกฝนทักษะการรักษาอย่างต่อเนื่อง (23 ความเห็น) ทักษะการสื่อสารที่เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะการอธิบายเกี่ยวกับการบริการผู้ป่วยตามหลักการทางกายภาพบำบัดให้ ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถี่ถ้วนชัดเจนและเข้าใจง่าย (12 ความเห็น) นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วนยังเสนอให้

นักกายภาพบำบัดควรมีทักษะอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการทำสื่อ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ การเข้าสังคม การปฏิสัมพันธ์ การปรับตัว คล่องแคล่ว ว่องไว ไหวพริบดี มีทักษะการพูดและการฟังที่ดี การฟังอย่างลึกซึ้ง การพูดโน้มน้าว การนำเสนอ ช่างสังเกต ละเอียด รอบคอบ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีทักษะด้านภาษา การทำวิจัยเบื้องต้น ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและผู้ตาม

ตารางที่ 2 ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความรู้ (ทักษะทางวิชาชีพและทักษะในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน)

ประเด็นความคาดหวังและความต้องการ	จำนวน นับ	ผู้เสนอแนะ						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
ทักษะทางวิชาชีพ								
ทักษะการประเมิน การวินิจฉัย รักษา ฟันฟู ส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันภาวะเจ็บป่วยด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนทุกช่วงวัยตามมาตรฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคลินิก อย่างมีอาชีพ / การประเมินคนไข้อย่างรวดเร็ว แม่นยำ ปลอดภัย	35	✓	✓	✓	✓			✓
Manual skills	4			✓		✓		✓
ถ้าหากทำไปแล้วยังไม่ได้ผลลัพธ์ที่ดี ควรย้อนกลับมาดูว่าสาเหตุเกิดจากปัจจัยอะไรถึงทำให้ผลลัพธ์ออกมาล้มเหลว และปรับแก้พัฒนาตรงจุดนี้เพิ่มเติม	4				✓	✓		✓
สามารถนำมาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ได้เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ทันทีที่ต่อการเปลี่ยนแปลง	2	✓	✓					
ทักษะทางการสอน การให้บริการทางความรู้	2	✓						
การประเมินความเสี่ยงในการดูแลผู้ป่วย	1	✓						
ทักษะด้านการคัดกรอง และคัดแยกโรค เพื่อการรักษาทางกายภาพบำบัด หรือการส่งต่อ (screening and diagnosis)	1				✓			
การใช้เครื่องมือ	1							✓
ทักษะทั่วไปในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน								
ใฝ่หาความรู้สม่ำเสมอ การค้นคว้าให้ทันกับการแพทย์สมัยใหม่ ฝึกฝนทักษะการรักษาอย่างต่อเนื่อง	23	✓	✓	✓	✓	✓		✓
ควรมีทักษะการสื่อสารที่เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะการอธิบายเกี่ยวกับการบริการผู้ป่วยตามหลักการทางกายภาพบำบัดให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่ถี่ถ้วนชัดเจนและเข้าใจง่าย	12	✓	✓		✓		✓	✓
ทักษะการทำสื่อ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ทักษะ IT และ digital	7		✓	✓	✓			✓
การเข้าสังคม การปฏิสัมพันธ์ การปรับตัว	7		✓	✓	✓			✓
คล่องแคล่ว ว่องไว ไหวพริบดี	6							✓

ประเด็นความคาดหวังและความต้องการ	จำนวน นับ	ผู้เสนอแนะ						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
การพูดและการฟังที่ดี การฟังอย่างลึกซึ้ง การพูดโน้มน้าว การนำเสนอ	6		✓	✓				✓
ช่างสังเกต ละเอียด รอบคอบ	5							✓
มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (เข้ากับบุคลิกภาพ)	5		✓	✓	✓			✓
ทักษะด้านภาษา	2				✓			
การทำวิจัยเบื้องต้น	2				✓			
ทักษะการทำงานเป็นทีม (เข้ากับบุคลิกภาพ)	2			✓				✓
ภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม	1			✓				
หมวดอื่น ๆ								
มีจรรยาวิชาชีพ	2		✓					✓
มี EQ ที่ดี (เข้ากับบุคลิกภาพ)	1		✓					

3. ด้านจริยธรรม (ตารางที่ 3)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่เห็นว่านักกายภาพบำบัดที่จะดูแลสุขภาพของประชาชน ควรมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่พึงมีของนักกายภาพบำบัด และปฏิบัติอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น เก็บความลับ (42 ความเห็น) มีเมตตา กรุณา อย่างจริงใจ มีน้ำใจ เอื้ออาทร (ความรักในเพื่อนมนุษย์) (39 ความเห็น) ซื่อสัตย์ต่อตัวเองและผู้ป่วย ตรงไปตรงมา ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนยัดประโยชน์ผู้อื่น ส่วนรวม (27 ความเห็น) เคารพสิทธิของบุคคลอื่น พึงรักษาสีทิวของผู้ป่วย ให้เกียรติผู้อื่น (15 ความเห็น)

ตารางที่ 3 ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านด้านจริยธรรม

ประเด็นความคาดหวังและความต้องการ	จำนวน นับ	ผู้เสนอแนะ						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่พึงมีของนัก กายภาพบำบัด และปฏิบัติอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะ จรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น เก็บความลับ	42	✓	✓	✓	✓	✓		
มีเมตตา กรุณา อย่างจริงใจ มีน้ำใจ เอื้ออาทร (ความรักใน เพื่อนมนุษย์)	39	✓	✓		✓	✓		
ซื่อสัตย์ต่อตัวเองและผู้ป่วย ตรงไปตรงมา ไม่เห็นประโยชน์ ส่วนตน ยัดประโยชน์ผู้อื่น ส่วนรวม	27	✓	✓	✓	✓		✓	
เคารพสิทธิของบุคคลอื่น พึงรักษาสีทิวของผู้ป่วย ให้เกียรติ ผู้อื่น	15	✓		✓	✓			
อดทนอดกลั้น	9	✓				✓		
ไม่แบ่งชนชั้น ไม่เลือกปฏิบัติ	7	✓			✓			
มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	7	✓		✓	✓			

ประเด็นความคาดหวังและความต้องการ	จำนวน นับ	ผู้เสนอแนะ						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
วางตัวได้อย่างเหมาะสม บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ สุภาพ อ่อนโยน และอ่อนน้อม ถ่อมตน จริงใจ มีมารยาท	57	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ควรมีบุคลิกที่เป็นมิตร ร่าเริง เข้าถึงง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น/สภาพแวดล้อมได้ดี พร้อมปรับปรุงและ พัฒนาตนเอง	20	✓	✓	✓	✓			✓
มีความมั่นใจ	20	✓	✓	✓				✓
ใจเย็น สุขุม	10	✓		✓				✓
เมตตา ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) โอบอ้อมอารี	10	✓	✓	✓		✓		✓
รับฟังปัญหา ร่วมกันแก้ไขปัญหา โดยไม่ตัดสิน ไม่ยึดถือ ตนเองเป็นหลัก รับฟังคนไข้	8	✓		✓				✓
มี EQ ที่ดีเมื่อเจอสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ สามารถ ควบคุมอารมณ์และการแสดงออกในที่สาธารณะ รู้กาลเทศะ	7	✓	✓					✓
แต่งตัวสุภาพ สะอาด เรียบร้อย	6		✓					✓
ทำงานเป็นทีม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม ยอมรับและให้ เกียรติเพื่อนร่วมงาน (เข้ากับทักษะ)	4	✓	✓					
คล่องแคล่ว ว่องไว (เข้ากับทักษะ)	4							✓
แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าอย่างเหมาะสมและปลอดภัย (เข้ากับทักษะ)	2		✓		✓			
ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	2				✓			
จิตอาสา จิตสาธารณะ	2				✓			
มีความเป็นผู้นำ	1							✓
Social awareness	1		✓					
จริยธรรมที่ดี คุณธรรม	1	✓	✓					
มีจิตวิทยาในการสื่อสาร	1	✓						
ทักษะการคิดแบบเป็นเหตุเป็น (critical thinking)	1				✓			
ทักษะบริหารจัดการ และการจัดการความเสี่ยง	1				✓			
มี entrepreneur mindset	1				✓			

1.11 ผลกระทบจาก ข้อ 1.10 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ข้อมูลสารสนเทศ	แนวทางการนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนด้าน การอุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนของ	สร้างผู้เรียนที่มีความเข้มแข็ง มีความฉลาดทางอารมณ์ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เป็นที่หนึ่ง และประโยชน์ส่วนตนเป็นที่สอง มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็น ผู้ประกอบการด้านสุขภาพที่มีทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการแข่งขันอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม โดยยังคงคำนึงถึงการเข้าถึงการบริการสุขภาพและสร้างความเป็น

ข้อมูลสารสนเทศ	แนวทางการนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาหลักสูตร
ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	ธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขของคนไทย เป็นคนดี คนเก่ง ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม มีระบบคิดที่ถูกต้อง มีนิสัยรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ตระหนักรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	<p>ออกแบบหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมแบบเชิงรุกในชุมชนและส่งเสริมความรู้ทางสุขภาพแก่สังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพที่มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม 12 ประการ) รักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและเมตตา ส่งเสริมความเป็นพลโลกและวัฒนธรรมไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>คุณธรรม 12 ประการจัดเป็น 3 หมวด</p> <p>1) พลังสุขภาพจิตหรือภูมิคุ้มกันทางใจ (Resilience Quotient : RQ) เป็นความฉลาดในการปรับตัว มีลักษณะ อึด ยืด สู้ การยืนกรานในความถูกต้อง ประกอบด้วยคุณธรรม 3 ด้าน คือ ความสละตน ความอดทน และความเพียร</p> <p>2) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) เป็นความสามารถในการรับรู้เข้าใจอารมณ์ตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจตนเอง และแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รู้จักรอคอย รู้จักกฎเกณฑ์ระเบียบวินัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดี ประกอบด้วยคุณธรรม 4 ด้าน คือ ความข่มใจ ความจริงใจ ความนอบน้อมสุภาพ และความมีวาจาดี</p> <p>3) ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม (Moral Quotient : MQ) คือมีความประพฤติดี รู้จักผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจริยธรรม ประกอบด้วยคุณธรรม 5 ด้าน คือ ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ และความสะอาดกายใจ</p>
มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัดระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 และสมรรถนะนักกายภาพบำบัด สภากายภาพบำบัด พ.ศ. 2565	สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และสมรรถนะของนักกายภาพบำบัด (ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ความเป็นมืออาชีพ ความเป็นนักวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และภาวะผู้นำ) ตามที่วิชาชีพกำหนด โดยยังคงอัตลักษณ์ นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ “ความรู้และทักษะดี มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” และความเป็นตัวตนตามปรัชญาของสถาบัน “เมตตากรุณาอยู่ที่ใด พระเจ้าสถิตที่นั่น”

ข้อมูลสารสนเทศ	แนวทางการนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาหลักสูตร
สถานการณ์ด้านโครงสร้างประชากร การปกครอง สังคม และการศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความรู้ด้านการดูแลสุขภาพตนเองในด้านการส่งเสริม ป้องกัน ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยผู้สูงอายุ เพื่อลดภาระพึ่งพิงและเสริมศักยภาพของผู้สูงอายุในอนาคต การจัดรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตลอดเวลา
สถานการณ์การพัฒนาทางเทคโนโลยี และเศรษฐกิจ	จัดรายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ AI ในการค้นหาแนวคิดหรือข้อมูลเชิงลึกใหม่ ๆ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงจริยธรรมอย่างรับผิดชอบต่อสังคม
สถานการณ์ด้านสุขภาพและการบริการสุขภาพ	สร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา นำบูรณาการรายวิชาสู่การปฏิบัติวิชาชีพเชิงรุกในชุมชน ที่เน้นการดูแลสุขภาพด้วยตนเอง จัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยบูรณาการแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพ ครอบคลุมทั้งมิติด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ อย่างเป็นองค์รวมทั้งสุขภาพทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ
สถานการณ์และปัจจัยภายใน	การพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างศักยภาพความสามารถผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ที่มีแนวคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์ในการประกอบวิชาชีพเพื่อดูแลสุขภาพประชาชน โดยยังคงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยทักษะดิจิทัลเป็นเครื่องมือพัฒนาต่อยอดการประกอบอาชีพ และการใช้กลยุทธ์การพัฒนาทักษะดิจิทัลที่ก้าวล้ำให้กับอาจารย์เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักศึกษาที่มีความหลากหลายให้สามารถได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

กรอบแนวความคิดพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิเคราะห์และประมวลข้อมูลสารสนเทศในข้อ 1.10 และกำหนดแนวทางการนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาหลักสูตรในข้อ 1.11 มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ดังนี้

- PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์
- PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา
- PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม
- PLO4 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา

PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม

ค่านิยมคัมภีร์

- 1) **การเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง การเป็นบุคคลที่มีความคิดเชิงระบบ (system thinking) การคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking) การบริหารจัดการและการบริหารความเสี่ยง (risk management) ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม (leadership and teamwork) การเสริมสร้างบุคคลให้มีใจเข้มแข็ง และฟื้นตัวได้รวดเร็วเมื่อพบกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (resilience) ความรับผิดชอบต่อสังคม (social responsibility) การคิดเชิงบวก (positive thinking) การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน (problem solving)
- 2) **ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)** หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ด้วยความเคารพในคุณค่า ความเชื่อ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ในสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตน และไม่เสี่ยงปฏิบัติงานที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3) **การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)** หมายถึง มีความใฝ่รู้ เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รวมทั้งการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ รับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
- 4) **รักและเมตตา** เทียบได้กับคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัดระดับปริญญาตรีด้านลักษณะบุคคล

4.1 คุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประกอบด้วย

1. ความซื่อตรง หมายถึง การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรักเพื่อนมนุษย์ หมายถึง การให้ความรักต่อผู้อื่น คริสต์ศาสนาสอนให้มนุษย์รักผู้อื่นเหมือนรักตนเอง ความรักแสดงออกมาหลายรูปแบบดังเช่น จดหมายของนักบุญเปาโลถึงชาวโครินธ์กรกล่าวไว้ว่า “ความรักนั้น อดทนนาน ความรักกระทำคุณให้ ความรักไม่อิจฉา ไม่อวดตัว ไม่หยิ่งผยอง ไม่จองหอง ความรักไม่คิดเห็นแก่ตนฝ่ายเดียว ความรักไม่ฉุนเฉียว ความรักไม่ช่างจดจำความผิด ความรักไม่ชื่นชมยินดีเมื่อมีการประทุพผิต แต่ยินดีเมื่อประทุพผิตชอบความรักทนได้ทุกอย่าง แม้ความผิดของคนอื่นและเชื่อในส่วนดีของเขาอยู่เสมอ ความรักมีความหวังอยู่เสมอและอดทนต่อทุกอย่าง”
3. ความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักความเอ็นดู ความปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข และความสงสารคิดจะช่วยผู้อื่นให้พ้นทุกข์
4. ความสละตน หมายถึง การเป็นผู้เสียสละ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเองด้วยเมตตาจิต บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชนทั่วไปและประเทศชาติ ผลที่ได้รับคือความสุข ความอึดใจแก่ทุกคน

5. ความข่มใจ หมายถึง การบังคับใจตนเองซึ่งจะนำไปสู่ชัยชนะ ให้ประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม โดยมีต้องมีศรัทธา และไม่ทำตามอำเภอใจของตนเอง สามารถเอาชนะใจตนเองได้ก็ย่อมชนะปัญหาอุปสรรคอื่น ๆ ได้
6. ความอดทน หมายถึง ความอดทน พากเพียรที่จะเรียนจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต
7. ความจริงใจ หมายถึง การแสดงความจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง เป็นคนที่น่าคบหาสมาคม และเป็นมิตรแท้
8. ความเพียร หมายถึง ความขยัน มานะ อดทน เป็นลักษณะของจิตที่เลือกเพียรทำในสิ่งที่ตนเห็นว่าดี และละเว้น ในสิ่งที่ควรเว้น ความประพฤติดีนั้นต้องอาศัยความตั้งใจ หมั่นพยายามประพฤติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบจนเป็นนิสัยสืบไป
9. ความมีจรรยาวิชาชีพ หมายถึง การประกอบวิชาชีพด้วยความมีสติ ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาคตามสิทธิมนุษยชน ละเว้นการปฏิบัติที่มีอคติและการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว เก็บรักษาเรื่องส่วนตัวของผู้รับบริการไว้เป็นความลับ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามารถอย่างเต็มที่
10. ความอ่อนน้อมสุภาพ หมายถึง ความถ่อมตน ยอมรับความจริงในตัวเอง มีกริยาอ่อนโยนสุภาพ ย่อมมีหัวใจที่เมตตากรุณา สามารถสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้
11. ความมีวาจาดี หมายถึง การพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน พูดแต่ในสิ่งที่ดี พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ ไม่กล่าวร้ายผู้อื่น
12. ความสะอาดกายใจ หมายถึง การรักษาความสะอาดบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา ใจ โดยจะต้องได้รับการอบรมสั่งสอน ให้เจริญไปในทางที่ดีงามทุกอย่าง

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัดระดับปริญญาตรี ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย

1. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ ข้อ 4.1 (2) ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม
 2. ลักษณะบุคคลทั่วไป ข้อ 4.2 (1) การมีจิตสาธารณะ
- 5) ทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการข้อมูลและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการข้อมูลและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (digital literacy)

ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (Digital literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงความรู้ความเข้าใจ ประเมิน การจัดการและการใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และเลือกใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต โดยมีความสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อสร้างสารสนเทศได้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสารไปยังกลุ่มชุมชนเครือข่ายความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและสะท้อนกลับทางสังคมอย่างมีจริยธรรม และสามารถสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ

โดยการสืบค้นผ่านเครื่องมือสืบค้นสารสนเทศจากเว็บไซต์ตลอดจนความสามารถในใช้งานสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงกฎหมายลิขสิทธิ์ประเภทที่คุ้มครองสารสนเทศนั้นเอาไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศ ปรัชญาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ รวมถึงความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางด้านล่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด สมรรถนะนักกายภาพบำบัด							ปรัชญา ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการอุดมศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	สถานการณ์ภายนอก ด้านต่างๆ
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	1.1	1.2	2.1	2.2	3	4.1	4.2			
PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		•	
PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันรักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	•	•	•	•		•	•			•		•	•	•	•	•	
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมายระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	•			•					•						•	•	
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•		•		
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม	•	•	•	•	•		•				•	•			•	•	

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

จัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้หลัก Constructivism อันเป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ประสบการณ์และเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นปัญหา เพื่อให้เกิดการคิด วิเคราะห์ จัดระเบียบความรู้ที่มีอยู่จนไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดให้เกิดกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์เดิมของตนเอง โดยความรู้ที่จะพัฒนาให้ลึกซึ้งได้ดีต้องมีการถกเถียง อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนจะเข้าใจและจดจำความรู้ได้ดีต้องผ่านการลงมือปฏิบัติและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงต้องมีการประเมินที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้หลักสูตรยังใช้หลัก Progressivism ที่มีแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างปัญญาจากการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในสถานการณ์จริง โดยเน้นการทำงานเป็นทีมมากกว่าการแข่งขัน สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยเพื่อกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีภาพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาไปพร้อมกัน เพื่อการปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา โดยผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างนักวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุกที่มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ ในการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างองค์รวมด้วยรักและเมตตา

2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบสุขภาพของประเทศในการดูแลสุขภาพของประชาชน ผลิตนักกายภาพบำบัดที่ใช้ศาสตร์ด้านการเคลื่อนไหวเป็นหลักในการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู มีความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุกในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพ ตามปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยในการรักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยรักและเมตตา พัฒนานักกายภาพบำบัดที่มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ที่สามารถใช้ทักษะดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ การถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ประชาชนด้วยจิตบริการอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการดูแลตนเองตามหลัก “สร้างนำซ่อม” อันเป็นการสนับสนุนให้ประชาชนลดการพึ่งพิงการบริการสุขภาพเกินความจำเป็น

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยระดับหลักสูตร (sub Program learning outcomes, sub-PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	sub-PLOs
1. บัณฑิตสามารถ บูรณาการความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดในการดูแล	PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดย	-

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	sub-PLOs
สุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา	ใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	
	PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	SubPLO2.1 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา SubPLO2.2 สื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา
	PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมายระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	-
2. บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีจิตบริการด้วยรักและเมตตา	PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	-
3. บัณฑิตสามารถใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารในการทำงาน	PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม	-

2.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด

2.4.1 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้ (ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	Specific outcomes		Generic outcomes
	ความรู้	ทักษะวิชาชีพ	ทักษะทั่วไป
PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓		
PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา		✓	
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓		
PLO4 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓		
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม			✓

2.4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ด้าน ความรู้	ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้าน ลักษณะบุคคล
PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓		✓	✓
PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา				
SubPLO2.1 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา		✓	✓	✓
SubPLO2.2 สื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา		✓	✓	✓
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม	✓	✓	✓	✓

2.4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิ ในสาขาวิชากายภาพบำบัด						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3	4.1	4.2
PLO1 บุรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓	✓			✓		
PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา			✓		✓	✓	✓
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม		✓					
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา		✓		✓		✓	
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม				✓	✓		

2.5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับ ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓		✓	✓
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓			✓			
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		✓

หมายเหตุ รายละเอียดความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระบุในหัวข้อ 1.10.9

2.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี

ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถบรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	PLO1 PLO2 - subPLO2.2 PLO4 PLO5	1. อธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล และการรักษาทางกายภาพบำบัด (Knowledge) 2. อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ และการบริหารงานเบื้องต้น (Knowledge)

ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา
		3. สื่อสารด้วยการพูดและการฟัง และใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเพียรและความซื่อตรง (Skill, ethics, and character)
2	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	<p>1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก (Knowledge)</p> <p>2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้เหตุผลทางคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill and ethics)</p> <p>3. ปฏิบัติทักษะการเขียนรายงานผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด (Skill)</p> <p>4. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษากาย และการฟัง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วย ด้วยรักและเมตตา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (Skill, ethics, and character)</p> <p>5. ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติพื้นฐาน เพื่อการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge and ethics)</p> <p>6. ประยุกต์การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ เพื่อการดูแลสุขภาพ (Knowledge, skill, and character)</p> <p>7. เลือกใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)</p>
3	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	<p>1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบหายใจ และไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็ก ผู้ป่วยในภาวะเฉพาะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge)</p> <p>2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาทที่ซับซ้อน ผู้ป่วยในระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิง</p>

ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา
		<p>ประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character)</p> <p>3. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill and ethics)</p> <p>4. สร้างงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ (Knowledge and skill)</p> <p>5. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด (Knowledge)</p> <p>6. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character)</p> <p>7. ออกแบบ และสร้างสื่อด้วยทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)</p>
4	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	<p>1. บูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge)</p> <p>2. ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character)</p> <p>3. ใช้ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม (Knowledge and skill)</p> <p>4. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด และบริหารงานอย่างมีจิตบริการด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character)</p> <p>5. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)</p>

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 128 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คือ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **128** หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **24** หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต 24 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต 11 หน่วยกิต*

* นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกคนต้องศึกษารายวิชาจริยธรรมเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ยกเว้นนักศึกษาที่มีคะแนนสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป) จึงจะผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับการประเมินผลใช้ระดับคะแนน S (Satisfactory)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ **98** หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 6 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาชีพ 92 หน่วยกิต

- ภาคทฤษฎี / ภาคปฏิบัติ (72) หน่วยกิต

- ภาคปฏิบัติทางวิชาชีพ (20) หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี **6** หน่วยกิต

3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **24** หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต **24** หน่วยกิต

901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
English Communication in Daily Life 3 (3-0-6)

901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล
English Communication in Global Context 3 (3-0-6)

901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
Thai for Academic Communication 3 (3-0-6)

901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข
Financial Plan for Happy Life 3 (3-0-6)

901005	การจัดการโครงการเพื่อสังคม Social Project Management	3 (2-2-5)
901006	พลังกายพลังชีวิต Power Up Life	3 (2-2-5)
901007	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Science and Mathematics for Life-long learning	3 (3-0-6)
901008	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning	3 (2-2-5)

2) กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต**11 หน่วยกิต***

900001	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 Ethics in Digital World 1	1 (1-0-2)
900002	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 Ethics in Digital World 2	1 (1-0-2)
900003	จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 Ethics for Life 1	1 (1-0-2)
900004	จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 Ethics for Life 2	1 (1-0-2)
900005	มโนธรรม และจริยธรรม 1 Conscience and Ethics 1	1 (1-0-2)
900006	มโนธรรม และจริยธรรม 2 Conscience and Ethics 2	1 (1-0-2)
900007	จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 Ethics for Work 1	1 (1-0-2)
900008	จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 Ethics for Work 2	1 (1-0-2)
900009	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน* Foundation English	3 (3-0-6)

*วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยยกเว้นนักศึกษาที่มีคะแนนสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (ภาคผนวก 1 และภาคผนวก 2)	98	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	6	หน่วยกิต
302101 ทักษะการสื่อสาร Communication Skills		1 (0-2-1)
302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurial Concepts		2 (2-0-4)
302103 ชีววิทยาของเซลล์ Cell biology		2 (2-0-4)
302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร Digital skills for communication		1 (0-2-1)
2) กลุ่มวิชาชีพ	92	หน่วยกิต
303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 1		2 (1-3-4)
303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 2		2 (1-3-4)
303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ Human Movement Assessment		3 (2-2-5)
303208 การรักษาด้วยมือ Manual Therapy		2 (1-2-3)
303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท Mobilization of Joint and Neural Tissue		2 (1-3-4)
303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา Principle of Therapeutic Exercise		3 (2-2-5)
303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า Electrotherapy		2 (1-2-3)
303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ Physical Agent Therapy		2 (1-3-4)
303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ Physical Therapy in Musculoskeletal Injury		3 (2-2-5)
303214 ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology		3 (2-2-5)
303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง Integrated Anatomy and Physiology of Brain		2 (1-2-3)
303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง		3 (2-2-5)

	Physical Therapy in Cerebrovascular Accident and Traumatic Brain Injury	
303217	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	2 (1-2-3)
	Integrated Anatomy and Physiology of Spinal Cord and Peripheral Nerves	
303218	กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	2 (1-3-4)
	Physical Therapy in Spinal Cord and Peripheral Nerve Injuries	
303219	กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3 (2-2-5)
	Physical Therapy in Musculoskeletal Disease and Other Conditions	
303220	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3 (0-12-0)
	Professional Physical Therapy Practicum 1	
303321	การออกกำลังกายในน้ำ	2 (1-2-3)
	Pool Exercise	
303322	กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท	2 (1-2-3)
	Physical Therapy in Other Neurological Conditions	
303323	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	2 (1-2-3)
	Integrated Anatomy and Physiology of Respiratory System	
303324	กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	3 (2-2-5)
	Physical Therapy in Respiratory System	
303325	กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท	3 (2-2-5)
	Pediatric Physical Therapy in Neurological System	
303326	กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ	2 (1-2-3)
	Pediatric Physical Therapy in Other Systems	
303327	ปฏิบัติการวิจัย	2 (0-6-0)
	Research Practicum	
303328	หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด	2 (2-0-4)
	Professional Principle for Physical Therapist	
303329	ระบบสุขภาพ	1 (1-0-2)
	Health System	

303330	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ Integrated Anatomy and Physiology of Cardiovascular and Other Systems	2 (1-2-3)
303331	กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด Physical Therapy in Cardiovascular System	3 (2-2-5)
303332	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ Physical Therapy in Specific Conditions	2 (1-2-3)
303333	การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน Application of Entrepreneurial Concepts for Healthcare and Management	1 (0-3-1)
303334	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 Professional Physical Therapy Practicum 2	3 (0-12-0)
303435	เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด Community Medicine for Physical Therapist	3 (1-6-5)
303436	กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ Geriatric Physical Therapy	3 (2-2-5)
303437	กายภาพบำบัดทางการกีฬา Sports Physical Therapy	3 (2-2-5)
303438	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 Professional Physical Therapy Practicum 3	4 (0-16-0)
303439	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 Professional Physical Therapy Practicum 4	4 (0-16-0)
303440	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 Professional Physical Therapy Practicum 5	3 (0-12-0)
303441	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 Professional Physical Therapy Practicum 6	3 (0-12-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

การกำหนดเลขรหัสวิชา

เลขรหัสวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชากายภาพบำบัด มีความหมายดังนี้

เลข 3 ตัวแรก หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะวิชาและสาขาวิชา หรือหลักสูตรการอบรม

เลขตัวแรก	1	หมายถึง	คณะพยาบาลศาสตร์
	2	หมายถึง	คณะจิตวิทยา
	3	หมายถึง	คณะกายภาพบำบัด
	9	หมายถึง	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 2 – 3 หมายถึง กลุ่มวิชา ได้แก่

00	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิตและกลุ่มวิชาเลือกเสรี
01	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต
02	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
03	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี (เฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี เลขรหัสตัวที่ 4 เป็น 0)

เลข 2 ตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับประจำวิชา

3.3 แผนการศึกษา

หลักสูตรกายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต

(การจัดชุดรายวิชาในหลักสูตร แสดงในภาคผนวก 3)

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

901001	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
901005	การจัดการโครงการเพื่อสังคม	3 (2-2-5)
901007	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3 (3-0-6)
901008	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3 (2-2-5)
902xxx	เลือกเสรี	2 (x-x-x)
302101	ทักษะการสื่อสาร	1 (0-2-1)
302102	แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ	2 (2-0-4)
302103	ชีววิทยาของเซลล์	2 (2-0-4)
900001	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]	

รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต

22-23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รวม 345 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

901002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล	3 (3-0-6)
901003	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)
901004	การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข	3 (3-0-6)
901006	พลังกายพลังชีวิต	3 (2-2-5)
902xxx	เลือกเสรี	2 (x-x-x)
302104	ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	1 (0-2-1)
303105	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	2 (1-3-4)
303106	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2	2 (1-3-4)
900002	จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]	

รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต

25-26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รวม 390 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 2	ภาคต้น		
303207	การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์	3	(2-2-5)
303208	การรักษาด้วยมือ	2	(1-2-3)
303209	การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท	2	(1-3-4)
303210	หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา	3	(2-2-5)
303211	การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	2	(1-2-3)
303212	การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์	2	(1-3-4)
303213	กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3	(2-2-5)
303214	ระเบียบวิธีวิจัย	3	(2-2-5)
900003	จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]		
	รวมหน่วยกิต	20 หน่วยกิต	
		31 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
		รวม 465 ชั่วโมง	

ชั้นปีที่ 2	ภาคปลาย		
303215	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	2	(1-2-3)
303216	กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง	3	(2-2-5)
303217	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย	2	(1-2-3)
303218	กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	2	(1-3-4)
303219	กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3	(2-2-5)
303220	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3	(0-12-0)
900004	จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]		
	รวมหน่วยกิต	15 หน่วยกิต	
		30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
		รวม 450 ชั่วโมง	

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

303321	การออกกำลังกายในน้ำ	2 (1-2-3)
303322	กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท	2 (1-2-3)
303323	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	2 (1-2-3)
303324	กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	3 (2-2-5)
303325	กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท	3 (2-2-5)
303326	กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ	2 (1-2-3)
303327	ปฏิบัติการวิจัย	2 (0-6-0)
902xxx	เลือกเสรี	2 (x-x-x)
900005	มโนธรรม และจริยธรรม 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]	

รวมหน่วยกิต **18 หน่วยกิต**
28-29 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
รวม 435 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

303328	หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด	2 (2-0-4)
303329	ระบบสุขภาพ	1 (1-0-2)
303330	บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ	2 (1-2-3)
303331	กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด	3 (2-2-5)
303332	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	2 (1-2-3)
303333	การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน	1 (0-3-1)
303334	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	3 (0-12-0)
900006	มโนธรรม และจริยธรรม 2 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]	

รวมหน่วยกิต **14 หน่วยกิต**
28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
รวม 420 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

303435	เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด	3 (1-6-5)
303436	กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	3 (2-2-5)
303437	กายภาพบำบัดทางการกีฬา	3 (2-2-5)
303438	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	4 (0-16-0)
900007	จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]	

รวมหน่วยกิต**13 หน่วยกิต****31 ชั่วโมงต่อสัปดาห์****รวม 465 ชั่วโมง****ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย**

303439	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	4 (0-16-0)
303440	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	3 (0-12-0)
303441	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	3 (0-12-0)
900008	จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]	

รวมหน่วยกิต**10 หน่วยกิต****40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์****รวม 600 ชั่วโมง**

3.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต

901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English Communication in Daily Life

การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้และทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษในสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย การใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานในการสนทนาตามสถานการณ์และโอกาสทางสังคม

Practice of listening, speaking, reading, and writing skills for daily life, usage development of English language knowledge and skills within contemporary social and cultural contexts, use of basic English for conversations in various social situations

901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6)

English Communication in Global Context

ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ บทสนทนาและข้อความสั้น การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดและเขียนโต้ตอบในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในสังคมโลกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

English vocabulary, idioms, grammar, and sentences structures across different situations and contexts, practice in conversations and short texts, correct pronunciation according to English phonological principles, reading for main ideas and details, application of grammatical structures for speaking and writing appropriately in daily and global social context

901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การประเมินข้อมูลสนเทศ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การสรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียนรายงานทางวิชาการและการอ้างอิงอย่างเป็นระบบ

Principles of correct usage of Thai language in listening, speaking, reading, and writing for effective communication, research principles, information searching, information evaluation, analytical, and critical reading, summarizing, outlining, writing academic reports, and systematic referencing

901004	การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตดีมีสุข Financial Plan for Happy Life หลักการวางแผนและการจัดการทางการเงินในแต่ละช่วงชีวิต การออม การประกันภัย การลงทุน การประกอบการธุรกิจ การวางแผนทางภาษี การจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน มูลค่าเงินตามเวลา เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคลเพื่อความมั่งคั่งและการใช้จ่ายอย่างมีความสุข Principles of financial planning and management across different life stage: saving, insurance, investment, entrepreneurship, tax planning, asset and liability management, time value of money, and using financial tools for personal liquidity management, wealth building, and happy spending	3(3-0-6)
901005	การจัดการโครงการเพื่อสังคม Social Project Management การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทสังคม การลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบทชุมชนและสังคม สรุป ประเด็นปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสม วางแผนและเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย Study and analysis of social situations and context, fieldwork to study community, and social contexts, summarizing community and social issues and needs, researching appropriate methods, planning and proposing development strategies using project-based learning through critical thinking and research processes	3(2-2-4)
901006	พลังกายพลังชีวิต Power Up Life การเลือกกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพ สุขภาวะที่ดี และมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม ฝึกทักษะการป้องกันตัวเพื่อเอาตัวรอดในชีวิตประจำวัน Selection of physical activities to promote good personality, well-being, and appropriate physical fitness, training of self-defense skills for daily survival	3(2-2-5)
901007	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Science and Mathematics for Life-long Learning วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ พลังงานและการบริโภคอย่างยั่งยืน การจัดการสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในสภาพการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ทักษะเชิงคณิตศาสตร์ การคิดและการใช้เหตุผล การคิดเชิงออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)

Application of science and technology in daily life, development of life quality through scientific principles, sustainable energy consumption and environmental management, adaptation to climate change, mathematical skills, logical and design thinking, data analysis for decision-making in life-long learning approaches

901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Digital Technology for Learning

พื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่าง ๆ หลักการของการสื่อสารข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

Fundamentals of various types of digital technology, principles of data communication in computer networks, basics of artificial intelligent (AI) and its application in learning, data analysis for decision-making, design and development of attractive and effective multimedia content

2) กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต

900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1(1-0-2)

Ethics in Digital World 1

ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักจริยธรรมในยุคดิจิทัล ค่านิยมที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้านความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน

Knowledge, understanding, and key concepts of ethics in the digital era, correct values in the use of online social media, ethical behavior in the digital society, life skills and self-discipline based on the 12 virtue of Saint Louis College, emphasizing politeness, good speech, honesty, and patience

900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1 (1-0-2)

Ethics in Digital World 2

ค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้านความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล

Correct values based on ethical principles, analysis of ethical behavior in the use of social media, life skills and self-discipline based on the 12 virtues of Saint Louis College, focusing further on politeness, good speech, honesty, and patience to build resilience in the digital age

900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 **1 (1-0-2)**

Ethics for Life 1

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพกับจริยธรรมเพื่อชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณค่าแห่งชีวิตมนุษย์ และคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความซื่อ ความถูกต้อง อาศัยหลักศาสนา และเชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความซื่อ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล

Fundamental concepts and theories in bioethics for life, emphasizing the values of human life and moral standards of good and evil, rooted in religious principles. Integrated with the 12 virtues of Saint Louis College, with a focus on self-restraint, sincerity, love for humanity, and cleanliness of body and mind, to uphold the true value of life in the digital age

900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 **1 (1-0-2)**

Ethics for Life 2

จริยธรรมเพื่อชีวิต หลักแห่งความประพฤติตามหลักคำสอนของศาสนา รวมถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี การใช้ชีวิตที่มีคุณค่า โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเชื่อมโยงการปฏิบัติตามคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความซื่อ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม และเพื่อยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล

Ethics for life: principles of conduct according to religious teachings, customs and traditions; living a meaningful life based on morality and ethics, linked to the 12 virtues of Saint Louis College, reinforcing self-restraint, sincerity, love for humanity, and cleanliness of body and mind; aimed at analyzing ethical problems and upholding the true value of life in the digital society

900005 มโนธรรมและจริยธรรม 1 **1 (1-0-2)**

Conscience and Ethics 1

ความหมายของมโนธรรม ความสำนึกโดยธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้สึกสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัยและตัดสินใจการกระทำของตนบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตา กรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมของตนเอง และสังคมในยุคดิจิทัล

Meaning of conscience, the natural sense of right and wrong; ability to judge and decide actions based on truth and life values, integrated with the 12 virtues of Saint Louis College; emphasizes kindness, professional ethics, perseverance, and self-sacrifice to analyze and distinguish ethical behavior in oneself and society in the digital era

900006 มโนธรรมและจริยธรรม 2 1 (1-0-2)

Conscience and Ethics 2

ธรรมชาติและกลไกการทำงานของมโนธรรม ศูนย์ควบคุมกำกับการตัดสินใจเลือก กระทำด้วยตนเองโดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของศาสนา รวมถึงอิสรภาพทางศีลธรรม ความสำนึกผิดชอบชั่วดี ความสามารถในการวินิจฉัยและตัดสินใจกระทำของตนเองบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตา กรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันอย่างมีสติและยึดหลักธรรมบูรณาการกับวิชาชีพ

Nature and mechanisms of conscience as the center of decision-making; understanding religious teachings, moral freedom, and responsibility; ability to judge actions based on truth and the 12 virtues of Saint Louis College, with a focus on kindness, professional ethics, preference, and self-sacrifice; applied to living thoughtfully and integrating morality into professional practice

900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 1 (1-0-2)

Ethics for Work 1

การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

Development of professional ethics linked to the 12 virtues; ability to live daily life with spiritual well-being; preparation for professional practice that promotes spiritual health and maintains the identity of Saint Louis College students

900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 1 (1-0-2)

Ethics for Work 2

การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และประสบการณ์แบ่งปันชีวิตด้านจิตวิญญาณเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และในวิชาชีพต่อไปในอนาคต

Futher development of professional ethics to the 12 virtues; ability to live daily life with spiritual well-being; preparation for community service practice, applying ethical principles in life and professional fields in the future

900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)
Foundation English

ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการเรียนระดับปริญญาตรี มุ่งเน้นฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ และคำศัพท์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน

Essential English knowledge and skills required for undergraduate study; emphasizes practice in basic skills: listening, speaking, reading, and writing, including sentence structure, grammar, and everyday vocabulary

หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

302101 ทักษะการสื่อสาร 1(0-2-1)
Communication Skills

การฟังอย่างตั้งใจ การฟังอย่างลึกซึ้ง การฟังเพื่อจับประเด็น การพูดเพื่อนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม การใช้ภาษาพูดและภาษาทางกายเพื่อการเข้าหาผู้ป่วยด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบเคารพต่อสิทธิของผู้อื่น ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยความเพียรและความซื่อตรง

Active listening, deep listening, and focused listening, effective speaking for presentations and teamwork, verbal communication and body language for approaching the patient with truth and without distortion, responsibility and respecting the rights of others; utilize digital skills to acquire knowledge with perseverance and integrity

302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)
Entrepreneurial Concepts

ความหมาย คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของการเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดและวิสัยทัศน์ทางธุรกิจ การวิเคราะห์ตลาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ การสร้างแผนธุรกิจ การบริหารจัดการเงิน การตลาดและการขาย การบริหารทีมงานและบริหารความเสี่ยง จริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการ ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง

Definition, characteristics and essential skills of entrepreneurship, business concept and vision, market analysis, product or service development, business plan development, financial management, marketing and sales, team management and risk management,

entrepreneurial ethics; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity

302103 ชีววิทยาของเซลล์

2(2-0-4)

Cell Biology

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบและหน้าที่ของเซลล์ กลไกการควบคุมของเซลล์ในการสร้างพลังงานผ่านกระบวนการหายใจระดับเซลล์ กระบวนการควบคุมสมดุลและเมแทบอลิซึมของร่างกาย สาเหตุกลไกการเกิดพยาธิสภาพและการตอบสนองของเซลล์ในระบบภูมิคุ้มกัน ภาวะผิดปกติทางพันธุกรรม ภาวะทุพโภชนาการ และความผิดปกติในการแบ่งตัวของเซลล์ การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการ ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อการนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง

Basic knowledge of cell structure and function, regulation of cell respiration, homeostatic, and metabolic processes of the body, etiology, pathogenesis, and cellular response in immune system, genetic disorders, malnutrition, cell division abnormalities, laboratory diagnosis; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity

302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

1(0-2-1)

Digital Skills for Communication

การเลือกสื่อและเครื่องมือให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลในสื่อดิจิทัล แยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อป้องกันการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง วิธีปกป้องข้อมูลส่วนตัวและการตระหนักถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อการสื่อสารออนไลน์อย่างปลอดภัย ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อการนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง

Media selection and digital tools appropriate to the communication objectives and target groups, digital media analysis, distinguishing facts, opinions and reliable information to prevent the dissemination of inaccurate information, personal data protection, cyber security awareness and threats to ensure safe online communication; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity

2) กลุ่มวิชาชีพ

303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 2(1-3-4)

Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 1

กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในส่วนกระดูกสันหลัง พยาธิสรีรวิทยา และพยาธิชีวกลศาสตร์ อาการและอาการแสดงของภาวะการบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อโรคและภาวะต่าง ๆ ของกระดูกสันหลัง ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง

Anatomy, physiology, and biomechanics of the musculoskeletal system of the spine, pathophysiology and pathobiomechanics, signs and symptoms of joint and soft tissue injuries, diseases and conditions of the spine; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity

303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 2(1-3-4)

Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 2

กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในส่วนรยางค์แขนและขา พยาธิสรีรวิทยา และพยาธิชีวกลศาสตร์ อาการและอาการแสดงของภาวะการบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อโรคและภาวะต่าง ๆ ของรยางค์แขนและขา ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง

Anatomy, physiology, and biomechanics of musculoskeletal system of the upper and lower extremities, pathophysiology and pathobiomechanics, signs and symptoms of joint and soft tissue injuries, diseases and conditions of the upper and lower extremities; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity

303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 3(2-2-5)

Human Movement Assessment

การตรวจประเมิน การบันทึกผลและแปลผล สัญญาณชีพ องค์การเคลื่อนไหว กำลังกล้ามเนื้อ เส้นรอบวง ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ความยาวกล้ามเนื้อ การวิเคราะห์ท่าทาง ความสามารถในการเคลื่อนย้ายตัวบนเตียง การลุกนั่ง ยืน และเดิน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพปอด หลักการตรวจประเมินและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ปฏิบัติการตรวจประเมินตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Physical assessment, recording and interpretation, vital signs, range of motion, muscle power, circumference, muscle tone, muscle length, postural analysis, bed mobility, gross motor function, gait analysis, physical fitness test, and pulmonary function test, principles of

assessment and diagnosis in physical therapy, practice of physical assessment with professional ethic and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303208 การรักษาดำมือ

2(1-2-3)

Manual Therapy

หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการนวดสากล การระบายน้ำเหลือง การพันผ้ายืดและการพันเทป ปฏิบัติการคลำกล้ามเนื้อ เอ็นกล้ามเนื้อ และเอ็นยึดข้อต่อ การรักษาดำมือ การป้องกันการติดข้อ การช่วยเหลือนักป่วยในภาวะฉุกเฉินและการช่วยฟื้นคืนชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of Swedish massage, lymphatic drainage, bandaging, and taping, palpation of muscles, tendons, and ligaments, manual therapy, universal precaution, emergency patient care and cardiopulmonary resuscitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท

2(1-3-4)

Mobilization of Joint and Neural Tissue

หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวัง ของการขยับ ดัด ดึงข้อต่อกระดูกสันหลัง รยางค์แขน รยางค์ขา การเคลื่อนไหวของเส้นประสาท และเครื่องดึงกระดูกสันหลัง ปฏิบัติการคลำกระดูกและข้อต่อ ขยับ ดัด ดึง ข้อต่อ การเคลื่อนไหวเส้นประสาท และการใช้เครื่องดึงกระดูกสันหลัง เพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of spinal, upper and lower extremities joint mobilization and manipulation, neural tissue mobilization, electrical traction machine, practice of bone and joint palpation, joint mobilization and manipulation, neural tissue mobilization, and electrical traction machine for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา**3(2-2-5)****Principle of Therapeutic Exercise**

หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง การออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรง ความทนทาน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ ความมั่นคงของข้อต่อ การทรงท่า การผ่อนคลาย และความทนทานของระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ปฏิบัติการออกกำลังกายและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ในการออกแบบการออกกำลังกาย บูรณาการความรู้และการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาอุปกรณ์และโปรแกรมการออกกำลังกาย ส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Principles of therapeutic exercise, physiological effects, indications, contraindications, and precautions of exercise for muscle strength, endurance, and flexibility, joint stability, postural control, relaxation, and cardiopulmonary endurance, practice of exercise and application of equipments in designing exercise programs, integrate knowledge with design thinking to develop exercise programs and equipment for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า**2(1-2-3)****Electrotherapy**

หลักการตรวจวินิจฉัยไฟฟ้าด้วยเส้นโค้งเอส-ดี ความเร็วในการนำสัญญาณประสาท คลื่นสัญญาณไฟฟ้ากล้ามเนื้อ หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวัง ของการบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้าเพื่อความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ การเรียนรู้ใหม่ของกล้ามเนื้อ ชะลอการฝ่อลีบของกล้ามเนื้อ การสมานแผล การลดปวด การลดบวม และการใช้สัญญาณไฟฟ้าป้อนกลับ ปฏิบัติการรักษาด้วยไฟฟ้าในการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และ ฟื้นฟู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Principle of electrodiagnosis: SD curve, nerve conduction velocity, and electromyography, principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of electrotherapy for muscle strength and endurance, muscle re-educations, delayed muscle atrophy, wound healing, pain, edema, and biofeedback, practice of electrotherapy for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์**2(1-3-4)****Physical Agents Therapy**

หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ ความร้อนและความเย็น รังสีอัลตราไวโอเล็ต รังสีอินฟราเรด เลเซอร์ คลื่นเหนือเสียง คลื่นสั้น คลื่นไมโคร เครื่องกระตุ้นแบบสนามแม่เหล็ก อ่างน้ำวน และถังน้ำวน ปฏิบัติการรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of physical agents therapy, heat and cold, ultraviolet radiation, infrared radiation, laser, ultrasound, shortwave diathermy, microwave diathermy, magnetic stimulator, whirlpool, and hubbath tanks, practice of physical agent modalities with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ**3(2-2-5)****Physical Therapy in Musculoskeletal Injury**

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วยบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อ แกนกลางลำตัว และ ulyangc ulyangc ขา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อและเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with joint and soft tissue mechanical injury of spine, upper, and lower extremities, medical management, practice of physical therapy management, patient reports writing following a specified format with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303214 ระเบียบวิธีวิจัย**3(2-2-5)****Research Methodology**

ความหมาย รูปแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การวิพากษ์บทความวิจัยโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย ภายใต้จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัย ทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน อาจารย์และทีมวิจัย ใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้ผ่านการวิเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างและนำเสนอโครงร่างการวิจัย

Definition, research design, literature review, research critical appraisal based on evidence-based practice, research plan, data collection, data analysis, research proposal writing under human research and researcher ethics, work with colleagues, teachers and research teams; utilize digital skills to acquire knowledge through analysis and evaluation of information ethically for proposal development and presentation

303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง**2(1-2-3)****Integrated Anatomy and Physiology of Brain**

โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองในเชิงบูรณาการ การเจริญและพัฒนาของระบบประสาท สมอง เยื่อหุ้มสมอง หลอดเลือดสมอง และโครงสร้างอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศักย์ไฟฟ้าของเยื่อหุ้มเซลล์ ระบบประสาทยนต์ กลไกการควบคุมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ ความจำ การสื่อสาร การรับรู้สติ อารมณ์ โรคและภาวะผิดปกติทางสมอง สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Integrated structure and function of brain, neuronal development, meninges, blood supply and related structures, electrical potentials, motor system, motor control, motor learning, memory, communication, perception, consciousness, emotion, diseases and disorders of the brain, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง**3(2-2-5)****Physical Therapy in Cerebrovascular Accident and Traumatic Brain Injury**

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปั่นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด เทคนิคการควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน การใช้กายอุปกรณ์และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ทันสมัย ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนด สื่อสารเพื่อเข้าหาผู้ป่วยด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อ

ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with cerebrovascular accident and traumatic brain injury, medical management, practice of physical therapy management, techniques for motor control, balance training, ambulatory devices, orthoses, assistive devices, and technologies with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice, and patient reports writing following a specified format, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย 2(1-2-3)

Integrated Anatomy and Physiology of Spinal Cord and Peripheral Nerves

โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของไขสันหลัง ระบบประสาทส่วนปลายในเชิงบูรณาการ การรับรู้ความรู้สึก และการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงของระบบประสาทในภาวะปกติและภาวะบาดเจ็บ ไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Integrated structure and function of the spinal cord, peripheral nervous system, sensory perception, and controlling other organs, functional changing under normal and pathological conditions of spinal cord and peripheral nerve injuries, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย 2(1-3-4)

Physical Therapy in Spinal Cord and Peripheral Nerve Injuries

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย โรคที่เกิดจากการติดเชื้อ การเสื่อมของระบบประสาท การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การฝึกใช้รถเข็น การฝึกกิจวัตรประจำวัน การสอนเดิน เทคนิคการยกและเคลื่อนย้ายตัว การใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน การใช้กายอุปกรณ์และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ทันสมัย บูรณาการความรู้และการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาอุปกรณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนด สื่อสารเพื่อเข้าหาผู้ป่วยด้วยความ

รับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with spinal cord and peripheral nerve, infectious diseases, demyelinating diseases, medical management, practice of physical therapy management: wheelchair training, activities of daily living training, ambulation training, lifting and transferring techniques, ambulatory devices, orthoses, assistive devices, and technologies, integrate knowledge with design thinking to develop programs and equipments with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice, patient reports writing following a specified format, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3(2-2-5)

Physical Therapy in Musculoskeletal Disease and Other Conditions

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปั่นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วยโรคและภาวะอื่น ๆ ของข้อต่อและเนื้อเยื่อแกนกลางลำตัวและรยางค์แขน ขา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อและเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with diseases and other conditions of the spine, upper, and lower extremities, and medical management, practice of physical therapy management, patient reports writing following a specified format with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 3(0-12-0)

Professional Physical Therapy Practicum 1

ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองและบาดเจ็บทางสมอง บาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย ในสถานพยาบาลและชุมชน โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนด ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารเพื่อการเข้าหาผู้ป่วยด้วยรักและเมตตา เคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Practice of physical therapy management in patients with musculoskeletal system, cerebrovascular diseases and traumatic brain injuries, spinal cord and peripheral nerve injuries in hospital and community settings, based on clinical reasoning and evidence-based practice to proactive health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation, patient reports writing following a specified format with professional ethics, and a service-minded attitude, communicate with love and compassion, respected the patient's rights; utilize digital skills for communication and knowledge acquisition in healthcare with critical thinking, problem-solving reasoning for working processes, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303321 การออกกำลังกายในน้ำ 2(1-2-3)

Pool Exercise

คุณสมบัติของน้ำ หลักการ วัตถุประสงค์ เทคนิคการออกกำลังกายในน้ำ ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ปฏิบัติการออกกำลังกายในน้ำอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อ และเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Water properties, principles, objectives, pool exercise techniques , physiological effects, indications, contraindications, precautions, practice of pool exercise with professional ethics; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work as a team with colleagues

303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท 2(1-2-3)

Physical Therapy in Other Neurological Conditions

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วยเนื้องอกชนิดไม่ร้ายแรง โรคการอักเสบของระบบประสาทส่วนกลาง โรคที่เกี่ยวข้องกับรอยต่อระหว่างกล้ามเนื้อกับเส้นประสาท และกล้ามเนื้อ โรคเซลล์ประสาทสั่งการ ภาวะสมองเสื่อม ความผิดปกติของโครงสร้างที่ควบคุมคุณภาพของการ

เคลื่อนไหว การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, re-assessment for patients with benign neoplasms, inflammatory diseases in central nervous system, diseases of the myoneural junction and muscles, motor neuron diseases, neurocognitive disorders, extrapyramidal dysfunction, medical management, practice of physical therapy management, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ 2(1-2-3)

Integrated Anatomy and Physiology of Respiratory System

กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ กลศาสตร์การหายใจ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคและภาวะต่าง ๆ ของระบบหายใจ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Anatomy, physiology of respiratory system, mechanics of breathing, pathophysiology, signs and symptoms of respiratory diseases and other conditions; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues

303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3(2-2-5)

Physical Therapy in Respiratory System

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยอายุรกรรม ผู้ป่วยภาวะวิกฤติ และผู้ป่วยศัลยกรรมทรวงอก การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด เทคนิคกายภาพบำบัดทรวงอก โปรแกรมการฟื้นฟูสมรรถภาพปอด การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment

for patients in medical, intensive care unit and thoracic surgery, medical management, practice of physical therapy management, chest physical therapy techniques, pulmonary rehabilitation, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท

3(2-2-5)

Pediatric Physical Therapy in Neurological System

ทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ปฏิบัติการ อัดโนมัตติในแต่ละช่วงอายุ การตรวจประเมินพัฒนาการ และการเคลื่อนไหว จิตวิทยาเด็ก สาเหตุ อาการและอาการแสดง ของโรคและภาวะที่พบได้บ่อยทางระบบประสาท บทบาท หน้าที่ นักกายภาพบำบัดทางเด็กในโรงพยาบาลและระบบการศึกษา การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การฝึกการเคลื่อนไหว การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Motor development theories, child growth and development, primitive reflexes and autonomic reactions, developmental and movement assessment, pediatric psychology, etiology, signs and symptoms of neurodevelopmental disorders and common neurological conditions, physical therapy roles in hospitals and special education centers, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment, medical management, practice of pediatric physical therapy management, motor development training, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ

2(1-2-3)

Pediatric Physical Therapy in Other Systems

สาเหตุ อาการและอาการแสดงของภาวะที่พบได้บ่อยในเด็ก ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการ

ทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Etiology, signs and symptoms of common pediatric in musculoskeletal, respiratory and cardiovascular conditions, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment, medical management, practice of pediatric physical therapy management, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303327 ปฏิบัติการวิจัย

2(0-6-0)

Research Practicum

ดำเนินงานวิจัยทางกายภาพบำบัด การเก็บข้อมูล และการจัดการข้อมูล สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายและสรุปผลอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนบทคัดย่อ การนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา และแผ่นภาพ โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ และจรรยาบรรณของนักวิจัย การทำงานเป็นทีมวิจัย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อออกแบบสื่อในการนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจาและแผ่นภาพในปีประชุมวิชาการอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

Physical therapy research conduction, data collection and management, basic statistical analysis, discussion and conclusion based on evidence-based practice, abstract writing, oral and poster presentation under human research and researcher ethics, work as a research team; utilize digital skills to create media for oral and poster presentation in academic conferences with integrity and ethical awareness

303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด

2(2-0-4)

Professional Principle for Physical Therapist

ความรู้ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด กฎหมายแรงงาน กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Knowledge of law and professional ethics in physical therapy, labour law, criminal law, civil law, human rights law related to physical therapy, practice of the arts of healing

law; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues

303329 ระบบสุขภาพ 1(1-0-2)

Health system

สุขภาพและปัญหาสุขภาพของคนไทยและปัจจัยที่กำหนดสุขภาพ แผนพัฒนาสาธารณสุขระดับชาติ นโยบายด้านสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ และการควบคุมมาตรฐานการบริการในประเทศไทย เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัด ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Health status and health problems in Thai people and determinants of health, national health action plans, health policies, healthcare systems and service standards control in Thailand, basic health economics, physical therapy clinic management; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues

303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่น ๆ 2(1-2-3)

Integrated Anatomy and Physiology of Cardiovascular and Other Systems

กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด ระบบควบคุมอุณหภูมิกาย ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคและภาวะในระบบต่าง ๆ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

Anatomy, physiology of cardiovascular system, thermoregulatory system, gastrointestinal system, endocrine system, urine excretory system, and reproductive system, pathophysiology, signs and symptoms of diseases and other systems conditions; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues

303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด 3(2-2-5)

Physical Therapy in Cardiovascular System

การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วยอายุรกรรม ผู้ป่วยภาวะวิกฤติ ผู้ป่วยศัลยกรรมทรวงอก ช่องท้อง และอื่น ๆ การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด โปรแกรมการฟื้นฟูสมรรถภาพหัวใจ การช่วยฟื้นคืนชีพ การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients in medical, intensive care unit, thoracoabdominal and other surgery, medical management, practice of physical therapy management, cardiac rehabilitation program, cardiopulmonary resuscitation, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ

2(1-2-3)

Physical Therapy in Specific Conditions

สาเหตุ อาการและอาการแสดงของโรคมะเร็ง โรคมุมิกัมก้นบกพร่อง โรคไตเรื้อรัง โรคตับ ผู้ป่วยแผลพองไหม้ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ผู้สูบบุหรี่ กลุ่มอาการทางเมตาบอลิก ความผิดปกติของระบบเวสติบูลาร์ และสุขภาพสตรี การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟันฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อและเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

Etiology, signs and symptoms of malignant neoplasms, immunodeficiency diseases, chronic renal disease, hepatic disease, burn, palliative care, smoker, metabolic syndrome, vestibular disorders, and women's health, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment, medical management, practice of physical therapy management, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity

- 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน** **1(0-3-1)**
Application of Entrepreneurial Concepts for Healthcare and Management
 การบริหารงานบริการสุขภาพ ออกแบบและวางแผนธุรกิจด้านสุขภาพโดยวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ ความต้องการและแนวโน้มพฤติกรรม การดูแลสุขภาพ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างโอกาส และเครือข่ายทางธุรกิจในการทำงานในองค์กรหรือการทำธุรกิจส่วนตัวภายใต้การทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- Healthcare service management, business design and planning in healthcare by health situation analysis, demand, and trends in health behavior; utilize digital skills to create opportunities and business networks with teamwork, social and environmental responsibility
- 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2** **3(0-12-0)**
Professional Physical Therapy Practicum 2
 รายวิชาบังคับก่อน 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1
 Prerequisite course 303220 Professional Physical Therapy Practicum 1
 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด ผู้ป่วยเด็กที่ไม่ซับซ้อน ในสถานพยาบาล สถาบันสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม
- Practice of physical therapy management in uncomplicated patients with musculoskeletal, neurological, respiratory, and cardiovascular systems, pediatric patients in hospitals, health institutes, special education centers and disability-specific schools, based on clinical reasoning and evidence-based practice to health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
- 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด** **3(1-6-5)**
Community Medicine for Physical Therapist
 องค์กรภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพชุมชน เทคนิคและเครื่องมือในการทำงานชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชนและปัจจัยกำหนดสุขภาพ หลักการบริหารโครงการ การประยุกต์งานกายภาพบำบัดเข้ากับสุขภาพชุมชน ปฏิบัติการสำรวจ การวิเคราะห์ประเมินชุมชน การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวม

ตามบริบทชุมชน การออกแบบและบริหารโครงการเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพอย่างมืออาชีพด้วยจิตสาธารณะ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Organizations related to community health care, community tools and assessment, community health problems and determinants of health analysis, project management, application of physical therapy in the community context, practice of community survey and analysis, proactive and holistic physical therapy management in the community context, project design and management professionally with a public-minded approach for empowering the community to be self-reliant in healthcare, embracing individual and cultural diversity; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ

3(2-2-5)

Geriatric Physical Therapy

การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและพยาธิสรีรวิทยาในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด ปัญหาสุขภาพและโรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ จิตวิทยาผู้สูงอายุ การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การจัดการทางการแพทย์ การประเมินสิ่งแวดล้อมและการออกแบบเพื่อผู้สูงอายุ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวม อย่างมืออาชีพด้วยจิตสาธารณะ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Physiological and pathophysiological changes in the musculoskeletal, neurological, respiratory, cardiovascular systems, health problems and common diseases in elderly, geriatric psychology, environmental assessment and design for elderly, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, medical management, practice of proactive and holistic physical therapy management, professionally with a public-minded approach, embracing individual and cultural diversity; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา

3(2-2-5)

Sports Physical Therapy

ความรู้พื้นฐานการกีฬา โภชนาการการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา การตรวจสารกระตุ้น การจำแนกกีฬาคนพิการ การทดสอบและการฝึกสมรรถภาพในนักกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา พยาธิชีวกลศาสตร์ของการบาดเจ็บทางการกีฬา อาการและอาการแสดง การจัดการทางการแพทย์ การปฐมพยาบาลนักกีฬาบาดเจ็บข้างสนาม การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมเพื่อการกลับไปเล่นกีฬา อย่าง

มีอาชีพด้วยจิตสาธารณะ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Basic knowledge of sports, sports nutrition, sports psychology, doping substances test, disability sport classification, sport performance testing and training program, sport biomechanics, pathobiomechanics of sports injuries, signs and symptoms, medical management, on-field first aid for sport injury, physical therapy diagnosis, practice of proactive and holistic physical therapy management for returning to sports, professionally with a public-minded approach, embracing individual and cultural diversity; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 4(0-16-0)

Professional Physical Therapy Practicum 3

รายวิชาบังคับก่อน 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2

Prerequisite course 303334 Professional Physical Therapy Practicum 2

ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยเด็กที่ซับซ้อน ผู้สูงอายุ และนักกีฬา ในสถานพยาบาล สถาบันสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์ส่งเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และสถาบันทางกีฬา โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Practice of physical therapy management in complicated patients with musculoskeletal, neurological, respiratory, and cardiovascular systems, pediatric patients, aging and sports conditions in hospitals, health institutes, special education centers, disability-specific schools, senior health promotion and rehabilitation centers, and sports institutions based on clinical reasoning and evidence-based practice for health promotion, prevention, treatment and rehabilitation with professional, love and compassion; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 4(0-16-0)

Professional Physical Therapy Practicum 4

รายวิชาบังคับก่อน 303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3

Prerequisite course 303438 Professional Physical Therapy Practicum 3

ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความซับซ้อนครอบคลุมทุกระบบและทุกช่วงวัย ในสถานพยาบาล สถาบันสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์ส่งเสริมฟื้นฟูสุขภาพ

ผู้สูงอายุ และสถาบันทางกีฬา โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมีอาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ความรู้ด้านกฎหมาย ระบบสุขภาพ และแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Practice of physical therapy management in patients with complicated conditions all systems and people of all ages in hospitals, health institutes, special education centers, disability-specific schools, senior health promotion and rehabilitation centers, and sports institutions based on clinical reasoning and evidence-based practice for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional, love and compassion, apply knowledge of law, healthcare systems, and entrepreneurial concepts for physical therapy practice; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 3(0-12-0)

Professional Physical Therapy Practicum 5

รายวิชาบังคับก่อน 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4

Prerequisite course 303439 Professional Physical Therapy Practicum 4

ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความซับซ้อนครอบคลุมทุกระบบและทุกช่วงวัยในโรงพยาบาลศูนย์หรือโรงพยาบาลทั่วไปขนาดใหญ่ หน่วยบริการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมีอาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ความรู้ด้านกฎหมายและระบบสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด ศึกษาการบริหารจัดการหน่วยงานกายภาพบำบัดและใช้แนวความคิดผู้ประกอบการในการบริหารงาน ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Practice of physical therapy management in patients with complicated conditions in all systems and people of all ages in medical centers or a large general hospitals, local government health service units based on clinical reasoning and evidence-based practice of proactive and health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional, love and compassion, apply knowledge of the law, healthcare systems, study administration and management of physical therapy departments; utilize entrepreneurial concepts in operations management; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 3(0-12-0)

Professional Physical Therapy Practicum 6

รายวิชาบังคับก่อน 303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5

Prerequisite course 303440 Professional Physical Therapy Practicum 5

ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมในผู้ป่วยทุกระบบและทุกช่วงวัยในโรงพยาบาลชุมชน หน่วยบริการปฐมภูมิ หน่วยบริการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมีอาชีพรักและเมตตา ใช้ความรู้ด้านกฎหมายและระบบสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด การออกแบบ บริหารและนำเสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพประชาชน ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

Practice of holistic physical therapy management in patients in all systems and people of all ages in community hospitals, primary care center, local government health service units based on clinical reasoning and evidence-based practice for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional, love and compassion, apply knowledge of the law, healthcare systems for physical therapy practice, public health promotion projects design, management and presentation; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1 ระบบการจัดการศึกษา

4.1.1 ระบบ

- 1) ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
 - 2) ภาคปกติ จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการ และภาคปฏิบัติ ไม่เกินวันละ 8 ชั่วโมง
 - 3) การคิดจำนวนหน่วยกิต
 - รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรือ อภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - รายวิชาภาคทฤษฎีที่มีการปฏิบัติทดลอง ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 30-45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 - การฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึกตั้งแต่ 3-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 45-75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- โดยรวมระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 4 ปีการศึกษา และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 8 ปีการศึกษา

4.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

4.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

4.1.4 การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ และนอกวันเวลาราชการ วันหยุดราชการตามช่วงเวลาดังนี้

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - เดือนเมษายน

4.1.5 ระบบการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

จัดการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

4.2 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของวิทยาลัย

4.2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 2 หมวดวิชา

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต และกลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาเลือกเสรี

4.2.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาเลือกเสรี เปิดสอนให้กับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตรจิตวิทยาการเรียน

4.2.3 การบริหารจัดการ

คณะกายภาพบำบัดประสานงานกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี

4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ผลการเรียนรู้ และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นใดในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามความเห็นชอบของวิทยาลัย โดยเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และประกาศคณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และสำเร็จการศึกษา (ภาคผนวก 4)

4.4 การทำงานวิจัย/วิทยานิพนธ์การ/การค้นคว้าอิสระ

4.4.1 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชา 303214 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด และวิชา 303327 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางกายภาพบำบัดที่สนใจ โดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการวิจัยและทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

4.4.2 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการเรียนรู้หลักและกระบวนการวิจัย การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การอ่านวารสารโดยใช้วิจารณญาณ และการวิพากษ์บทความวิจัย การเลือกปัญหาการวิจัยเบื้องต้น การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานโครงร่างการวิจัย รวมถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ฝึกการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก โดยยึดจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติพื้นฐาน เพื่อการรวบรวม ประมวล และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงร่างวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยในที่เวทีประชุมวิชาการ

4.4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย ใช้ทักษะดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิพากษ์บทความวิจัย ทำวิจัยเบื้องต้นโดยการบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจาและรายงาน

4.4.4 ช่วงเวลา

เริ่มตั้งแต่ภาคต้น ชั้นปีที่ 2 และ ภาคต้น ชั้นปีที่ 3

4.4.5 จำนวนหน่วยกิต

รวม 2 รายวิชา 5 หน่วยกิต

4.4.6 การเตรียมการ

1. เตรียมความพร้อมนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และการกำหนดหัวข้อวิจัย

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่สนใจ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ เป็นระยะ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนาหัวข้อวิจัย ถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ของงานวิจัยนั้น ๆ

3. มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนรับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการแก่นักศึกษาตามหัวข้อเรื่องที่เชี่ยวชาญและสนใจ

4. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและแนะนำกระบวนการวิจัย

5. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาต่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อรับข้อเสนอแนะ

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา จัดการสัมมนาเพื่อนำเสนอความคืบหน้างานวิจัยในทุกขั้นตอนเป็นระยะ

4.4.7 กระบวนการประเมินผล

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน

2. นักศึกษารายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาตามอย่างต่อเนื่อง

4. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและโครงการ

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำคะแนนรายวิชา เสนอขอความเห็นชอบผ่านกลุ่มวิชาฯ

คณะกรรมการประจำคณะฯ และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ

4.5. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การป้องกัน รักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา

2. มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์

3. มีความสามารถจัดการทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด และบริหารงานอย่างมีจิตบริการด้วยรักและเมตตา

4. มีความสามารถใช้ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม

5. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

4.5.2 ช่วงเวลา

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
2	ภาคปลาย	303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3	180
3	ภาคปลาย	303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	3	180
4	ภาคต้น	303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	3	180
4	ภาคปลาย	303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	4	240
4	ภาคปลาย	303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	4	240
4	ภาคปลาย	303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	3	180
รวม			20	1200

4.5.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ในแต่ละรายวิชา จัดการเรียนการสอน 5 วันต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 26-40 วัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัด

4.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตร

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัดที่ใช้ศาสตร์ด้านการเคลื่อนไหวเป็นหลักในการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู มีความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุกผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพ หลักสูตรจึงกำหนดแนวทางจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตร ดังนี้

4.6.1 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) กลยุทธ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	- Interactive lecture - Flipped classroom - Group discussion - Laboratory study - Game-based learning	- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Self reflection
PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ		

Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้ เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิง ประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่าง มืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา		
SubPLO2.1 ปฏิบัติการจัดการทาง กายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้ เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิง ประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่าง มืออาชีพด้วยรักและเมตตา	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstration - Group discussion - Skill practice - Project-based learning - Role play - Bedside teaching - Clinical practice - Case-based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection
SubPLO2.2 สื่อสารเพื่อการทำงาน เป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการ ปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่าง มืออาชีพด้วยรักและเมตตา	<ul style="list-style-type: none"> - Scenario-based learning - Role play - Group discussion - Role model - Bedside teaching - Case-based learning - Clinical practice 	<ul style="list-style-type: none"> - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection
PLO3 ใช้ความรู้ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติ พื้นฐาน ที่ เกี่ยวข้องกับงาน กายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพ ประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - Interactive lecture - Scenario-based learning - Small group activity - Group discussion - Project-based learning - Computer-based learning - Role play 	<ul style="list-style-type: none"> - Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทาง กายภาพบำบัดและบริหารงาน เบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมี จิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	<ul style="list-style-type: none"> - Interactive lecture - Scenario-based learning - Group discussion - Role model - Project-based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Behavioral evaluation - Formative assessment - Peer assessment

Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	- Team-based learning - Clinical practice	- Self reflection
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การ สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการ ดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึง จริยธรรม	- Demonstration - Flipped classroom - Role play - Group discussion - Skill practice	- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Behavioral evaluation - Formative assessment - Self reflection

4.6.2 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คณะกำหนดวิธีปฏิบัติและกิจกรรม ดังนี้

คุณลักษณะ พิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติทักษะ การรักษาทางกายภาพบำบัด และปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพในหลักสูตร - จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อหล่อหลอมนักศึกษาให้มีความเมตตา เอื้ออาทร จิต สาราณะ จิตบริการ และคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในการดูแลสุขภาพประชาชน - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนาเอกลักษณ์นักศึกษาที่หล่อหลอมให้นักศึกษามี ความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามปรัชญาของวิทยาลัย โดยเน้นพัฒนา คุณธรรม 12 ประการ ซึ่งได้แก่ ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา ความ สละตน ความข่มใจ ความอดทน ความจริงใจ ความเพียร ความมีจรรยาวิชาชีพ ความนอบน้อม สุภาพ - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพ - กำหนดกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพให้นักศึกษาฝึกพิจารณาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมในการ ปฏิบัติงานกายภาพบำบัด

คุณลักษณะ พิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านความรู้ ทักษะ และ ลักษณะ บุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ ความคิดอย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based practice) สอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การคิดเชิงระบบและนวัตกรรม การย่นคิด ไตร่ตรองในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม การบริหารจัดการและการบริหารความเสี่ยง และส่งเสริมให้สนใจเข้มแข็งและฟันฝ่าได้รวดเร็วเมื่อพบกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดพื้นที่การเรียนรู้ในห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ในชุมชน ในสถานการณ์จริงต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ โดยมีอาจารย์เป็นผู้สนับสนุน - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย รวมถึงการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานการวิเคราะห์ - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่ผู้เข้าเรียนทั้งทางด้านการเรียน การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การปรับตัวกับเพื่อนและสังคมใหม่ การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการ การจัดสรรเวลา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รวมถึงการปรับตัวด้านการดำเนินชีวิต - จัดกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยนำเสนอ รวมถึงการสร้างสรรค์สื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ซึ่งต้องมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม

4.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

การจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ความรู้เบื้องต้น ความรู้ลึกซึ้ง ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ และความชำนาญในด้านความรู้หรือการปฏิบัติ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ดังนี้

- PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์
- PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา

- SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา
- SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีม และการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา
- PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม
- PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการด้วยรักและเมตตา
- PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม

รายวิชา	PLO1	PLO2		PLO3	PLO4	PLO5
		SubPLO 2.1	SubPLO 2.2			
ปี1 ภาคต้น						
901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน			I			
901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม					I	I
901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	I					I
901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้						I
302101 ทักษะการสื่อสาร			I			I
302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ			I		I	I
302103 ชีวิตวิทยาของเซลล์	I		I			I
ปี1 ภาคปลาย						
901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล			I			
901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ			I			
901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข					I	
901006 พลังกายพลังชีวิต	I					I
902xxx เลือกเสรี						
302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร			I			I
303105 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	I		I			P
303106 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2	I		I			P

รายวิชา	PLO1	PLO2		PLO3	PLO4	PLO5
		SubPLO 2.1	SubPLO 2.2			
ปี 2 ภาคต้น						
303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์	R	P	P			P
303208 การรักษาด้วยมือ	I	P	P			P
303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท	R	P	P			P
303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา	R	P	P		R	P
303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	R	P	P			P
303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์	R	P	P			P
303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	R	P	P			P
303214 ระเบียบวิธีวิจัย			I	I		I
ปี 2 ภาคปลาย						
303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	I		I			I
303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง	R	P	P			P
303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	I		I			I
303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	R	P	P		R	P
303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	R	P	P			P
303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	R	P	M			P
ปี 3 ภาคต้น						
303321 การออกกำลังกายในน้ำ	I	P	P			P
303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท	R	P	P			P
303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	I		I			I
303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	R	P	P			P
303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท	R	P	P			P
303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ	R	P	P			P
303327 ปฏิบัติการวิจัย				R		P
ปี 3 ภาคปลาย						
303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด			I	I		I

รายวิชา	PLO1	PLO2		PLO3	PLO4	PLO5
		SubPLO 2.1	SubPLO 2.2			
303329 ระบบสุขภาพ			I	I		I
303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ	I		I			I
303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด	R	P	P			P
303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพา	R	P	P			P
303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน					P	M
303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	R	P	M	R		P
ปี 4 ภาคต้น						
303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด	M	M	M	R	P	M
303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	R	M	M	R		M
303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา	R	M	M	R		M
303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	M	M	M	R		P
ปี 4 ภาคปลาย						
303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	M	M	M	M	M	M
303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	M	M	M	M	M	M
303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	M	M	M	M	M	M

หมายเหตุ ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดระดับการเรียนรู้ ดังนี้

- I หมายถึง PLO is introduced & assessed (ความรู้เบื้องต้นและประเมินเบื้องต้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)
- R หมายถึง PLO is reinforced & assessed (ความรู้ลึกซึ้งขึ้น/เรียนย้ำในวิชานั้นและประเมินความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)
- P หมายถึง PLO is practiced & assessed (ประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้/ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)
- M หมายถึง Level of Mastery is assessed (ประเมินระดับความชำนาญในด้านความรู้หรือการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)

หมวดที่ 5 ความพร้อมในการบริหารและจัดการศึกษาของหลักสูตร

5.1 งบประมาณตามแผนการศึกษา

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์สนับสนุนงบประมาณการลงทุน และงบประมาณดำเนินงานตามแผนงบประมาณรายปี งบประมาณการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดำเนินการหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ปีการศึกษา 2569-2573 ดังตาราง

ลำดับ	หมวดค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา				
		2569	2570	2571	2572	2573
1	การบริหารการศึกษา	19,385,500	20,936,300	22,611,200	24,420,100	26,373,700
2	การบริหารจัดการทั่วไป	2,008,400	2,169,000	2,342,500	2,529,900	2,732,300
3	อาคารสถานที่และ สาธารณูปโภค	2,362,000	2,551,000	2,755,000	2,975,400	3,213,400
4	การวิจัย	116,700	126,000	136,000	146,800	158,500
5	การพัฒนาบุคลากร	349,900	377,800	408,000	440,600	475,800
6	ห้องสมุดและเทคโนโลยี	384,900	415,600	448,800	484,700	523,500
7	ค่าเสื่อมราคา อุปกรณ์ การศึกษา/สำนักงาน/ อาคาร	1,399,700	1,511,600	1,632,500	1,763,100	1,904,000
	รวม	26,007,100	28,087,300	30,334,000	32,760,600	35,381,200

* รายละเอียดของงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดของวิทยาลัย

* ประมาณการณ้ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 632,000 บาท

5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ (ภาคผนวก 5)

5.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	เลขใบประกอบ วิชาชีพ	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง วิชาการ
1	ดร.รัตนารมณ ซ็อนเปี้ยยุง (ประธานหลักสูตร)	1420300 xxxxxx	ก.4575 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	-วท.ด. (กายภาพบำบัด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550	
2.	ผศ.สรายุช มงคล	3501500 xxxxxx	ก.2378 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- DPT (Doctor of Physical Therapy) 2020 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2550 - วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2545	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์
3	ดร.อุษา ครุครุชิต	3841700 xxxxxx	ก.3078 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของ มนุษย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2558 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2547	
4	ดร.ระพีพรรณ เทือกทักษ์	1929900 xxxxxx	ก.4317 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- ปร.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2565 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ 2556 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยคริส เตียน 2550	
5	อาจารย์ทศพร สุดใจ	1219800 xxxxxx	ก.8135 หมดอายุ 28 พฤศจิกายน 2571	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2556	

5.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	เลขใบประกอบ วิชาชีพ	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง วิชาการ
1	ดร.รัตนภรณ์ ซ็อนเปี้ยยุง (ประธานหลักสูตร)	1420300 xxxxxx	ก.4575 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	-วท.ด. (กายภาพบำบัด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550	
2.	ผศ.สรายุธ มงคล	3501500 xxxxxx	ก.2378 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- DPT (Doctor of Physical Therapy) 2020 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2550 - วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2545	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์
3	ดร.อุษา ครุครุชิต	3841700 xxxxxx	ก.3078 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของ มนุษย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2558 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2547	
4	ดร.ระพีพรรณ เทือกทักษ์	1929900 xxxxxx	ก.4317 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- ปร.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2565 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ 2556 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยคริส เตียน 2550	
5	อาจารย์ทศพร สุดใจ	1219800 xxxxxx	ก.8135 หมดอายุ 28 พฤศจิกายน 2571	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2556	
6	อาจารย์สุกัญญา กรอินทอง	3660300 xxxxxx	ก.2506 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- วท.ม. (สรีรวิทยาการแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2558 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2545	

5.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	เลขใบประกอบวิชาชีพ	คุณวุฒิ	ตำแหน่งวิชาการ
1	ผศ.ดร.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์	3100800 xxxxxx	ก.287 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2534 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2528	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์
2	ดร.ชาธิปไตย เครือพานิชย์	1839900 xxxxxx	ก.4738 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- วท.ด. (กายภาพบำบัด) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2564 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2553 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550	
3	อาจารย์วลีรัตน์ ทิพย์บำรุง	1500900 xxxxxx	ก.8340 หมดอายุ 19 พฤษภาคม 2572	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2564 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2557	
4	อาจารย์วรวิรี เต็มพร้อม	1920100 xxxxxx	ก.6930 หมดอายุ 24 พฤษภาคม 2570	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2561 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2555	
5	อาจารย์ชไมพร แสงนนท์	1471100 xxxxxx	ก.8688 หมดอายุ 19 พฤษภาคม 2572	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2563 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2557	
6	อาจารย์จิตราพร ศรีบุญเพ็ง	1410300 xxxxxx	ก.6946 หมดอายุ 24 พฤษภาคม 2570	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2560 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2555	
7	อาจารย์ทิชพร สุขแก้ว	3939900 xxxxxx	ก.2857 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2551 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2545	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	เลขใบประกอบวิชาชีพ	คุณวุฒิ	ตำแหน่งวิชาการ
8	ดร.อักษิภา หงษ์อุเทน	3730100 xxxxxx	ก.3616 หมดอายุ 5 ตุลาคม 2571	- ปร.ต.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2563 - วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2552 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2547	
9	ดร.จินตนา บุตรกันหา	1102000 xxxxxx	ก.5085 หมดอายุ 14 พฤษภาคม 2572	- ปร.ต. (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล 2567 - วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาลัยมหิดล 2557 หลักสูตรประกาศนียบัตรกายภาพ บำบัดด้วยการ จัด ตัด ดึง มหาวิทยาลัยมหิดล 2553 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2552	
10	อาจารย์ดวงฤดี สุวิวัฒน์ศิริกุล (อยู่ระหว่างการลา ศึกษาต่อ)	1101401 xxxxxx	ก.5380 หมดอายุ 12 พฤษภาคม 2573	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2557 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553	

5.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	เนื้อหา/ รายวิชาที่สอน
1	รศ.นพ.วสุวัฒน์ กิติสมประยูรกุล	3100902 xxxxxx	- วุฒิบัตร (เวชศาสตร์ฟื้นฟู) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	กายภาพบำบัดในโรค หลอดเลือดสมองและ การบาดเจ็บทางสมอง
2	อาจารย์ชื่นพักตร์ สาลีสิงห์	3509901 xxxxxx	- วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล - ประกาศนียบัตรบัณฑิต กายภาพบำบัดด้วย การจัด ตัด ดึง มหาวิทยาลัยมหิดล - ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	กายภาพบำบัดในโรค หลอดเลือดสมองและ การบาดเจ็บทางสมอง/ กายภาพบำบัดในภาวะ เฉพา
3	อาจารย์อรุณี อยู่คง	3100203 xxxxxx	- วท.บ. (กิจกรรมบำบัด) คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กายภาพบำบัดในโรค หลอดเลือดสมองและ การบาดเจ็บทางสมอง
4	ผศ.ดร.ทนพ.เมธี ศรีประพันธ์	1169800 xxxxxx	- วท.ด. ชีวเวชศาสตร์ คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - วท.บ.เทคนิคการแพทย์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กายภาพบำบัดทางระบบ หายใจ/กายภาพบำบัด ทางระบบหัวใจและ ไหลเวียนเลือด
5	ศ.คลินิก พญ.กมลทิพย์ หาญผดุงกิจ	5101400 xxxxxx	- วุฒิบัตร (เวชศาสตร์ฟื้นฟู) คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กายภาพบำบัดทางระบบ หัวใจและไหลเวียนเลือด
6	อาจารย์ประกิต เนตรหิน	3120200 xxxxxx	วท.บ. ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยรังสิต	กายภาพบำบัดในโรคและ ภาวะอื่น ๆ ทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ
7	ผศ.ภญ.ดร.ตุลยา โพธารน	3120100 xxxxxx	- ปร.ด. (เภสัชศาสตร์ชีวภาพ) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล - ภ.ม. (เภสัชวิทยา) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล - ภ.บ. คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	กายภาพบำบัดทางระบบ หัวใจและไหลเวียนเลือด
8	นพ.ทฤษฎ์ ตุ้จินดา	31007004 xxxxxx	- Certified Hip and Knee Arthroplasty, Stanford University, California, USA - Department of Orthopedics Surgery, Niigata University, California, USA	กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บ ทางระบบกระดูก

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	เนื้อหา/ รายวิชาที่สอน
			- Department of Orthopedics Surgery, Niigata University, California	และกล้ามเนื้อ / กายภาพบำบัดในโรคและ ภาวะอื่น ๆ ทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ
9	นพ.วิวัฒน์ เจนบุญไทย	3100500 xxxxxx	- พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - วุฒิบัตร (สาขากระดูกและข้อ) - หลักสูตรแพทย์ประจำบ้านต่อยอด ด้านศัลยกรรมมือและจุลศัลยกรรม โรงพยาบาล จุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย - หลักสูตรแพทย์ประจำบ้านต่อยอด ด้านการส่องกล้องข้อและเวชศาสตร์การกีฬา - Fellowship in microsurgery, E-Da Hospital, Kaohsiung, Republic of China, Taiwan	กายภาพบำบัดในการบาด เจ็บทางระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ / กายภาพบำบัดในโรค และภาวะอื่น ๆ ทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ
10	ผศ.ดร.ประณมพร โกชนสมบุรณ์	3102002 xxxxxx	- ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา - สส.ม.การแพทย์จิตเวช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - ศศ.บ. ภาษา (ฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กายภาพบำบัดทาง การกีฬา
11	อาจารย์นำชัย รัตนพงษ์บัณฑิต	3120100 xxxxxx	- วท.บ. (จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล	กายภาพบำบัดทาง การกีฬา
12	รศ.ดร.จารุกุล ตรีไตรลักษณ์	3179900 xxxxxx	- Doctor of Physical Therapy, University of Montana, USA - Doctor of Philosophy (Biokinesiology), University of Southern California (USC), USA - วท.บ. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล	การรักษาด้วยตัวกระทำ ทางฟิสิกส์
13	ผศ.ภญ.ดร.ฉัตรวดี กฤษณพันธุ์	3100602 xxxxxx	- ปร.ด. (เภสัชศาสตร์ชีวภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล - ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร	กายภาพบำบัดในการบาด เจ็บทางระบบกระดูก

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	เนื้อหา/ รายวิชาที่สอน
				และกล้ามเนื้อ / กายภาพบำบัดในโรค และภาวะอื่น ๆ ทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ
14	พญ.ศิริลักษณ์ แก่งสุรการ	3409900 xxxxxx	- วุฒิบัตรรังสีวิทยาทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	กายภาพบำบัดในการบาด เจ็บทางระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ / กายภาพบำบัดในโรค และภาวะอื่น ๆ ทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ
15	อาจารย์ปฐวีณา แก้วแจ่ม	1909800 xxxxxx	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล	กายภาพบำบัดทาง การกีฬา
16	พันตรีประพล อยู่ปาน	3100203 xxxxxx	- น.ม. (กฎหมายมหาชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - เนติบัณฑิตไทย สำนักอบรมกฎหมายแห่ง เนติบัณฑิตยสภา - น.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หลักวิชาชีพนัก กายภาพบำบัด
17	ผศ.นพ.ปุณณฤกษ์ ทองเจริญ	3101403 xxxxxx	- พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก สาขาศัลยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล - วุฒิบัตรสาขาศัลยศาสตร์ทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล - วุฒิบัตร สาขาศัลยศาสตร์ทรวงอก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	กายภาพบำบัดทางระบบ หายใจ

5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา ภายใต้แผนกลยุทธ์การปฏิบัติงานและแผนกลยุทธ์การเงิน คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยให้แต่ละกลุ่มวิชาประชุมวางแผนและพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนสำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น วัสดุการศึกษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา สื่อโสตฯ รวมถึงการดูแลและซ่อมบำรุงสิ่งสนับสนุนสำหรับการศึกษาที่มีอยู่ให้พร้อมต่อการจัดเรียนการสอน และรวบรวมข้อมูล นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและพร้อมใช้งาน โดยเฉพาะเครื่องมือทางกายภาพบำบัด ให้เป็นไปตามเกณฑ์สภากายภาพบำบัด ซึ่งการเรียนการสอนจัดให้นักศึกษาใช้เครื่องมือได้ตามสัดส่วนที่กำหนดโดยสภากายภาพบำบัด

3. สำนักงานคณะฯ กำกับดูแลการตรวจเช็คเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบสภาพและการเทียบมาตรฐานเครื่องมือ ทุก 6 เดือน และขอความร่วมมืออาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือแจ้งความเสียหายหากพบการชำรุด เพื่อให้เครื่องมือได้รับการดูแลรักษาอย่างทัน่วงทีและพร้อมต่อการใช้งานหากมีการชำรุดเกิดขึ้น รวมถึง ก่อนเปิดภาคการศึกษาทำการสำรวจและจัดทำบันทึกสรุปรายการอุปกรณ์การศึกษาที่คงเหลือ เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนจัดการซื้อเพิ่มเติม หรือซ่อมบำรุง เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและพร้อมใช้งานในแต่ละรายวิชา

4. งานวิทยบริการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เปิดให้บริการห้องสมุด ในการบริการหนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ทางวิชาการแก่นักศึกษา รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นฐานข้อมูลภายในห้องสมุดและข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต และจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมถึงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย เพื่อบริการให้นักศึกษาสามารถใช้งานเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และสามารถค้นหาข้อมูลจากระบบออนไลน์ได้

5. งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทำหน้าที่บริหารและควบคุมระบบสาธารณูปโภค มีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัย และการดูแลให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน และสนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี

6. หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากงานประกันคุณภาพซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของวิทยาลัยในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษากายภาพบำบัดและอาจารย์กายภาพบำบัดที่มีต่อบริการสิ่งสนับสนุนการศึกษาทุกปีการศึกษา

หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการให้บริการนักศึกษา ดังนี้

1. พื้นที่ใช้สอย

วิทยาลัยมีพื้นที่ใช้สอยรวม 28,300.86 ตารางเมตร รายละเอียดดังตาราง

อาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	รายละเอียด
1. อาคารราชัยวิถี (จำนวน 5 ชั้น)	4,254	1) ห้องประชุม 7 ห้อง 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง** 4) ห้องทำงานผู้บริหาร 6 ห้อง 5) สำนักงาน 8 ห้อง 6) ห้องรับรอง 1 ห้อง 7) หอพักรับรอง 9 ห้อง 8) หอพักบุคลากร 23 ห้อง 9) ห้องน้ำรวม 5 จุด จำนวน 29 ห้อง
2. อาคารสันติมิตร (จำนวน 7 ชั้น)	5,845.40	1) สำนักงาน 4 ห้อง 2) คลินิกกายภาพบำบัด** 3) ห้องทำงานอาจารย์ 1 ห้อง 4) ห้องกิจกรรม 1 ห้อง* 5) หอพักนักศึกษาหญิง 80 ห้อง 6) ห้องน้ำรวม 1 จุด 8 ห้อง
3. อาคารหว่านนาบุญ (จำนวน 5 ชั้น)	936	1) ห้องเรียน 5 ห้อง* 2) ห้องทำงานอาจารย์ 1 ห้อง 3) ศูนย์อาหาร 6 ร้าน และห้องรับประทานอาหาร 1 ห้อง
4. อาคารพรพัฒน์พลาซาร์ (จำนวน 1 ชั้น)	315	1) อาคารออกกำลังกายในร่ม* 2) ลานนักบุญเปาโล 3) ห้องเก็บของ
5. อาคารปิติบำเพ็ญ (จำนวน 3 ชั้น)	1,403.58	1) ศูนย์หนังสือตำราวิชาการ 1 ห้อง* 2) ศูนย์หนังสือตำราอ้างอิง 1 ห้อง* 3) ห้องเอกสารวิทยานิพนธ์ 1 ห้อง* 4) ห้อง Speech lab 3 ห้อง* 5) ห้อง Mini theater 1 ห้อง* 6) ศูนย์วัฒนธรรม 1 ห้อง* 7) หอเกียรติคุณ 1 ห้อง 8) ห้องเรียนนักศึกษาปริญญาโท 3 ห้อง 9) ห้องบรรณารักษ์ 2 ห้อง
6. อาคารเซนต์ไมเกิ้ล (จำนวน 6 ชั้น)	9,343.20	1) ห้องเรียน 18 ห้อง** 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/ กายวิภาคศาสตร์ 1 ห้อง** 3) ห้องปฏิบัติการพลบำบัด 1 ห้อง** 4) ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า 1 ห้อง**

อาคาร	พื้นที่ (ตารางเมตร)	รายละเอียด
		5) ห้องปฏิบัติการพยาบาล 4 ห้อง** 6) ห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (SIM LAB) 2 ห้อง 7) ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษา 1 ห้อง 8) ห้องฝึกปฏิบัติการจิตวิทยา 1 ห้อง 9) ห้องปฏิบัติการจิตวิทยาการทดลอง 1 ห้อง 10) ห้องสมุด 1 ห้อง* 11) ห้องวิจัย 1 ห้อง** 12) ห้องศาสนสัมพันธ์ 1 ห้อง 13) ห้องทำงานผู้บริหาร 4 ห้อง 14) ห้องทำงานอาจารย์ 14 ห้อง 15) ห้องพักอาจารย์ 3 ห้อง 16) สำนักงาน 8 ห้อง 17) ห้องประชุมใหญ่ 3 ห้อง 18) ห้องประชุมย่อย 4 ห้อง 19) ห้องปฐมพยาบาล 1 ห้อง 20) ห้องบริการชุมชนพยาบาล 1 ห้อง 21) ห้องรับรอง 1 ห้อง 22) ห้องเก็บของ 1 ห้อง
7. อาคารฝรั่งเศส (จำนวน 3 ชั้น)	5,699.68	1) หอประชุมใหญ่ * 2) โรงอาหาร/ร้านจำหน่ายอาหาร* 3) ห้องอาหารอาจารย์และบุคลากร 1 ห้อง 4) ร้านสวัสดิการ 1 ร้าน 5) ห้องไฟฟ้า 1 ห้อง 6) ห้องพักพนักงาน 2 ห้อง

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย ** แสดงพื้นที่หลักในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
- เครื่องหมาย * แสดงพื้นที่เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

2. ครุภัณฑ์เครื่องมือหรืออุปกรณ์กายภาพบำบัดตลอดจนเครื่องใช้อื่น ๆ

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
	ชุดตุ้มน้ำหนัก (dumbbell) และถุงทราย (sand bag)			
1	รถเข็นวางตุ้มน้ำหนัก	1	คัน	
2	ตุ้มน้ำหนัก dumbbell ขนาดต่าง ๆ อย่างละ 1 คู่ น้ำหนัก 0.5, 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5 กก.	10	คู่	
3	ถุงทราย (Sand bag) น้ำหนัก 1, 1.5, 2, 2.5, 3 กก.	อย่างละ 1	คู่	
4	ถุงทรายขนาด 0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0 กก.	อย่างละ 1	คู่	
	ชุดโครงแขวนพยางพร้อมชุดอุปกรณ์ (Suspension frame with equipment)			
5	เตียงไม้ (ไม่เจาะรู)	2	เตียง	
6	โครงเหล็ก	2	โครง	
7	เชือกแขวนพยาง	20	เส้น	
8	3 - D sling	8	เส้น	
9	ตะขอตัว S	20	ตัว	
10	Suspension band (เจาะรู)	4	อัน	
11	Suspension band (ส่วนขา)	12	อัน	
12	Suspension band (ส่วนลำตัว)	4	อัน	
13	Spring 1-2 ปอนด์	4	เส้น	
14	Spring 21-30 ปอนด์	4	เส้น	
15	Spring 31-40 ปอนด์	4	เส้น	
16	Spring 41-50 ปอนด์	4	เส้น	
	อุปกรณ์ออกกำลังกาย			
17	Wall wheel	1	ตัว	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
18	Overhead pulley	1	ตัว	
19	Stall bar	2	อัน	คลินิก 1 อัน
20	Triplex pulley	1	ตัว	
21	NK table	1	ตัว	
22	Parallel bars	1	ตัว	
23	Push up block	2	คู่	
24	Balance beam	2	อัน	
25	Roller สีนํ้าเงิน, ชมพู, เหลือง อย่างละ 1 ใบ	3	ใบ	
26	Gym Ball เส้นผ่าศูนย์กลาง 55 cm	2	ลูก	
27	Gym Ball เส้นผ่าศูนย์กลาง 65 cm	2	ลูก	
28	Gym Ball เส้นผ่าศูนย์กลาง 75 cm	2	ลูก	
29	Gym Ball เส้นผ่าศูนย์กลาง 85 cm	2	ลูก	
30	Gym Ball เส้นผ่าศูนย์กลาง 95 cm	1	ลูก	
31	ไม้พลองฝึกออกกำลังกาย	12	อัน	
32	Balance board	3	อัน	
33	Trampoline	1	อัน	
34	Wobble board	2	อัน	
35	เบาะลาดรูปสี่เหลี่ยม	1	อัน	
36	โฟมแบบแท่งครึ่งวงกลมสำหรับฝึกการทรงตัว	2	ชิ้น	
37	Quadricep board	1	อัน	
	เครื่องมือไฟฟ้า			

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
38	เครื่องป้อนกลับทางชีวภาพจากกล้ามเนื้อ (EMG Biofeedback unit)	1	เครื่อง	
39	เครื่องกำเนิดความร้อนลึกด้วยคลื่นสั้น (Shortwave diathermy machine) รุ่น CURAPULS 970	1	เครื่อง	
40	เครื่องกำเนิดความร้อนลึกด้วยคลื่นไมโคร (Microwave diathermy machine) รุ่น RADARMED	1	เครื่อง	
41	ชุดเครื่องผลิตแสงเลเซอร์ รุ่น LIS 1050 พร้อมอุปกรณ์	1	เครื่อง	
42	ชุดถังแช่พาราฟิน (Paraffin wax bath unit)	1	เครื่อง	
43	ชุดเครื่องแช่แผ่นเก็บความร้อน (Hydrocollator unit) รุ่น PACKHEATER 2217	1	เครื่อง	
	เครื่องผลิตคลื่นเหนือเสียง (Ultrasonic therapy machine)			
44	Ultrasound รุ่น Sonopuls 190 (Enraf)	2	เครื่อง	
45	Ultrasound combine 190	2	เครื่อง	
46	Ultrasound Cosmogamma (Us-13)	1	เครื่อง	
47	Ultrasound รุ่น Sonopuls 492	1	เครื่อง	
48	Ultrasound combine รุ่น 492	2	เครื่อง	คลินิก 1 เครื่อง
49	Ultrasound Imaging	1	เครื่อง	
50	Ultrasound แบบเคลื่อนย้าย ยี่ห้อ ITO (US-101 L)	2	เครื่อง	
	เครื่องกระตุ้นกระแสไฟฟ้า (Electrical stimulator)			
51	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า Endomed 482	1	เครื่อง	
52	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า Endomed 182	1	เครื่อง	
53	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า (ES 109)	19	เครื่อง	
54	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า InTENSity Twin Stim III 2 in 1 (TEN8 & EMS)	1	เครื่อง	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
55	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า TENS unit ยี่ห้อ metron	1	เครื่อง	
	เครื่องดึงกระดูกสันหลังไฟฟ้า (Electric traction machine)			
56	เครื่องดึงกระดูกสันหลัง (Triton Traction 4797)	1	เครื่อง	
57	เครื่องดึงคอและหลังพร้อมขาตั้ง รุ่น Accu Trac AT 270	1	เครื่อง	
58	เครื่องดึงกระดูกสันหลัง แบบอัตโนมัติ รุ่น ITO TM-400	1	เครื่อง	
59	เก้าอี้สำหรับนั่งดึงคอปรับเอนได้	1	ตัว	
60	เตียงปรับระดับด้วยไฟฟ้า	2	เตียง	
61	เตียง hydrolic ระบบไฟฟ้า	1	ตัว	
62	รถดึงคอ สำหรับแบบใช้แขวนกับขอบประตู	3	อัน	
	เครื่องมือไฟฟ้าอื่น ๆ			
63	Infrared ray therapy machine	1	เครื่อง	
64	หลอด LED photodynamic Therapy รุ่น KN-7000 C	1	เครื่อง	
65	เครื่อง Ultraviolet	1	เครื่อง	
66	เครื่อง Oscilloscope	2	เครื่อง	
67	เครื่องลดบวม Intermittent compression unit	1	เครื่อง	
	อุปกรณ์ออกกำลังกายในน้ำ			
68	Water - Dumbbell (ดัมเบลเล่นน้ำ) ขนาดใหญ่	1	คู่	
69	Water -Barbell (บาร์เบลเล่นน้ำ) ขนาดกลาง	1	อัน	
70	Water - Barbell (บาร์เบลเล่นน้ำ) ขนาดใหญ่	1	อัน	
71	Aqua Cuff (สายรัดข้อมือ,ข้อเท้า) ขนาดเล็ก	1	คู่	
72	Aqua Cuff (สายรัดข้อมือ,ข้อเท้า) ขนาดกลาง	1	คู่	
73	Aqua Waist - Belt (สายรัดเอว) ขนาดเล็ก	1	อัน	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
74	Aqua Waist - Belt (สายรัดเอว) ขนาดกลาง	1	อัน	
75	Water Noodle (โฟมเส้น) สีน้ำเงิน	27	เส้น	
76	Water Noodle (โฟมเส้น) สีส้ม	2	เส้น	
77	อุปกรณ์เล่นน้ำห่วงยางเป่าลม	20	อัน	
อุปกรณ์ทางระบบหายใจและไหลเวียนเลือด				
78	เครื่องวัดความดันสูงสุด ขณะหายใจเข้าและออก รุ่น RMP01 (Micro medical UK)	1	เครื่อง	
79	ชุดเครื่องวัดสมรรถภาพปอด ชนิดเคลื่อนย้ายได้ รุ่น microlab (ML3500)	1	เครื่อง	
80	ชุดเครื่องวัดสมรรถภาพปอด ด้วยคอมพิวเตอร์ รุ่น KoKo	1	เครื่อง	
81	ชุดเครื่องวัดความอิ่มตัวของออกซิเจนในเลือด (Pulse oxymeter)	12	เครื่อง	
82	เครื่องและชุดอุปกรณ์ดูดเสมหะ Suction รุ่น 7 E-A	1	เครื่อง	
83	เครื่อง Aeroeclipse II (NEBULISEUR) (พ่นยา)	1	อัน	
84	เครื่อง Acapella 1 / Acapella 2 / Acapella 3 / Acapella 4	4	เครื่อง	
85	เครื่อง Acappella	2	เครื่อง	
86	ชุด Ambu-bag (resuscitator bag) Set	1	เครื่อง	
87	เครื่อง Kine Flow	1	อัน	
88	เครื่อง Tri Flow (incentive spirometer) 1-7	1	อัน	
89	เครื่อง Voldyne (incentive spirometer)	1	อัน	
90	เครื่อง Voldyne (incentive spirometer) รุ่น 5000	4	อัน	
91	เครื่อง Inspiratory muscle Trainer	7	เครื่อง	
92	Palm cup newborn	2	ชิ้น	
93	Palm cup pediatric	2	ชิ้น	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
94	Palm cup medium	2	ชิ้น	
95	Palm cup large	2	ชิ้น	
96	Mouth pieces สำหรับใส่ Peak flow meter	29	ชิ้น	
97	Threshold Inspiratory Muscle (IMT)	3	เครื่อง	
98	Peak flow meter	9	อัน	
99	หูฟัง (Stethoscope)	15	เครื่อง	
100	หูฟัง (Stethoscope) แบบสองหูฟัง	10	เครื่อง	
101	เครื่องวัดความดันโลหิต แบบ digital ยี่ห้อ omron รุ่น HEM-3130 L	2	เครื่อง	
102	เครื่องวัดความดัน (Sphygmomanometer) ชนิด digital	2	เครื่อง	
103	เครื่องวัดความดันโลหิต manual แบบกระเป่า ยี่ห้อ spirit รุ่น CK-110	20	เครื่อง	
104	เครื่องวัดความดันแบบกระเป่า RIESTER รุ่น E-MEGA	10	เครื่อง	
105	เครื่องนิพ-คิท (วัดแรงดันของการหายใจเข้า-ออก)	1	เครื่อง	
106	เครื่องวัดความจุปอด TTK แบบพกพา	2	เครื่อง	
107	หูฟังบันทึกเสียงปอด	1	เครื่อง	
	อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย / เครื่องมือตรวจร่างกายทั่วไป			
108	เครื่อง Neuro 7 sensory testing	2	เครื่อง	
109	สื่อมเสียง	5	อัน	
110	Breathe Max	6	อัน	
111	Balck Leg Strength	1	อัน	
112	Chest Depth Caliper	3	ตัว	
113	เครื่องวัดไขมันในร่างกาย OMRON	1	เครื่อง	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
114	Digimatic caliper absolute digital (ยี่ห้อ Mitutoyo)	1	อัน	
115	Grip strength dynamometer (เครื่องวัดแรงบีบมือ)	1	เครื่อง	
116	Skin fold Caliper (เครื่องวัดไขมันใต้ผิวหนัง)	1	ชิ้น	
117	เครื่องวัด Fleximeter (FBT) ทำกัมแตะปลายเท้า	1	ชิ้น	
118	Balck Leg Strength	1	อัน	
119	จักรยานวัดงาน (Bicycle ergometer) รุ่น MONARK 970	1	เครื่อง	
120	จักรยานวัดงาน (Bicycle ergometer) รุ่น Marathon	1	เครื่อง	
121	ชุดเครื่องออกกำลังกายชนิดลู่วิ่ง (Treadmill) รุ่น Trend 5804	2	เครื่อง	
122	Metronome	1	เครื่อง	
123	จักรยานปั่นมือ (Arm Ergo-meter)	1	เครื่อง	
124	เครื่องเจาะน้ำตาลพร้อมอุปกรณ์	4	เครื่อง	
125	ปรอทวัดอุณหภูมิ	30	อัน	
126	Handheld digital inclinometer รุ่น ACUMAR DUAL COMPANION UNIT DC 360	2	เครื่อง	
127	เครื่องวัดชีพจร แบบสายคาดอก (ยี่ห้อ Viatom Visual beat)	5	อัน	
128	เครื่องวัดความดันอัตโนมัติและชีพจร Northern Meditec รุ่น Aquarius	1	เครื่อง	
129	Aerobic Step ปรับความสูงได้ ยี่ห้อ LANCAMP	2	อัน	
130	เทอร์โมมิเตอร์แบบแท่งแก้ว ไล่แอลกอฮอล์	20	ชิ้น	
131	ลูกดิ่ง	17	ลูก	
132	อุปกรณ์วัดช่วงมุมการเคลื่อนไหว (Goniometer) แบบ ลูกดิ่ง	10	อัน	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
133	อุปกรณ์วัดช่วงมุมการเคลื่อนไหว (Goniometer) วงกลมใหญ่	30	อัน	
134	อุปกรณ์วัดช่วงมุมการเคลื่อนไหว (Goniometer) เครื่องวงกลมใหญ่	30	อัน	
135	อุปกรณ์วัดช่วงมุมการเคลื่อนไหว (Goniometer) วงกลมเล็ก	30	อัน	
136	อุปกรณ์วัดช่วงมุมการเคลื่อนไหว (Goniometer) นิ้วมือ	20	อัน	
137	สายวัดความยาว (Tape measure)	20	เส้น	
138	Scoliometer	5	อัน	
139	Flexible Ruler (กระดุกงู)	5	อัน	
140	ค้อนเคาะเข่า Jerk	30	อัน	
141	มาตรวัดระดับน้ำ	3	อัน	
142	ตลับเมตร ขนาดความยาว 10 เมตร	1	อัน	
143	เครื่องชั่งน้ำหนักพร้อมที่วัดส่วนสูง	1	เครื่อง	
144	แผ่น Snellen chart	20	แผ่น	
	ชุดกายอุปกรณ์สำหรับกระดูกสันหลัง รยางค์แขนและขา			
145	L.S Support Size M	1	ชุด	
146	A.F.O. Female Right	1	ข้าง	
147	Taylor Brace Size 20	1	ชุด	
148	Knight Taylor Brace Size 21	1	ชุด	
149	Jewett Brace Size S	1	ชุด	
150	Arm Sling Size M	1	ชุด	
151	Ankle Support Size M	1	ข้าง	
152	Knee Support Spiral Size M	1	ข้าง	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
153	Elbow Brace Size M	1	ชุด	
154	Wrist Support แบบมีแกน Size S	1	ข้าง	
155	Soft Collar Size M	1	ชุด	
156	Hard Collar Size M	1	ชุด	
157	L.S Support Size M	1	ชุด	
158	Long Leg Brace Size M	3	ชุด	
159	Jewett Brace Size M	1	ข้าง	
160	Shoulder Support Size M	1	ข้าง	
161	Somi Brace Size L	1	ข้าง	
162	Palm Support	1	ข้าง	
163	Knee Support	1	ข้าง	
164	Soft collar	2	ชิ้น	
165	Elbow support	2	ชิ้น	
166	Wrist thumb support	2	ชิ้น	
167	Wrist support	2	ชิ้น	
168	Lumbar support	2	ชิ้น	
169	Ankle support	2	ชิ้น	
170	Cavicle spint	2	ชิ้น	
171	Bed sore pad	2	ชิ้น	
172	Patellar tendon strap	2	ชิ้น	
173	Bobath sling	2	ชิ้น	
174	Palmar collection spint	2	ชิ้น	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
175	Foot sling	2	ชิ้น	
176	Jewett brace	2	ชิ้น	
177	Rib belt	2	ชิ้น	
178	Plastic ankle foot orthosis	2	ชิ้น	
179	Philadephia collar	2	ชิ้น	
180	Knight taylor brace	2	ชิ้น	
181	Hinge knee support	2	ชิ้น	
182	Knight r brace	2	ชิ้น	
183	Plastic ankle foot orthosis	2	ชิ้น	
	เครื่องช่วยเคลื่อนย้าย (อุปกรณ์ช่วยเดิน (Ambulation aids) / เก้าอี้ล้อเข็น (Wheelchair))			
184	เก้าอี้ล้อเข็น (Wheelchair)	14	คัน	
185	รถเข็นผู้ป่วยแบบนั่งและนอน	1	คัน	
186	ไม้ค้ำยัน Axillary crutches	18	คู่	
187	ไม้ค้ำยันแบบอลูมิเนียม	18	คู่	
188	Tripod cane (ปรับระดับได้)	12	อัน	
189	Single cane (ปรับได้)	16	อัน	
190	Walker แบบธรรมดา	6	ตัว	
191	Walker แบบพับปรับระดับได้	5	ตัว	
192	Walker ปรับระดับและมีล้อเลื่อน	1	อัน	
193	Canadian crutch	6	อัน	
194	Forearm platform crutches	5	อัน	
195	แผ่นสไลด์บอร์ด	3	แผ่น	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
	<u>โครงการกระดูกและหุ่นจำลอง</u>			
196	Model ของกระดูกสันหลัง	3	อัน	
197	หุ่นพันตอแขน stump พร้อมขาตั้ง	4	ตัว	
198	หุ่นจำลองกระดูกสันหลัง A58/1	2	ชิ้น	
199	หุ่นจำลองกระดูกสันหลังส่วนคอ A72	1	ชิ้น	
200	หุ่นจำลองกระดูกสันหลังและข้อสะโพก A58/2	1	ชิ้น	
201	หุ่นจำลองหัวไหล่ A80/1	1	ชิ้น	
202	หุ่นจำลองข้อเท้า M34	3	ชิ้น	
203	ชุดหุ่นตอขา (Stump model)	1	ตัว	
204	ชุดหุ่นตอแขน (Stump model)	2	ตัว	
205	ชุดโครงร่างกระดูกมนุษย์ทั้งร่าง	3	ร่าง	
206	ชุดหุ่น Amputee	2	ตัว	
207	ตุ๊กตาเด็ก	40	ตัว	
	<u>อุปกรณ์อื่น ๆ</u>			
208	เตียงไม้เตี้ยสำหรับการรักษา/ปฏิบัติการ ขนาด 90x180x50 cm	20	ตัว	
209	เตียงไม้สูงสำหรับการรักษา/ปฏิบัติการ ขนาด 70x180x80cm	40	ตัว	
210	ชุดเตียงหมุนตั้งให้ตรง (Tilt table) เตียงปรับระดับฝึกยืน แบบหมุน	1	เตียง	
211	Yoga Mat 90x180x3 นิ้ว	10	แผ่น	
212	Thermometer หลอดแก้วแบบยาว	20	อัน	
213	Pressure pain threshold	1	เครื่อง	
214	เทอร์โมมิเตอร์ดิจิตอล แบบเสียบ	20	อัน	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
215	นาฬิกาจับเวลา ยี่ห้อ Casio	5	เครื่อง	
216	นาฬิกาจับเวลา ยี่ห้อ JS307	5	เครื่อง	
217	กรวยจรรยาขนาดใหญ่	4	อื่น	
218	กรวยจรรยาขนาดเล็ก	20	อื่น	
219	เสาน้ำเกลือ สำหรับแขวนร่างอาจารย์ใหญ่	2	อื่น	
220	Cold pack	5	อื่น	
221	หมอนรองรับน้ำหนัก Ring Cushion	2	อื่น	
222	อับสำลีสแตนเลส	20	อื่น	
223	เบาะรองนอนสีน้ำตาล	38	ผืน	
224	เบาะรองนอนสีฟ้า	6	อื่น	
225	รถเข็นสแตนเลสวางเครื่องไฟฟ้า (ใหญ่)	2	คัน	
226	รถเข็นสแตนเลสวางเครื่องไฟฟ้า (เล็ก)	2	คัน	
227	รถเข็นอลูมิเนียมวางอุปกรณ์เครื่องไฟฟ้า	24	คัน	
228	White board ชนิดแขวน	1	อื่น	
229	White board ชนิดมีล้อเลื่อน	3	อื่น	
230	ราวไม้สำหรับตากผ้า	3	อื่น	
231	เก้าอี้พลาสติก (มีพนัก)	27	ตัว	
232	เก้าอี้พลาสติกเหลี่ยม (ไม่มีพนัก)	15	ตัว	
233	หมอนกลมรองขาหุ้มหนังสีน้ำตาล	60	ใบ	
234	หมอนหนุนหัวหุ้มหนังขนาดมาตรฐาน	78	ใบ	
235	หมอนหนุนหนังสีฟ้า	12	ใบ	
236	หมอนสี่เหลี่ยมขนาดมาตรฐาน	24	ใบ	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
237	หมอนพิงแบบสามเหลี่ยม	7	ใบ	
238	ผ้าคลุมตัวสีเขียว	44	ผืน	
239	ผ้าคลุมตัวสีน้ำเงิน	40	ผืน	
240	ผ้าคลุมตัวสีชมพู	48	ผืน	
241	ผ้าคลุมตัวสีขาว	15	ผืน	
242	ชุดหัวแรงบังคับกรีต้ามปีน	1	ชุด	
243	บันไดขั้นเตี้ย 1 ชั้น	20	อัน	
244	บันไดขั้นเตี้ย 2 ชั้น	4	อัน	
245	เก้าอี้เตี้ยแบบมีล้อเลื่อน	2	ตัว	
246	กระจกมีล้อเลื่อน	1	บาน	
247	กระดิ่งกดเรียก	3	อัน	
248	Cryo cuff	2	อัน	
249	ตะเกียงแอลกอฮอล์	10	อัน	
250	กรรไกรตัดเฟือก	5	อัน	
	<u>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ชั้น 6</u>			
251	เตียงอาจารย์ใหญ่	14	ตัว	
252	ไม้หมอนรองศีรษะอาจารย์ใหญ่	15	อัน	
253	กรรไกร สำหรับ dissection	34	อัน	
254	ถังพลาสติก ใหญ่	22	ใบ	
255	แว่นขยายขนาดใหญ่	5	อัน	
256	แว่นขยายขนาดเล็ก 60 mm	11	อัน	
257	ค้อน	40	อัน	

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
258	สิ่ว	48	อัน	
259	คีมตัดลวด	32	อัน	
260	ประแจปากนกแก้ว	33	อัน	
261	เลื่อยมือ	10	อัน	
262	ค้ำมมีด	30	อัน	
263	Probe	30	อัน	
264	Forceps	50	อัน	
265	มีดค้ำมยาว	1	ค้ำม	
266	กล่องพลาสติกมีฝาปิด ขนาด 40x60x35	11	กล่อง	
267	ถาดอลูมิเนียม	10	อัน	

3. ห้องสมุด

งานวิทยบริการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เปิดทำการทุกวัน วันละ 12 ชั่วโมง โดยมีทรัพยากรสารสนเทศให้บริการอย่างครอบคลุม รวมถึงการจัดบริการการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศออนไลน์ และมีการจัดฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาใหม่ทุกปี โดยจะมีหนังสือและวารสารเฉพาะทางกายภาพบำบัด สำหรับการเรียนการสอนหลักสูตรกายภาพบำบัด ดังนี้

- 3.1 หนังสือภาษาอังกฤษ จำนวน 921 เล่ม
- 3.2 หนังสือภาษาไทย จำนวน 605 เล่ม
- 3.3 รายชื่อวารสารภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพกายภาพบำบัด
 1. วารสารกายภาพบำบัดแห่งประเทศไทย
 2. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด
 3. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
 4. วารสารเทคนิคการแพทย์เชียงใหม่
 5. วารสารเทคนิคการแพทย์แห่งประเทศไทย
 6. วารสารสมาคมโรคหลอดเลือดสมองไทย
 7. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ
 8. วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มศว.
 9. วารสารประสาทวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

10. วารสารการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก
 11. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 12. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 13. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย
 14. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยนครราชสีมา
 15. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิจัยทางการแพทย์
 16. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 3.4 รายชื่อวารสารภาษาอังกฤษที่เป็นวารสารวิชาชีพกายภาพบำบัดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพกายภาพบำบัด
1. Cardiopulmonary Physical Therapy Journal (ฐานข้อมูล CINAHL)
 2. Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy (สมัครสมาชิก)
 3. PT: Magazine Of Physical Therapy (ฐานข้อมูล CINAHL)
 4. Physical Therapy Reviews (ฐานข้อมูล CINAHL)
 5. Journal Of Physical Therapy Education (ฐานข้อมูล CINAHL)
 6. Physical Therapy (ฐานข้อมูล CINAHL)
 7. Journal of Acute Care Physical Therapy (Acute Care Section - APTA, Inc.) (ฐานข้อมูล CINAHL)
 8. Physiotherapy Theory & Practice (ฐานข้อมูล CINAHL)
 9. Physiotherapy Research International (ฐานข้อมูล CINAHL)
 10. Physiotherapy Canada (ฐานข้อมูล CINAHL)
 11. New Zealand Journal Of Physiotherapy (ฐานข้อมูล CINAHL)
 12. European Journal Of Physiotherapy (ฐานข้อมูล CINAHL)
 13. Advances In Physiotherapy (ฐานข้อมูล CINAHL)
 14. Physiotherapy Practice & Research (ฐานข้อมูล CINAHL)
 15. Indian Journal of Physiotherapy & Occupational Therapy (ฐานข้อมูล CINAHL)
 16. Orthopaedic Physical Therapy Practice (ฐานข้อมูล CINAHL)
 17. Physical & Occupational Therapy in Geriatrics (ฐานข้อมูล CINAHL)
 18. Journal Of Respiratory & Cardiovascular Physical Therapy (ฐานข้อมูล CINAHL)

หมวดที่ 6 ผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

การรับสมัครผู้เข้าเรียน ประกอบด้วย รอบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) และรอบรับตรงจากวิทยาลัย โดยคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศศสภากายภาพบำบัด เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ.2561 และวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
3. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่วิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในช่วง 5 ปี คาดว่าจะมีจำนวนนักศึกษาตามหลักสูตรดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60

6.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

6.3.1 การปรับตัวกับรูปแบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้อง กับรุ่นพี่รุ่นน้อง และอาจารย์

6.3.2 การปรับตัวกับเพื่อนใหม่ สังคมใหม่ และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการดูแลตนเอง ทั้งในเรื่องการจัดสรรเวลาการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิต

6.3.3 พื้นฐานของภาษาอังกฤษที่ต้องพัฒนา เพื่อให้เพียงพอต่อการนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนของหมวดวิชาชีพให้มีความเข้าใจ

6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 6.3

ก่อนเปิดการศึกษามีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ซึ่งช่วงเวลาดังกล่าวจะมีกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่มีการให้ข้อมูล ระเบียบการศึกษา ระเบียบวินัย และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร แก่นักศึกษาและผู้ปกครอง รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมการมีอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทั้งนี้ยังมีการทดสอบและปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษ ในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลให้คำแนะนำ นักศึกษาทั้งในเรื่องวิชาการ วางแผนการศึกษาและการดำเนินชีวิตเป็นรายบุคคลร่วมกับอาจารย์ประจำชั้น ที่จะติดตามดูแลนักศึกษาตลอดตามแผนการศึกษา ในระหว่างปี การศึกษามีการกำหนดวันอาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาที่ระบุในปฏิทินการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และยังสามารถนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้นอกจากที่ปฏิทินกำหนด วันดังกล่าวจะมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมทักษะด้าน soft skills ที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในการเรียน และการใช้ชีวิตของนักศึกษา โดยกิจกรรมดังกล่าวจะอยู่ภายใต้การดูแลของรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการทวนสอบ

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก 4)

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้
2. ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาพักการศึกษาด้วย
3. มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน โดยแต้มระดับคะแนนของรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพจะต้องไม่น้อยกว่า 2.00
4. ผ่านการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยทุกสาขาหลัก ไม่ต่ำกว่า 1,200 ชั่วโมง
5. ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิทยาลัย
6. มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญาชั้น

7.3 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา จะมีกระบวนการทวนสอบ ดังนี้

1. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1.1 ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ในคณะฯ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียนของนักศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา/ประสบการณ์ภาคสนาม การจัดทำเอกสารประกอบการสอน รวมถึงกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชาซึ่งต้องสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวน ตรวจสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ ข้อสอบข้อเขียน ข้อสอบปฏิบัติ แบบประเมินปฏิบัติการ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ แบบประเมินการสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิดทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน และแบบประเมินการเขียนรายงาน จะถูกพัฒนาให้มีความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) และกำกับคุณภาพความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ร่วมสอนผ่านการประสานงานและกำกับโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สำหรับข้อสอบข้อเขียนจะมีการกำกับคุณภาพของข้อสอบ

จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ในกลุ่มวิชา และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก

1.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา โดยผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะผ่านการพิจารณาในเบื้องต้นจากอาจารย์ในกลุ่มวิชา และมีการทวนสอบจากคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการตามลำดับ ซึ่งเมื่อทราบผลการเรียนนักศึกษาสามารถร้องขออุทธรณ์ผลการศึกษารายวิชาได้ตามขั้นตอนที่วิทยาลัยกำหนด โดยคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีหน้าที่ในการทวนสอบเพื่อทบทวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และแจ้งผลการอุทธรณ์แก่นักศึกษา และงานทะเบียน และประมวลผลให้ทราบต่อไป

1.5 นอกจากการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ตามเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยกระบวนการตามข้อ 1.4 แล้ว ยังมีการกำหนดให้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนักศึกษาประเมินตนเองภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกำหนดให้นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ และการประเมินการดำเนินงานของรายวิชา ซึ่งแบบประเมินดังกล่าวจะถูกพัฒนาและจัดทำโดยระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา/ประสบการณ์ภาคสนามต่ออาจารย์ในกลุ่มวิชาภายใต้การกำกับดูแลของหัวหน้ากลุ่มวิชา และรายงานต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวางแผนนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรในปี การศึกษาถัดไป

2. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.1 นักศึกษาปีการศึกษาสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ประเมินตนเองเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร

2.2 ประเมินบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) โดยผู้ใช้บัณฑิต ด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้เกี่ยวข้องในการประเมินบัณฑิต เช่น ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน อาจารย์พิเศษทางคลินิก หรือผู้รับบริการกายภาพบำบัด เป็นต้น

2.3 สสำรวจความเห็นของสถาบันการศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตร ระดับบัณฑิตศึกษา หรือหลักสูตรระยะสั้น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจของสถาบัน และระดับความสามารถของบัณฑิต ในประเด็นตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs)

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และข้อบังคับสภากายภาพบำบัดว่าด้วยการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดของสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2565) หลักสูตรวางแนวทางการกำกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

8.1 การบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. จัดหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนด รวมถึงการวางระบบและกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ
2. กำกับดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร
 - 2.1 จัดกระบวนการสื่อสารชี้แจงกับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 - 2.2 จัดกระบวนการสื่อสารชี้แจงกับผู้เรียนให้ทราบเกี่ยวกับสาระสำคัญของรายวิชา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา รวมไปถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา
 - 2.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการเรียน กำกับการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชาให้มีความเที่ยงตรง รวมถึงกำกับให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามรายวิชา รายชั้นปี และในหลักสูตร
 - 2.4 ควบคุมภาระงานที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา (student work load) ไม่เกินค่าเฉลี่ย 60 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาโดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการดำรงชีวิต การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. การประเมินหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงให้ทันต่อสถานการณ์

8.2 การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรมีการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education; OBE) โดยสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ (learning taxonomy) ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล และนำข้อมูลมาถ่วงน้ำหนัก คัดสรร วิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัย และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพกายภาพบำบัด เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome; PLOs) และมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcome; YLOs) โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Outcome) และเพื่อให้ผลการเรียนที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจึงมีการกระจายความรับผิดชอบ PLOs สู่วิชาในแต่ละชั้นปี (Curriculum mapping) ซึ่งหลักสูตรจะมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากหลักสูตรได้รับการรับรอง

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร)

หลักสูตรได้มีการกำหนดเนื้อหา Knowledge (K), Skills (S) และ Attitude (A) จากข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้กลางในสาขาวิชากายภาพบำบัด ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุแต่ละ PLOs (ภาคผนวก 1) และ YLO จากนั้นเพื่อสร้างรายวิชาที่บรรจุเนื้อหา KSA ที่มีความสอดคล้องกับ PLOs และ sub-PLOs ได้อย่างครอบคลุมทันสมัย หลักสูตรได้กระจายเนื้อหาสู่วิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปี (ภาคผนวก 2) มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์พัฒนาผลการเรียนรู้และกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปจัดเรียนการสอนและประเมินผล (หมวดที่ 4 ข้อ 4.6) กำหนดโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน (หมวดที่ 4 ข้อ 4.7) ซึ่งหลักสูตรจะมีการสื่อสารแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง อาจารย์พิเศษทางคลินิกในการนิเทศแหล่งฝึก ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของคณะ ในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรจะมีการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนานักศึกษาเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการคิด วิเคราะห์ จัดระเบียบความรู้ที่มีอยู่ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น จนไปสู่การสร้างสรค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ สร้างปัญญาจากการฝึกการกระทำ และแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในสถานการณ์จริง อันก่อให้เกิดประสบการณ์กับผู้เรียนในการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม (Progressivism) โดยผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบวิธีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพ มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ที่สามารถใช้ทักษะดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ การถ่ายทอด

องค์ความรู้แก่ประชาชนด้วยจิตบริการอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยในการรักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยรักและเมตตา โดยหลักสูตรจะมีการเผยแพร่หรือสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้ได้รับประโยชน์ ทั้งในรูปแบบของเอกสาร และรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำกับให้ทุกรายวิชากำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลายและเที่ยงตรง ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมินที่สอดคล้องเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามบริบทของเนื้อหาในรายวิชา โดยให้มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนในทุก รายวิชาก่อนเปิดเรียนรายวิชาและระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบและกลไกการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมิน ผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และเพื่อให้มั่นใจว่าผลการ เรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้รับการประเมินด้วยวิธีประเมินที่น่าเชื่อถือ แม่นตรง และทันท่วงทีต่อการปรับหรือ เพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อการพัฒนา นักศึกษา หลักสูตรจะมีการพัฒนาและปรับปรุงการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ผลการประเมินในรายวิชาตามระบบและกลไกของ หลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรจัดหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีจำนวนและ คุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนด รวมถึงการวางระบบและกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของ บุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่กำหนด จึงมีการประชุมสื่อสารแลกเปลี่ยนเพื่อเกื้อยาระงาน มีการวัดและติดตามปริมาณงานของ บุคลากรสายวิชาการตามระบบภาระงานตามพันธกิจของวิทยาลัย โดยในแต่ละปีการศึกษาจะมีการวางแผนพัฒนา อาจารย์รายบุคคลทั้งทางด้านวิชาการ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ และงานวิจัย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรดำเนินการรับเข้าผู้เรียนตามข้อกำหนดและนโยบายของวิทยาลัยในการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร ตามนโยบายด้านการศึกษาของชาติที่เปิดโอกาสที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในทุกช่วงวัย โดยมีการสื่อสารเผยแพร่ที่ทั่วถึงและเป็นปัจจุบันต่อกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามระบบ ประชาสัมพันธ์ของคณะและวิทยาลัย มีการกำหนดคุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ ของบุคลากรสายสนับสนุน รวมถึงวางแผนการบริการสนับสนุนนักศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรให้เพียงพอและมี คุณภาพ หลักสูตรมีการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด กำกับติดตาม ดูแลความก้าวหน้าและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตาม แผนการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และปัจจัยอื่น ๆ ที่กระทบ ต่อผลการเรียนของผู้เรียน

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

วิทยาลัยจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร จัดทำ โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่บุคลากรและผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในวิทยาลัย โดย สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้ อย่างเต็มที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิชาชีพที่ มีทันสมัยพร้อมใช้งาน โดยมีการดำเนินการตรวจสอบจำนวน ชนิดของเครื่องมือและอุปกรณ์ มีระบบซ่อมบำรุง เครื่องมือที่มีการกำกับติดตามดูแลอย่างเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียนและเพียงพอต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิทยาลัยมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงจิตสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตใจที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การทำวิจัย และคุณภาพชีวิตของบุคลากรและผู้เรียน หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากงานประกันคุณภาพระดับวิทยาลัยจัดทำประเมินสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ หลังเสร็จสิ้นสุดการศึกษาทุกภาคการศึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะในการพัฒนา

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 Output and Outcomes: ผลผลิตและผลลัพธ์

หลักสูตรกำกับ ติดตาม ผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตรเพื่อการพัฒนา โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของผู้เรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรของผู้เรียน อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน อัตราการจบการศึกษา อัตราการได้งานทำตรงสายวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ รวมถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

8.3 การประกันคุณภาพตามข้อกำหนดองค์กรวิชาชีพ

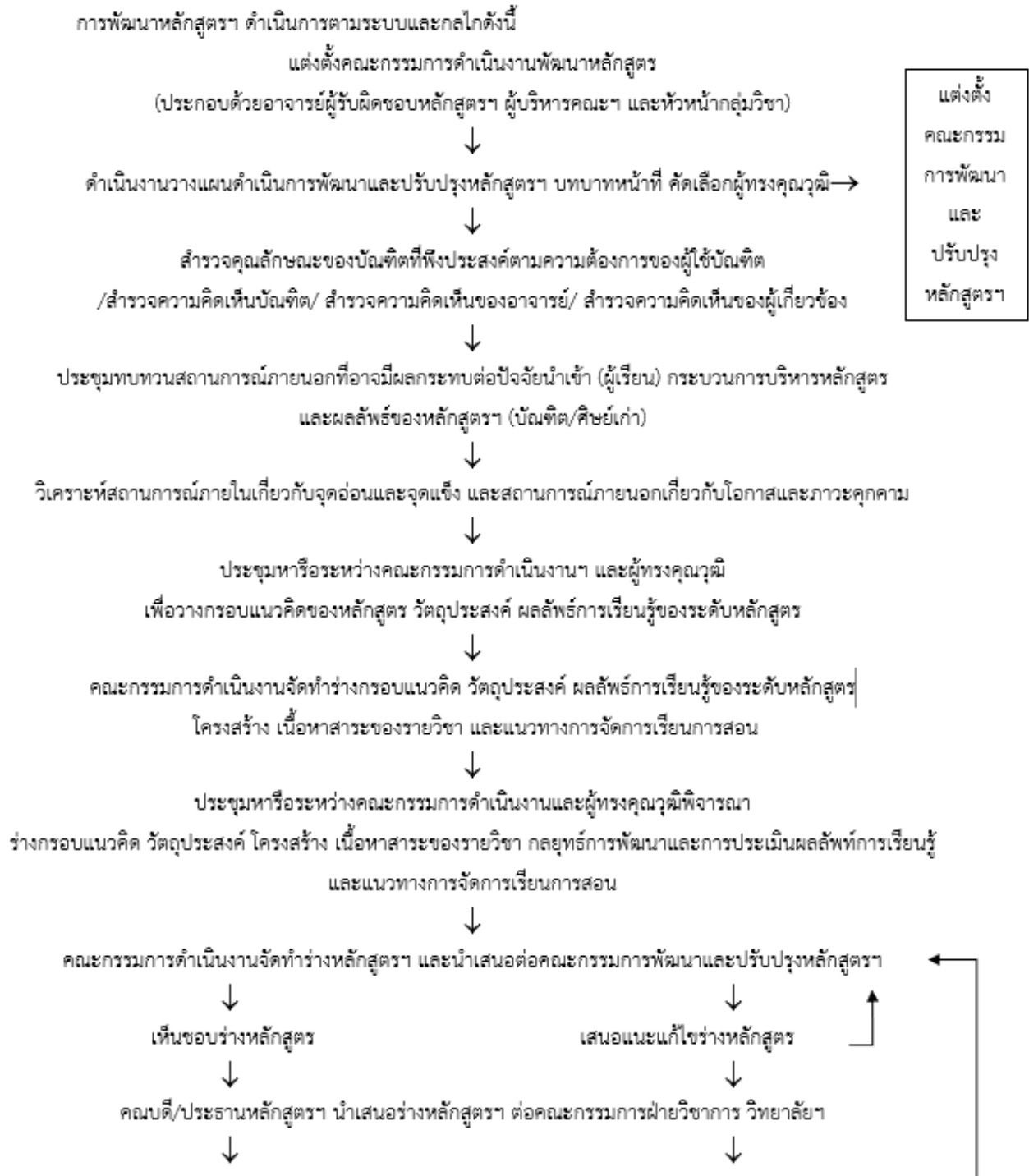
สภากายภาพบำบัดกำกับติดตามการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองปริญญาวิชาชีพ กายภาพบำบัด โดยกำหนดให้หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาต่อสภากายภาพบำบัด

8.4 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร



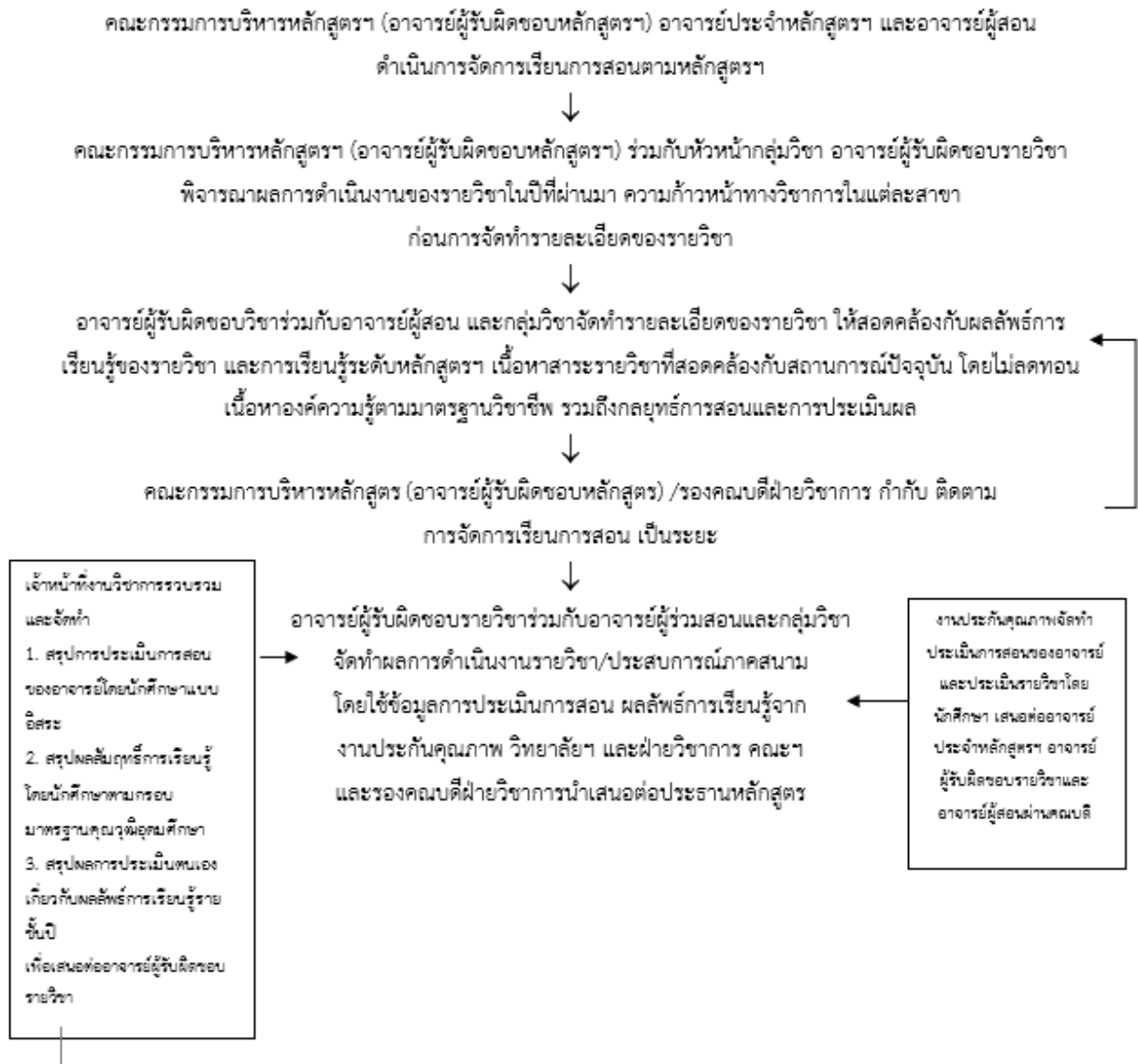


9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

9.2.1 การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชา

ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้



9.2.2 การพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศ จัดโดยงานทรัพยากรบุคคลของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์และคณะ เพื่อให้เข้าใจพันธกิจ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยและคณะ สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี บทบาทอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และระบบหน่วยงานภายในวิทยาลัย รวมทั้งการปฐมนิเทศของคณะ ชี้แจงโครงสร้างการบริหารงาน บันไดอาชีพ โอกาสความก้าวหน้าในสายวิชาการและสายบริหาร การลาศึกษาต่อ การประเมินผลงาน ระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้ปฏิบัติงานตามบทบาทที่หลักสูตรกำหนด การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ความรู้ทางด้านกายภาพบำบัดทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย การสนับสนุนด้านครุภัณฑ์และงบประมาณสนับสนุนการวิจัย แนวทางการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การ

นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นอกจากนี้มีระบบให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง เพื่อให้คำปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การบริหารจัดการงานเป็นไปตามที่ได้รับมอบหมายและติดตามผลการปรับตัวของอาจารย์ใหม่อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ใหม่ ดำเนินการตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
 - จัดให้มีกระบวนการ กิจกรรม และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางกายภาพบำบัด การวัด การประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษาและมีจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน
3. จัดให้มีการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยความร่วมมือกับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำสื่อการสอนรูปแบบใหม่ การจัดการเรียนการสอนแบบ online การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
 - 4.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาการ โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติ สัมมนา และประชุมวิชาการ การศึกษาดูงานทางวิชาการ ให้มีความทันสมัย
 - 4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทักษะการเขียนตำรา หนังสือ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
 - 4.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางกายภาพบำบัดให้มีความทันสมัย โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติ สัมมนา และประชุมวิชาการ การศึกษาดูงานด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ การปฏิบัติเฉพาะสาขาทางกายภาพบำบัด ทั้งนี้มีการส่งเสริมและเพิ่มพูนทักษะด้านการปฏิบัติทางคลินิก โดยให้อาจารย์ฝึกปฏิบัติประสบการณ์ทางคลินิกในแหล่งฝึกเฉพาะทางตามความเชี่ยวชาญทั้งในสถานพยาบาลภาครัฐและเอกชน และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
5. การพัฒนาทักษะด้านอาจารย์ที่ปรึกษา
 - จัดให้มีกระบวนการ กิจกรรมและการพัฒนาความรู้และทักษะด้านของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดูแล ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาได้เหมาะสม

6. การพัฒนาด้านการวิจัย

- 6.1 กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
- 6.2 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและนอกประเทศ
- 6.3 จัดหาข้อมูล สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับทุนสำหรับสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 6.4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัย
- 6.5 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัยให้สำเร็จตามแผนการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย และส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร
- 6.6 จัดระบบพี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษางานวิจัย (Mentor) ให้คำแนะนำการพัฒนาโครงการวิจัยได้ เฉพาะเจาะจงกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์สามารถพัฒนาโครงร่างการวิจัยให้มีคุณภาพ เพื่อผ่านการพิจารณาทุนส่งเสริมและการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย และทำให้ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารได้สอดคล้องกับเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยของอาจารย์ ดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัย ขอบทุนหรือเตรียมบทความเผยแพร่

9.2.3 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1. การประเมินกลยุทธ์การสอน
 - การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา
 - การประชุมคณาจารย์ในกลุ่มวิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
 - การสอบถามจากนักศึกษา
 - มีการประเมิน เสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอน และนักศึกษา
 - ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน
2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน
 - ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ประเมินจากข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
2. ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
3. ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

1. ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ประเมินจากผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN -QA

4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณะกรรมการประจำคณะ
3. ประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

9.2.4 แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฯ ภายในรอบปีการศึกษา 5 ปี

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้ มีมาตรฐานและ คุณภาพเป็นไป มาตรฐานการจัด การศึกษาระดับ อุดมศึกษา และสภา กายภาพบำบัดกำหนด	- ทบทวนสถานการณ์ภายใน ภายนอก ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ ความต้องการ กำลังคนของตลาดแรงงาน สังคม และ สอดคล้องกับรวมถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย เพื่อนำมา ประกอบการพิจารณาดำเนินการพัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมตาม สภาพการณ์	- สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบต่อ หลักสูตรฯ
	- ทบทวน กฎ ระเบียบ นโยบายและ แนวทางการศึกษาของสภา กายภาพบำบัดเพื่อนำมาประกอบการ พิจารณาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ ทันสมัยและเหมาะสมตามสภาพการณ์	- หลักสูตรฯได้รับการรับรองปริญญา ในวิชาชีพจากสภากายภาพบำบัด - คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์ หลุยส์ ได้รับการรับรอง สถาบันการศึกษา - ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของ หลักสูตรฯ ผ่านทุกตัวบ่งชี้
	- จัดสรรทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการ เรียนการสอน สื่อการสอน นวัตกรรม การเรียนการสอน ให้ครบถ้วนและ เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา และบัณฑิตต่อคุณภาพหลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิตใหม่
2. พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์สุขภาพ และความต้องการของ สังคมโดยเน้นการดูแล	- ทบทวนสถานการณ์และวิเคราะห์ ภาวะสุขภาพ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ - ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ด้านสุขภาพ ของประเทศ และนำสู่การปฏิบัติใน	- จำนวนรายวิชาและ/หรือกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สถานการณ์สุขภาพ และความ ต้องการของสังคม - จำนวนโครงการบูรณาการการเรียน การสอนและการบริการวิชาการที่

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สุขภาพเชิงรุกแบบองค์รวม	จัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตให้ความรู้ความสามารถและทักษะที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ด้านสุขภาพของประเทศ	สอดคล้องกับสถานการณ์สุขภาพนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ และความต้องการของสังคม - ความสอดคล้องของเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันกับสถานการณ์ และแผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศ
	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้	- จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ - ความพึงพอใจของผู้นำชุมชนและประชาชนในชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารวิชาการในการดูแลสุขภาพ
3. ปรับปรุง รูปแบบข้อกำหนด การสรรหาคัด เลือกผู้เข้าเรียน	- ประชาสัมพันธ์ตรงไปยังกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น ทั้งผู้ศึกษาอยู่ในระบบ นอก ระบบ คนทำงานสายสุขภาพระดับต่างๆ เพื่อระดมผู้เข้าเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร	- จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ / open house - ข้อมูลผู้เข้าเรียนในทุกมิติ
	- เพิ่มกลุ่มผู้เรียน เช่น ผู้ต้องการปริญญาตรีใบที่สอง ผู้ช่วยบุคลากรสายสุขภาพ คนทำงานที่สนใจในสาขา กายภาพบำบัด รวมถึงนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งในระบบและนอกระบบ ที่มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- ข้อมูลผู้สมัครเรียน
4. ส่งเสริมให้ผู้เข้าเรียนมีความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาอย่างมีความสุข	เตรียมความพร้อมแก่ผู้เข้าเรียนทั้งทางด้านการเรียน การปรับตัวกับเพื่อน และสังคมใหม่ การจัดสรรเวลา รวมถึงการปรับตัวด้านการดำเนินชีวิต	- โครงการ/กิจกรรมการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ - ปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่ - อัตราการลาออกกลางคันของนักศึกษา
5. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	- จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษา	- เอกสารแสดงระบบและกลไกของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการดำเนินการ และการปรับปรุง
	- ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักศึกษา	- ความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างสภาพแวดล้อมและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านสถานการณ์สมมติ และสถานการณ์จริง ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - จัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประสานงานกับวิทยาลัยฯ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมในคณะฯ เช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงสื่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ - ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ต่อปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้
<p>6. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มี คุณภาพทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาจารย์ในด้านเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการการเรียนการสอนสาระความรู้กับทักษะด้านต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การผลิตสื่อการสอนด้วยการจัดอบรมเทคนิคการเรียนการสอน - พัฒนาอาจารย์ในด้านการประเมินศักยภาพและพัฒนารูปร่างของนักศึกษา - พัฒนาทักษะวิชาชีพของอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อนำมาสู่กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางคลินิกให้แก่ผู้เรียน - พัฒนาอาจารย์ทุกคนให้มีความรู้ที่ทันสมัย และมีทักษะทางวิชาชีพที่ดี ด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการ/กิจกรรมการอบรม - ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคนิคการเรียนการสอน - จำนวนรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์โดยผู้เรียน และโดยอาจารย์ - โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ด้านการประเมินผล - ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางคลินิก - ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้อาจารย์การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือการขอตำแหน่งทางวิชาการ - พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของคณะให้มีศักยภาพในการจัดสิ่งสนับสนุนสิ่งแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ - เปิดพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ในชุมชน ในสถานการณ์จริงต่าง ๆ เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง - จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อหล่อหลอมนักศึกษาให้มีความเมตตา เอื้ออาทร และคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในการดูแลสุขภาพประชาชน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาดตนเองครอบคลุมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือการขอตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ - โครงการอบรม/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสายวิชาการและสายสนับสนุน - รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ระบุในรายละเอียดวิชา และรายละเอียดรายวิชาปฏิบัติภาคสนาม - จำนวนรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง - ผลการประเมินอัตลักษณ์นักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>7. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติฯ ในการบูรณาการองค์ความรู้ และใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุก และส่งเสริมนักศึกษาให้มี อัตลักษณ์ “ความรู้ และทักษะดี มีความรัก และเมตตา เคารพ ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์” แก่นักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกทั้งด้านการสอนและการประเมินผล - พัฒนาทักษะอาจารย์พิเศษทางคลินิกสู่ครูทางคลินิก - ส่งเสริมให้มีการค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกโดยนักศึกษา - อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของหลักสูตรฯมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่สภาวิชาชีพกำหนด - โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้ควบคุมฯสู่ความเป็นครู ด้าน soft skill/ bedside teaching - ผลการประเมินการเรียนการสอนของครูทางคลินิกโดยนักศึกษา - โครงการพัฒนาด้านวิชาการแก่อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

9.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

9.3.1 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะจัดการข้อร้องเรียนผ่านระบบการจัดการข้อร้องเรียนทั้งในระดับวิทยาลัยและระดับคณะ โดยแจ้งเรื่องร้องเรียน ปัญหา หรือข้อเสนอแนะ ดังนี้

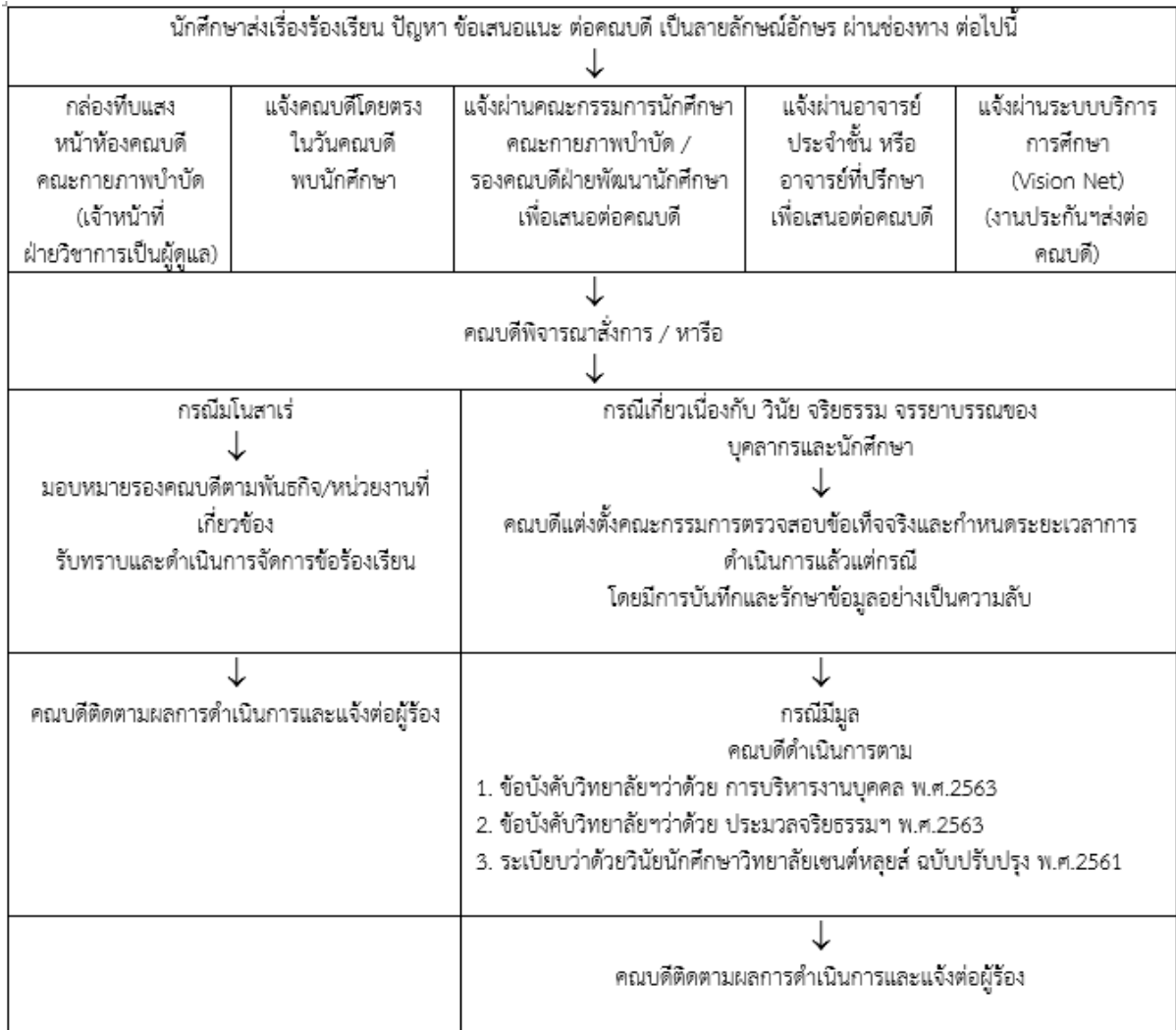
- 1) แจ้งเรื่องร้องเรียน ปัญหา หรือข้อเสนอแนะ ไปยังงานประกันคุณภาพ ระดับวิทยาลัย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

การดำเนินการระบบรับแจ้งปัญหาและข้อเสนอแนะ



2) แจ้งเรื่องร้องเรียน ปัญหา หรือข้อเสนอนะ ไปยังคณะวิชา



9.3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

1. กรณีนักศึกษามีความสงสัยกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ตามกฎระเบียบสำหรับการอุทธรณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2. กรณีนักศึกษามีความสงสัยต่อบทลงโทษอันเกิดจากการทำผิดระเบียบวินัยด้านวิชาการหรือด้านพฤติกรรม นักศึกษาสามารถร้องทุกข์ โดยให้เป็นไปตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่องกระบวนการพิจารณาการกระทำผิดของนักศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับ Knowledge-Skills-Attitude

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
1. บัณฑิต สามารถบูรณา การความรู้และ ปฏิบัติทักษะ วิชาชีพ กายภาพบำบัด ในการดูแล สุขภาพแบบ องค์รวมอย่าง มีอาชีพด้วย รักและเมตตา	PLO1 อธิบาย ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ สุขภาพและ ความรู้ทาง กายภาพบำบัด ที่เกี่ยวข้องกับ การสืบค้น ข้อมูลและการ รักษาทาง กายภาพบำบัด	-	<p>กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทางระบบประสาท ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบหายใจและไหลเวียนเลือด ยังคงมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงของการต่อยอดเนื้อหา ไปยังปีชั้นปีที่สูงขึ้นได้</p> <p>เนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ระบบประสาท: โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท (CNS + PNS) / สรีรวิทยาของระบบประสาท (Motor control and learning/ postural control/ action potential) ● ระบบหายใจ และไหลเวียนเลือด: โครงสร้างและหน้าที่ของระบบหายใจและไหลเวียนเลือด / สรีรวิทยาของระบบหายใจและไหลเวียนเลือด (ครอบคลุมระบบ lymphatic) ● ระบบทางเดินอาหาร /ระบบต่อมไร้ท่อ / ระบบสืบพันธุ์ /ระบบทางเดินปัสสาวะ: โครงสร้างและหน้าที่ของระบบทางเดินอาหาร /ระบบต่อมไร้ท่อ / ระบบสืบพันธุ์/ ระบบทางเดินปัสสาวะ ● สรีรวิทยาของระบบทางเดินอาหาร /ระบบต่อมไร้ท่อ / ระบบสืบพันธุ์ / ระบบทางเดินปัสสาวะ ● ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ: โครงสร้างและหน้าที่ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ กลไกการทำงานของกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน หลอดเลือดและน้ำเหลือง และเส้นประสาท สรีรวิทยาของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ● โรคและภาวะต่าง ๆ ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด ในเด็ก ผู้สูงอายุ ทางการศึกษา ชุมชนและในภาวะเฉพาะ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะดิจิทัล เพื่อการสืบค้นข้อมูล ● ทักษะการทำงานเป็นทีม ● ทักษะ EBP ● ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ● ทักษะการใช้เหตุผลทางคลินิก ● ทักษะดิจิทัล (การสืบค้นข้อมูล) ● ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ ทั้งการพูด และการนำเสนอ) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การรับฟังความคิดเห็นและเคารพกฎกติกา (เป็นองค์ประกอบของทักษะการทำงานเป็นทีม) ● จริยธรรมและลิขสิทธิ์ของข้อมูล

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>เช่น สตรี/ HIV-AIDs/ metabolic syndrome/ CKD/ burn/ vestibular rehab/ SLEs/ cancer/ PVD/ หลังคลอด: กระตุ้นท่อน้ำนมอุดตัน ที่เกี่ยวข้องกับงาน กายภาพบำบัด (A4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวมนุษย์ ● กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก ● การตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ● การรักษาด้วยการออกกำลังกาย ● การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ● การรักษาด้วย electro-physical agents ● กายอุปกรณ์เสริม กายอุปกรณ์เทียม <p>-วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Biomechanics, ADL, postural analysis, gait analysis, functional analysis, physical fitness and lung function, vital sign)</p> <p>เนื้อหาตาม essential content หน้า 7-12</p> <p>A4.1 กายภาพบำบัดในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ</p> <p>A4.1.1 Infectious arthropathies – pyogenic arthritis เช่น infective arthritis</p> <p>A4.1.2 Inflammatory polyarthropathies เช่น rheumatic arthritis gout</p> <p>A4.1.3 Arthrosis-Polyarthrosis, unspecified: generalized osteoarthritis</p> <p>A4.1.4 Other joint disorders เช่น Acquired deformities of joint and limbs, instability of peripheral joint, mechanical joint problem (รวมถึง joint impairment)</p>		

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>A4.1.5 Deforming dorsopathies – scoliosis</p> <p>A4.1.6 Spondylopathies เช่น Spondylosis, Spinal stenosis, ankylosing spondylitis, Tuberculosis of spine</p> <p>A4.1.7 Other dorsopathies เช่น Intervertebral disc and facet joint disorders</p> <p>A4.1.8 Spinal instability เช่น spondylolisthesis, spondylolysis</p> <p>A4.1.4 Other joint disorders เช่น Acquired deformities of joint and limbs, instability of peripheral joint, mechanical joint problem (รวมถึง joint impairment)</p> <p>A4.1.5 Deforming dorsopathies – scoliosis</p> <p>A4.1.6 Spondylopathies เช่น Spondylosis, Spinal stenosis, ankylosing spondylitis, Tuberculosis of spine</p> <p>A4.1.7 Other dorsopathies เช่น Intervertebral disc and facet joint disorders</p> <p>A4.1.8 Spinal instability เช่น spondylolisthesis, spondylolysis</p> <p>A4.1.9 Disorders of muscle เช่น Myositis, Muscle strain (รวมถึง muscle impairment and imbalance), myofascial pain syndrome</p> <p>A4.1.10 Disorders of synovium and tendon – synovitis and Tenosynovitis เช่น trigger finger, De Quervain</p> <p>A4.1.11 Other soft tissue disorders เช่น bursitis, capsulitis, tendinopathy, ligament sprain</p> <p>A4.1.12 Other osteopathies เช่น Osteomyelitis, complex regional pain</p>		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>syndrome</p> <p>A4.1.13 Injuries to unspecified part of trunk, limb or body region เช่น fracture of spine, limb and amputation</p> <p>A4.1.14 Presence of other functional implants เช่น Presence of orthopedic joint implants, Presence of other bone and tendon implants</p> <p>A4.1.15 Traumatic ischemia of muscles เช่น Volkmann’s ischemic contracture, compartment syndrome</p> <p>A4.1.16 Osteonecrosis avascular necrosis of bone</p> <p>A4.2 กายภาพบำบัดในระบบประสาท</p> <p>A4.2.1 Benign neoplasm of brain and other part of CNS and Inflammatory diseases of the central nervous system เช่น Meningitis, Encephalitis, Myelitis, Intracranial and intraspinal abscess and granuloma</p> <p>A4.2.2 Systemic atrophies primarily affecting the central nervous system - Motor neuron disease</p> <p>A4.2.3 Extrapyrmidal, cerebellar dysfunctions and movement disorders เช่น Parkinson’s disease</p> <p>A4.2.4 Cerebrovascular disease and episodic and paroxysmal disorders – transient cerebral ischemic attacks and related syndromes: Vertebro basilar artery syndrome, Rupture cerebral aneurysm, Cerebral aneurysm, Non ruptured, Other specified cerebrovascular insufficiency,</p>		

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			Cerebral ischemia A4.2.5 Nerve, nerve root, plexus injury/disorders and demyelinating disease A4.2.6 Diseases of myoneural junction and muscles เช่น Myasthenia gravis, Muscular dystrophy A4.2.7 Intracranial injury เช่น traumatic brain injury A4.2.8 Injuries of spinal cord level unspecified A4.2.9 neurocognitive disorders เช่น dementia, delirium, cognitive impairment A4.3 กายภาพบำบัดในระบบหัวใจ หัวใจและหลอดเลือด ระบบหัวใจและหลอดเลือด A4.3.1 Rheumatic fever with heart involvement/valvular diseases A4.3.2 Essential (primary) hypertension A4.3.3 Ischemic heart disease เช่น Myocardial infarction, Atherosclerotic heart disease (coronary artery) A4.3.4 Other heart diseases/Heart failure: medical and surgical condition A4.3.5 Atherosclerosis of arteries of extremities A4.3.6 Diseases of veins, lymphatic vessels and lymph nodes e.g. Other venous embolism and thrombosis, Varicose veins of lower extremities ระบบหัวใจ A4.3.7 Influenza, Pneumonia		

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>A4.3.8 Chronic lower respiratory diseases เช่น COPD, Asthma</p> <p>A4.3.9 Other respiratory diseases principally affecting the interstitium e.g. Pulmonary edema (acute edema lung pulmonary congestion) (passive)</p> <p>A4.3.10 Suppurative and necrotic conditions of lower respiratory tract เช่น Abscess of lung and mediastinum, Pyothorax (empyema)</p> <p>A4.3.11 Other diseases of pleura เช่น Pleural effusion, Pneumothorax, Hemothorax or traumatic hemothorax</p> <p>A4.3.12 Other diseases of the respiratory system เช่น postprocedural respiratory disorder, TB, Bronchiectasis, respiratory failure, congestive heart failure, pulmonary collapse (atelectasis, collapse of lung)</p> <p>A4.3.13 pulmonary hypertension</p> <p>A4.3.14 Injuries to the thorax-Fracture of rib, sternum and thoracic spine: flail chest</p> <p>A4.4 กายภาพบำบัดเด็ก</p> <p>A4.4.1 Infantile cerebral palsy, other paralytic syndromes, down syndromes, other developmental disorders เช่น Autism, ADHD, LD</p> <p>A4.4.2 ภาวะอื่น ๆ ที่พบในเด็ก ทั้ง premature และ full term baby ในระบบต่าง ๆ เช่น spina bifida, muscular dystrophy, torticollis, developmental hip dysplasia, Tetralogy of Fallot, Diabetes Mellitus, obesity</p> <p>A4.4.3 Birth trauma: Intracranial laceration and hemorrhage due to</p>		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>birth injuries, other birth injuries to CNS (spine and spinal cord, CNS, other cranial nerve and brain damage) ,birth injuries to PNS</p> <p>A4.4.4 Infectious specific to the perinatal period</p> <p>A4.5 การประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>A4.5.1 การตรวจประเมิน และการบำบัดรักษาเพื่อป้องกันการหกล้ม และภาวะอื่นๆ ที่พบบ่อย เช่น กระดูกพรุน</p> <p>A4.5.2 การประเมินและการจัดการปัญหาของผู้สูงอายุเบื้องต้น แบบบูรณาการ (comprehensive geriatric assessment)</p> <p>A4.5.3 การให้ความรู้การออกกำลังกายตามความเหมาะสมตามเพศ วัยหรืออาชีพ การใช้ข้อต่อและกล้ามเนื้อที่เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และพยาธิสภาพที่อาจเกิดในผู้สูงอายุ</p> <p>A4.5.4 การส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายและการให้คำแนะนำที่เหมาะสม</p> <p>A4.6 การประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดเพื่อสุขภาพสตรี</p> <p>A4.6.1 Incontinence and pelvic floor muscle dysfunction</p> <p>A4.6.2 Menopause</p> <p>A4.6.3 Pregnancy (ก่อน-ระหว่าง-หลังคลอด), Plugged milk duct</p> <p>A4.7 การประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดสำหรับชุมชน</p> <p>A4.7.1 ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย และแผนการพัฒนาสุขภาพชุมชนระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การบริหารโครงการในชุมชน</p> <p>A4.7.2 เทคนิคการเข้าสู่ชุมชน การสำรวจ การวิเคราะห์ การประเมินชุมชน</p> <p>A4.7.3 การประยุกต์งานกายภาพบำบัดเข้ากับสภาพชุมชน และการสนับสนุนให้ชุมชนพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพ</p>		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			A4.8 การประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดทางการกีฬา A4.8.1 การตรวจประเมิน รักษา และฟื้นฟูสภาพการบาดเจ็บในนักกีฬา A4.8.2 การปฐมพยาบาลในนักกีฬารบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลข้างสนามแข่งขัน A4.8.3 ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพและการฝึกสมรรถภาพในนักกีฬา (sport specific assessment) A4.9 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ A4.9.1 Malignant neoplasms A4.9.2 Metabolic syndrome A4.9.3 Other disorders of skin and subcutaneous tissue, Decubitus ulcer (bedsore, pressure ulcer) A4.9.4 Burns and corrosions of external body surface, specified by site A4.9.5 Immune disease เช่น systemic lupus erythematosus (SLE) A4.9.6 Chronic renal disease and hepatic disease A4.9.7 Mastectomy		
	PLO2 ปฏิบัติ ทักษะการ จัดการทาง กายภาพบำบัด ในการรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และส่งเสริม สุขภาพ โดยใช้	SubPLO 2.1 ปฏิบัติการ จัดการทาง กายภาพบำบัด เชิงรุกแบบองค์ รวมในการดูแล สุขภาพ ประชาชน ตาม	การจัดการทางกายภาพบำบัดในระบบ และภาวะต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> ● กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ● กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจ และหลอดเลือด ● กายภาพบำบัดทางระบบประสาท ● กายภาพบำบัดทางเด็ก ● กายภาพบำบัดทางการกีฬา เพิ่มเนื้อหา sport massage เป็นต้น ● กายภาพบำบัดชุมชน 	<u>ทักษะทางวิชาชีพ</u> - ปฏิบัติการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ การอ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน) การรักษาส่งเสริม ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู	- คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ - มีอาชีพด้วยรัก และเมตตา (จิต สาธารณะ ยอมรับ และเข้าใจความ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
	<p>เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</p>	<p>มาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ ● กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ เช่น สตรี/ HIV-AIDs/ metabolic syndrome/ CKD/ burn/ vestibular rehab/ SLEs/ cancer/ PVD/ osteoporosis/ หลังคลอด: กระตุ้นท่อน้ำนมอุดตัน ● กายภาพบำบัดสำหรับความงาม <p>- เนื้อหาอิงตามความรู้ทางกายภาพบำบัด subPLO1.3 ที่อ้างอิงใน essential content หน้า 7-12</p> <p>ความรู้ทักษะปฏิบัติ: แยกจากสถานการณ์จริง</p> <p>แยกโดยระดับการเรียนรู้ (ในห้องเรียน / ในสถานการณ์จริง)</p> <p>ทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>-ทักษะการตรวจประเมิน การวินิจฉัย รักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ (ตาม essential content หน้า 3)</p> <p>"A1.3.3</p> <p>(1) การตรวจ neurological test เช่น การประเมินการรับรู้ความรู้สึก ปฏิกริยาการตอบสนองอัตโนมัติ</p> <p>(2) การประเมินการรับรู้ (cognitive function) ความรู้สึกตัว (consciousness)"</p> <p>"A1.3.4</p> <p>(1) สัญญาณชีพ (Vital sign), rating perceived breathlessness, oxygen saturation,</p> <p>ผลที่ได้จากการตรวจทางระบบหายใจ หัวใจ และไหลเวียนเลือด โดยการดู การคลำ การเคาะ การฟัง เช่น รูปร่างทรวงอกและการขยายตัวของทรวงอก (Chest shape and chest expansion), รูปแบบการหายใจ (Breathing pattern), การ</p>	<p>สอดคล้องกับ “ความรู้”</p> <p>- A2.2.1 การป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>ที่สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพแบบ “พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>ประชาชนเป็นศูนย์กลาง” รวมถึงการสอนผู้ป่วย และ การสอนผู้ดูแลผู้ป่วย</p> <p>การให้ Home program</p> <p>- ปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความเสี่ยงในทุกมิติ</p> <p>- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก</p> <p>- ทักษะการใช้ EBP</p>	<p>หลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม)</p> <p>- จิตบริการ</p> <p>- คำนึงถึงจริยธรรม และลิขสิทธิ์ของข้อมูล</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>บวม (Peripheral edema), การฟังเสียงหัวใจและเสียงปอด (Heart and lung sound auscultation)</p> <p>(2) Pulmonary function test เช่น spirometry test</p> <p>(3) cardiopulmonary exercise test"</p> <p>A1.3.5 Test for child development เช่น sensori-motor test, developmental screening test and reaction</p> <p>A1.3.6 การประเมิน functional outcomes ที่เหมาะสมกับภาวะหรือช่วงวัยต่าง ๆ</p> <p>A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram</p> <p>A1.3.8 การตรวจและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า: electromyography, nerve conduction velocity, strength duration curve</p> <p>A1.3.9 การประเมินทางการยศาสตร์</p> <p>(1) Anthropometry</p> <p>(2) การประเมินสภาพแวดล้อม</p> <p>-ทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัด (ตาม essential content หน้า 4-5)</p> <p>A2.1.1 exercise in spinal problem : flexion/ extension exercise, core stability exercise, scoliosis exercise</p> <p>A2.1.2 muscle strengthening exercise : isometric, Isotonic, isokinetic</p> <p>A2.1.3 muscle endurance training</p> <p>A2.1.4 flexibility training</p>	<p>- ทักษะการเข้าหาผู้ป่วย</p> <p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <p>- ทักษะการเป็นผู้นำ</p> <p>- ทักษะการบริหารจัดการ</p> <p>- ทักษะดิจิทัล</p> <p>- ทักษะสื่อสาร</p> <p>- ทักษะ EBP</p>	

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>A2.1.5 joint stability exercise and postural training</p> <p>A2.1.6 cardiopulmonary endurance training</p> <p>A2.1.7 relaxation training</p> <p>A2.1.8 application of exercise equipment เช่น suspension, elastic band, weight & pulley, gym ball</p> <p>A2.1.9 exercise in peripheral vascular and lymphatic problems</p> <p>A2.1.10</p> <p>(1) Breathing control: Relaxed position, breathing control, pursed lip breathing</p> <p>(2) lung expansion techniques: Breathing exercise, active and passive chest mobilization</p> <p>(3) Pleurisy exercise</p> <p>A2.1.11 การระบายเสมหะจากทางเดินหายใจ (Airway clearance therapy) การบำบัดด้วยออกซิเจนและละอองฝอย ประกอบด้วย postural drainage, percussion, vibration, chest shaking, coughing, huffing, Active Cycle of Breathing Technique, Manual hyperinflation technique, airway suction, Mechanical ventilator</p> <p>A2.1.12 exercise technique in motor control เช่น Neurodevelopmental treatment technique (NDT), Motor relearning program (MRP), sensorimotor stimulation, proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF), exercise for improving proprioceptive senses, exercise for improving postural control and balance, co-ordination training etc.</p>		

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>A2.1.13 ADL, Functional and gait training รวมถึง transfer, lifting techniques, ambulation</p> <p>A2.1.14 การขยับ ดัด ดึง ข้อต่อ (manual therapy and mobilization/ manipulation): spine, TMJ, nerve, upper extremity and lower extremity</p> <p>A2.1.15</p> <p>(1) normal development training</p> <p>(2) early intervention for delay-developed child</p> <p>A2.1.16 Therapeutic massage</p> <p>A2.1.17 bandaging and taping techniques</p> <p>A2.1.18 hydrotherapy: whirlpool, hubbard therapy</p> <p>A2.1.19 Biofeedback</p> <p>A2.2.1 การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ที่สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพแบบ “พื้นที่เป็นฐาน ประชาชนเป็นศูนย์กลาง” รวมถึง การสอนผู้ป่วย และการสอนผู้ดูแลผู้ป่วย การให้ Home program</p> <p>A2.2.2 การปฐมพยาบาล และ CPR</p> <p>A2.2.3 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับท่าทางที่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน และการใช้กล้ามเนื้อและข้อต่ออย่างถูกต้อง และการปรับสภาพแวดล้อมในการทำงาน ตามหลักการยศาสตร์ การลดพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพและการใช้สารเสพติด การมีกิจกรรมทางกายลดลง การป่วยเป็นโรคติดต่อ</p> <p>-ทักษะการใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัด (ตาม essential content หน้า 6)</p> <p>A3.1.1 therapeutic ultrasound</p> <p>A3.1.2 Laser therapy</p>		

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>A3.1.3 shortwave diathermy, microwave diathermy, magnetic stimulator</p> <p>A3.1.4 infrared radiation therapy, ultraviolet</p> <p>A3.1.5 Therapeutic heat and cold เช่น hot pack, paraffin wax, cold pack, ice pack, cryo-controller pressure therapy,</p> <p>"A3.1.6</p> <p>(1) ES for muscle strength and/or endurance, functional electrical stimulation</p> <p>(2) ES for delayed atrophy</p> <p>(3) ES for wound healing</p> <p>(4) ES for pain/edema"</p> <p>A3.1.6 Tilt table, spinal traction, contrast bath, compressor unit for vascular condition, Fluidotherapy</p> <p>"A3.2.1 (1) prosthesis (2) orthosis (3) ambulatory devices (4) assistive devices and technologies"</p> <p>-ตาม essential content หน้า 2 หมวด A1</p> <p>A4.1.1 Infectious arthropathies – pyogenic arthritis เช่น infective arthritis</p> <p>A4.1.2 Inflammatory polyarthropathies เช่น rheumatic arthritis gout</p> <p>A4.1.3 Arthrosis-Polyarthrosis, unspecified: generalized osteoarthritis</p> <p>A4.1.4 Other joint disorders เช่น Acquired deformities of joint and limbs, instability of peripheral joint, mechanical joint problem (รวมถึง joint impairment)</p>		

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>A4.1.5 Deforming dorsopathies – scoliosis</p> <p>A4.1.6 Spondylopathies เช่น Spondylosis, Spinal stenosis, ankylosing spondylitis, Tuberculosis of spine</p> <p>A4.1.7 Other dorsopathies เช่น Intervertebral disc and facet joint disorders</p> <p>A4.1.8 Spinal instability เช่น spondylolisthesis, spondylolysis</p> <p>A4.1.9 Disorders of muscle เช่น Myositis, Muscle strain (รวมถึง muscle impairment and imbalance), myofascial pain syndrome</p> <p>A4.1.10 Disorders of synovium and tendon – synovitis and Tenosynovitis เช่น trigger finger, De Quervain’s</p> <p>A4.1.11 Other soft tissue disorders เช่น bursitis, capsulitis, tendinopathy, ligament sprain</p> <p>A4.1.12 Other osteopathies เช่น Osteomyelitis, complex regional pain syndrome</p> <p>A4.1.13 Injuries to unspecified part of trunk, limb or body region เช่น fracture of spine, limb and amputation</p> <p>A4.1.14 Presence of other functional implants เช่น Presence of orthopedic joint implants, Presence of other bone and tendon implants</p> <p>A4.1.15 Traumatic ischemia of muscles เช่น Volkmann’s ischemic contracture, compartment syndrome</p> <p>A4.1.16 Osteonecrosis avascular necrosis of bone</p>		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			-ตาม essential content หน้า 7-12		
	PLO3 ใช้ ความรู้ กฎหมาย และ ระบบสุขภาพที่ เกี่ยวข้องกับ งาน กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพ ประชาชนโดย คำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม		<p>B. กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>B1 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป</p> <p>B2 พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ.2547/กฎหมายลำดับรองที่สำคัญ/กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ"</p> <p>B3 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>B4 พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พ.ศ.2541 ที่แก้ไขแล้ว/ กฎหมายลำดับรองที่สำคัญ</p> <p>B5 พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550</p> <p>B6 คำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย</p> <p>C. ความรู้ด้านระบบสุขภาพ การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด</p> <p>C1 สุขภาวะและปัญหาสุขภาพของคนไทย</p> <p>C2 ระบาดวิทยาพื้นฐาน</p> <p>C3 ระบบบริการสุขภาพและการควบคุมมาตรฐานการบริการในประเทศไทย</p> <p>C4 เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น</p> <p>C5 หลักการบริหารงานเบื้องต้น</p> <p>C6 การบริหารจัดการโครงการ</p> <p>C7 การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>-กฎหมายแรงงาน กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด</p> <p>-กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ</p>	ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อ การแสวงหาความรู้ และออกแบบสื่อเพื่อ การสื่อสาร	คุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>D3 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและสถิติพื้นฐาน รวมถึงจริยธรรมการวิจัย</p> <p>D4 การติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพผ่านงานวิจัย การมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย งานสร้างสรรค์ การเผยแพร่งานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ -การวิพากษ์บทความวิจัย -การเขียนบทคัดย่อ การนำเสนองานวิจัยด้วยวาจา และแผ่นภาพ -จริยธรรมวิจัย 	ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อ การแสวงหาความรู้ และออกแบบสื่อเพื่อ การนำเสนอ และ ถ่ายทอดความรู้	คุณธรรม จริยธรรม
2. บัณฑิต สามารถบูรณา การแนวความคิด เป็น ผู้ประกอบการ กับงาน กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพอย่างมี จิตบริการด้วย รักและเมตตา	PLO4 ประยุกต์ แนวความคิดเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการ และบริหารงาน เบื้องต้นในงาน กายภาพบำบัด อย่างมีจิต บริการ ด้วยรัก และเมตตา		<p>1. แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของการเป็นผู้ประกอบการ - ความหมายของการเป็นผู้ประกอบการ - คุณลักษณะของผู้ประกอบการ - การประเมินความเป็นไปได้ทางธุรกิจ และการบริหารความเสี่ยง - การสร้างธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ+โมเดลธุรกิจ - แนวคิดทางการตลาด - กลยุทธ์ทางการเงิน - บัญชี และวิเคราะห์งบการเงิน - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - จรรยาบรรณของนักธุรกิจสร้างสรรค์ - การพัฒนาการให้บริการ <p>2. หลักการบริหารงานเบื้องต้น</p> <p>3. การประยุกต์แนวความคิดเป็นผู้ประกอบการและการบริหารงานเบื้องต้นกับงาน กายภาพบำบัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาวะผู้นำ - ความเป็นมืออาชีพ - การเรียนรู้ตลอดชีวิต - design thinking - innovative thinking - Resilience - Accountability 	<ul style="list-style-type: none"> - ด้วยจิตบริการ - ด้วยรักและเมตตา

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
			<p>D1 การดูแลรักษาผู้รับบริการที่มีความต้องการได้รับการทางกายภาพบำบัดโดยตรง (direct access)</p> <p>D2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบการจัดการข้อมูลเพื่อเก็บรักษาแบบบันทึกการรักษาของผู้รับบริการ</p> <p>D4 การติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพผ่านงานวิจัย การมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย งานสร้างสรรค์ การเผยแพร่งานวิจัย</p> <p>D5 การปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความเสี่ยง (risk awareness) ในทุกมิติที่อาจจะเกิดขึ้น</p> <p>D6 ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>D7 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นโดยการใช้ทักษะการถ่ายทอดที่หลากหลาย รวมถึงการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ความรู้ได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>D8 การแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้อย่างชาญฉลาดและถูกต้องบนพื้นฐานหลักคิดทางวิชาการ การรับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information literacy)</p> <p>D9 การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสดงศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และธำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน</p>		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วัตถุประสงค์ หลักสูตร	PLOs	Sub-PLOs	Knowledge	Skill	Attitude
3. บัณฑิต สามารถใช้ ทักษะดิจิทัล อย่างมี คุณธรรม จริยธรรมเพื่อ แสวงหาความรู้ และสื่อสารใน การทำงาน	PLO5 ใช้ ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอด ความรู้เชิง วิชาการในการ ดูแลสุขภาพเชิง รุกโดยผ่าน กระบวนการ สังเคราะห์ ข้อมูลอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม		- รายวิชา 901028 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (GE) 3 หน่วยกิต GELO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และวัฒนธรรมที่หลากหลาย GELO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ GELO 5 แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาตัวเองอย่าง ต่อเนื่อง รายวิชาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (คณะ)	- ทักษะความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	- คำนึงถึงจริยธรรม และลิขสิทธิ์ของ ข้อมูล

ภาคผนวก 2

ตารางแสดงการกระจายเนื้อหาสู่รายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

การกระจายเนื้อหาสู่รายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ รายชั้นปี

- PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์**
- PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา
- SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา
- SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีม และการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา
- PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม
- PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา
- PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม

**ขั้นตอนการสอนการปฏิบัติทางคลินิกโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ EBP

1. ASK การตั้งคำถามมีความสำคัญเป็นอย่างมากในกระบวนการ EBP เพราะคำถามที่ดีจะช่วยให้เราหาคำตอบได้ตรงประเด็นและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานได้ การตั้งคำถามในขั้นตอนนี้ใช้หลัก PICOT หรือ Population, Intervention Comparison Outcome & Timeframe
2. ACQUIRE การเข้าถึงข้อมูล ต้องพยายามเข้าถึงฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้มากที่สุด (ที่เราสามารถเข้าถึงได้) โดยในขั้นตอนแรกเราต้องแปลงคำถามจากขั้นASK มาเป็นคำสำคัญ (Key Terms) หรือคำค้น (Search Terms) ก่อน โดยอาศัยคำถามที่ปรับปรุงจากขั้น ASK
3. APPRAISE การประเมินคุณค่าหรือการพิจารณาคุณภาพของข้อมูลเป็นขั้นตอนที่ถือว่าเป็นหัวใจของกระบวนการEBP หากเราต้องประเมินคุณค่าหรือคุณภาพของบทความวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจว่าจะใช้ผลการวิจัยนั้นไปปรับปรุงพัฒนางานประจำหรือไม่
4. APPLY การตัดสินใจนำข้อมูลไปใช้ในการปฏิบัติ เป็นการทดลองนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการค้นคว้าตามกระบวนการEBN ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
5. ASSESS การประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้ในการปฏิบัติ โดยแบ่งเป็นการประเมินผลในระยะสั้น และการประเมินผลในระยะยาว
6. ASSORT การเผยแพร่ผลการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เป็นการส่งเสริม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในวิชาชีพพ ให้มีความแพร่หลาย

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 1 ภาคต้น

PLO	YLO	รายวิชา 302101 ทักษะการสื่อสาร	รายวิชา 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	รายวิชา 302103 ชีววิทยาของเซลล์
PLO1	YLO1			
บูรณาการความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแล สุขภาพประชาชน ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	1. อธิบายความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทาง กายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการ สืบค้นข้อมูลและการรักษาทาง กายภาพบำบัด			1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบการทำงานใน ร่างกายมนุษย์ ได้แก่ องค์ประกอบของเซลล์/ ระบบ ภูมิคุ้มกัน/ healing process/ genetic disorder/ homeostasis/ hemodynamic disorders/ nutrition disorder/ environmental disorder/ cancer/ infectious disease/ cell injury and adaptation
PLO2	YLO2			
SubPLO2.1				
SubPLO2.2	SubYLO2.2			
สื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและ การเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการ ปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมีอาชีพด้วยรักและเมตตา	2. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษา กาย และการฟังเพื่อการนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม ได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์	1. การสื่อสารด้วยวงจภาษาและอวัจนภาษา การจับประเด็นการฟัง อย่างตั้งใจ ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ แนวทางประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม (ยังขาด เนื้อหา) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบและเคารพเพื่อนและ อาจารย์ ลักษณะบุคคล ความซื่อตรง และความเพียร	1. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟังเพื่อการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสมด้วยความซื่อตรง 2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	1. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟังเพื่อการ นำเสนอได้อย่างเหมาะสมด้วยความซื่อตรง
PLO3				
PLO4	YLO4			
ประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการ ทางกายภาพบำบัดและ บริหารงานเบื้องต้นในงาน กายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	3. อธิบายแนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานทาง ธุรกิจ และการบริหารงานเบื้องต้น		1. อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 1.1 แนวคิดและวิสัยทัศน์ทางธุรกิจ 1.2 การวิเคราะห์ตลาด 1.3 การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ 1.4 การสร้างแผนธุรกิจ 1.5 การบริหารจัดการเงิน 1.6 การตลาดและการขาย 1.7 การบริหารทีมงาน 1.8 การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล 1.9 การปรับตัวและนวัตกรรม 1.10 การสร้างเครือข่าย 1.11 การคิดเชิงออกแบบ (design thinking) 1.12 จริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทั่วไป	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 302101 ทักษะการสื่อสาร	รายวิชา 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	รายวิชา 302103 ชีววิทยาของเซลล์
			1. ภาวะผู้นำ 2. ความเป็นมืออาชีพ 3. การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง 4. Design thinking, innovative thinking, resilience, accountability 5. การแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ <u>จริยธรรม</u> จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ <u>ลักษณะบุคคล</u> ความซื่อตรง	
PLO5	YLO5			
ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม	4. ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. สามารถใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเที่ยงและความซื่อตรง <u>จริยธรรม</u> แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการนำเสนอข้อมูล อย่างมีจริยธรรม <u>ลักษณะบุคคล</u> การรู้เท่าทันสื่อ (digital literacy) ความซื่อตรง		1. สามารถใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเที่ยงและความซื่อตรง

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 1 ภาคปลาย

PLO	YLO	รายวิชา 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	รายวิชา 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	รายวิชา 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2
PLO1	YLO1			
บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	1. อธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูลและการรักษาทางกายภาพบำบัด		1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบการทำงานในร่างกายมนุษย์ 2. อธิบายกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในส่วนกระดูกสันหลัง 3. พยาธิสรีรวิทยา พยาธิชีวกลศาสตร์ อาการและอาการแสดงของภาวะการบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อ โรคและภาวะต่าง ๆ ของกระดูกสันหลัง (Mechanical problem และ Non-mechanical problem / systematic disease) A4.1.1-A4.1.9, A4.1.11-A4.1.14, A4.1.16	1. กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในส่วนรยางค์แขนและขา 2. อธิบายพยาธิสรีรวิทยา และพยาธิชีวกลศาสตร์อาการและอาการแสดงของภาวะการบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อ โรคและภาวะต่าง ๆ ของรยางค์แขนและขา (Mechanical problem และ Non-mechanical problem / systematic disease) A4.1.1-A4.1.4, A4.1.9-A4.1.16
PLO2	YLO2			
SubPLO2.1	SubYLO2.1			
SubPLO2.2	SubYLO2.2			
สื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วยเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	2. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษา และการฟังเพื่อการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. สามารถเลือกสื่อและเครื่องมือที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย	1. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟังเพื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมด้วยความถูกต้อง	1. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟังเพื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมด้วยความถูกต้อง
PLO3				
PLO4	YLO4			
ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	3. อธิบายแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ และการบริหารงานเบื้องต้น			
PLO5	YLO5			
ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม	4. ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. สามารถใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้และการนำเสนออย่างมีจริยธรรมด้วยความเพียรและความซื่อตรง 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่อยู่ในสื่อดิจิทัล แยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อป้องกันการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง 3. สามารถบอกรหัสปกป้องข้อมูลส่วนตัวและการตระหนักถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อให้การสื่อสารออนไลน์เป็นไปอย่างปลอดภัย	1. สามารถใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเพียรและความซื่อตรง	1. สามารถใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเพียรและความซื่อตรง

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 2 ภาคต้น

PLO	YLO	รายวิชา 303207 การตรวจประเมินการ เคลื่อนไหวของมนุษย์	รายวิชา 303208 การรักษาด้วยมือ	รายวิชา 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อ และเส้นประสาท	รายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกาย และสรีรวิทยาการออก กำลังกาย	รายวิชา 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	รายวิชา 303212 การรักษาด้วยตัว กระทำทางฟิสิกส์	รายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการ บาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ	รายวิชา 303214 ระเบียบวิธีวิจัย
PLO1	YLO1								
บูรณาการความรู้ พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และ ความรู้ทาง กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพประชาชน ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้ เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิง ประจักษ์	1. วิเคราะห์ ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ สุขภาพและ ความรู้ทาง กายภาพบำบัด เพื่อการจัดการ ทาง กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยทางระบบ กระดูกและ กล้ามเนื้อ และ ระบบประสาท ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้ เหตุผลทางคลินิก	1. ประยุกต์ความรู้ทาง กายวิภาคศาสตร์ ชีวกล ศาสตร์ สรีรวิทยา เพื่อ การตรวจประเมิน วิเคราะห์การเคลื่อนไหว มนุษย์ (ROM, MMT, postural analysis, gait analysis, balance and equilibrium, functional analysis, physical fitness and lung function) A12.1, A1.3.1, A1.3.2	1. ประยุกต์ความรู้ เกี่ยวกับหลักการรักษา ด้วยมือ ได้แก่ massage, taping, bandage (A2.1.16- A2.1.17) A2.2.2 การปฐม พยาบาล และ CPR เพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา ฟันฟู	1. ประยุกต์ความรู้ทาง วกลศาสตร์ การขยับ ตัด ดึง ข้อต่อ การ เคลื่อนไหวเส้นประสาท (A2.1.14) Electrical traction (A3.1.6) เพื่อ การส่งเสริม ป้องกัน รักษา ฟันฟู	1. ประยุกต์ความรู้ทาง สรีรวิทยาการออกกำลังกาย เพื่อการรักษาด้วยการ ออกกำลังกาย (A2.1.2- A2.1.5, A2.1.7-A2.1.8) เพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา ฟันฟู	1. ประยุกต์หลักการรักษา ด้วยไฟฟ้า (ES A3.1.6, NCV/ SDC A1.3.8) เพื่อการ ส่งเสริม ป้องกัน รักษา ฟันฟู + การตรวจ EMG (A1.3.8) +EMG biofeedback (A2.1.19)	1. ประยุกต์หลักการ รักษาด้วยตัวกระทำทาง ฟิสิกส์ (A3.1.1-A3.1.5 + Fluidotherapy, contrast bath A3.1.6) + PMS + TMS	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อ การสืบค้นข้อมูล (การ ซักประวัติ อ่านเวช ระเบียน การตรวจ ประเมิน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทางการแพทย์) การ วินิจฉัย วางแผนการ รักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟันฟู และประเมิน ความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วยทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อใน กลุ่ม mechanical problem (A4.1.3- A4.1.6 [ยกเว้น TB spine& AS], A4.1.7- 4.1.11, A4.1.13- 4.1.15) + A1.3.7 2. วิเคราะห์ความรู้เพื่อ การอ่านและแปลผลทาง ห้องปฏิบัติการทางการ แพทย์ A1.3.7	
PLO2	YLO2								
SubPLO2.1	SubYLO2.1								
ปฏิบัติทักษะการ จัดการทาง กายภาพบำบัดใน การส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟันฟู โดยใช้เหตุผลทาง คลินิกและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม	2. ปฏิบัติการ จัดการทาง กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบ กระดูกและ กล้ามเนื้อ และ ระบบประสาท ที่ ไม่ซับซ้อนโดยใช้ เหตุผลทางคลินิก ตามมาตรฐาน	1. สามารถตรวจ ประเมิน วิเคราะห์การ เคลื่อนไหวมนุษย์ (ROM, MMT, postural analysis, gait analysis, balance and equilibrium, functional analysis, physical fitness and	1. ปฏิบัติทักษะการ รักษาด้วยมือ(A2.1.16- A2.1.17) <u>จริยธรรม</u> อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ <u>ลักษณะบุคคล</u> วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ	1. ปฏิบัติทักษะการ เคลื่อนไหวข้อต่อและ เส้นประสาท (A2.1.14) / Traction (A3.1.6) + การตรวจประเมิน accessory movement, neural tension test (A1.3.2) <u>จริยธรรม</u>	ปฏิบัติทักษะการออกกำลังกาย (A2.1.2-A2.1.5, A2.1.7-A2.1.8) <u>จริยธรรม</u> อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ <u>ลักษณะบุคคล</u> วาจาดี ความจริงใจ ความ ซื่อสัตย์ และความมีจรรยา วิชาชีพ	ปฏิบัติทักษะการรักษาด้วย ไฟฟ้า (A3.1.6, A1.3.8) + การตรวจ EMG (A1.3.8) + EMG biofeedback (A2.1.19) <u>จริยธรรม</u> จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่อง การประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด <u>ลักษณะบุคคล</u>	ปฏิบัติทักษะการรักษา ด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ (A3.1.1-A3.1.5 + Fluidotherapy, contrast bath (A3.1.6) + hydrotherapy: whirlpool, hubbard therapy (A2.1.18) +PMS +TMS	1. ปฏิบัติการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การ ตรวจประเมิน) การ รักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟันฟู ในผู้ป่วยทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ ใน กลุ่ม mechanical problem	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303207 การตรวจประเมินการ เคลื่อนไหวของมนุษย์	รายวิชา 303208 การรักษาด้วยมือ	รายวิชา 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อ และเส้นประสาท	รายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกาย และสรีรวิทยาการออก กำลังกาย	รายวิชา 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	รายวิชา 303212 การรักษาด้วยตัว กระทำทางฟิสิกส์	รายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการ บาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ	รายวิชา 303214 ระเบียบวิธีวิจัย
มาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	วิชาชีพ ด้วยรัก และเมตตา	lung function) A12.1, A1.3.1, A1.3.2 จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ การมีจิตบริการในงาน กายภาพบำบัด	การมีจิตบริการในงาน กายภาพบำบัด	อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ การมีจิตบริการในงาน กายภาพบำบัด	การมีจิตบริการในงาน กายภาพบำบัด	ความซื่อตรง และความเพียร	จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ การมีจิตบริการในงาน กายภาพบำบัด	+ Anthropometry A1.3.9 + การรักษา Ex in spinal problem, scoliosis A2.1.1) + Orthosis, ambulatory devices (A3.2.1 ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุ เป็นผล และการใช้ เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะการใช้ EB (ASK & ACQUIRE) จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ การมีจิตบริการในงาน กายภาพบำบัด	
SubPLO2.2	SubYLO2.2								
สื่อสาร เพื่อการ ทำงานเป็นทีม และการเข้าหา ผู้ป่วย เพื่อการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	3. สื่อสารด้วยการ พูด การใช้ภาษา กาย และการฟัง เพื่อการนำเสนอ และการเข้าหา ผู้ป่วย ได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้ง การพูด และการ นำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพ สิทธิผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้ง การพูด และการ นำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพ สิทธิผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้ง การพูด และการ นำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพ สิทธิผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การ ถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพสิทธิ ผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความ ซื่อสัตย์ และความมีจรรยา วิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การ ถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพสิทธิ ผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความ ซื่อสัตย์ และความมีจรรยา วิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้ง การพูด และการ นำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพ สิทธิผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ และความมี จรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้ง การพูด และการ นำเสนอ) 2. สามารถฟังอย่าง ลึกซึ้ง เพื่อการเข้าหา ผู้ป่วย จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความรับผิดชอบและ เคารพสิทธิผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อ สัตย์ และความมีจรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การ ถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่ บิดเบือน มีความ รับผิดชอบและเคารพ สิทธิผู้ป่วย ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อ สัตย์ และความมีจรรยาวิชาชีพ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303207 การตรวจประเมินการ เคลื่อนไหวของมนุษย์	รายวิชา 303208 การรักษาด้วยมือ	รายวิชา 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อ และเส้นประสาท	รายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกาย และสรีรวิทยาการออก กำลังกาย	รายวิชา 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	รายวิชา 303212 การรักษาด้วยตัว กระทำทางฟิสิกส์	รายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการ บาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ	รายวิชา 303214 ระเบียบวิธีวิจัย
								วาจาดี ความจริงใจ และ ความมีจรรยาวิชาชีพ	
	4. ปฏิบัติทักษะ การทำงานเป็น ทีมร่วมกับเพื่อน ร่วมงาน และ อาจารย์	1. สามารถทำงานเป็น ทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็น ทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็น ทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และ อาจารย์	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และ อาจารย์	1. สามารถทำงานเป็น ทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็น ทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และ อาจารย์ 2. การทำงานเป็นทีมกับทีม วิจัย
	5. ปฏิบัติทักษะ การเขียนรายงาน ผู้ป่วยระบบ กระดูกและ กล้ามเนื้อ และ ระบบประสาท ได้ ถูกต้องตาม รูปแบบที่กำหนด							1. สามารถเขียนรายงาน ผู้ป่วยระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท ได้ถูกต้องตาม รูปแบบที่กำหนด	
PLO3 ใช้ความรู้ระบบ สุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับงาน กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพประชาชน โดยคำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม	YLO3 6. ใช้ความรู้ ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน เพื่อการทำงาน วิจัยที่เกี่ยวข้อง กับงาน กายภาพบำบัด โดยคำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม								1.ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธี วิจัย ขั้นตอนพัฒนาโครงร่าง งานวิจัย หลักการเขียนโครง ร่างงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องงาน กายภาพบำบัด 2.สถิติพื้นฐาน การเลือกใช้ สถิติที่เหมาะสมกับระเบียบ วิธีวิจัย จริยธรรมการวิจัย 3.การทบทวนวรรณกรรม อย่างเป็นระบบ 4.การวิพากษ์บทความวิจัย 5.จริยธรรมวิจัยในมนุษย์ ทักษะวิชาชีพ 1. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY) สำหรับการสร้าง งานวิจัยทางกายภาพบำบัด ทักษะทั่วไป 1. ทักษะการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นเหตุเป็นผลใน กระบวนการทำงาน

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303207 การตรวจประเมินการ เคลื่อนไหวของมนุษย์	รายวิชา 303208 การรักษาด้วยมือ	รายวิชา 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อ และเส้นประสาท	รายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกาย และสรีรวิทยาการออก กำลังกาย	รายวิชา 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	รายวิชา 303212 การรักษาด้วยตัว กระทำทางฟิสิกส์	รายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการ บาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ	รายวิชา 303214 ระเบียบวิธีวิจัย
PLO4	YLO4								
ประยุกต์แนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการ ทาง กายภาพบำบัด และบริหารงาน เบื้องต้นในงาน กายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	7. ประยุกต์การ คิดเชิงระบบและ การคิดเชิง ออกแบบ เพื่อ การดูแลสุขภาพ				บูรณาการความรู้ทาง กายภาพบำบัดและการคิด เชิงออกแบบ เพื่อพัฒนา อุปกรณ์การออกกำลังกาย / โปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อการดูแลสุขภาพ ทักษะการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) เพื่อ พัฒนานวัตกรรมการดูแล สุขภาพ				
PLO5	YLO5								
ใช้ทักษะดิจิทัล อย่างมี วิจรรย์ญาณ เพื่อ การเรียนรู้ การ สื่อสารและ ถ่ายทอดความรู้ ในการดูแล สุขภาพเชิงรุกโดย คำนึงถึงจริยธรรม	8. เลือกใช้ทักษะ ดิจิทัล เพื่อการ สื่อสารและ แสวงหาความรู้ใน การดูแลสุขภาพ โดยผ่าน กระบวนการ วิเคราะห์ และ ประเมินข้อมูล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม*	1. ค้นหาข้อมูลจาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	1. ค้นหาข้อมูลจาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	1. ค้นหาข้อมูลจาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูล วิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ ข้อมูลที่ถูกต้องและมี คุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	1. ค้นหาข้อมูลจาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	1. ค้นหาข้อมูลจาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร	ทักษะดิจิทัล สำหรับ EBP 1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูล วิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สุขภาพได้อย่างมี วิจรรย์ญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความ เพียร

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 2 ภาคปลาย

PLO	YLO	รายวิชา 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	รายวิชา 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือด สมองและการบาดเจ็บทาง สมอง	รายวิชา 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและ เส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสัน หลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303219 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อในโรคและภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1
PLO1	YLO1						
บูรณาการ ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และ ความรู้ทาง กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพ ประชาชน ตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เหตุผล ทางคลินิก และ หลักฐานเชิง ประจักษ์	1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพและ ความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการจัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้เหตุผลทาง คลินิก	1. อธิบายกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ทางระบบประสาท โครงสร้าง หน้าที่ของสมอง สรีรวิทยาและพยาธิสรีรวิทยา ของสมอง (Motor control and learning/ postural control/ action potential) 2. โรคและภาวะผิดปกติทาง สมอง (A4.2.4, A4.2.7) <u>จริยธรรม</u> รับรู้จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่อง การประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด ลักษณะบุคคล ความเชื่อตรง และความเพียร	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวช ระเบียน การตรวจประเมิน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ทางการแพทย์) การวินิจฉัย วาง แผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้า การรักษา ในโรคหลอดเลือด สมอง และการบาดเจ็บทางสมอง (A4.2.4, A4.2.7)+ ADL + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทาง ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, electrocardiogram	1. อธิบายกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ทางระบบประสาท โครงสร้าง หน้าที่ของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย สรีรวิทยาและพยาธิสรีรวิทยา ของไขสันหลังและเส้นประสาท ส่วนปลาย 2. การเปลี่ยนแปลงของระบบ ประสาทในภาวะปกติและภาวะ บาดเจ็บไขสันหลังและ เส้นประสาทส่วนปลาย (A4.2.5, A4.2.8) <u>จริยธรรม</u> รับรู้จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่อง การประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด <u>ลักษณะบุคคล</u> ความเชื่อตรง และความเพียร	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวช ระเบียน การตรวจประเมิน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทาง การแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการ รักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และ ประเมินความก้าวหน้าการรักษา ใน ไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย (A4.2.5, A4.2.8) + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทาง ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวช ระเบียน การตรวจประเมิน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทาง การแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการ รักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และ ประเมินความก้าวหน้าการรักษา ใน ผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ในกลุ่ม non-mechanical problem / systematic disease (A4.1.1- 4.1.2, A4.1.6 [TB spine& AS], A4.1.12) + A1.3.7 และ ในผู้ป่วย ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อใน กลุ่มอื่นๆ (A4.1.13- A4.1.16) + A1.3.7 2. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการอ่านและ แปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์	วิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ ทางกายภาพบำบัดเพื่อการ จัดการทางกายภาพบำบัดผู้ป่วยที่ ได้รับการบาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ ผู้ป่วยโรค หลอดเลือดสมอง และการ บาดเจ็บทางสมอง ผู้ป่วยบาดเจ็บ ไขสันหลังและเส้นประสาทส่วน ปลาย ตามมาตรฐานวิชาชีพโดย ใช้เหตุผลทางคลินิก
PLO2	PLO2						
SubPLO2.1	SubYLO2.1						
ปฏิบัติทักษะการ จัดการทาง กายภาพบำบัด ในการส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู โดยใช้เหตุผล ทางคลินิกและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม มาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและ เมตตา	2. ปฏิบัติการจัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท ที่ไม่ซับซ้อนโดย ใช้เหตุผลทางคลินิกตาม มาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรัก และเมตตา		1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การ ซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การ ตรวจประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วย โรคหลอดเลือดสมอง และการ บาดเจ็บทางสมอง (A4.2.4, A4.2.7) + การตรวจ neurological test, cognitive function, consciousness (A1.3.3) + เทคนิคการรักษา motor control (A2.1.12), ADL, Functional and gait training รวมถึง transfer, lifting techniques, ambulation		1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซัก ประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจ ประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลังและ เส้นประสาทส่วน (A4.2.5, A4.2.8) + เทคนิคการรักษา ADL, Functional and gait training รวมถึง transfer, lifting techniques, ambulation (A2.1.13) + Orthosis, ambulatory aids, assistive deice & technology (A3.2.1) ทักษะวิชาชีพ 1. ทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดใน การสืบค้นข้อมูล ตรวจประเมิน	1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซัก ประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจ ประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ ในกลุ่ม non-mechanical problem / systematic disease และในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อในกลุ่มอื่นๆ + Prosthesis, orthosis, ambulatory devices (A3.2.1) ตาม มาตรฐานวิชาชีพ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น เหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทาง คลินิก	1. ปฏิบัติทักษะการจัดการทาง กายภาพบำบัด ที่เน้นผู้ป่วยที่ ได้รับการบาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ ผู้ป่วยโรค หลอดเลือดสมอง และการ บาดเจ็บทางสมอง ผู้ป่วยบาดเจ็บ ไขสันหลังและเส้นประสาทส่วน ปลาย โดยใช้เหตุผลทางคลินิก ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรักและ เมตตา + A2.2.1 การป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพ ที่สอดคล้องกับ ระบบบริการสุขภาพแบบ “พื้นที่ เป็นฐาน ประชาชนเป็น ศูนย์กลาง” รวมถึง การสอน

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	รายวิชา 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง	รายวิชา 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303218 กายภาพบำบัดในโรคบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303219 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในโรคและภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303220 ปฏิบัติการสหการณวิชาชีพ กายภาพบำบัด 1
			(A2.1.13) + biofeedback (A2.1.19) + Orthosis, ambulatory aids, assistive deice & technology (A3.2.1) ทักษะวิชาชีพ 1. ทักษะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการสืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ วินิจฉัยทางกายภาพบำบัดรักษา ฟันฟูป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลและการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY) จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่องการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ลักษณะบุคคล ความซื่อตรง และความเพียร		วินิจฉัยทางกายภาพบำบัดรักษา ฟันฟูป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY) จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่องการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ลักษณะบุคคล ความซื่อตรง และความเพียร	3. ทักษะการใช้ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY) จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ การมีจิตบริการในงานกายภาพบำบัด	ผู้ป่วย และการสอนผู้ดูแลผู้ป่วย การให้ Home program จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ การมีจิตบริการในงานกายภาพบำบัด 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY) 4. ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน
SubPLO2.2	SubPLO2.2						
สื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม และการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	3. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษากาย และการฟัง เพื่อการนำเสนอ และการเข้าหาผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิผู้ป่วย วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) 2. สามารถฟังอย่างลึกซึ้ง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วย จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย วาจาดี ความจริงใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย วาจาดี ความจริงใจ ความซื่อใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) 2. สามารถฟังอย่างลึกซึ้ง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วย จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย วาจาดี ความจริงใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) 2. สามารถฟังอย่างลึกซึ้ง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วย จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย วาจาดี ความจริงใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ	1. ทักษะการสื่อสาร (การถ่ายทอดความรู้ทั้งการพูด และการนำเสนอ) 2. สามารถฟังอย่างลึกซึ้ง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วย จริยธรรม สื่อสารด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย วาจาดี ความจริงใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	รายวิชา 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือด สมองและการบาดเจ็บทาง สมอง	รายวิชา 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและ เส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสัน หลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303219 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อในโรคและภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1
		1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และ อาจารย์	1. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับ เพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน และ อาจารย์ 2. การทำงานเป็นทีมกับทีมวิจัย	1. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อน ร่วมงาน และอาจารย์ 2. การทำงานเป็นทีมกับทีมวิจัย	1. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับ เพื่อนร่วมงาน และอาจารย์	1. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับ เพื่อนร่วมงาน และอาจารย์
		5. ปฏิบัติทักษะการเขียน รายงานผู้ป่วยระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ และ ระบบประสาท ได้ถูกต้อง ตามรูปแบบที่กำหนด	1. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และ ระบบประสาท ได้ถูกต้องตาม รูปแบบที่กำหนด		1. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่ กำหนด	1. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่ กำหนด	1.สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่ กำหนด
PLO3	YLO3						
		6. ใช้ความรู้ระเบียบวิธี วิจัยและสถิติพื้นฐาน เพื่อ การทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับงานกายภาพบำบัด โดย คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม					
PLO4	YLO4						
ประยุกต์แนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการ ทาง กายภาพบำบัด และบริหารงาน เบื้องต้นในงาน กายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและ เมตตา	7. ประยุกต์การคิดเชิง ระบบ และการคิดเชิง ออกแบบ เพื่อการดูแล สุขภาพ				1. บูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัด และการคิดเชิงออกแบบ เพื่อการ ส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูใน ผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง 2. บูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัด และการคิดเชิงออกแบบ เพื่อการ ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม (A1.3.9, A2.2.3) การออกแบบอุปกรณ์ เพื่อ ป้องกันภาวะแทรกซ้อน ทักษะวิชาชีพ 1. การรักษา ฟื้นฟูป้องกันและส่งเสริม สุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ทักษะการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) เพื่อพัฒนานวัตกรรมดูแล สุขภาพ <u>จริยธรรม</u> แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมี จริยธรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม <u>ลักษณะบุคคล</u> ความมีจรรยาวิชาชีพ		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303215 บูรณาการการวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	รายวิชา 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือด สมองและการบาดเจ็บทาง สมอง	รายวิชา 303217 บูรณาการการวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและ เส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสัน หลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	รายวิชา 303219 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อในโรคและภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303220 ปฏิบัติการสหการณวิชาชีพ กายภาพบำบัด 1
PLO5	PLO5						
ใช้ทักษะดิจิทัล อย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและ ถ่ายทอดความรู้ ในการดูแล สุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึง จริยธรรม	8. เลือกใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและ แสวงหาความรู้ในการดูแล สุขภาพโดยผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม	1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัย อื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สุขภาพได้อย่างมีวิจารณญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความรับผิดชอบ (accountability) ความจริงใจ และความเพียร	ทักษะดิจิทัล สำหรับ EBP 1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่ สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องและมี คุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและ ประเมินความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สุขภาพได้อย่างมีวิจารณญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความรับผิดชอบ (accountability) ความจริงใจ และความเพียร	1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือ ฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ ข้อมูลที่ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและประเมินความ น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพได้ อย่างมีวิจารณญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความรับผิดชอบ (accountability) ความจริงใจ และความเพียร	ทักษะดิจิทัล สำหรับ EBP 1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่นำเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือ ฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ ข้อมูลที่ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและประเมินความ น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพได้ อย่างมีวิจารณญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความรับผิดชอบ (accountability) ความจริงใจ และความเพียร	1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือ ฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่สามารถให้ ข้อมูลที่ถูกต้องและมีคุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพได้ อย่างมีวิจารณญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความเพียร	1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ 2. ใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar, PubMed หรือฐานข้อมูลวิจัยอื่น ๆ ที่ สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องและมี คุณภาพ 3. รู้จักการตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ได้อย่างมีวิจารณญาณ จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความจริงใจ และความเพียร

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 3 ภาคต้น

PLO	YLO	รายวิชา 303321 การออกกำลังกาย ในน้ำ	รายวิชา 303322 กายภาพบำบัดทางระบบ ประสาทในภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	รายวิชา 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	รายวิชา 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กใน ระบบประสาท	รายวิชา 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบ อื่น ๆ	รายวิชา 303327 ปฏิบัติการวิจัย
PLO1	YLO1	1. ประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของน้ำ และหลักการออกกำลังกายในน้ำ เทคนิคเฉพาะในการออกกำลังกายในน้ำ เช่น Halliwick therapy, Bad Ragaz Ring Method	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกันฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยทางระบบประสาทในภาวะอื่นๆ (A4.2.1-A4.2.3, A4.2.6) + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY)	1. อธิบายกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และพยาธิสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรคและภาวะต่างๆของระบบหายใจ (A4.3.7-A4.3.14)	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกันฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยทางระบบหายใจ (A4.3.7-A4.3.14) + A1.3.4 (1) เกี่ยวกับ lung + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram + A2.1.6 cardiopulmonary endurance training + A2.1.10 Breathing control, lung expansion techniques, Pleurisy exercise + A2.1.11 การระบายนเสมหะจากทางเดินหายใจ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY)	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกันฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยเด็กทางระบบประสาท (A4.4.1) + A1.3.5 Test for child + A1.3.6 functional outcomes ที่เหมาะสมกับภาวะหรือช่วงวัยต่างๆ + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram + A2.1.15 NDT, early intervention 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY)	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกันฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยเด็กทางระบบอื่นๆ (A4.4.2-4.4.4) + A1.3.6 functional outcomes ที่เหมาะสมกับภาวะหรือช่วงวัยต่างๆ + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY)	
PLO2	YLO2							
SubPLO2.1	SubYLO2.1							
ปฏิบัติการทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัด	2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดใน	1. ปฏิบัติการออกกำลังกายในน้ำโดยอาศัยคุณสมบัติของ	1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน) การรักษา		ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน) การรักษา	1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน)	1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน) การรักษา ส่งเสริม	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303321 การออกกำลังกาย ในน้ำ	รายวิชา 303322 กายภาพบำบัดทางระบบ ประสาทในภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	รายวิชา 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	รายวิชา 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กใน ระบบประสาท	รายวิชา 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบ อื่น ๆ	รายวิชา 303327 ปฏิบัติการวิจัย
ในการส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู โดยใช้เหตุผล ทางคลินิกและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม มาตรฐาน วิชาชีพอย่างมี อาชีพด้วยรัก และเมตตา	ผู้ป่วยระบบ กระดูกและ กล้ามเนื้อ และ ระบบประสาทที่ ซับซ้อน ผู้ป่วยใน ระบบหายใจ หัวใจและ ไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็กที่ไม่ ซับซ้อน โดยใช้ เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรักและเมตตา	น้ำ เทคนิคเฉพาะ เช่น Halliwick therapy, Bad Ragaz Ring Method จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอบอุ่นสุขภาพ และความเมตตา กรุณา	ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วย ทางระบบประสาทในภาวะ อื่นๆ (A4.2.1-A4.2.3, A4.2.6) ทักษะวิชาชีพ 1. ทักษะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการสืบค้น ข้อมูล ตรวจสอบ วินิจฉัย ทางกายภาพบำบัดรักษา ฟื้นฟู ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอบอุ่นสุขภาพ และ ความเมตตากรุณา		ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วย ทางระบบหายใจ (A4.3.7- A4.3.14) + A1.3.4 (1) เกี่ยวกับ lung + A2.1.6 cardiopulmonary endurance training + A2.1.10 Breathing control, lung expansion techniques, Pleurisy exercise + A2.1.11 การระบายเสมหะ จากทางเดินหายใจ จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอบอุ่นสุขภาพ และความ เมตตากรุณา	การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วยเด็กทางระบบ ประสาท (A4.4.1) + A1.3.5 Test for child + A1.3.6 functional outcomes ที่เหมาะสมกับ ภาวะหรือช่วงวัยต่างๆ + A2.1.15 NDT, early intervention ทักษะวิชาชีพ 1. ทักษะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการสืบค้น ข้อมูล ตรวจสอบประเมิน วินิจฉัย ทางกายภาพบำบัดรักษา ฟื้นฟูป้องกันและส่งเสริม สุขภาพ จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอบอุ่นสุขภาพ และ ความเมตตากรุณา	ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วยเด็กทาง ระบบอื่นๆ (A4.4.2-4.4.4) ทักษะวิชาชีพ 1. ทักษะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการสืบค้นข้อมูล ตรวจสอบประเมิน วินิจฉัยทาง กายภาพบำบัดรักษา ฟื้นฟูป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ จริยธรรม อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอบอุ่นสุขภาพ และความ เมตตากรุณา	
SubPLO2.2	SubYLO2.2							
สื่อสาร เพื่อการ ทำงานเป็นทีม และการเข้าหา ผู้ป่วย เพื่อการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด	3. เขียนรายงาน ผู้ป่วย และ เอกสารต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ดูแลผู้ป่วยตาม มาตรฐานวิชาชีพ		1. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการดูแลผู้ป่วยตาม มาตรฐานวิชาชีพ		1. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1. สามารถเขียนรายงาน ผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐาน วิชาชีพ	
อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและ เมตตา	4. ทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขา วิชาชีพในการ ดูแลผู้ป่วย	1. สามารถทำงานเป็น ทีมร่วมกับสหสาขา วิชาชีพในการดูแล ผู้ป่วย ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่องการปฏิบัติต่อ ผู้ร่วมงาน	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการ ดูแลผู้ป่วย ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เรื่องการปฏิบัติต่อ ผู้ร่วมงาน	1. สามารถสื่อสารและ ทำงานเป็นทีมกับเพื่อน ร่วมงาน	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการ ดูแลผู้ป่วย ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เรื่องการปฏิบัติต่อ ผู้ร่วมงาน	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพใน การดูแลผู้ป่วย ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่อง การปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน	1. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการดูแล ผู้ป่วย ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เรื่องการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน	1. สามารถทำงานเป็นทีมกับทีม วิจัย
PLO3	YLO3							

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303321 การออกกำลังกาย ในน้ำ	รายวิชา 303322 กายภาพบำบัดทางระบบ ประสาทในภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	รายวิชา 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	รายวิชา 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบ ประสาท	รายวิชา 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบ อื่น ๆ	รายวิชา 303327 ปฏิบัติการวิจัย
ใช้ความรู้ระบบ สุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติ พื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ งาน กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพ ประชาชนโดย คำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม	5. สร้างงานวิจัย และนำเสนอ ผลงานวิจัยในงาน ประชุมวิชาการ						1. ดำเนินงานวิจัยทาง กายภาพบำบัดเพื่อการดูแล สุขภาพตามขั้นตอนการวิจัย 2. ใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล การเขียนบทคัดย่อ การ จัดทำและการนำเสนองานวิจัย ด้วยวาจา และแผ่นภาพ จริยธรรม 1. แสดงพฤติกรรมถึงการมี จริยธรรมงานวิจัยและจริยธรรม วิจัยในมนุษย์ 2. แสดงพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอดทน และความเมตตา กรุณา	1. ดำเนินงานวิจัยทาง กายภาพบำบัดเพื่อการดูแล สุขภาพตามขั้นตอนการวิจัย 2. ใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียน บทคัดย่อ การจัดทำและการ นำเสนองานวิจัยด้วยวาจา และ แผ่นภาพ จริยธรรม 1. แสดงพฤติกรรมถึงการมี จริยธรรมงานวิจัยและจริยธรรม วิจัยในมนุษย์ 2. แสดงพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความอดทน และความเมตตา กรุณา
	6. ประยุกต์ ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพ ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด							
PLO4	YLO4							
PLO5	YLO5							
ใช้ทักษะดิจิทัล อย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและ ถ่ายทอดความรู้ ในการดูแล สุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึง จริยธรรม	7. ออกแบบ และ สร้างสื่อด้วย ทักษะดิจิทัล เพื่อ การสื่อสารและ แสวงหาความรู้ใน การดูแลสุขภาพ เชิงรุกโดยผ่าน กระบวนการ สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่ เข้าใจง่าย และอัปเดต ข้อมูลตามสถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่ เชื่อถือได้ และการใช้ ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ ข้อมูลที่มาจากแหล่งที่ เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือสำหรับ การทำวีดีโอ เช่น Adobe	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวีดีโอ เช่น	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวีดีโอ เช่น	ทักษะดิจิทัล สำหรับ EBP 1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวีดีโอ เช่น	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวีดีโอ เช่น	ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการออกแบบ สื่อเพื่อการนำเสนอ 1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูลที่มา จากแหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือ เครื่องมือสำหรับการทำวีดีโอ เช่น	ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการ ออกแบบสื่อเพื่อการนำเสนอ 1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูลที่มา จากแหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือ เครื่องมือสำหรับการทำวีดีโอ เช่น

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303321 การออกกำลังกาย ในน้ำ	รายวิชา 303322 กายภาพบำบัดทางระบบ ประสาทในภาวะอื่น ๆ	รายวิชา 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	รายวิชา 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	รายวิชา 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กใน ระบบประสาท	รายวิชา 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบ อื่น ๆ	รายวิชา 303327 ปฏิบัติการวิจัย
		หรือเครื่องมือสำหรับการทำวีดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม	Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการออกแบบ และสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการออกแบบ และสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการออกแบบ และสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการออกแบบ และสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการออกแบบ และสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการออกแบบ และสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 3 ภาคปลาย

PLO	YLO	รายวิชา 303328 หลักวิชาชีพหนัก กายภาพบำบัด	รายวิชา 303329 ระบบสุขภาพ	รายวิชา 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ	รายวิชา 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจ และไหลเวียนเลือด	รายวิชา 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	รายวิชา 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการดูแล สุขภาพและการบริหารงาน	รายวิชา 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2
PLO1	YLO1							
บูรณาการ ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และ ความรู้ทาง กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพ ประชาชน ตาม มาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้ เหตุผลทาง คลินิก และ หลักฐานเชิง ประจักษ์	1. วิเคราะห์ ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ สุขภาพและ ความรู้ทาง กายภาพบำบัด เพื่อการจัดการ ทาง กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วย ระบบ หายใจและ ไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็ก ผู้ป่วยในภาวะ เฉพาะตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เหตุผลทาง คลินิก และ หลักฐานเชิง ประจักษ์			1. กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และพยาธิสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับโรคและภาวะต่างๆของ ระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด (A4.3.1-A4.3.6) ระบบควบคุมอุณหภูมิกาย ระบบทางเดินอาหาร ระบบ ต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่าย และ ระบบสืบพันธุ์	1. วิเคราะห์ความรู้เพื่อการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวช ระเบียน การตรวจประเมิน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทาง การแพทย์) การวินิจฉัย วาง แผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้า การรักษาในผู้ป่วยทางระบบหัวใจ และไหลเวียนเลือด (A4.3.1- A4.3.6) + A1.3.4 (1) เกี่ยวกับ heart + A1.3.7 การอ่านและแปลผล ทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram + A2.1.6 cardiopulmonary endurance training +A2.1.9 exercise in peripheral vascular and lymphatic problems 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นเหตุเป็นผล และการใช้ เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY)	1. วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกาย วิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และ พยาธิสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรค และภาวะต่างๆ เพื่อการสืบค้น ข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวช ระเบียน การตรวจประเมิน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ทางการแพทย์) การวินิจฉัย วาง แผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้า การรักษาในผู้ป่วยภาวะเฉพาะ (สุภาพสตรี A4.6.1-4.6.3, A4.9.1-A4.9.7) + A1.3.7 การอ่านและแปลผล ทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นเหตุเป็นผล และการใช้ เหตุผลทางคลินิก 3. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY)		วิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ ทางกายภาพบำบัด เพื่อการ จัดการทางกายภาพบำบัดระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบ ประสาท และระบบหายใจและ ไหลเวียนโลหิต ผู้ป่วยเด็กที่ไม่ ซับซ้อน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และ หลักฐานเชิงประจักษ์
PLO2	YLO2							
SubPLO2.1	SubYLO2.1							
ปฏิบัติทักษะการ จัดการทาง กายภาพบำบัด ในการส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน	2. ปฏิบัติการ จัดการทาง กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบ กระดูกและ				1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซัก ประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจ ประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ในผู้ป่วยทางระบบ	1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การ ซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การ ตรวจประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟูในผู้ป่วย		1. ปฏิบัติการจัดการทาง กายภาพบำบัดในระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบหายใจและไหลเวียน โลหิต ผู้ป่วยเด็กที่ไม่ซับซ้อน+

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303328 หลักวิชาชีพนัก กายภาพบำบัด	รายวิชา 303329 ระบบสุขภาพ	รายวิชา 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ	รายวิชา 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจ และไหลเวียนเลือด	รายวิชา 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	รายวิชา 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการดูแล สุขภาพและการบริหารงาน	รายวิชา 303334 ปฏิบัติการสหการณวิชาชีพ กายภาพบำบัด 2
		เรื่องการปฏิบัติต่อ ผู้ร่วมงาน						
PLO3	YLO3							
ใช้ความรู้ระบบ สุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับ งาน กายภาพบำบัด เพื่อการดูแล สุขภาพ ประชาชนโดย คำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม	5. สร้างงานวิจัย และนำเสนอ ผลงานวิจัยในงาน ประชุมวิชาการ 6. ประยุกต์ ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพ ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด	1. ประยุกต์ความรู้ ด้านกฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัด (B1- B6) กฎหมายแรงงาน กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายสิทธิ มนุษยชนที่เกี่ยวข้อง กับงาน กายภาพบำบัด กฎหมายการ ประกอบโรคศิลปะ	1. ประยุกต์ความรู้ด้าน ระบบสุขภาพ การจัดการ และการบริหารงาน เบื้องต้นของระบบการ บริการกายภาพบำบัด (C1- C7, A4.7.1 เรื่องชุมชน)					1. ประยุกต์ความรู้ด้านระบบ สุขภาพ การจัดการและการ บริหารงานเบื้องต้นของระบบ การบริการกายภาพบำบัด (C1- C7, A4.7.1 เรื่องชุมชน)
PLO4	YLO4							
ประยุกต์แนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการ ทาง กายภาพบำบัด และบริหารงาน เบื้องต้นในงาน กายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและ เมตตา	7. ประยุกต์ แนวคิดการเป็นผู้ ประกอบ การเพื่อ การดูแลสุขภาพ และการ บริหารงาน เบื้องต้นในงาน กายภาพบำบัด ด้วยจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา						1. ประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการดูแล สุขภาพ และการบริหารงาน เบื้องต้น ภายใต้สถานการณ์ที่ กำหนด (Project based) ● การใช้เทคโนโลยี เพื่อการดูแล สุขภาพ ● โปรแกรมฝึกอบรมและ การศึกษา เช่น การจัดทำคอร์ส ฝึกอบรม การให้ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพร่างกายแก่ บุคคลทั่วไป ● การสร้างเครือข่ายและ พันธมิตร เช่น การร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในการพัฒนา	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303328 หลักวิชาชีพนัก กายภาพบำบัด	รายวิชา 303329 ระบบสุขภาพ	รายวิชา 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ	รายวิชา 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจ และไหลเวียนเลือด	รายวิชา 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	รายวิชา 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการดูแล สุขภาพและการบริหารงาน	รายวิชา 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2
							<p>โปรแกรมการดูแลสุขภาพ เพื่อ ขยายการให้บริการและเพิ่มการ เข้าถึงผู้ป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> ●การให้บริการแบบเคลื่อนที่ (Mobile Services) เช่น การส่ง นักกายภาพบำบัดไปยังบ้าน ผู้ป่วย หรือในสถานที่ทำงาน เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่ไม่สามารถ เดินทางไปคลินิกได้ ●การให้คำปรึกษาผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น การ สร้างโปรแกรมคำปรึกษาผ่าน ช่องทางออนไลน์ เป็นต้น <p>2. ประยุกต์การเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อสร้างธุรกิจ การดูแลสุขภาพทาง กายภาพบำบัด</p> <p>จริยธรรม แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการ มีจริยธรรมในการ เป็นผู้ประกอบการ ลักษณะบุคคล ความเมตตากรุณา การยอมรับและเข้าใจความ หลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม และจิตบริการ การมีจิตสาธารณะ</p>	
PLO5	YLO5							
ใช้ทักษะดิจิทัล อย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและ ถ่ายทอดความรู้ ในการดูแล สุขภาพเชิงรุก	ออกแบบ และ สร้างสื่อด้วย ทักษะดิจิทัล เพื่อ การสื่อสารและ แสวงหาความรู้ใน การดูแลสุขภาพ เชิงรุกโดยผ่าน กระบวนการ สังเคราะห์ข้อมูล	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่ เข้าใจง่าย และอัปเดต ข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่ เชื่อถือได้ และการใช้ ภาษาที่เหมาะสม โดยคัดเลือกและการ ใช้ข้อมูลที่เหมาะสม	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจ ง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่ เหมาะสม โดยคัดเลือก และการใช้ข้อมูลที่มา จากแหล่งที่เชื่อถือได้	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่ เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือ ได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe	ทักษะดิจิทัล สำหรับ EBP 1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่ เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือ ได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง สื่อ เช่น Adobe Photoshop,	ทักษะดิจิทัล สำหรับ EBP 1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่ เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือ ได้	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่ เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือ ได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง สื่อ เช่น Adobe Photoshop,	1. สร้างสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย และอัปเดตข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. สร้างเนื้อหาที่เชื่อถือได้ และการใช้ภาษาที่ เหมาะสม โดย คัดเลือกและการใช้ข้อมูล ที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือ ได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303328 หลักวิชาขั้นต้น กายภาพบำบัด	รายวิชา 303329 ระบบสุขภาพ	รายวิชา 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ	รายวิชา 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจ และไหลเวียนเลือด	รายวิชา 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	รายวิชา 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการดูแล สุขภาพและการบริหารงาน	รายวิชา 303334 ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2
โดยคำนึงถึง จริยธรรม	อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	ใช้ข้อมูลที่มาจาก แหล่งที่เชื่อถือได้ 3. ใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือสำหรับ การทำวิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคม ออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูล สุขภาพอย่างมี จริยธรรม	3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ สร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่าง มีจริยธรรม จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อการ ออกแบบ และสร้างสื่อ อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความ มีจรรยาวิชาชีพ	Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพอย่าง มีจริยธรรม จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อการ ออกแบบ และสร้าง สื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และความ มีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม	Illustrator, Canva, หรือ เครื่องมือสำหรับการทำ วิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ อย่างมีจริยธรรม จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อการ ออกแบบ และสร้าง สื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และ ความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม	3. ใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสร้างสื่อ เช่น Adobe Photoshop, Illustrator, Canva, หรือ เครื่องมือสำหรับการทำ วิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ อย่างมีจริยธรรม จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อการ ออกแบบ และสร้าง สื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และ ความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม	Illustrator, Canva, หรือ เครื่องมือสำหรับการทำ วิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ อย่างมีจริยธรรม จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อการ ออกแบบ และสร้าง สื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และ ความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม	Photoshop, Illustrator, Canva, หรือเครื่องมือ สำหรับการทำวิดีโอ เช่น Adobe Premiere หรือ Final Cut Pro 4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media): การใช้ โซเชียลมีเดียในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ อย่างมีจริยธรรม จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ ทักษะดิจิทัลเพื่อการ ออกแบบ และสร้าง สื่ออย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล ความอดทน และ ความมีจรรยาวิชาชีพ การยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ปี 4 ภาคต้น

PLO	YLO	รายวิชา 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด	รายวิชา 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	รายวิชา 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา	รายวิชา 303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3
PLO1	YLO1	1.บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	1. บูรณาการความรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกันฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกในผู้สูงอายุแบบองค์รวม (A4.5.1-A4.5.4) + A4.2.9 neurocognitive disorders เช่น dementia, delirium, cognitive impairment + A1.3.6 functional outcomes ที่เหมาะสมกับภาวะหรือช่วงวัยต่างๆ + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram	บูรณาการความรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์) การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกันฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกทางการกีฬาแบบองค์รวม (A4.8.1-A4.8.2) + ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพและการฝึกสมรรถภาพในนักกีฬา (sport specific assessment) (A4.8.3) + A1.3.7 การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ (Medical laboratory investigated interpretation) และ X-ray, CT scan, MRI, Echocardiogram, electrocardiogram	บูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพผู้ที่มีปัญหาระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบหัวใจและหลอดเลือดที่ซับซ้อน ผู้สูงอายุ และนักกีฬา ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์
PLO2	YLO2				
SubPLO2.1	SubYLO2.1				
ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันรักษาและฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีอาชีพด้วยรักและเมตตา	2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	1. ปฏิบัติการ การสำรวจ การวิเคราะห์ การประเมินชุมชน (A4.7.2) การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกในชุมชนแบบองค์รวมตามบริบทชุมชน 2. ทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการสืบค้นข้อมูล ตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัดรักษา ฟื้นฟู ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความเสี่ยงในทุกมิติ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล สละตน ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกในผู้สูงอายุแบบองค์รวม (A4.5.1-A4.5.4) 2. ทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการสืบค้นข้อมูล ตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัดรักษา ฟื้นฟูป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความเสี่ยงในทุกมิติ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล	1. ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล (การซักประวัติ อ่านเวชระเบียน การตรวจประเมิน) การรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกทางการกีฬาแบบองค์รวม (A4.8.1-A4.8.2) จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล สละตน ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	1. ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดที่มีปัญหา ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบหัวใจและหลอดเลือดที่ซับซ้อน ผู้สูงอายุ และนักกีฬา + A2.2.1 การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ที่สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพแบบ “พื้นที่เป็นฐาน ประชาชนเป็นศูนย์กลาง” รวมถึง การสอนผู้ป่วย และการสอนผู้ดูแลผู้ป่วย การให้ Home program 2. ทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการสืบค้นข้อมูล ตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัดรักษา ฟื้นฟู ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้เหตุผลทางคลินิก

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด	รายวิชา 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	รายวิชา 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา	รายวิชา 303438 ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3
		มีจิตสาธารณะ	สละตน ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาด กายใจ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ		4. ทักษะ EBP (ASK & ACQUIRE & APPRAISE & APPLY & ASSESS) 5. ปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความเสี่ยงในทุกมิติ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล สละตน ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ
SubPLO2.2	SubYLO2.2				
สื่อสาร เพื่อการทำงาน เป็นทีมและการเข้าหา ผู้ป่วย เพื่อการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัดอย่างมี อาชีพด้วยรักและ เมตตา	3. ปฏิบัติทักษะการ เข้าหาผู้ป่วย เพื่อการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด อย่าง มีอาชีพ ด้วยรักและ เมตตา 4. ปฏิบัติทักษะการ ทำงานเป็นทีมร่วมกับ ชุมชน ในการดูแล สุขภาพประชาชน	1. แสดงความสุภาพและเคารพในผู้ป่วย 2. แสดงท่าทีที่เป็นมิตร เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจ 3. สื่อสารข้อมูลกับผู้ป่วยได้ชัดเจน 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม	1. แสดงความสุภาพและเคารพในผู้ป่วย 2. แสดงท่าทีที่เป็นมิตร เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจ 3. สื่อสารข้อมูลกับผู้ป่วยได้ชัดเจน 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม	1. แสดงความสุภาพและเคารพในผู้ป่วย 2. แสดงท่าทีที่เป็นมิตร เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจ 3. สื่อสารข้อมูลกับผู้ป่วยได้ชัดเจน 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม	1. แสดงความสุภาพและเคารพในผู้ป่วย 2. แสดงท่าทีที่เป็นมิตร เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจ 3. สื่อสารข้อมูลกับผู้ป่วยได้ชัดเจน 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม
PLO3	YLO3				
ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธี วิจัย และสถิติพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับงาน กายภาพบำบัดเพื่อการ ดูแลสุขภาพประชาชน โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	5. ใช้ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่ เกี่ยวข้องกับงาน กายภาพบำบัด เพื่อ การดูแลสุขภาพ ประชาชนโดยคำนึงถึง คุณธรรมจริยธรรม	1. ใช้ความรู้ด้านกฎหมาย และด้านระบบสุขภาพ การ จัดการการบริหารงานเบื้องต้นของงานกายภาพบำบัด ในสถานการณัจริง ลักษณะบุคคล สละตน และความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม	1. ใช้ความรู้ด้านกฎหมาย และด้านระบบ สุขภาพ การจัดการการบริหารงานเบื้องต้นของ งานกายภาพบำบัดในสถานการณัจริง ลักษณะบุคคล สละตน และความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของ บุคคลและวัฒนธรรม		1. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด ลักษณะบุคคล สละตน และความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและ วัฒนธรรม
PLO4	YLO4				
		การใช้แนวคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม ดูแลสุขภาพ			
PLO5	YLO5				
ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการ เรียนรู้ การสื่อสารและ ถ่ายทอดความรู้ในการ	6. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้ เชิงวิชาการในการดูแล สุขภาพเชิงรุกโดยผ่าน	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลทวิชาการ 2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรงประเด็น ต่อความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลทวิ ชาการ	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลทวิ ชาการ	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลทวิชาการ 2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรงประเด็นต่อ ความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด	รายวิชา 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	รายวิชา 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา	รายวิชา 303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3
ดูแลสุขภาพเชิงรุกโดย คำนึงถึงจริยธรรม	กระบวนการ สังเคราะห์ข้อมูลอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม	3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย <u>จริยธรรม</u> แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดความรู้ ในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม <u>ลักษณะบุคคล</u> มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ	2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรง ประเด็นต่อความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้ 3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่ เข้าถึงง่าย ปลอดภัย <u>จริยธรรม</u> แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อถ่ายทอด ความรู้ในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม <u>ลักษณะบุคคล</u> มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ	2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรง ประเด็นต่อความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้ 3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่ เข้าถึงง่าย ปลอดภัย <u>จริยธรรม</u> อย่างมีจริยธรรม <u>ลักษณะบุคคล</u> มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ	3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย <u>จริยธรรม</u> แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดความรู้ใน การดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม <u>ลักษณะบุคคล</u> มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

PLO	YLO	รายวิชา 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	รายวิชา 303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	รายวิชา 303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6
		ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	ความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม
PLO3	YLO3			
ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อ การดูแลสุขภาพประชาชน โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	5. ใช้ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	1. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด	1. ใช้ความรู้ด้านกฎหมาย และด้านระบบสุขภาพ การจัดการการบริหารงานเบื้องต้นของงานกายภาพบำบัดในสถานการณ์จริง ลักษณะบุคคล สละตน และความรักเพื่อนมนุษย์ การยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม	1. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
PLO4	YLO4	ใช้แนวคิดการผู้ประกอบการในการบริหารงาน	ใช้แนวคิดการผู้ประกอบการในการพัฒนาหน่วยงาน	ต่อยอดจากคลินิก 5 เพื่อการส่งเสริมสุขภาพประชาชนประชาชน
PLO5	YLO5			
ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอด ความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม	6. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลหาวิชาการ 2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรงประเด็นต่อความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้ 3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย จริยธรรม อย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลหาวิชาการ 2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรงประเด็นต่อความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้ 3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ	ใช้ทักษะดิจิทัล 1. แสวงหาความรู้ที่น่าเชื่อถือ แหล่งข้อมูลหาวิชาการ 2. คัดสรร สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิชาการ ที่ตรงประเด็นต่อความต้องการของผู้ต้องการเรียนรู้ 3.เลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย จริยธรรม แสดงพฤติกรรมการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ลักษณะบุคคล มีจิตบริการ มีจิตสาธารณะ

ภาคผนวก 3

การจัดชุดรายวิชาในหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกายภาพบำบัด หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต

ชั้นปี	ภาคต้น	ภาคปลาย
1	901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3(2-2-5) 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) 902xxx เลือกเสรี 2(x-x-x) 902101 ทักษะการสื่อสาร 1(0-2-1) 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4) 302103 ชีวิตวิทยาของเซลล์ 2(2-0-4)	901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6) 901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6) 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตที่มีสุข 3(3-0-6) 901006 พลังกายหลังชีวิต 3(2-2-5) 902xxx เลือกเสรี 2(x-x-x) 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 1(0-2-1) 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 2(1-3-4) 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 2(1-3-4)
	19 หน่วยกิต (22-23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 345 ชั่วโมง	19 หน่วยกิต (25-26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 390 ชั่วโมง
2	303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 3(2-2-5) 303208 การรักษาด้วยมือ 2(1-2-3) 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท 2(1-3-4) 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา 3(2-2-5) 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า 2(1-2-3) 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ 2(1-3-4) 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3(2-2-5) 303214 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5)	303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง 2(1-2-3) 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย 2(1-2-3) 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย 2(1-3-4) 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3(2-2-5) 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 3(0-12-0)
	20 หน่วยกิต (31 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 465 ชั่วโมง	15 หน่วยกิต (30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 450 ชั่วโมง
3	303321 การออกกำลังกายในน้ำ 2(1-2-3) 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท 2(1-2-3) 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ 2(1-2-3) 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3(2-2-5) 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท 3(2-2-5) 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ 2(1-2-3) 303327 ปฏิบัติการวิจัย 2(0-6-0) 902xxx เลือกเสรี 2(x-x-x)	303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2(2-0-4) 303329 ระบบสุขภาพ 1(1-0-2) 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและระบบไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ 2(1-2-3) 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด 3(2-2-5) 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 2(1-2-3) 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน 1(0-3-1) 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 3(0-12-0)
	18 หน่วยกิต (28-29 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 435 ชั่วโมง	14 หน่วยกิต (28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 420 ชั่วโมง
4	303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด 3(1-6-5) 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ 3(2-2-5) 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 3(2-2-5) 303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 4(0-16-0)	303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 4(0-16-0) 303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 3(0-12-0) 303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 3(0-12-0)
	13 หน่วยกิต (31 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 465 ชั่วโมง	10 หน่วยกิต (40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) รวม 600 ชั่วโมง
		รวมทั้งหลักสูตร 128 หน่วยกิต

คำชี้แจง B เป็นการจัดชุดรายวิชา

	รายวิชา	หน่วยกิต
ปี 1 ภาคปลาย		
B1	รายวิชา 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	2(1-3-4)
	รายวิชา 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2	2(1-3-4)
ปี 2 ภาคต้น		
B2	รายวิชา 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์	3(2-2-5)
	รายวิชา 303208 การรักษาด้วยมือ	2(1-2-3)
	รายวิชา 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท	2(1-3-4)
B3	รายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา	3(2-2-5)
	รายวิชา 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า	2(1-2-3)
	รายวิชา 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์	2(1-3-4)
B4	รายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3(2-2-5)
ปี 2 ภาคปลาย		
B5	รายวิชา 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง	2(1-2-3)
	รายวิชา 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง	3(2-2-5)
B6	รายวิชา 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	2(1-2-3)
	รายวิชา 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย	2(1-3-4)
	รายวิชา 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3(2-2-5)
B7	รายวิชา 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3(0-12-0)
ปี 3 ภาคต้น		
B8	รายวิชา 303321 การออกกำลังกายในน้ำ	2(1-2-3)
	รายวิชา 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท	2(1-2-3)
B9	รายวิชา 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ	2(1-2-3)
	รายวิชา 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ	3(2-2-5)
B10	รายวิชา 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท	3(2-2-5)
	รายวิชา 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ	2(1-2-3)
ปี 3 ภาคปลาย		
B11	รายวิชา 303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด	2(2-0-4)
	รายวิชา 303329 ระบบสุขภาพ	1(1-0-2)
B12	รายวิชา 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ	2(1-2-3)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

	รายวิชา	หน่วยกิต
	รายวิชา 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด	3(2-2-5)
	รายวิชา 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพา	2(1-2-3)
B13	รายวิชา 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 2	3(0-12-0)
ปี 4 ภาคต้น		
B14	รายวิชา 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักรายภาพบำบัด	3(1-6-5)
	รายวิชา 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
	รายวิชา 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา	3(2-2-5)
B15	รายวิชา 303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 3	4(0-16-0)
ปี 4 ภาคปลาย		
B16	รายวิชา 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 4	4(0-16-0)
	รายวิชา 303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 5	3(0-12-0)
	รายวิชา 303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 6	3(0-12-0)

ภาคผนวก 4

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
- ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ.2566
- ประกาศคณะกรรมการกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และสำเร็จการศึกษา

ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี**ระบบการศึกษา**

หลักสูตรการสอนและระยะเวลาการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค คือ

1. การศึกษาภาคปกติ ได้แก่
 - ภาคต้น เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม โดยมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
 - ภาคปลาย เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนเมษายน โดยมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
2. การศึกษาภาคฤดูร้อนระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกรกฎาคม โดยมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎีใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมง ต่อหนึ่งสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2-3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาค การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกตั้งแต่ 3-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียน

1. นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนตามโปรแกรมที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่กำหนดไว้
2. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนตามกำหนดของวิทยาลัย (1 สัปดาห์แรกของภาคเรียนปกติ และ 3 วันแรกของภาคฤดูร้อน) จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิการเป็นกรณีพิเศษ
3. การลงทะเบียนเรียน ให้นักศึกษาลงทะเบียนตามโปรแกรมที่กำหนดไว้ ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
4. จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียน
 - 4.1. ภาคเรียนปกติ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 14 หน่วยกิต อย่างมากไม่เกินกว่า 22 หน่วยกิต
 - 4.2. ภาคเรียนฤดูร้อน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิต อย่างมากไม่เกินกว่า 8 หน่วยกิต
 สำหรับนักศึกษาลงทะเบียนให้ลงทะเบียนไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับภาคเรียนปกติ แต่ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี
5. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียน เนื่องจากขอลาพักการศึกษาในภาคใด นักศึกษาจะต้องทำคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อ อธิการบดี ภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดเรียนภาคปกติ หรือ 7 วัน นับจากวันเปิดเรียนภาคฤดูร้อน ในกรณีนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสภาพนักศึกษาตามที่วิทยาลัยกำหนด
6. รายวิชาใดที่เป็นวิชาบังคับนักศึกษาที่ได้ F หรือ W จะต้องลงทะเบียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง เพื่อให้สอบได้ไม่ต่ำกว่า D

การขอเพิ่มและขอลอทรายวิชา

1. การขอเพิ่มและขอลอทรายวิชา จะกระทำได้อาจต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
2. การขอเพิ่มรายวิชา กระทำได้ภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน
3. การขอลอทรายวิชา กระทำได้ภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และรายวิชาที่ขอลอนี้ จะไม่บันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา การขอลอทรายวิชาภายหลังเวลาที่กำหนดไว้ ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี และจะบันทึก W ในรายวิชาที่ขอลอนในใบแสดงผลการศึกษา
4. การขอเพิ่มและขอลอทรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด จะต้องไม่ขัดกับระเบียบที่ระบุไว้
5. การคืนเงินค่าหน่วยกิต ในกรณีขอลอทรายวิชา ถ้าการขอลอทรายวิชากระทำภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะได้รับค่าหน่วยกิตคืน หรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนวิชาอื่นที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินกว่าที่ขอลอนั้นแทน และชำระเงินในส่วนที่ลงทะเบียนเพิ่ม ถ้าลอทรายวิชาเกินกว่าที่กำหนดจะไม่ได้รับค่าหน่วยกิตคืน

การวัดและประเมินผลการศึกษา

การสอบ

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 80% ของแต่ละวิชา โดยลงทะเบียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในโปรแกรมการศึกษา แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคปกติ หรือ 8 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน นักศึกษาที่มีสิทธิเข้าสอบได้ จะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนดไว้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุจำเป็น หรือโดยไม่ได้รับอนุมัติ ให้ถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น
2. นักศึกษาต้องใช้กระดาษสอบที่วิทยาลัยจัดให้ และจะนำกระดาษสอบออกจากห้องสอบไม่ได้
3. นักศึกษาจะเข้าห้องสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบ
4. นักศึกษาจะออกจากที่สอบเป็นการชั่วคราวได้ต่อเมื่ออาจารย์ผู้ควบคุมอนุญาต
5. นักศึกษาเข้าสอบสายเกิน 30 นาที จะหมดสิทธิเข้าสอบวิชานั้น

หากผู้ใดทุจริตในการสอบด้วยวิธีใด ๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมมีอำนาจสั่งให้ผู้นั้นออกจากห้องสอบ หรือแจ้งให้อาจารย์เจ้าของวิชาทราบ และให้ถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้นโดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมรายงานการทุจริตให้อธิการบดีทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาโทษทางวินัยร่วมกัน

การวัดผล

ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นระดับคะแนน (Grade) และมีแต้มระดับคะแนน (Grade point) มีค่าไม่เกิน 4 ดังนี้

4. อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้น นักศึกษาได้ขอลอนโดยได้รับอนุญาตตามระเบียบของวิทยาลัย
5. อักษร S เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นผ่านเป็นที่น่าพอใจ แต่จะไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นหน่วยกิตสะสม ปกติอักษร S จะใช้กับรายวิชาที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเรียนรายวิชาต่อไป โดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องผ่านรายวิชานี้เสียก่อน หรือนักศึกษาสนใจเรียน โดยให้ได้รับความรู้โดยไม่ต้องการหน่วยกิต
6. อักษร U เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นักศึกษาไม่สามารถเรียนรายวิชานั้นจนเป็นที่พอใจ การใช้อักษร U มีเงื่อนไขเช่นเดียวกับอักษร S
7. การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
 - 7.1 การประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน ให้กระทำเมื่อสิ้นการศึกษาแต่ละภาคเรียน
 - 7.2 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นับเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และสอบตามหลักสูตรและเป็นวิชาที่ได้มีการวัดผลและได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F
 - 7.3 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำให้นำหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนในรายวิชานั้น มารวมในการคำนวณได้เพียงครั้งเดียว
 - 7.4 ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาแต่ละคน ให้คิดคำนวณ ดังนี้
 - 7.4.1 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้นำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนสะสมของภาคเรียน หาด้วยผลรวมของหน่วยกิตของภาคนั้น ๆ
 - 7.4.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปี ให้นำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนสะสมตลอดปี หาด้วยจำนวนหน่วยกิตตลอดปี
 - 7.4.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ให้นำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนสะสมของรายวิชาที่ได้ศึกษามา หาด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
 - 7.5 สำหรับรายวิชาที่ได้ F ให้นำบันทึกผลในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น มาคำนวณในแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย กรณีที่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้ดำเนินการตามข้อ 7.3
8. การสอบได้ การสอบได้นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า D แต่คะแนนรวมต้องได้ 2.0
9. การสอบตกและเรียนซ้ำ ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกจะต้องปฏิบัติ ดังนี้
 - 9.1 นักศึกษาที่สอบตกได้ระดับคะแนน F ในวิชาที่บังคับ ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นซ้ำ
 - 9.2 นักศึกษาที่สอบตกได้ระดับคะแนน F ในวิชาเลือก จะลงทะเบียนเรียนวิชานั้นซ้ำอีก หรือเลือกรายวิชาอื่นแทนก็ได้

การเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

เมื่อนักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปีแล้วได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน โดยวิธีการ ดังนี้

1. ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นที่ยังไม่เคยเรียน ที่มีอยู่ในหลักสูตรโดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ต้องเป็นรายวิชาที่วิทยาลัยเปิดทำการสอน

- เรียนซ้ำในบางรายวิชาที่ไม่ต้องเรียนวิชานับค่านก่อน ซึ่งนักศึกษาเคยเรียนมาแล้ว แต่ทั้งนี้ในรายวิชาที่ขอเรียนซ้ำนั้น ต้องได้ระดับคะแนนไม่สูงกว่า C

การจำแนกสภาพนักศึกษา

- การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค
- สภาพนักศึกษามี 2 ประเภท คือ สภาพปกติ และสภาพพรอพีนิจ
 - นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่
 - นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก
 - นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน
 - นักศึกษาสภาพพรอพีนิจ ได้แก่
 - นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 - 1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์การพ้นสภาพนักศึกษา

ฐานะนักศึกษา

การจำแนกฐานะชั้นปีของนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ไม่เกิน 40 หน่วยกิต
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 40 หน่วยกิตขึ้นไป แต่ไม่เกิน 80 หน่วยกิต
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 80 หน่วยกิตขึ้นไป แต่ไม่เกิน 120 หน่วยกิต
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ตั้งแต่ 120 หน่วยกิตขึ้นไป

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

เกณฑ์การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาวินิจฉัยโดยสภามหาวิทยาลัยดังนี้

- ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นปีที่ 1 ภาคแรก
- ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 ใน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายใน 16 ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคแรกที่ลงทะเบียนเรียน
- วิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง
- เรียนจบครบหลักสูตร และได้รับปริญญาตรี
- นักศึกษาที่ลาพักเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน *
- ลาออกด้วยความสมัครใจ
- ถึงแก่กรรม

การลาพักการศึกษา

- นักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาได้ จะต้องเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยเขตนครปฐมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
- การลาพักการศึกษาครั้งหนึ่ง ๆ นักศึกษาจะลาได้สูงสุดไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

3. นักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติตามขั้นตอนอย่างช้าภายใน 2 สัปดาห์นับจากเปิดภาคการศึกษา
4. นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในระหว่างที่ขอลาพัก มิฉะนั้น จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
5. เมื่อครบกำหนดการขออนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องรายงานตัว เพื่อลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไปตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนดไว้
6. ถ้านักศึกษาไม่มีรายงานตัวภายในสองสัปดาห์หลังการเปิดเรียนของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์ หลังการเปิดเรียนของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือไม่ได้รักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ จะพ้นสภาพนักศึกษา ในกรณีนักศึกษาต้องการขอคืนสภาพนักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติตามขั้นตอน
7. ระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรนั้นด้วย

การลาพักในภาคการศึกษา *

การลาพักในภาคการศึกษาจะมีผลดังนี้

1. การลาพักไม่เกิน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่ เปิดเรียนภาคการศึกษาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะไม่บันทึกในรายงานผลการศึกษา และจะได้รับค่าลงทะเบียนคืนครึ่งหนึ่ง โดยต้องเสียค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา
2. การลาพักหลังจาก 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่ เปิดเรียนในภาคการศึกษา วิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในรายงานผลการศึกษา และจะไม่ได้รับค่าลงทะเบียนคืน
3. ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง และเมื่อได้รับการอนุมัติให้กลับมาศึกษาใหม่จะต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมประจำปีการศึกษานั้นด้วย

การโอนนักศึกษา

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จะรับโอนนักศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัย โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตสำหรับหลักสูตรที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี เพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ 83000/053 ลงวันที่ 1 กันยายน 2546 เรื่องการเทียบวิชาเรียนและเทียบโอนหน่วยกิต / การศึกษาปริญญาที่สอง / การศึกษาข้ามสถาบัน ดังนี้

ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับ คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

2.3 เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ระดับคะแนนอักษรไม่ต่ำกว่า C หรือ แต่มีระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า

3. นักศึกษาจะได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมที่ต้องศึกษาในหลักสูตรที่ขอเข้าศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

4. นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรที่เข้าศึกษารวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรจึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

5. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จะแยกวิชาที่เทียบวิชาและโอนหน่วยกิตไว้ต่างหากจากที่ศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทั้งนี้ จะระบุสถาบันเดิมไว้ด้วย

6. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จะแสดงค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาใหม่ที่ศึกษาในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เท่านั้น ยกเว้นกรณีผู้ขอเทียบวิชาและโอนหน่วยกิตเคยเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ในกรณีนี้วิทยาลัยฯ นำคะแนนวิชาที่เทียบและโอนหน่วยกิตมาคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม

เอกสารที่ต้องนำมาแสดง

1. สำเนาแสดงวุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ ปวส.
2. ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) จากสถาบันอุดมศึกษาเดิมออกให้เป็นทางการ
3. คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ของสถาบันอุดมศึกษาเดิม
4. หนังสือรับรองความประพฤติจากอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม
5. หนังสือยินยอมจากผู้ปกครองให้โอนย้ายสถาบัน
6. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาทะเบียนบ้าน

ผู้ประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตมาศึกษาต่อ จะต้องติดต่อแสดงความจำนงต่อแผนกทะเบียนและประมวลผลล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งเดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอเทียบโอน

การศึกษาปริญญาที่สอง

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว สามารถศึกษาปริญญาที่สองได้ที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาปริญญาที่สอง

1.1 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

1.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะและรับรองปริญญาแล้ว

2. วิทยาลัยจะพิจารณายกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่สอง ยกเว้นในกรณีที่วิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าผู้ขอศึกษาขาดความรู้ในหมวดวิชาดังกล่าว ก็อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมและไม่ถือเป็นหน่วยกิตสะสม

2.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่

3. รายวิชาใดที่ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับการพิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อใช้ในแผนกำหนด การศึกษาของสาขาวิชาใหม่ รายวิชาที่เทียบโอนไม่ได้จะตัดออก
4. รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตสะสมได้จะต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ C
5. ผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองต้องมีระยะเวลาในการศึกษาปริญญาที่สองไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนหน่วย กิตรวมตลอดหลักสูตร
6. ระยะเวลาในการศึกษาปริญญาที่สองต้องไม่เกินสองเท่าของจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตั้งแต่การเริ่มเรียน ครั้งแรก

เอกสารที่ต้องนำมาแสดง

1. หนังสือสำคัญรับรองวุฒิ เช่น ปริญญาบัตร หรือใบรับรองสำเร็จการศึกษา
2. ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) จากสถาบันอุดมศึกษาเดิมออกให้เป็นทางการ
3. คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ของสถาบันอุดมศึกษาเดิม

ค่าธรรมเนียมในการยื่นขอเทียบโอน	ครั้งละ	500	บาท
ค่าเทียบโอนหน่วยกิต	หน่วยกิตละ	100	บาท

การพิจารณา

1. คณะกรรมการพิจารณาการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์จะพิจารณาการเทียบวิชา เรียนและโอนหน่วยกิตตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย โดยจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ยื่น คำร้องขอเทียบโอน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการฯ
2. คณะกรรมการฯ จะพิจารณาเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต เสนอผลการพิจารณาต่ออธิการบดี เพื่ออนุมัติ
3. คณะกรรมการพิจารณาเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประกอบด้วย คณบดี หัวหน้า ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวหน้างานทะเบียนและประมวลผล เป็นกรรมการเลขานุการ

การศึกษาข้ามสถาบัน

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อศึกษากับวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

1. ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง
2. นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อแผนกทะเบียนและประมวลผลก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี
3. นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนต้องชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกประการ

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพื่อศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา และวิทยาลัยเซนต์หลุยส์มิได้เปิดสอนวิชานั้น หรือเป็นนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนที่ต้องเดินทางไปศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
2. สถาบันอุดมศึกษานั้นต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ให้ความเห็นชอบและรับรองระบบการวัดผล
3. นักศึกษาที่ประสงค์จะใช้สิทธิดังกล่าวต้องยื่นคำร้องที่แผนกทะเบียนและประมวลผลก่อนเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี
4. นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเพื่อศึกษาข้ามสถาบันต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงทะเบียนของสถาบันที่นักศึกษาไปลงทะเบียนเรียน
5. เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะต้องติดตามให้สถาบันที่นักศึกษาลงทะเบียน ส่งผลการศึกษาโดยตรงมาที่อธิการบดีวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการโอนหน่วยกิตตามขั้นตอนต่อไป

การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญา

นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องสอบผ่านทุกรายวิชา โดยได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญา

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้
2. ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาพักการศึกษาด้วย *
3. มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน

4. ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับวิทยาลัย
5. มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญา

ปริญญานิติศาสตร์

ปริญญานิติศาสตร์เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สอบได้หน่วยกิตครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีระยะเวลาเรียน 8 ภาคการศึกษาปกติ ติดต่อกัน และไม่เกิน 3 ภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก
2. สอบได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ F
3. ไม่เคยเป็นผู้กระทำความผิดระเบียบวินัยอย่างร้ายแรง *

ปริญญานิติศาสตร์เกียรตินิยมอันดับสอง

1. สอบได้หน่วยกิตครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีระยะเวลาเรียน 8 ภาคการศึกษาปกติ ติดต่อกัน และไม่เกิน 3 ภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก
2. สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 – 3.49 และไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ F
3. ไม่เคยเป็นผู้กระทำความผิดระเบียบวินัยอย่างร้ายแรง *

หมายเหตุ * แก้ไขเพิ่มเติมตามมติที่ประชุมสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ครั้งที่ 2 / 2545 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2545

ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
พ.ศ. 2566

โดยที่เห็นเป็นการสมควรการออกระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในคราวการประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม 2566 จึงมีมติวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกบรรดากฎ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ และให้ใช้ความตามระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

“สภาวิทยาลัย” หมายความว่า สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษรหรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ 5 วัตถุประสงค์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ 6 ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยวิทยาลัยจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัยไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอน เพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่างๆ

ข้อ 7 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีหลักการดังต่อไปนี้

(1) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(2) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษายึดหลักความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาและดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(4) วิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ 8 วิทยาลัยดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษายึดหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

8.1 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

(4) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

8.2 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

(4) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไประเบียบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

8.3 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชาที่จะขอเทียบโอน

(3) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสถาบัน กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

กรณีผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันหนึ่งที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชามาแล้วและแสดงไว้ในใบรายงานผลการเรียน (Transcript) จะไม่สามารถนำรายวิชาเหล่านั้นมาขอเทียบโอนรายวิชาจากการศึกษาในระบบของวิทยาลัยได้

ข้อ 9 วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(1) ผู้ที่ประสงค์จะเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการตามระเบียบการศึกษาของวิทยาลัย

(2) ให้วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(3) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(4) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ให้พิจารณาจากองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(4.1) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(4.2) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(4.3) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(4.4) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (4.1) - (4.3) ให้คณะกรรมการเทียบ โอนหน่วยกิตและผลการศึกษาวិทยาลัยเซนต์หลุยส์ สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

(5) การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาหน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิต ที่ได้จากการเสนอเพิ่มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

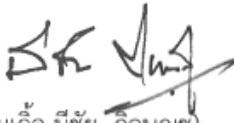
(6) ให้วิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษต่อสาธารณะ

ข้อ 10 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้ คำวินิจฉัยชี้ขาดนั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2566

าพณฯ คาร์ดินัล



(ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู)

นายกสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 675 5313
19 South Sathon Rd., Yanawa Sathon Bangkok Thailand 10120 Tel.(662) 675 5304 (-12) Fax.(662) 675 5313

ประกาศ

คณะกรรมการบัณฑิต วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

82003/253-1

เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และสำเร็จการศึกษา

ตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฉบับแก้ไขเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2545 เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นไปตามข้อบังคับสภากายภาพบำบัดว่าด้วยการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดของสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก พ.ศ. 2556 ทางคณะฯ จึงขอประกาศหลักเกณฑ์การจัดการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. ระบบการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา
 - 1.1 ระบบการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
 - 1.2 ระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยรวมระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 4 ปีการศึกษา และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 8 ปีการศึกษา
2. การเทียบโอนผลการเรียนรู้
 - 2.1 การย้ายสาขาวิชา การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
 - 2.2 นักศึกษาภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน ที่จะขอย้ายสาขาวิชา การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิต ต้องมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน
 - 2.3 การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้เทียบโอนได้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว
 - 2.4 นักศึกษาต่างคณะหรือต่างสาขาในประเทศไทยจะต้องผ่านการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพและรายละเอียดอื่นๆ ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ
 - 2.5 นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ต้องเป็นผู้ศึกษาจากสถาบันที่ได้รับการรับรองจากองค์กรที่มีหน้าที่ตามกฎหมายของแต่ละประเทศหรือใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศนั้นๆ ตามที่สภากายภาพบำบัดประกาศกำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 มกราคม 2559

(ผศ.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์ ; ปร.ค.)

คณบดีคณะกายภาพบำบัด

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ภาคผนวก 5

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

1. ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	รัตนาภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุง Rattanaporn Sonpeayung	
การศึกษา	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
ระดับอุดมศึกษา(เรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)	วท.ด. (กายภาพบำบัด)	2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
	วท.ม. (กายภาพบำบัด)	2554	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
	วท.บ. (กายภาพบำบัด)	2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทางคลินิกหรือปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน
	นักกายภาพบำบัด	2551-2552	Convergo Clinic
	นักกายภาพบำบัด	2553-2555	โรงพยาบาลยันฮี
	อาจารย์ประจำ	2555-ปัจจุบัน	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัดอิสระ	2555-2558	Home visit ผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ/ระบบประสาท
	นักกายภาพบำบัด	2562-ปัจจุบัน	คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2566-ปัจจุบัน	แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	มกราคม- เมษายน 2567	บ้านมาเซอร์อาวโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302111 ชีวเคมีคลินิก - 302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย - 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 - 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303459 ระบบสุขภาพ - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 - 303323 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ - 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303329 ระบบสุขภาพ - 303330 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ - 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด - 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัตนาภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุ่ง, กฤติยา จำปีทอง , อรณี บุตรหนัน, และทศพร สุดใจ. (2568). ผลของการฝึกกล้ามเนื้อหายใจเข้าต่อการทำงานของกล้ามเนื้อหายใจ และความสามารถในการออกกำลังกายในผู้ที่มีพฤติกรรมเนือยนิ่ง. <i>วารสารกายภาพบำบัด</i>, 47(1), 18-30. 2. รัตนาภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุ่ง, จิตติยา วิบูลธิตติ, และมนัสนันท์ ดาโธสง. (2568). ผลของการสูบบุหรี่ไฟฟ้า สูบบุหรี่มวน และไม่สูบบุหรี่ต่อสมรรถภาพอดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจ และความจำ ระยะสั้น ในนักศึกษาช่วงอายุ 18-35 ปี. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 11(1), 207-220. <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	สรายุธ มงคล Sarayoot Mongkol	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา(เรียง จากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ DPT (Doctor of Physical Therapy) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและการออก กำลังกาย) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่จบ 2020 2550 2545	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ University of Montana-Missoula, USA มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน ทางคลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด อาจารย์ นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัดอิสระ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2545 2545-2548 2545-2548 2548-2550 2550-2556 2557-2560 2556-ปัจจุบัน 2557-ปัจจุบัน 2564-ปัจจุบัน 2566-ปัจจุบัน มกราคม- เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลสันกำแพง โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คลินิกกายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง The move club คลินิกกายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ Home visit ผู้ป่วยทางระบบประสาท คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์ หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวุโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

<p style="text-align: center;">ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - 302215 บัณฑิตศึกษาศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาท - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 302319 จิตวิทยาและจิตเวชศาสตร์พื้นฐาน - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 - 303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<p style="text-align: center;">ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p> <ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า - 303215 บัณฑิตศึกษาศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง - 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง - 303217 บัณฑิตศึกษาศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย - 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่นๆ ทางระบบประสาท - 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท - 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>-</p> <p>ผลงานอื่นๆ</p> <p>ตำรา/ หนังสือ/ คู่มือ</p> <p>1. สราวุธ มงคล. (2564). <i>Manual muscle testing</i> (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โปรเท็กซ์.</p> <p>อนุสิทธิบัตร</p>

	<p>1. สรายุธ มงคล เจนจิรา ดีเลิศประดิษฐ์ และ รัตนาภรณ์ อุ่นชื่น. แก้วอึ้งสำหรับซัปดาห์ ได้รับการจดทะเบียนเลขที่อนุสิทธิบัตร 23497 ออกให้ ณ วันที่ 9 เมษายน 2567</p> <p>2. สรายุธ มงคล และ ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์ ผู้ประดิษฐ์ เครื่องโกนโอมิเตอร์อาศัยแรงโน้มถ่วง ได้รับการจดทะเบียนเลขที่อนุสิทธิบัตร 24929 ออกให้ ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2567</p> <p>บทความวิชาการ</p> <p>1. สุกัญญา กริอินทอง, สรายุธ มงคล, ทิซพร สุขเกื้อ, และรัตนาภรณ์ ช้อนเปี้ยยง. (2568). ภาวะเมตาบอลิกซินโดรม: กลไกการอักเสบ ภาวะอ้วน ภาวะดื้ออินซูลิน และ ภาวะซึมเศร้า. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 11(1), 1-14.</i></p>
--	--

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	อุษา ครุครรชิต Usa Karukunchit	
การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวของมนุษย์) วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2558 2553 2546	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2546-2549 2553- ปัจจุบัน 2561- ปัจจุบัน 2566- ปัจจุบัน มกราคม- เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน คลินิกกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์ หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวโซ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 1 - 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 2 - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 1 - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและอุณหภูมิต่ำ - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทศพร สุดใจ, อุษา ครุครรชิต, พภิสรา ไยบัว, และดวงใจ ชนะผล. (2565). ผลของคิเนสิโอเทปต่อการกระโดดสูงและประสิทธิภาพการทำงานของข้อเท้าในนักกีฬาแบดมินตันที่มีภาวะข้อเท้าแพลงเรื้อรัง: การศึกษานำร่อง. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 8(2), 157-167. 2. อุษา ครุครรชิต, ตนภัทร นิ่มเล็ก, และกฤตภาส คุ่มทวีวุฒิ. (2568). ผลของคิเนสิโอเทปต่อมุมเข้าชิดขณะเคลื่อนไหวและการกระโดดขาเดียวในนักกีฬาแบดมินตันที่มีภาวะเข้าชิดขณะเคลื่อนไหว. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 11(1), 247-259. <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ระพีพรรณ เทือกทักษ์ Rapeepun Thungtak
การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ ปร.ต. (กายภาพบำบัด) วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2565 2556 2550 ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณืจริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน 2550-2554 2555 2556 2556-ปัจจุบัน 2565-ปัจจุบัน 2566-ปัจจุบัน มกราคม-เมษายน 2567 ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลท่าศาลา จังหวัด นครศรีธรรมราช ไคโรเมต สหคลินิก คลินิกการกีฬา กรมพลศึกษา คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัย เซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัย เซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวูโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ ระบบประสาท - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วย กระแสไฟฟ้า - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทาง ฟิสิกส์ - 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 - 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ	- 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า - 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ สมอง - 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและ การบาดเจ็บทางสมอง - 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<p style="text-align: center;">ไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท - 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท - 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. ระพีพรรณ เทือกทักษ์. (2566). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเสี่ยงต่อการเกิดแผลที่เท้าของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดตรัง. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 9(2), 230-241.</p> <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p style="text-align: center;">-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ทศพร สุดใจ Tossaporn Sudjai	
การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) ภ.บ.	ปี พ.ศ. ที่จบ 2562 2556	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน 2556 - 2557 2558 และ 2560 2558 2559 2559 2561 2561 2562 - ปัจจุบัน 2566 เมษายน 2566 – ปัจจุบัน ธันวาคม 2566 – ปัจจุบัน	ชื่อสถานที่ทำงาน ศูนย์ดูแลผู้ป่วยดวงใจเนอสซิ่งโฮม ฝ่ายแพทย์กีฬามินิมาราธอน คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์ หลุยส์ครั้งที่ 1 และ 3 กีฬาฟุตบอล กีฬาสถาบันพยาบาล แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ทีมแพทย์อาสากีฬามาราธอนจอมบึง Super sports 10 Mile International run 2016 Bangkok การแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 18 ประเทศอินโดนีเซีย กีฬาฟุตบอล คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทีมกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ โรงพยาบาลศรีสวรรค์ ราชพฤกษ์ กรุงเทพฯ สโมสรฟุตบอล ธนบุรี ยูไนเต็ด
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 1		- 302101 ทักษะการสื่อสาร	
- 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 2		- 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	
- 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการ บำบัดรักษา		- 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	
		- 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและอุณหภูมิต่ำ - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>1. ทศพร สุดใจ, อุษา ครุครรชิต, พภิสรรา ไยบัว, และดวงใจ ชนะผล (2565). ผลของคิเนซีโอเทปต่อการกระโดดสูงและประสิทธิภาพการทำงานของข้อเท้าในนักกีฬาแบดมินตันที่มีภาวะข้อเท้าแพลงเรื้อรัง: การศึกษานำร่อง. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 8(2), 157-167.</p> <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>-</p>

2. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	รัตนาภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุ่ง Rattanaporn Sonpeayung	
การศึกษา	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
ระดับอุดมศึกษา(เรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)	วท.ด. (กายภาพบำบัด)	2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
	วท.ม. (กายภาพบำบัด)	2554	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
	วท.บ. (กายภาพบำบัด)	2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทางคลินิกหรือปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน
	นักกายภาพบำบัด	2551-2552	Convergo Clinic
	นักกายภาพบำบัด	2553-2555	โรงพยาบาลยันฮี
	อาจารย์ประจำ	2555-ปัจจุบัน	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัดอิสระ	2555-2558	Home visit ผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ/ระบบประสาท
	นักกายภาพบำบัด	2562-ปัจจุบัน	คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2566-ปัจจุบัน	แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	มกราคม- เมษายน 2567	บ้านมาเซอร์อาวโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302111 ชีวเคมีคลินิก - 302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย - 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 - 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303459 ระบบสุขภาพ - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 - 303323 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ - 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303329 ระบบสุขภาพ - 303330 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ - 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด - 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัตนาภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุ่ง, กฤติยา จำปีทอง , อรณี บุตรหนัน, และทศพร สุดใจ. (2568). ผลของการฝึกกล้ามเนื้อหายใจเข้าต่อการทำงานของกล้ามเนื้อหายใจ และความสามารถในการออกกำลังกายในผู้ที่มีพฤติกรรมเนือยนิ่ง. <i>วารสารกายภาพบำบัด</i>, 47(1), 18-30. 2. รัตนาภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุ่ง, จิตติยา วิบูลธิตติ, และมนัสนันท์ ดาโธสง. (2568). ผลของการสูบบุหรี่ไฟฟ้า สูบบุหรี่มวน และไม่สูบบุหรี่ต่อสมรรถภาพอดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจ และความจำ ระยะสั้น ในนักศึกษาช่วงอายุ 18-35 ปี. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 11(1), 207-220. <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	สรายุธ มงคล Sarayoot Mongkol	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา(เรียง จากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ DPT (Doctor of Physical Therapy) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและการออก กำลังกาย) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่จบ 2020 2550 2545	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ University of Montana-Missoula, USA มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน ทางคลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด อาจารย์ นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัดอิสระ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2545 2545-2548 2545-2548 2548-2550 2550-2556 2557-2560 2556-ปัจจุบัน 2557-ปัจจุบัน 2564-ปัจจุบัน 2566-ปัจจุบัน มกราคม- เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลสันกำแพง โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คลินิกกายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง The move club คลินิกกายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ Home visit ผู้ป่วยทางระบบประสาท คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์ หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวุโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

<p style="text-align: center;">ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - 302215 บัณฑิตศึกษาศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาท - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 302319 จิตวิทยาและจิตเวชศาสตร์พื้นฐาน - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 - 303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<p style="text-align: center;">ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p> <ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า - 303215 บัณฑิตศึกษาศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง - 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง - 303217 บัณฑิตศึกษาศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย - 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่นๆ ทางระบบประสาท - 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท - 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>-</p> <p>ผลงานอื่นๆ</p> <p>ตำรา/ หนังสือ/ คู่มือ</p> <p>1. สราวุธ มงคล. (2564). <i>Manual muscle testing</i> (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โปรเท็กซ์.</p> <p>อนุสิทธิบัตร</p>

	<p>1. สรายุธ มงคล เจนจิรา ดีเลิศประดิษฐ์ และ รัตนภรณ์ อุ๋นซิ่น. แก้วอึ้งสำหรับขั้วถ่าย ได้รับการจดทะเบียนเลขที่อนุสิทธิบัตร 23497 ออกให้ ณ วันที่ 9 เมษายน 2567</p> <p>2. สรายุธ มงคล และ ผกาภี พุ่มสุทัศน์ ผู้ประดิษฐ์ เครื่องโกนโอมิเตอร์อาศัยแรงโน้มถ่วง ได้รับการจดทะเบียนเลขที่อนุสิทธิบัตร 24929 ออกให้ ณ วันที่13 ธันวาคม 2567</p> <p>บทความวิชาการ</p> <p>1. สุกัญญา กรีอินทอง, สรายุธ มงคล, ทิซพร สุขเกื้อ, และรัตนภรณ์ ซ้อนเปี้ยยง. (2568). ภาวะเมตาบอลิกซินโดรม: กลไกการอักเสบ ภาวะอ้วน ภาวะดื้ออินซูลิน และภาวะซึมเศร้า. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 11(1)</i>, 1-14.</p>
--	--

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	อุษา ครุครรชิต Usa Karukunchit	
การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวของมนุษย์) วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2558 2553 2546	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2546-2549 2553- ปัจจุบัน 2561- ปัจจุบัน 2566- ปัจจุบัน มกราคม- เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน คลินิกกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวโซ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 1 - 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 2 - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 1 - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและอุณหภูมิต่ำ - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทศพร สุดใจ, อุษา ครุครรชิต, พกิสรา ไยบัว, และดวงใจ ชนะผล. (2565). ผลของคิเนสิโอเทปต่อการกระโดดสูงและประสิทธิภาพการทำงานของข้อเท้าในนักกีฬาแบดมินตันที่มีภาวะข้อเท้าแพลงเรื้อรัง: การศึกษานำร่อง. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 8(2), 157-167. 2. อุษา ครุครรชิต, ตนภัทร นิมเล็ก, และกฤตภาส คุ่มทวีวุฒิ. (2568). ผลของคิเนสิโอเทปต่อมุมเข้าชิดขณะเคลื่อนไหวและการกระโดดขาเดียวในนักกีฬาแบดมินตันที่มีภาวะเข้าชิดขณะเคลื่อนไหว. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 11(1), 247-259. <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ระพีพรรณ เทือกทักษ์ Rapeepun Thungtak	
การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ ปร.ต. (กายภาพบำบัด) วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2565 2556 2550	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยคริสเตียน ประเทศ ไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน 2550-2554 2555 2556 2556-ปัจจุบัน 2565-ปัจจุบัน 2566-ปัจจุบัน มกราคม-เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลท่าศาลา จังหวัด นครศรีธรรมราช ไคโรเมต สหคลินิก คลินิกการกีฬา กรมพลศึกษา คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัย เซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวูโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาท - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 - 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ 		<ul style="list-style-type: none"> - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า - 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง - 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง - 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<p style="text-align: center;">ไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท - 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท - 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. ระพีพรรณ เทือกทักษ์. (2566). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเสี่ยงต่อการเกิดแผลที่เท้าของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดตรัง. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 9(2), 230-241.</p> <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ทศพร สุดใจ Tossaporn Sudjai	
การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) ภ.บ.	ปี พ.ศ. ที่จบ 2562 2556	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน 2556 - 2557 2558 และ 2560 2558 2559 2559 2561 2561 2562 - ปัจจุบัน 2566 เมษายน 2566 – ปัจจุบัน ธันวาคม 2566 – ปัจจุบัน	ชื่อสถานที่ทำงาน ศูนย์ดูแลผู้ป่วยดวงใจเนอสซิ่งโฮม ฝ่ายแพทย์กีฬามินิมาราธอน คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์ หลุยส์ครั้งที่ 1 และ 3 กีฬาฟุตบอล กีฬาสถาบันพยาบาล แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ทีมแพทย์อาสากีฬามาราธอนจอมบึง Super sports 10 Mile International run 2016 Bangkok การแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 18 ประเทศอินโดนีเซีย กีฬาฟุตบอล คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทีมกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ โรงพยาบาลศรีสวรรค์ ราชพฤกษ์ กรุงเทพฯ สโมสรฟุตบอล ธนบุรี ยูไนเต็ด
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 1		- 302101 ทักษะการสื่อสาร	
- 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 2		- 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	
- 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการ บำบัดรักษา		- 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	
		- 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและอุณหภูมิต่ำ - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>1. ทศพร สุดใจ, อุษา ครุครรชิต, พภิสรรา ไยบัว, และดวงใจ ชนะผล (2565). ผลของคิเนซีโอเทปต่อการกระโดดสูงและประสิทธิภาพการทำงานของข้อเท้าในนักกีฬาแบดมินตันที่มีภาวะข้อเท้าแพลงเรื้อรัง: การศึกษานำร่อง. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 8(2), 157-167.</p> <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	สุกัญญา กรีอินทอง Sukanya Kreeinthong	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา(เรียง จากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)	คุณวุฒิ วท.ม. (สรีรวิทยา การแพทย์) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2558 2545	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน ทางคลินิกหรือปฏิบัติงาน ในสถานการณืจริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัดอิสระ อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2545-2550 2550-2553 2550-2553 2559-ปัจจุบัน 2561-ปัจจุบัน 24 มิถุนายน- 12 กรกฎาคม 2562 2566-ปัจจุบัน	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลกองบิน 4 โรงพยาบาลเซ็นทรัลเอนเนอร์ล Home visit ผู้ป่วยทางระบบประสาท คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กลุ่มงานกายภาพบำบัด โรงพยาบาลราชวิถี แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวูโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302111 ชีวเคมีคลินิก - 302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย - 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทาง กายภาพบำบัด - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 1		- 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีวกายภาพบำบัด 1	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 - 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 - 303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 	<ul style="list-style-type: none"> - 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ - 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ - 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด - 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน - 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 - 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>-</p> <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>1.สุกัญญา กรีอินทอง, สรายุทธ มงคล, ทิชาพร สุขเกื้อ, และรัตนภรณ์ ซ้อนเปียยุง. (2568). ภาวะเมตาบอลิกซินโดรม: กลไกการอักเสบ ภาวะอ้วน ภาวะดื้อต่ออินซูลิน และ ภาวะซึมเศร้า. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 11(1), 1-14.</p>

3. ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้สอน

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ผกาวัลี พุ่มสุทัศน์ Pakavalee Poomsu-tat	
การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การแพทย์) วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2550 2534 2528	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2528 2529 2532-2541 2532-2541 2542-2554 2551-2562 2561-ปัจจุบัน 2566-2567	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลเจ้าพระยายมราช โรงพยาบาลองค์การทหารผ่านศึก คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยรังสิต คลินิกกายภาพบำบัดเอกชน คลินิกหลานหลวงกายภาพบำบัด (ส่วนตัว) ผู้เชี่ยวชาญด้านกายภาพบำบัดดูแล นักกีฬา การแข่งขันซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ เอเชียนอินดอร์เกมส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา - 302112 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 - 302113 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 - 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการ บำบัดรักษา - 303236 หัตถบำบัด		- 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีวิตวิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303105 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 - 303106 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303459 ระบบสุขภาพ - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่นๆทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>-</p> <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>- สรายุทธ มงคล และ ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์ ผู้ประดิษฐ์เครื่องโกนโกนมิเตอร์อาศัยแรงโน้มถ่วง ได้รับการจดทะเบียนเลขที่อนุสิทธิบัตร 24929 ออกให้ ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2567 หมดอายุ วันที่ 31 มีนาคม 2571</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ชาธิปัตย์ เครือพานิชย์ Chathipat Kruapanich	
การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
	วท.ด. (กายภาพบำบัด)	2564	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
	วท.ม. (กายภาพบำบัด)	2553	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย
	วท.บ. (กายภาพบำบัด)	2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน
	นักกายภาพบำบัด (part time)	2552 – 2553	สถานบริการสุขภาพเทคนิคการแพทย์ และกายภาพบำบัด คณะเทคนิค การแพทย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	อาจารย์ประจำ	2554-ปัจจุบัน	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัดอิสระ	2562 – 2565	Home visit ผู้สูงอายุที่มีปัญหาระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบหายใจ และไหลเวียนโลหิต
	นักกายภาพบำบัด	2562-ปัจจุบัน	คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2566-ปัจจุบัน	แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302111 ชีวเคมีคลินิก - 302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน - 302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย - 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 1 - 303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียน โลหิต 1 - 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียน โลหิต 2 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 1 - 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหายใจ - 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่นๆ - 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด - 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubolnuar, N., Tantisuwat, A., Mathiyakom, W., Thaveeratitham, P., & Kruapanich, C. (2022, January). Effect of pursed-lip breathing and forward trunk lean positions on regional chest wall volume and ventilatory pattern in older adults: An observational study. <i>Medicine (Baltimore)</i>, 101(4), e28727. <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	วลีรัตน์ ทิพย์บำรุง Waleerat Thipbamrung	
การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ วท.ม. (กายภาพบำบัด) ภ.บ.	ปี พ.ศ. ที่จบ 2564 2557	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือปฏิบัติงานใน สถานการณืจริง	ตำแหน่ง อาจารย์ผู้ช่วยสอน นักกายภาพบำบัดอิสระ นักกายภาพบำบัด (part-time) อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2557-2560 2562 2563-2564 2564-ปัจจุบัน 2564-ปัจจุบัน 2566-ปัจจุบัน มกราคม- กุมภาพันธ์ 2567 กุมภาพันธ์- ธันวาคม 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์ หลุยส์ Home visit Spine balance clinic คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์ หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวุโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ Life balance and wellness center
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 1		- 302101 ทักษะการสื่อสาร	
- 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 2		- 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	
- 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการ บำบัดรักษา		- 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	
- 303236 หัตถบำบัด		- 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	
		- 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและ อุณหภูมิมิบำบัด - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทาง ฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทาง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และ การบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนัก กายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>-</p> <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	วรวิร์ เต็มพร้อม Varavee Temprom	
การศึกษา	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
ระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	วท.ม. (กายภาพบำบัด)	2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย
	กภ.บ. (กายภาพบำบัด)	2555	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน
ทางคลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	นักกายภาพบำบัด	2555-2556	แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2561-ปัจจุบัน	คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2566	PHC สหคลินิก
	อาจารย์ประจำ	2561-ปัจจุบัน	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2566-ปัจจุบัน	แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	มกราคม- เมษายน 2567	บ้านมาเซอร์อาวโซ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 - 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 2 - 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการ บำบัดรักษา - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทาง กายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 1 - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและ อุณหภูมิบำบัด - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทาง ฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทาง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>-</p> <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ชไมพร แสงนนท์ Chamaiporn Sangnon	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา(เรียง จากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ วท.ม. (กายภาพบำบัด) กภ.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2563 2557	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน ทางคลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัดห้วง เวลา อาจารย์ผู้ช่วย สอน นักกายภาพบำบัดห้วง เวลา นักกายภาพบำบัดอิสระ อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2557-2558 2557-2561 2562 2562 2563- ปัจจุบัน 2563- ปัจจุบัน 2566- ปัจจุบัน มกราคม- เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลธนบุรี 1 คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุบ้านกัลปพฤกษ์ ทวีวัฒนา Home visit ผู้ป่วยทางระบบประสาท คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวุโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาท - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีวิตวิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 - 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง - 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง - 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย - 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย - 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท - 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท - 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	จิตรพร ศรีบุญเพ็ง Jitraporn Sriboonpeng	
การศึกษา	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
ระดับอุดมศึกษา(เรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)	วท.ม. (กายภาพบำบัด)	2560	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
	กภ.บ.	2555	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน
ทางคลินิกหรือปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	นักกายภาพบำบัด (part time)	2555-2559	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด (part time)	2560	ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุบ้านกัลปพฤกษ์
	อาจารย์ผู้ช่วยสอน	2556-2560	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	อาจารย์ประจำ	2560-ปัจจุบัน	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	2561-ปัจจุบัน	คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด อิสระ	2563-2566	Home visit
	นักกายภาพบำบัด	2566-ปัจจุบัน	แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	นักกายภาพบำบัด	มกราคม- เมษายน 2567	บ้านมาเซอร์อาวโซ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302111 ชีวเคมีคลินิก - 302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน - 302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย - 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 - 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ - 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ หลอดเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ - 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและหลอดเลือด - 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1.อัมพิกา พรหมศรี, ธฤชณัฐชร ไชยโคตร, รุ่งฟ้า เทียมกลาง, จิตรภาพร ศรีบุญเพ็ง, สาวิตรี เฉลิมพงศ์, และพิพัฒน์พงศ์ จงปีตนา. (2568). เปรียบเทียบผลของการวิ่งบนลู่วิ่งไฟฟ้าและพื้นราบต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจและขา และระดับความเหนื่อยในบุคคลที่มีระดับกิจกรรมทางกายต่ำ. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 11(1), 233-246.</i></p> <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ทิชพร สุขเกื้อ Tichaporn Sookkua	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา(เรียง จากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	คุณวุฒิ วท.ม. (กายวิภาค ศาสตร์) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2551 2545	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน ทางคลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัดอิสระ อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน 2546 - 2548 2548 - 2552 2552 – ปัจจุบัน 2561 – ปัจจุบัน 2566 – ปัจจุบัน	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลพัทลุง Home visit คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์ หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวูโส โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
<ul style="list-style-type: none"> - 302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของระบบประสาท - 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วย กระแสไฟฟ้า - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 - 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 - 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 - 303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 - 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 		<ul style="list-style-type: none"> - 302103 ชีววิทยาของเซลล์ - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ - 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า - 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ของสมอง - 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมอง และการบาดเจ็บทางสมอง - 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ของไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย - 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสัน หลังและเส้นประสาทส่วนปลาย 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 - 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่นๆ ทางระบบ ประสาท - 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบ ประสาท - 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนัก กายภาพบำบัด - 303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. Chaipunko, S., Sookkua, T., Nopparat, C., & Chutabhakdikul, N. (2024). Oxytocin protects against corticosterone-induced DA dysfunction: An involvement of the PKA/CREB pathway. <i>Neurochemical Research</i>, 50(1), 38. https://doi.org/10.1007/s11064-024-04294-7</p> <p>2. สุกัญญา กรีอินทอง, สราวุธ มงคล, ทิชพร สุขเกื้อ, และรัตนภรณ์ ช้อนเปี้ยยุ่ง. (2568). ภาวะเมตาบอลิกซินโดรม: กลไกการอักเสบ ภาวะอ้วน ภาวะดื้อต่ออินซูลิน และ ภาวะซีมีเสร์รา. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ</i>, 11(1), 1-14.</p> <p>ผลงานอื่น ๆ</p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	อัศมิภา หงษ์อุเทน Agsipa Honguten	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา(เรียง จากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)	คุณวุฒิ ปร.ด. (กายภาพบำบัด) วท.ม. (กายวิภาค ศาสตร์) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2563 2552 2547	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประเทศไทย
ประวัติการปฏิบัติงาน ทางคลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักวิทยาศาสตร์ อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2548-2550 2552-2554 2553-2554 2555-ปัจจุบัน 2564-ปัจจุบัน 2565-ปัจจุบัน 2566-ปัจจุบัน มกราคม- เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน โรงพยาบาลกล้วยน้ำไท 2 ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟูและกายภาพบำบัด โรงพยาบาลพญาไท 2 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟูและกายภาพบำบัด โรงพยาบาลพญาไท 2 แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อ่าวสุไโ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302112 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 1		- 302101 ทักษะการสื่อสาร	
- 302113 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 2		- 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	
- 302114 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน		- 302103 ชีววิทยาของเซลล์	
		- 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	
		- 303105 บัณฑิตการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและ ชีวกลศาสตร์ 1	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูงและอุณหภูมิต่ำ - 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	จินตนา บุตรกันหา Jintana Bootkunha	
การศึกษา ระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ	คุณวุฒิ ปร.ด. (สรีรวิทยาการออก กำลังกาย หลักสูตร นานาชาติ) วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) หลักสูตรประกาศนียบัตร กายภาพบำบัดด้วยการ จัด ตัด ดึง วท.บ. (กายภาพบำบัด)	ปี พ.ศ. ที่จบ 2567 2557 2553 2552 ชื่อสถานศึกษาและประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย	
ประวัติการ ปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด (Part time) นักกายภาพบำบัด (Part time) อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายภาพบำบัด	ปี พ.ศ. ที่ ทำงาน 2553 – 2557 2557 – 2559 2555 – 2559 2557 – ปัจจุบัน 2564 – ปัจจุบัน 2566 – ปัจจุบัน มกราคม – เมษายน 2567	ชื่อสถานที่ทำงาน พีเค คลินิกกายภาพบำบัด พีเค คลินิกกายภาพบำบัด โรงพยาบาลศิริราชปิยมหาราชากรุณย์ คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แผนกเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ บ้านมาเซอร์อาวโซ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1		- 302101 ทักษะการสื่อสาร	
- 302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2		- 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	
- 302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของระบบประสาท		- 302103 ชีววิทยาของเซลล์	
		- 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	
		- 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

<ul style="list-style-type: none"> - 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303236 หัตถบำบัด - 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด - 302238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา - 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย - 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1 - 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพฯ 1 - 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 - 303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด - 300001 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - 303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท - 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา - 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ - 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 - 303321 การออกกำลังกายในน้ำ - 303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด - 303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>-</p> <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>-</p>

ประวัติส่วนตัว	ชื่อ-นามสกุล (ไทย) ชื่อ-นามสกุล (อังกฤษ)	ดวงฤดี สุวิวัฒน์ศิริกุล Duangrudee Suwivattanasirikul	
การศึกษา	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
ระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุด ตามลำดับ)	วท.ม. (กายภาพบำบัด)	2557	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
	วท.บ. (กายภาพบำบัด)	2553	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย
ประวัติการ ปฏิบัติงานทาง คลินิกหรือ ปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน
	นักกายภาพบำบัด (part time)	2554 - ปัจจุบัน	โรงพยาบาลเปาโลเกษตร
	นักกายภาพบำบัด (Part time)	2555 - 2560	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ (ซีจีเอช)
	อาจารย์ประจำ นักกายภาพบำบัด	2557 - ปัจจุบัน 2561 - 2565	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คลินิกกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		ภาระการสอนในหลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
- (อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - 302101 ทักษะการสื่อสาร - 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ - 302103 ชีวิตวิทยาของเซลล์ - 302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร - 303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ - 303208 การรักษาด้วยมือ - 303214 ระเบียบวิธีวิจัย - 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีปกายภาพบำบัด 1 - 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหายใจ - 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ - 303327 ปฏิบัติการวิจัย - 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

	<ul style="list-style-type: none"> - 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและหลอดเลือด - 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ - 303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการดูแลสุขภาพ และการบริหารงาน - 303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>ผลงานวิชาการ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)</p>	<p><u>ผลงานวิจัย</u></p> <p>- ดวงฤดี สุวิวัฒน์ศิริกุล, สุกัญญา กรีอินทอง, สุภาพร หมื่อแล, วรพจน์ มีพีชน์ และ โสมนัส พวงจิตร. (2564). การเปรียบเทียบผลการตอบสนองทันทีของระบบหัวใจและหลอดเลือด ระหว่างการออกกำลังกายแบบช่วงความหนักสลับเบาและแบบต่อเนื่องความหนักปานกลาง ในผู้หญิงอ้วน. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(2), 78-92.</p> <p><u>ผลงานอื่น ๆ</u></p> <p>-</p>

ภาคผนวก 6

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

และ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 และ หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
ชื่อสถาบัน อุดมศึกษา	คงเดิม	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คงเดิม	คณะกายภาพบำบัด	คณะกายภาพบำบัด
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1.1 รหัสและชื่อ หลักสูตร	คงเดิม	รหัสหลักสูตร 25511151101062 ชื่อภาษาไทย หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Physical Therapy Program	รหัสหลักสูตร 25511151101062 ชื่อภาษาไทย หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Physical Therapy Program
1.2 ชื่อปริญญาและ สาขาวิชา	คงเดิม	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) กายภาพบำบัดบัณฑิต ชื่อย่อ (ภาษาไทย) กภ.บ. ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Physical Therapy ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) B.PT.	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) กายภาพบำบัดบัณฑิต ชื่อย่อ (ภาษาไทย) กภ.บ. ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Physical Therapy ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) B.PT.
1.3 วิชาเอก	คงเดิม	ไม่มี	ไม่มี
1.4 จำนวนหน่วย กิตที่เรียนตลอด หลักสูตร	เปลี่ยนแปลง เนื่องจากการสร้าง รายวิชาแบบบูรณา การให้สอดคล้องกับ PLO ในหลักสูตรใหม่	จำนวน 137 หน่วยกิต	จำนวน 128 หน่วยกิต
1.5 รูปแบบของหลักสูตร			

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
1.5.1 รูปแบบ	คงเดิม	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
1.5.2 ประเภทของหลักสูตร	ปรับตามเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2565	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ 4 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
1.5.3 ภาษาที่ใช้	คงเดิม	การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
1.5.4 การรับเข้าศึกษา	คงเดิม	รับผู้เข้าศึกษาไทยและผู้เข้าศึกษาต่างชาติที่สื่อสารด้วยภาษาไทยได้	รับผู้เข้าศึกษาไทยและผู้เข้าศึกษาต่างชาติที่สื่อสารด้วยภาษาไทยได้
1.5.5 ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตระหว่างหลักสูตรกับหน่วยงานอื่น	คงเดิม	ไม่มี	ไม่มี
1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	คงเดิม	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว ชื่อปริญญา กายภาพบำบัดบัณฑิต	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว ชื่อปริญญา กายภาพบำบัดบัณฑิต
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงตามกำหนดวันที่ดำเนินการ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ข) - คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ข) - คณะกรรมการสภาวิชาการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภาวิทยาลัย ในการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 1.6.2 คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีหนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 วันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 (ภาคผนวก 9) 1.6.3 คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2568 (ภาคผนวก 10)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ครั้งที่ 1/2563 (การประชุมออนไลน์) เมื่อวันที่ 16 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ฅ)</p> <p>- สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีมติอนุมัติหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ญ)</p> <p>- สภากายภาพบำบัดให้การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ระยะเวลาตั้งแต่ 12 เมษายน 2563 ถึง 11 เมษายน 2568 ตามประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่องการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 17 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ฎ)</p> <p>- เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p>	<p>1.6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภาวิทยาลัย ในการประชุม ที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก 11)</p> <p>1.6.5 สภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีมติอนุมัติหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก 12)</p> <p>1.6.6 สภากายภาพบำบัดให้การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ระยะเวลา ตั้งแต่ วันที่ 12 เมษายน 2568 ถึง วันที่ 11 เมษายน 2572 ตามประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่องการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก 12)</p> <p>1.6.7 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569</p>
1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ.2556 ในปีการศึกษา 2566	หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาจากเอกสาร หลักฐาน และการตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมภายในปี 2571
1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	เปลี่ยนแปลง	<p>8.1 นักกายภาพบำบัดในสถานพยาบาล สถานบริการสุขภาพทุกระดับ</p> <p>8.2 นักกายภาพบำบัดอิสระ</p> <p>8.3 นักกายภาพบำบัดเจ้าของสถานพยาบาล (คลินิก กายภาพบำบัดหรือโรงพยาบาลกายภาพบำบัด)</p>	<p>1.8.1 นักกายภาพบำบัดในสถานพยาบาล สถานบริการสุขภาพทุกระดับ</p> <p>1.8.2 นักกายภาพบำบัดอิสระ</p> <p>1.8.3 นักกายภาพบำบัดเจ้าของสถานพยาบาล สถานบริการสุขภาพ (คลินิกกายภาพบำบัด ศูนย์ดูแลสุขภาพ โรงพยาบาลกายภาพบำบัด)</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		8.4 นักกายภาพบำบัดหรือที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพในสถานประกอบการอื่น ๆ 8.5 นักกายภาพบำบัดในสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ 8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.8.4 นักกายภาพบำบัดหรือที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพในสถานประกอบการอื่น ๆ 1.8.5 นักกายภาพบำบัดในสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ 1.8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
1.9 สถานที่จัดการเรียนการสอน			
1.9.1 ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	คงเดิม	ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เลขที่ 46 ซ.สาทร 15 แยก 2 ถ.สาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120	ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เลขที่ 46 ซ.สาทร 15 แยก 2 ถ.สาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120
1.9.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะวิชาชีพ (คลินิก)	เปลี่ยนแปลงให้ครอบคลุมหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพ	ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก สถานพยาบาลทั่วประเทศในสังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข สังกัดกระทรวงกลาโหม สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสถานพยาบาลภาคเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และภูมิภาคเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นอาจารย์ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ และอุปกรณ์การสอน	ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก สถานพยาบาลทั่วประเทศในสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งสถานพยาบาลภาคเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และภูมิภาคเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นอาจารย์ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ และอุปกรณ์การสอน รวมถึงแหล่งฝึกในชุมชนโดยความร่วมมือกับสำนักงานเขตสาทร
1.10 แนวทางการออกแบบ (พัฒนา/ปรับปรุง) หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์	เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา 11.1 สถานการณ์ด้านโครงสร้างประชากร การปกครอง สังคม และการศึกษา 11.2 สถานการณ์การพัฒนาทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ 11.3 สถานการณ์ด้านสุขภาพและการบริการสุขภาพ	ข้อมูลนำเข้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ในการวางแผนหลักสูตร) 1.10.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 1.10.2 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		11.4 ผลการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต 2559 11.5 ผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1.10.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) 1.10.4 ปริญญาวิทยาลัย ปริญญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 1.10.5 มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2567 1.10.6 สมรณะนักกายภาพบำบัด สภากายภาพบำบัด พ.ศ.2565 1.10.7 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร 1.10.8 สถานการณ์และปัจจัยภายใน 1.10.9 ผลการสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1.11 ผลกระทบจากข้อ 1.10 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในข้อ 1.10	12.1 การพัฒนาหลักสูตร 12.1.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 12.1.2 ด้านบุคลากร	แนวคิดการนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาหลักสูตร กรอบแนวคิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิเคราะห์และประมวลข้อมูลสารสนเทศในข้อ 1.10 และกำหนดแนวคิดการนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาหลักสูตรในข้อ 1.11 มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ดังนี้ PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>PLO4 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p> <p>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม</p> <p>ค่านิยมศัพท์</p> <p>1) การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การเป็นบุคคลที่มีความคิดเชิงระบบ (system thinking) การคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking) การบริหารจัดการและการบริหารความเสี่ยง (risk management) ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม (leadership and teamwork) การเสริมสร้างบุคคลให้มีความเข้มแข็งและฟื้นตัวได้รวดเร็วเมื่อพบกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (resilience) ความรับผิดชอบต่อสังคม (social responsibility) การคิดเชิงบวก (positive thinking) การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน (problem solving)</p> <p>2) ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ด้วยความเคารพในคุณค่า ความเชื่อ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความยืดหยุ่น</p>

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>ปรับตัวได้ในสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตน และไม่เสี่ยงปฏิบัติงานที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life -long learning) หมายถึง มีความใฝ่รู้ เรียนรู้ พัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รวมทั้งการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ รับรู้ และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>4) รักและเมตตา เทียบได้กับคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัดระดับปริญญาตรีด้านลักษณะบุคคล</p> <p>4.1 คุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อตรง หมายถึง การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ความรักเพื่อนมนุษย์ หมายถึง การให้ความรักต่อผู้อื่น คริสต์ศาสนาสอนให้มนุษย์รักผู้อื่นเหมือนรักตนเอง ความรักแสดงออกมาหลายรูปแบบดังเช่น จดหมายของนักบุญเปาโลถึงชาวโครินธ์กรกล่าวไว้ว่า “ความรักนั้น อดทนนาน ความรักกระทำคุณให้ ความรักไม่อิจฉา ไม่อวดตัว ไม่หยิ่งผยอง ไม่จองหอง ความรักไม่คิดเห็นแก่ตนฝ่ายเดียว ความรักไม่ฉุนเฉียว ความรักไม่ช่างจดจำ ความผิด ความรักไม่ชื่นชมยินดีเมื่อมีการประพฤติดี แต่ยินดีเมื่อ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>ประพุดิชอบ ความรักทนได้ทุกอย่าง แม้ความผิดของคนอื่นและเชื่อในส่วนดีของเขาอยู่เสมอ ความรักมีความหวังอยู่เสมอและอดทนต่อทุกอย่าง”</p> <p>3. ความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักความเอ็นดู ความปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข และความสงสารคิดจะช่วยผู้อื่นให้พ้นทุกข์</p> <p>4. ความสละตน หมายถึง การเป็นผู้เสียสละ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเองด้วยเมตตาจิต บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชนทั่วไปและประเทศชาติ ผลที่ได้รับคือความสุข ความอิมเอิบใจแก่ทุกคน</p> <p>5. ความข่มใจ หมายถึง การบังคับใจตนเองซึ่งจะนำไปสู่ชัยชนะ ให้ประพุดิแต่สิ่งที่ติงาม โดยมีต้องมีศัตรู และไม่ทำตามอำเภอใจของตนเอง สามารถเอาชนะใจตนเองได้ก็ย่อมชนะปัญหาอุปสรรคอื่น ๆ ได้</p> <p>6. ความอดทน หมายถึง ความอดทน พากเพียรที่จะเรียนจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต</p> <p>7. ความจริงใจ หมายถึง การแสดงความจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง เป็นคนที่น่าคบหาสมาคม และเป็นมิตรแท้</p> <p>8. ความเพียร หมายถึง ความขยัน มานะ อดทน เป็นลักษณะของจิตที่เลือกเฟ้นทำในสิ่งที่ตนเห็นว่าดี และละเว้น ในสิ่งที่ควรเว้น ความประพุดิตินั้นต้องอาศัยความตั้งใจ หมั่นพยายามประพุดิแต่สิ่งที่ชอบจนเป็นนิสัยสืบไป</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>9. ความมีจรรยาวิชาชีพ หมายถึง การประกอบวิชาชีพด้วยความ มีสติ ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาคตามสิทธิมนุษยชน ละเว้นการปฏิบัติที่มีอคติและการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว เก็บรักษาเรื่องส่วนตัวของผู้รับบริการไว้เป็นความลับ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามารถอย่างเต็มที่</p> <p>10. ความนอบน้อมสุภาพ หมายถึง ความถ่อมตน ยอมรับความจริงใจในตัวเอง มีกริยาอ่อนโยน สุภาพ ย่อมมีหัวใจที่เมตตา กรุณา สามารถสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้</p> <p>11. ความมีวาจาดี หมายถึง การพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน พูดแต่ในสิ่งที่ดี พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ ไม่กล่าวร้ายผู้อื่น</p> <p>12. ความสะอาดกายใจ หมายถึง การรักษาความสะอาดบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา ใจ โดยจะต้องได้รับการอบรมสั่งสอน ให้เจริญไปในทางที่ดีงามทุกอย่าง</p> <p>4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชา กายภาพบำบัดระดับปริญญาตรี ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย</p> <p>1. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ ข้อ 4.1 (2) ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>2. ลักษณะบุคคลทั่วไป ข้อ 4.2 (1) การมีจิตสาธารณะ</p> <p>5) ทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการข้อมูลและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>6) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการข้อมูลและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (digital literacy)</p> <p>ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (Digital literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงความรู้ความเข้าใจ ประเมิน การจัดการและการใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และเลือกใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต โดยมีความสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อสร้างสารสนเทศได้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสารไปยังกลุ่มชุมชนเครือข่ายความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและสะท้อนกลับทางสังคมอย่างมีจริยธรรม และสามารถสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ โดยการสืบค้นผ่านเครื่องมือสืบค้นสารสนเทศจากเว็บไซต์ตลอดจนความสามารถในใช้งานสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงกฎหมายลิขสิทธิ์ประเภทที่คุ้มครองสารสนเทศนั้นเอาไว้</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศ ปรัชญาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณะ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ รวมถึงความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางด้านล่าง</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																																																																																																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)</th> <th colspan="6">ความพอเพียงและความดีงามของชีวิตส่วนได้ส่วนเสีย</th> <th colspan="6">มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาสุขภาพบำบัด สาขาเทคนิคสุขภาพบำบัด</th> <th rowspan="3">ปริญญา บริษัทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย สหพันธ์วิชาชีพ พังงา วิทยาลัยราชภัฏ ราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์</th> <th rowspan="3">จุดประสงค์รายวิชา</th> <th rowspan="3">สถานการณ์การดูแลสุขภาพ</th> <th rowspan="3">สถานการณ์ด้านอื่นๆ</th> </tr> <tr> <th>S1</th><th>S2</th><th>S3</th><th>S4</th><th>S5</th><th>S6</th> <th>1.1</th><th>1.2</th><th>2.1</th><th>2.2</th><th>3</th><th>4.1</th><th>4.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทางสิทธิ และจริยธรรมวิชาชีพ</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td> </tr> <tr> <td>PLO2 ปฏิบัติทักษะการคัดกรองสุขภาพบำบัดในทางส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟู โดยไม่ละเมิดทางสิทธิและจริยธรรมวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีเอื้ออาทร ด้วยรักและเมตตา</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td> </tr> <tr> <td>PLO3 ใช้ความรู้พื้นฐานสุขภาพ กายภาพบำบัดวิชาชีพ และใช้ชีวิตร่วมกับสังคมอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td> </tr> <tr> <td>PLO4 ประยุกต์แนวคิดการแก้ปัญหาและการจัดการสุขภาพกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในสถานสุขภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรักและเมตตา</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td> </tr> <tr> <td>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพให้บุคคลที่มีถึงประโยชน์</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td> </tr> </tbody> </table>	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความพอเพียงและความดีงามของชีวิตส่วนได้ส่วนเสีย						มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาสุขภาพบำบัด สาขาเทคนิคสุขภาพบำบัด						ปริญญา บริษัทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย สหพันธ์วิชาชีพ พังงา วิทยาลัยราชภัฏ ราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	จุดประสงค์รายวิชา	สถานการณ์การดูแลสุขภาพ	สถานการณ์ด้านอื่นๆ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	1.1	1.2	2.1	2.2	3	4.1	4.2	PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทางสิทธิ และจริยธรรมวิชาชีพ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	PLO2 ปฏิบัติทักษะการคัดกรองสุขภาพบำบัดในทางส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟู โดยไม่ละเมิดทางสิทธิและจริยธรรมวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีเอื้ออาทร ด้วยรักและเมตตา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	PLO3 ใช้ความรู้พื้นฐานสุขภาพ กายภาพบำบัดวิชาชีพ และใช้ชีวิตร่วมกับสังคมอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	PLO4 ประยุกต์แนวคิดการแก้ปัญหาและการจัดการสุขภาพกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในสถานสุขภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรักและเมตตา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพให้บุคคลที่มีถึงประโยชน์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความพอเพียงและความดีงามของชีวิตส่วนได้ส่วนเสีย						มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาสุขภาพบำบัด สาขาเทคนิคสุขภาพบำบัด						ปริญญา บริษัทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย สหพันธ์วิชาชีพ พังงา วิทยาลัยราชภัฏ ราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	จุดประสงค์รายวิชา	สถานการณ์การดูแลสุขภาพ	สถานการณ์ด้านอื่นๆ																																																																																																						
	S1	S2	S3		S4	S5	S6	1.1	1.2	2.1	2.2	3									4.1	4.2																																																																																																
	PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทางสิทธิ และจริยธรรมวิชาชีพ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*																																																																																																	
PLO2 ปฏิบัติทักษะการคัดกรองสุขภาพบำบัดในทางส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟู โดยไม่ละเมิดทางสิทธิและจริยธรรมวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีเอื้ออาทร ด้วยรักและเมตตา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																						
PLO3 ใช้ความรู้พื้นฐานสุขภาพ กายภาพบำบัดวิชาชีพ และใช้ชีวิตร่วมกับสังคมอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																						
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการแก้ปัญหาและการจัดการสุขภาพกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในสถานสุขภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรักและเมตตา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																						
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพให้บุคคลที่มีถึงประโยชน์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																						
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้																																																																																																																						
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับ ข้อ 1.10 และ 1.11	มุ่งสร้างนักกายภาพบำบัดที่ประกอบด้วย ปัญญา ความรัก ความเมตตา ในการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างองค์รวมด้วยความเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	จัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้หลัก Constructivism อันเป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ประสบการณ์และเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เป็นปัญหาเพื่อให้เกิดการคิด วิเคราะห์ จัดระเบียบความรู้ที่มีอยู่จนไปสู่การสร้างสรรคความรู้ด้วยตนเอง โดยมีแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดให้เกิดกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์เดิมของตนเอง โดยความรู้ที่จะพัฒนาให้ลึกซึ้งได้ดีต้องมีการถกเถียง อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนจะเข้าใจและจดจำความรู้ได้ดีต้องผ่านการลงมือปฏิบัติและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงต้องมีการประเมินที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้หลักสูตรยังใช้หลัก Progressivism ที่มีแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างปัญญาจากการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุ																																																																																																																			

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>เป็นผลในสถานการณ์จริง โดยเน้นการทำงานเป็นทีมมากกว่าการแข่งขัน สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยเพื่อกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาไปพร้อมกัน เพื่อการปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา โดยผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างนักวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุกที่มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ ในการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างองค์รวมด้วยรักและเมตตา</p>
2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับ ข้อ 1.10 และ 1.11	<p>เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นภายใต้เจตนารมณ์ที่จะทำให้ผู้เรียนมุ่งมั่นรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรัก โดยอาศัยทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะปฏิบัติด้านกายภาพบำบัดที่เน้นการเคลื่อนไหวเข้ากับมิติทางสังคม และจิตใจ การเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง</p>	<p>หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบสุขภาพของประเทศในการดูแลสุขภาพของประชาชน ผลิตนักกายภาพบำบัดที่ใช้ศาสตร์ด้านการเคลื่อนไหวเป็นหลักในการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู มีความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุกในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมีอาชีพ ตามปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยในการรักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยรักและเมตตา พัฒนานักกายภาพบำบัดที่มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ที่สามารถใช้ทักษะดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ การถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ประชาชนด้วยจิตบริการอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการดูแลตนเองตามหลัก “สร้างนำซ่อม” อันเป็นการสนับสนุนให้ประชาชนลดการพึ่งพิงการบริการสุขภาพเกินความจำเป็น</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569												
<p>2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยระดับหลักสูตร (sub Program learning outcomes, sub-PLOs)</p>	<p>เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับ ข้อ 1.10 และ 1.11</p>	<p>หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดเชิงรุกสมัยใหม่ที่สร้างสุขภาวะไทยด้วยรักและเมตตา โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะบัณฑิต และ สมรรถนะรายชั้นปี</p> <p><u>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเมตตา เอื้ออาทร และคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในการดูแลสุขภาพประชาชน 2. ยึดมั่นในความถูกต้อง กล้าต่อต้านในสิ่งผิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 3. มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม 4. สามารถพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม เพื่อนำสู่การดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม <p><u>สมรรถนะบัณฑิตกายภาพบำบัด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เต็มใจและไม่เลือกปฏิบัติ ในการดูแลสุขภาพกายภาพบำบัดด้านส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูแก่ประชาชน 2. ยึดมั่นในความถูกต้อง และกล้าต่อต้านในสิ่งผิดทั้งต่อหน้าและลับหลัง 3. กล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกทางพฤติกรรม ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1357 264 1536 296">วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</th> <th data-bbox="1536 264 1778 296">PLOs</th> <th data-bbox="1778 264 2020 296">sub-PLOs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1357 296 1536 906"> <p>1. บัณฑิตสามารถ บูรณาการความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> </td> <td data-bbox="1536 296 1778 906"> <p>PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</p> <p>PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมายระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</p> </td> <td data-bbox="1778 296 2020 906"> <p>-</p> <p>SubPLO2.1 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> <p>SubPLO2.2 สื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> <p>-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 906 1536 1114"> <p>2. บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p> </td> <td data-bbox="1536 906 1778 1114"> <p>PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p> </td> <td data-bbox="1778 906 2020 1114"> <p>-</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 1114 1536 1262"> <p>3. บัณฑิตสามารถใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารในการทำงาน</p> </td> <td data-bbox="1536 1114 1778 1262"> <p>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึง จริยธรรม</p> </td> <td data-bbox="1778 1114 2020 1262"> <p>-</p> </td> </tr> </tbody> </table>	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	sub-PLOs	<p>1. บัณฑิตสามารถ บูรณาการความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p>	<p>PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</p> <p>PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมายระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>-</p> <p>SubPLO2.1 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> <p>SubPLO2.2 สื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> <p>-</p>	<p>2. บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p>	<p>PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p>	<p>-</p>	<p>3. บัณฑิตสามารถใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารในการทำงาน</p>	<p>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึง จริยธรรม</p>	<p>-</p>
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	sub-PLOs													
<p>1. บัณฑิตสามารถ บูรณาการความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p>	<p>PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</p> <p>PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมายระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>-</p> <p>SubPLO2.1 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> <p>SubPLO2.2 สื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</p> <p>-</p>													
<p>2. บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p>	<p>PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</p>	<p>-</p>													
<p>3. บัณฑิตสามารถใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารในการทำงาน</p>	<p>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึง จริยธรรม</p>	<p>-</p>													

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>4. สามารถวิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5. สามารถปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดโดยการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆเพื่อการดูแลส่งเสริมสุขภาพประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>6. ดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุกโดยคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล และเท่าทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิพื้นฐานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ข้องกับการปฏิบัติงาน ทางกายภาพบำบัด</p> <p>2. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการ กับปัญหาคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจเหมาะสม</p> <p>3. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>ความรู้</p> <p>1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</p> <p>2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p>	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>3. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>4. อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด</p> <p>5. มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>ทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ</p> <p>3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัด กับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</p> <p>3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p>	

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม <p>ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพ บำบัด ป้องกัน บำบัดรักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด 2. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพ บำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน 	

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																											
2.4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพ																														
2.4.1 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้ (ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง)	เปลี่ยนแปลงตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรตาม OBE	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)</th> <th colspan="2">Specific outcomes</th> <th>Generic outcomes</th> </tr> <tr> <th>ความรู้</th> <th>ทักษะวิชาชีพ</th> <th>ทักษะทั่วไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PLO3 ใ้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	Specific outcomes		Generic outcomes	ความรู้	ทักษะวิชาชีพ	ทักษะทั่วไป	PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓			PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา		✓		PLO3 ใ้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓			PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓			PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม			✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	Specific outcomes		Generic outcomes																											
	ความรู้	ทักษะวิชาชีพ	ทักษะทั่วไป																											
PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓																													
PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา		✓																												
PLO3 ใ้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓																													
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓																													
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม			✓																											

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																												
2.4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	เปลี่ยนแปลงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1361 256 1715 309">ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)</th> <th data-bbox="1715 256 1789 309">ด้านความรู้</th> <th data-bbox="1789 256 1863 309">ด้านทักษะ</th> <th data-bbox="1863 256 1937 309">ด้านจริยธรรม</th> <th data-bbox="1937 256 2033 309">ด้านลักษณะบุคคล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1361 309 1715 384">PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</td> <td data-bbox="1715 309 1789 384">✓</td> <td data-bbox="1789 309 1863 384"></td> <td data-bbox="1863 309 1937 384">✓</td> <td data-bbox="1937 309 2033 384">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 384 1715 480">PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1715 384 1789 480"></td> <td data-bbox="1789 384 1863 480"></td> <td data-bbox="1863 384 1937 480"></td> <td data-bbox="1937 384 2033 480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 480 1715 576">SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1715 480 1789 576"></td> <td data-bbox="1789 480 1863 576">✓</td> <td data-bbox="1863 480 1937 576">✓</td> <td data-bbox="1937 480 2033 576">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 576 1715 651">SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1715 576 1789 651"></td> <td data-bbox="1789 576 1863 651">✓</td> <td data-bbox="1863 576 1937 651">✓</td> <td data-bbox="1937 576 2033 651">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 651 1715 726">PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</td> <td data-bbox="1715 651 1789 726">✓</td> <td data-bbox="1789 651 1863 726">✓</td> <td data-bbox="1863 651 1937 726">✓</td> <td data-bbox="1937 651 2033 726">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 726 1715 801">PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1715 726 1789 801">✓</td> <td data-bbox="1789 726 1863 801">✓</td> <td data-bbox="1863 726 1937 801">✓</td> <td data-bbox="1937 726 2033 801">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 801 1715 876">PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม</td> <td data-bbox="1715 801 1789 876">✓</td> <td data-bbox="1789 801 1863 876">✓</td> <td data-bbox="1863 801 1937 876">✓</td> <td data-bbox="1937 801 2033 876">✓</td> </tr> </tbody> </table>					ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓		✓	✓	PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา					SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา		✓	✓	✓	SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา		✓	✓	✓	PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓	PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม	✓	✓	✓	✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล																																											
PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓		✓	✓																																											
PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา																																															
SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา		✓	✓	✓																																											
SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา		✓	✓	✓																																											
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓																																											
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓																																											
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม	✓	✓	✓	✓																																											

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																																													
2.4.3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด	เปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1361 268 1733 320" rowspan="2">ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)</th> <th colspan="7" data-bbox="1733 268 2022 320">ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1733 320 1776 347">1.1</th> <th data-bbox="1776 320 1818 347">1.2</th> <th data-bbox="1818 320 1861 347">2.1</th> <th data-bbox="1861 320 1904 347">2.2</th> <th data-bbox="1904 320 1946 347">3</th> <th data-bbox="1946 320 1989 347">4.1</th> <th data-bbox="1989 320 2022 347">4.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1361 347 1733 427">PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</td> <td data-bbox="1733 347 1776 427" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1776 347 1818 427" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1818 347 1861 427"></td> <td data-bbox="1861 347 1904 427"></td> <td data-bbox="1904 347 1946 427" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1946 347 1989 427"></td> <td data-bbox="1989 347 2022 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 427 1733 539">PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1733 427 1776 539"></td> <td data-bbox="1776 427 1818 539"></td> <td data-bbox="1818 427 1861 539" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1861 427 1904 539"></td> <td data-bbox="1904 427 1946 539" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1946 427 1989 539" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1989 427 2022 539" style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 539 1733 627">PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</td> <td data-bbox="1733 539 1776 627"></td> <td data-bbox="1776 539 1818 627" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1818 539 1861 627"></td> <td data-bbox="1861 539 1904 627"></td> <td data-bbox="1904 539 1946 627"></td> <td data-bbox="1946 539 1989 627"></td> <td data-bbox="1989 539 2022 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 627 1733 707">PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1733 627 1776 707"></td> <td data-bbox="1776 627 1818 707" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1818 627 1861 707"></td> <td data-bbox="1861 627 1904 707" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1904 627 1946 707"></td> <td data-bbox="1946 627 1989 707" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1989 627 2022 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 707 1733 786">PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม</td> <td data-bbox="1733 707 1776 786"></td> <td data-bbox="1776 707 1818 786"></td> <td data-bbox="1818 707 1861 786"></td> <td data-bbox="1861 707 1904 786" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1904 707 1946 786" style="text-align: center;">✓</td> <td data-bbox="1946 707 1989 786"></td> <td data-bbox="1989 707 2022 786"></td> </tr> </tbody> </table>							ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด							1.1	1.2	2.1	2.2	3	4.1	4.2	PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓	✓			✓			PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา			✓		✓	✓	✓	PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม		✓						PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา		✓		✓		✓		PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม				✓	✓		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด																																																															
	1.1	1.2	2.1	2.2	3	4.1	4.2																																																									
PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓	✓			✓																																																											
PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา			✓		✓	✓	✓																																																									
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม		✓																																																														
PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา		✓		✓		✓																																																										
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม				✓	✓																																																											

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569							
2.5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เปลี่ยนแปลงตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรตาม OBE	-	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
			PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓		✓	✓
			PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม	✓			✓			
			PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในทางกายภาพบำบัด อย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ รายละเอียดความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระบุในหัวข้อ 10.9										

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569									
2.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี	เปลี่ยนแปลงตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรตาม OBE	<p>สมรรถนะนักศึกษากายภาพบำบัด ปีที่ 1</p> <p>บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ พร้อมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเสียสละ ยินดีช่วยเหลืองานคณะวิทยาลัย เมื่อมีการร้องขอ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลงกติกากิจทางสังคม เช่น แต่งกายถูกระเบียบ ไม่ล่อลวงงาน ข้อสอบ การยอมรับความผิดพลาดของตนเอง เป็นต้น 3. แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม 4. มีความรู้ ความเข้าใจ ศาสตร์พื้นฐานชีวิต วิทยาศาสตร์สุขภาพ และพื้นฐานวิชาชีพ 5. สามารถบูรณาการความรู้ ศาสตร์ต่างๆ ที่ได้จากการสืบค้นและประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อการดูแลส่งเสริมสุขภาพ 6. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพ และรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของสังคม <p>สมรรถนะนักศึกษากายภาพบำบัด ปีที่ 2</p> <p>ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุกอย่างเต็มใจ โดยไม่เลือกปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเสียสละ ยินดีช่วยเหลืองานคณะ วิทยาลัย เมื่อมีการร้องขอ 2. เต็มใจและไม่เลือกปฏิบัติ ในการดูแลทางกายภาพ บำบัดด้านส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูแก่ประชาชนและผู้ป่วยตามที่ได้รับมอบหมาย 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1361 263 1435 352">ชั้นปีที่ (YLOs)</th> <th data-bbox="1435 263 1570 352">ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถบรรลุได้</th> <th data-bbox="1570 263 2029 352">ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1361 352 1435 584">1</td> <td data-bbox="1435 352 1570 584"> PLO1 PLO2 - subPLO2.2 PLO4 PLO5 </td> <td data-bbox="1570 352 2029 584"> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล และการรักษาทางกายภาพบำบัด (Knowledge) 2. อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ และการบริหารงานเบื้องต้น (Knowledge) 3. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟัง และใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเพียรและความซื่อตรง (Skill, ethics, and character) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1361 584 1435 1134">2</td> <td data-bbox="1435 584 1570 1134"> PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5 </td> <td data-bbox="1570 584 2029 1134"> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก (Knowledge) 2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้เหตุผลทางคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill and ethics) 3. ปฏิบัติทักษะการเขียนรายงานผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด (Skill) 4. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษา และการฟัง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วยด้วยรักและเมตตา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (Skill, ethics, and character) 5. ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติพื้นฐาน เพื่อการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม 6. ประยุกต์การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ เพื่อการดูแลสุขภาพ (Knowledge, skill, and character) 7. เลือกใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character) </td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถบรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	1	PLO1 PLO2 - subPLO2.2 PLO4 PLO5	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล และการรักษาทางกายภาพบำบัด (Knowledge) 2. อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ และการบริหารงานเบื้องต้น (Knowledge) 3. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟัง และใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเพียรและความซื่อตรง (Skill, ethics, and character) 	2	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก (Knowledge) 2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้เหตุผลทางคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill and ethics) 3. ปฏิบัติทักษะการเขียนรายงานผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด (Skill) 4. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษา และการฟัง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วยด้วยรักและเมตตา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (Skill, ethics, and character) 5. ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติพื้นฐาน เพื่อการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม 6. ประยุกต์การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ เพื่อการดูแลสุขภาพ (Knowledge, skill, and character) 7. เลือกใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)
			ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถบรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา							
			1	PLO1 PLO2 - subPLO2.2 PLO4 PLO5	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล และการรักษาทางกายภาพบำบัด (Knowledge) 2. อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ และการบริหารงานเบื้องต้น (Knowledge) 3. สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการฟัง และใช้ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเพียรและความซื่อตรง (Skill, ethics, and character) 							
2	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก (Knowledge) 2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้เหตุผลทางคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill and ethics) 3. ปฏิบัติทักษะการเขียนรายงานผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด (Skill) 4. สื่อสารด้วยการพูด การใช้ภาษา และการฟัง เพื่อการเข้าหาผู้ป่วยด้วยรักและเมตตา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (Skill, ethics, and character) 5. ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติพื้นฐาน เพื่อการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม 6. ประยุกต์การคิดเชิงระบบและการคิดเชิงออกแบบ เพื่อการดูแลสุขภาพ (Knowledge, skill, and character) 7. เลือกใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character) 										

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569						
		<p>3. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลงกติกาทางสังคม เช่น แต่งกายถูก ระเบียบ ไม่ลอกRAYงาน ข้อสอบ การยอมรับความผิดพลาดของหมู่ ณะ เป็นต้น</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>5. อธิบาย เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ และ ศาสตร์ทางวิชาชีพ กายภาพบำบัด รวมถึงทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6. สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยวิธี การเบื้องต้น ได้แก่ การซักประวัติ การ อ่านเวชระเบียน การตรวจร่างกาย การบันทึกเวชระเบียน การจัดการ ทางกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยที่มีภาวะไม่ซับซ้อน และส่งเสริมสุขภาพ ประชาชน</p> <p>7. วิเคราะห์ คัดสรร และประยุกต์ใช้ข้อมูลจาก เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเท่าทัน ในการดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุก</p> <p><u>สมรรถนะนักศึกษากายภาพบำบัด ปีที่ 3</u></p> <p>ประยุกต์ความรู้ทางกายภาพบำบัดในการดูแลส่งเสริมสุขภาพเชิง รุก โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ และกล้าท้วงติงในสิ่งที่ผิด</p> <p>1. มีความเสียสละ ยินดีช่วยเหลืองานคณะ วิทยาลัย โดยไม่ต้องรอการ ร้องขอ</p> <p>2. เต็มใจและไม่เลือกปฏิบัติ ในการดูแลทางกายภาพบำบัดด้าน ส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูแก่ประชาชนและผู้ป่วยทั้งที่ได้รับและ ไม่ได้รับมอบหมาย</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1361 263 1435 347">ชั้นปีที่ (YLOs)</th> <th data-bbox="1435 263 1570 347">ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้</th> <th data-bbox="1570 263 2036 347">ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1361 347 1435 959">3</td> <td data-bbox="1435 347 1570 959"> PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5 </td> <td data-bbox="1570 347 2036 959"> 1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็ก ผู้ป่วยในภาวะเฉพาะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทาง คลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge) 2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาทที่ซับซ้อน ผู้ป่วยในระบบหัวใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character) 3. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill and ethics) 4. สร้างงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ (Knowledge and skill) 5. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด (Knowledge) 6. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการ บริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character) 7. ออกแบบ และสร้างสื่อด้วยทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character) </td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็ก ผู้ป่วยในภาวะเฉพาะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทาง คลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge) 2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาทที่ซับซ้อน ผู้ป่วยในระบบหัวใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character) 3. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill and ethics) 4. สร้างงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ (Knowledge and skill) 5. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด (Knowledge) 6. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการ บริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character) 7. ออกแบบ และสร้างสื่อด้วยทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)
ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา							
3	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัด เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็ก ผู้ป่วยในภาวะเฉพาะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทาง คลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge) 2. ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาทที่ซับซ้อน ผู้ป่วยในระบบหัวใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยทางเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character) 3. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill and ethics) 4. สร้างงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ (Knowledge and skill) 5. ประยุกต์ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด (Knowledge) 6. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการ บริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character) 7. ออกแบบ และสร้างสื่อด้วยทักษะดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)							

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569						
		<p>3. แสดงความคิดเห็นและแสดง ออก เพื่อต่อต้านกับสิ่งที่มีผิด ทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p> <p>4. แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>5. วิเคราะห์ ประยุกต์ ศาสตร์ต่างๆ และ ศาสตร์ทางวิชาชีพ กายภาพบำบัด รวมถึงทักษะปฏิบัติ ในการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพประชาชนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6. สามารถตรวจร่างกาย วิเคราะห์ สรุปลปัญหา และวินิจฉัยทาง กายภาพบำบัด</p> <p>การจัดการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในผู้ป่วยที่มี ภาวะซับซ้อน และส่งเสริมสุขภาพประชาชน</p> <p>7. วิเคราะห์ คัดสรร และประยุกต์ใช้ข้อมูลจาก เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเท่าทัน ในการดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุก ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เทคโนโลยี สังคม และ วัฒนธรรม</p> <p><u>สมรรถนะนักศึกษากายภาพบำบัด ปีที่ 4</u></p> <p>ดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุกอย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ ด้วยรักและเมตตา</p> <p>1. มีความเสียสละ ยินดีเสนอตัวช่วยเหลืองานคณะ วิทยาลัย และสังคม</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1361 261 1435 352">ชั้นปีที่ (YLOs)</th> <th data-bbox="1435 261 1570 352">ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้</th> <th data-bbox="1570 261 2024 352">ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1361 352 1435 783">4</td> <td data-bbox="1435 352 1570 783"> PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5 </td> <td data-bbox="1570 352 2024 783"> 1. บูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อการจัดการทาง กายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge) 2. ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแล สุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐาน เชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character) 3. ได้รับความรู้ความหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด เพื่อ การดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม (Knowledge and skill) 4. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character) 5. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกไทย ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character) </td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	4	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	1. บูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อการจัดการทาง กายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge) 2. ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแล สุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐาน เชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character) 3. ได้รับความรู้ความหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด เพื่อ การดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม (Knowledge and skill) 4. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character) 5. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกไทย ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)
ชั้นปีที่ (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถ บรรลุได้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา							
4	PLO1 PLO2 - subPLO2.1 - subPLO2.2 PLO3 PLO4 PLO5	1. บูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อการจัดการทาง กายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐาน วิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Knowledge) 2. ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมในการดูแล สุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐาน เชิงประจักษ์อย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา (Skill, ethics, and character) 3. ได้รับความรู้ความหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด เพื่อ การดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม (Knowledge and skill) 4. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยรักและเมตตา (Knowledge, skill, ethics, and character) 5. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกไทย ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Knowledge, skill, ethics, and character)							

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>2. เต็มใจและไม่เลือกปฏิบัติ ในการดูแลทางกายภาพบำบัดด้านส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูแก่ประชาชนและผู้ป่วย นอกเหนือการเรียนการสอน</p> <p>3. แสดงความคิดเห็นและแสดง ออก เพื่อต่อต้านกับสิ่งที่ไม่ดี ทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p> <p>4. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนการคิดอย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามจริยธรรม ภายใต้การยอมรับของสังคม</p> <p>5. บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติและประสบการณ์ ในการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6. สามารถจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ การดูแลประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม เช่นการส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาเพื่อฝึกอาชีพ เป็นต้น การบริหารโครงการ และการนำเสนอแบบมีมืออาชีพ</p> <p>7. ออกแบบและสร้างนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพเชิงรุกแก่ประชาชน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม</p>	
		หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	
3.1 โครงสร้างหลักสูตร			
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	เปลี่ยนแปลง เนื่องจากการสร้าง รายวิชาแบบบูรณา	137 หน่วยกิต	128 หน่วยกิต

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	การให้สอดคล้องกับ PLO ในหลักสูตรใหม่		
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ	<p>โครงสร้างหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือ</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 137 หน่วยกิต</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต</p> <p>1.1 รายวิชาภาษาอังกฤษ (9) หน่วยกิต</p> <p>1.2 รายวิชาภาษาไทย (3) หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>4) กลุ่มวิชาจริยธรรม (ไม่นับรวมหน่วยกิต) 8* หน่วยกิต</p> <p>* นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกคนต้องศึกษารายวิชาจริยธรรม เป็นวิชาบังคับไม่นับรวมหน่วยกิตในระดับปริญญาตรี และต้องผ่านการประเมินระดับ S ทุกรายวิชา จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ 101 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 23 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาชีพ 78 หน่วยกิต</p> <p>- ภาคทฤษฎี / ภาคปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (60) หน่วยกิต</p> <p>- ภาคปฏิบัติทางวิชาชีพ (18) หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คือ</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต 24 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต 11 หน่วยกิต*</p> <p>* นักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ทุกคนต้องศึกษารายวิชาจริยธรรมเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ยกเว้นนักศึกษาที่มีคะแนนสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป) จึงจะผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับการประเมินผลใช้ระดับคะแนน S (Satisfactory)</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ 98 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 6 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาชีพ 92 หน่วยกิต</p> <p>- ภาคทฤษฎี / ภาคปฏิบัติ (72) หน่วยกิต</p> <p>- ภาคปฏิบัติทางวิชาชีพ (20) หน่วยกิต</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต
3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร			
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลง โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา บังคับแบบนับรวม หน่วยกิต เปลี่ยนรหัส ชื่อ รายวิชา และจำนวน หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต รายวิชาภาษาไทย (3 หน่วยกิต) 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6) Thai for Academic Communication รายวิชาภาษาอังกฤษ (9 หน่วยกิต) 901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3 (3-0-6) English for Effective Communication 901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3 (3-0-6) English for International Communication 901025 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน 3 (3-0-6) คลินิกกายภาพบำบัด English for Communication in Physical Therapy Clinics 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 901031 การพัฒนาตนสู่สังคม 3 (3-0-6) Self-Development for Good Social Members	1) กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต 24 หน่วยกิต 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6) English Communication in Daily Life 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3 (3-0-6) English Communication in Global Context 901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6) Thai for Academic Communication 901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตดีมีสุข 3 (3-0-6) Financial Plan for Happy Life 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3 (2-2-4) Social Project Mangement 901006 พลังกายพลังชีวิต 3 (2-2-5) Power Up Life 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-6) ตลอดชีวิต Science and Quality of Life-long learning 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-5) Digital Technology for Learning

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี 3 (2-2-5) Exercise for Good Personality 901033 วิถีไทยในกระแสโลก 3 (3-0-6) Thai Ways of Living in Globalization 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6) Science and Quality of Life Improvement 901042 คณิตศาสตร์และสถิติ 3 (3-0-6) Mathematics and Statistics 901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5) Computer and Information Technology	
	เปลี่ยนแปลง โดย จัดเป็นกลุ่มวิชาบังคับ แบบไม่นับรวมหน่วย กิต เปลี่ยนรหัส ชื่อ รายวิชา และจำนวน หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาจริยธรรม (ไม่นับรวมหน่วยกิต) 8 หน่วยกิต* 900051 จริยธรรม 1 1 (1-0-2) Ethics 1 900052 จริยธรรม 2 1 (1-0-2) Ethics 2 900053 จริยธรรม 3 1 (1-0-2) Ethics 3 900054 จริยธรรม 4 1 (1-0-2) Ethics 4 900055 จริยธรรม 5 1 (1-0-2) Ethics 5	2) กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต 11 หน่วยกิต* 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1 (1-0-2) Ethics in Digital World 1 900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1 (1-0-2) Ethics in Digital World 2 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 1 (1-0-2) Ethics for Life 1 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 1 (1-0-2) Ethics for Life 2 900005 มโนธรรม และจริยธรรม 1 1 (1-0-2) Conscience and Ethics 1

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		900056 จริยธรรม 6 Ethics 6 1 (1-0-2)	900006 มโนธรรม และจริยธรรม 2 Conscience and Ethics 2 1 (1-0-2)
		900057 จริยธรรม 7 Ethics 7 1 (1-0-2)	900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 Ethics for Work 1 1 (1-0-2)
		900058 จริยธรรม 8 Ethics 8 1 (1-0-2)	900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 Ethics for Work 2 1 (1-0-2)
			900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน* Foundation English 3 (3-0-6)
			*วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยยกเว้นนักศึกษาที่มีคะแนนสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 98 หน่วยกิต			
1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ 6 หน่วยกิต	เพิ่มรายวิชา	-	302101 ทักษะการสื่อสาร Communication Skills 1 (0-2-1)
	เพิ่มรายวิชา	-	302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship Concepts 2 (2-0-4)
	บูรณาการเนื้อหา 2 รายวิชาเป็นรายวิชา ใหม่ 1 รายวิชา เปลี่ยนรหัสรายวิชา	302111 ชีวเคมีคลินิก Clinical Biochemistry 2 (2-0-4) 302208 พยาธิวิทยาพื้นฐาน Fundamental Pathology 2 (2-0-4)	302103 ชีววิทยาของเซลล์ Cell biology 2 (2-0-4)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา		
	เพิ่มรายวิชา	-	302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร Digital Skills for Communication 1 (0-2-1)
2) กลุ่มวิชาชีพ 92 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanic 1 3 (2-2-5)	303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 1 2 (1-3-4)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanic 2 3 (2-2-5)	303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 2 2 (1-3-4)
	ตัดรายวิชา และนำ เนื้อหาไปบูรณาการ กับรายวิชา กายภาพบำบัดทาง ระบบต่างๆ	303239 กิจกรรมประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย Activities of Daily Living and Assistive Devices 3(2-2-5)	-
	ตัดรายวิชา และนำ เนื้อหาบางส่วนไปไว้ใน รายวิชา 303325, 303436 และ 303437	302319 จิตวิทยาและจิตเวชศาสตร์พื้นฐาน Fundamental Psychology and Psychiatry 2 (2-0-4)	-

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	บูรณาการเนื้อหา เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา นำเนื้อหาจากวิชา 302217 ไปบูรณาการ กับรายวิชา 303207, 303208, 303331	302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย Patient Care Skill 2 (1-2-3) 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทาง กายภาพบำบัด Basic Assessment in Physical Therapy 3 (2-2-5)	303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ Human Movement Assessment 3 (2-2-5)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303236 หัตถบำบัด Manual Therapy 2 (1-3-3)	303208 การรักษาด้วยมือ Manual Therapy 2 (1-2-3)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท Mobilization of Joint and Neural Tissue 2 (1-3-3)	303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท Mobilization of Joint and Neural Tissue 2 (1-3-4)
	บูรณาการเนื้อหา 2 รายวิชาเป็นรายวิชา ใหม่ 1 รายวิชา เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise 3 (2-2-5) 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อ การบำบัดรักษา Principles of Exercise Therapy 3 (2-2-5)	303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา Principle of Therapeutic Exercise 3 (2-2-5)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และย้าย เนื้อหาการวินิจฉัยฯไป อยู่ในรายวิชา กายภาพบำบัดทาง ระบบต่างๆ	303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วย กระแสไฟฟ้า Electrodiagnosis and Electrotherapy 3 (2-2-5)	303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า Electrotherapy 2 (1-2-3)
	บูรณาการเนื้อหา 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา โดยปรับ เนื้อหาการประยุกต์ไป บูรณาการในรายวิชา กายภาพบำบัดทาง ระบบต่างๆ เปลี่ยนหน่วยกิต รหัส รายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา	303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูง และอุณหภูมิบำบัด High Frequency Therapy and Thermotherapy 3 (2-2-5) 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำ ทางฟิสิกส์ 1 (0-2-1) Clinical Application of Physical Agents	303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ Physical Agents Therapy 2 (1-3-4)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ 1 Physical Therapy in Musculoskeletal Disorder 1 3 (2-2-5)	303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ Physical Therapy in Musculoskeletal Injury 3 (2-2-5)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) Research Methodology in Physical Therapy	303214 ระเบียบวิธีวิจัย 3 (2-2-5) Research Methodology
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303215 และ 303217 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของระบบประสาท Integrated Anatomy and Physiology of Nervous System 3 (2-2-5)	303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ของสมอง 2 (1-2-3) Integrated Anatomy and Physiology of Brain
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 3 (2-2-5) Physical Therapy in Neurological Disorder 1	303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและ การบาดเจ็บทางสมอง 3 (2-2-5) Physical Therapy in Cerebrovascular Accident and Traumatic Brain Injury
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303215 และ 303217 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของระบบประสาท Integrated Anatomy and Physiology of Nervous System 3 (2-2-5)	303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย 2 (1-2-3) Integrated Anatomy and Physiology of Spinal Cord and Peripheral Nerves
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303218 และ 303322	303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 3 (2-2-5) Physical Therapy in Neurological Disorder 2	303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย 2 (1-3-4)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา		Physical Therapy in Spinal Cord and Peripheral Nerve Injuries
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ 2 Physical Therapy in Musculoskeletal Disorder 2	303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่นๆทาง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3 (2-2-5) Physical Therapy in Musculoskeletal Disease and Other Conditions
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 Professional Physical Therapy Practicum 1	303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 Professional Physical Therapy Practicum 1
	นำเนื้อหาเทคนิคการ ออกกำลังกายไป บูรณาการในรายวิชา กายภาพบำบัดทาง ระบบต่างๆ และแยก เนื้อหาการออกกำลัง กายในน้ำเป็น 1 รายวิชา	303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา Therapeutic Exercises 3 (2-2-5)	303321 การออกกำลังกายในน้ำ Pool Exercise 2 (1-2-3)
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303218 และ 303322	303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 Physical Therapy in Neurological Disorder 2	303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่นๆทาง ระบบประสาท Physical Therapy in Other Neurological Conditions 2 (1-2-3)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา		
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303323 และ 303330 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5) ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน Integrated Anatomy and Physiology of Thorax Abdomen and Perineum	303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ 2 (1-2-3) ระบบหายใจ Integrated Anatomy and Physiology of Respiratory System
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) และไหลเวียนโลหิต 1 Physical Therapy in Respiratory and Circulatory Disorder 1	303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) Physical Therapy in Respiratory System
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 2 (1-2-3) Physical Therapy in Pediatrics 2	303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท 3 (2-2-5) Pediatric Physical Therapy in Neurological System
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 2 (1-2-3) Physical Therapy in Pediatrics 1	303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ 2 (1-2-3) Pediatric Physical Therapy in Other Systems
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ	303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 1 (0-4-2) Research Practicum in Physical Therapy	303327 ปฏิบัติการวิจัย 2 (0-6-0) Research Practicum

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา		
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	303457 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) Professional Principle for Physical Therapist	303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) Professional Principle for Physical Therapist
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชา 303435	303459 ระบบสุขภาพ 2 (2-0-4) Health System	303329 ระบบสุขภาพ 1 (1-0-2) Health System
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303323 และ 303330 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา	302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5) ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน Integrated Anatomy and Physiology of Thorax Abdomen and Perineum	303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไทลเวียนเลือด และระบบอื่นๆ Integrated Anatomy and Physiology of Cardiovascular and Other Systems
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ และไทลเวียนโลหิต 2 Physical Therapy in Respiratory and Circulatory Disorder 2	303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไทลเวียนเลือด Physical Therapy in Cardiovascular System

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ Physical Therapy in Specific Conditions 3 (2-2-5)	303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ Physical Therapy in Specific Conditions 2 (1-2-3)
	เพิ่มรายวิชา	-	303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน Application of Entrepreneurial Concepts for Healthcare and Management 1 (0-3-1)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2 Professional Physical Therapy Practicum 2 3 (0-12-0)	303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2 Professional Physical Therapy Practicum 2 3 (0-12-0)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด Community Medicine for Physical Therapist 3 (1-6-5)	303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด Community Medicine for Physical Therapist 3 (1-6-5)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อ วิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ Physical Therapy in Geriatrics 2 (1-2-3)	303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ Geriatric Physical Therapy 3 (2-2-5)
	เพิ่มรายวิชา	-	303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา Sport Physical Therapy 3 (2-2-5)
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 3 Professional Physical Therapy Practicum 3 3 (0-12-0)	303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 3 Professional Physical Therapy Practicum 3 4 (0-16-0)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 4 Professional Physical Therapy Practicum 4	303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 4 Professional Physical Therapy Practicum 4
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303462 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 5 Professional Physical Therapy Practicum 5	303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 5 Professional Physical Therapy Practicum 5
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303463 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 6 Professional Physical Therapy Practicum 6	303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 6 Professional Physical Therapy Practicum 6
ค. หมวดวิชาเลือก เสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม	หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
การกำหนดเลขรหัส วิชา	คงเดิม	เลขรหัสวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชากายภาพบำบัดมีความหมายดังนี้ เลข 3 ตัวแรก หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะวิชา และสาขาวิชา หรือหลักสูตรการอบรม เลขตัวแรก 1 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์ 2 หมายถึง คณะจิตวิทยา 3 หมายถึง คณะกายภาพบำบัด 9 หมายถึง สำนักวิชาศึกษาทั่วไป	เลขรหัสวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชากายภาพบำบัด มีความหมายดังนี้ เลข 3 ตัวแรก หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะวิชาและสาขาวิชา หรือหลักสูตรการอบรม เลขตัวแรก 1 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์ 2 หมายถึง คณะจิตวิทยา 3 หมายถึง คณะกายภาพบำบัด 9 หมายถึง สำนักวิชาศึกษาทั่วไป เลขตัวที่ 2 – 3 หมายถึง กลุ่มวิชา ได้แก่

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		เลขตัวที่ 2 – 3 หมายถึง หมวดวิชา และกลุ่มวิชา ได้แก่ 00 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี 01 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 02 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 03 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ เลขตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี (เฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี เลขรหัสตัวที่ 4 เป็น 0) เลข 2 ตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับประจำวิชา	00 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิตและกลุ่มวิชาเลือกเสรี 01 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต 02 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 03 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ เลขตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี (เฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี เลขรหัสตัวที่ 4 เป็น 0) เลข 2 ตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับประจำวิชา
3.3 แผนการศึกษา	เปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 137 หน่วยกิต ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น 901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3 (3-0-6) 901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี 3 (2-2-5) 901042 คณิตศาสตร์และสถิติ 3 (3-0-6) 901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5) 900xxx(วิชาเลือกเสรี 1) 2 (1-2-3) 302111 ชีวเคมีคลินิก 2 (2-0-4) 302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 3 (2-2-5) 900051 จริยธรรม 1 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต)	หลักสูตรกายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต (การจัดชุดรายวิชา แสดงในภาคผนวก 3) ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6) 901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3 (2-2-5) 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 (3-0-6) 901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-5) 902xxx เลือกเสรี 2 (x-x-x) 302101 ทักษะการสื่อสาร 1 (0-2-1) 302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 2 (2-0-4) 302103 ชีววิทยาของเซลล์ 2 (2-0-4) 900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต 23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	[1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต] รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต 22-23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 345 ชั่วโมง
	เปลี่ยนแปลง	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย</p> <p>901031 การพัฒนาตนสู่สังคม 3 (3-0-6)</p> <p>901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)</p> <p>901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3 (3-0-6)</p> <p>901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)</p> <p>302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 3 (2-2-5)</p> <p>302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน 3 (2-2-5)</p> <p>900052 จริยธรรม 2 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต)</p> <p>รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย</p> <p>901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3 (3-0-6)</p> <p>901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)</p> <p>901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตดีมีสุข 3 (3-0-6)</p> <p>901006 พลังกายพลังชีวิต 3 (2-2-5)</p> <p>902xxx เล็กเสรี 2 (x-x-x)</p> <p>302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 1 (0-2-1)</p> <p>303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 2 (1-3-4)</p> <p>303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 2 2 (1-3-4)</p> <p>900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]</p> <p>รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต 25-26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 390 ชั่วโมง</p>
	เปลี่ยนแปลง	<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น</p> <p>901025 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิก 3 (3-0-6)</p>	<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น</p> <p>303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 3 (2-2-5)</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาท 302216 พยาธิวิทยาพื้นฐาน 303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา 303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า 303236 หัตถบำบัด 303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด 900053 จริยธรรม 3 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา ไม่นับรวมหน่วยกิต) รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	303208 การรักษาด้วยมือ 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท 303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการรักษา 303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 303214 ระเบียบวิธีวิจัย 900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต] รวมหน่วยกิต 20 หน่วยกิต 31 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 465 ชั่วโมง
	เปลี่ยนแปลง	ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย 302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย 302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา 303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย 303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท 303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ	ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย 303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของสมอง 303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง 303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย 303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลัง

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		กล้ามเนื้อ 1 900054 จริยธรรม 4 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต) รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต 27 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	และเส้นประสาทส่วนปลาย 303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่น ๆ 3 (2-2-5) ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 3 (0-12-0) 900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต] รวมหน่วยกิต 15 หน่วยกิต 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 450 ชั่วโมง
	เปลี่ยนแปลง	ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน 303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 3 (0-12-2) รวมหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-
	เปลี่ยนแปลง	ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น 302319 จิตวิทยาและจิตเวชศาสตร์พื้นฐาน 2 (2-0-4) 303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูง และอุณหภูมิมิบำบัด 3 (2-2-5) 303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำ ทางฟิสิกส์ 1 (0-2-1) 303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 3 (2-2-5) 303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ2 3 (2-2-5)	ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น 303321 การออกกำลังภายในน้ำ 2 (1-2-3) 303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่นๆทางระบบประสาท 2 (1-2-3) 303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหายใจ 2 (1-2-3) 303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) 303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท 3 (2-2-5) 303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ 2 (1-2-3) 303327 ปฏิบัติการวิจัย 2 (0-6-0)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) และไหลเวียนโลหิต 1 303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 2 (1-2-3) 900055 จริยธรรม 5 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต) รวมหน่วยกิต 17 หน่วยกิต 23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	902xxx เลิกเสรี 2 (x-x-x) 900005 มโนธรรม และจริยธรรม 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต] รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต 28-29 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 435 ชั่วโมง
	เปลี่ยนแปลง	ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย 901033 วิถีไทยในกระแสโลก 3 (3-0-6) 900xxx(วิชาเลือกเสรี 2) 2 (2-0-4) 303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 3 (2-2-5) 303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจและ ไหลเวียนโลหิต 2 3 (2-2-5) 303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 2 (1-2-3) 303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ 2 (1-2-3) 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) 900056 จริยธรรม 6 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต) รวมหน่วยกิต 17 หน่วยกิต 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย 303328 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) 303329 ระบบสุขภาพ 1 (1-0-2) 303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือดและระบบอื่น ๆ 2 (1-2-3) 303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและ ไหลเวียนเลือด 3 (2-2-5) 303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 2 (1-2-3) 303333 การประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน 1 (0-3-1) 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 3 (0-12-0) 900006 มโนธรรม และจริยธรรม 1 [1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต] รวมหน่วยกิต 14 หน่วยกิต 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			รวม 420 ชั่วโมง
	เปลี่ยนแปลง	<p>ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน</p> <p>303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 3 (0-12-2)</p> <p>303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 3 (0-12-2)</p> <p>รวมหน่วยกิต6 หน่วยกิต</p> <p>24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	-
	เปลี่ยนแปลง	<p>ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น</p> <p>303457 หลักวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2 (2-0-4)</p> <p>303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด 3 (1-6-5)</p> <p>303459 ระบบสุขภาพ 2 (2-0-4)</p> <p>303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 1 (0-4-2)</p> <p>300xxx(วิชาเลือกเสรี 3) 2 (1-2-3)</p> <p>900057 จริยธรรม 7 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2)</p> <p>ไม่นับรวมหน่วยกิต)</p> <p>รวมหน่วยกิต 10 หน่วยกิต</p> <p>18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	<p>ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น</p> <p>303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด 3 (1-6-5)</p> <p>303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ 3 (2-2-5)</p> <p>303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 3 (2-2-5)</p> <p>303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 4 (0-16-0)</p> <p>900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1</p> <p>[1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]</p> <p>รวมหน่วยกิต 13 หน่วยกิต</p> <p>31 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>รวม 465 ชั่วโมง</p>
	เปลี่ยนแปลง	<p>ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย</p> <p>303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 3(0-12-2)</p> <p>303462 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 3(0-12-2)</p> <p>303463 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 3(0-12-2)</p> <p>900058 จริยธรรม 8 (พัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา 1 (1-0-2)</p> <p>ไม่นับรวมหน่วยกิต)</p>	<p>ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย</p> <p>303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 4 (0-16-0)</p> <p>303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 3 (0-12-0)</p> <p>303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 3 (0-12-0)</p> <p>900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2</p> <p>[1(1-0-2) ไม่นับรวมหน่วยกิต]</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		รวมหน่วยกิต 9 หน่วยกิต 36 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	รวมหน่วยกิต 10 หน่วยกิต 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 600 ชั่วโมง
3.4 คำอธิบายรายวิชา			
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป			
1) กลุ่มวิชาบังคับ แบบนับรวมหน่วย กิต	เปลี่ยนแปลง โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา บังคับแบบนับรวม หน่วยกิต เปลี่ยนรหัส ชื่อ รายวิชา และจำนวน หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต รายวิชาภาษาไทย (3 หน่วยกิต) 901011 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6) Thai for Academic Communication หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การประเมิน ข้อมูลสนเทศ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การ สรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียนรายงานทางวิชาการและการ อ้างอิงอย่างเป็นระบบ รายวิชาภาษาอังกฤษ (9 หน่วยกิต) 901021 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3 (3-0-6) English for Effective Communication โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวน และการ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยคพื้นฐานเพื่อการเขียนและพูด นำเสนอข้อเท็จจริง โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6) English Communication in Daily Life การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อ การใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้และทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษใน สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย การใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานในการ สนทนาตาม สถานการณ์และโอกาสทางสังคม Practice of listening, speaking, reading, and writing skills for daily life, usage development of English language knowledge and skills within contemporary social and cultural contexts, use of basic English for conversations in various social situations 901002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3 (3-0-6) English Communication in Global Context ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ บทสนทนาและ ข้อความสั้น การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>901022 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3 (3-0-6) English for International Communication โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ศัพท์ สำนวน และการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม โดยเน้นการใช้ประโยคความซ้อนและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>901025 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิกกายภาพบำบัด 3 (3-0-6) English for Communication in Physical Therapy Clinics การศึกษาโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ และศัพท์เฉพาะทางกายภาพบำบัด การฝึกทักษะการฟัง พูดอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในคลินิกกายภาพบำบัด หรือศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นการสื่อสารเพื่อการบริบาลผู้ป่วย การดูแลสุขภาพตนเอง การนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพ และการสื่อสารระหว่างบุคคลของบุคลากรด้านสุขภาพ</p> <p>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>901031 การพัฒนาตนสู่สังคม 3 (3-0-6) Self-Development for Good Social Members แนวคิดหลักปรัชญาเบื้องต้น การศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทของความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดและเขียนโต้ตอบในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในสังคมโลกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>English vocabulary, idioms, grammar, and sentences structures across different situations and contexts, practice in conversations and short texts, correct pronunciation according to English phonological principles, reading for main ideas and details, application of grammatical structures for speaking and writing appropriately in daily and global social context</p> <p>901003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3 (3-0-6) Thai for Academic Communication หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การประเมินข้อมูลสนเทศ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ การจับใจความ การสรุปความ การวางโครงเรื่อง การเขียนรายงานทางวิชาการและการอ้างอิงอย่างเป็นระบบ</p> <p>Principles of correct usage of Thai language in listening , speaking, reading, and writing for effective communication, research principles, information searching, information evaluation, analytical, and critical reading,</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>การบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาตนและการตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>901032 การออกกำลังกายเพื่อบุคลิกภาพที่ดี 3 (2-2-5) Exercise for Good Personality หลักการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย</p> <p>การเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพและสมรรถภาพทางกายอย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>901033 วิถีไทยในกระแสโลก 3 (3-0-6) Thai Ways of Living in Globalization ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตตามแนววิถีไทยและศาสตร์พระราชา การตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมของไทยกับการปรับตัวในกระแสโลก</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>901041 วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6) Science and Quality of Life Improvement ความสำคัญและความหมายของคุณภาพชีวิต บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตของมนุษย์</p>	<p>summarizing, outlining, writing academic reports, and systematic referencing</p> <p>901004 การวางแผนการเงินเพื่อชีวิตดีมีสุข 3 (3-0-6) Financial Plan for Happy Life หลักการวางแผนและการจัดการทางการเงินในแต่ละช่วงชีวิต การออม การประกันภัย การลงทุน การประกอบการธุรกิจ การวางแผนทางภาษี การจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน มูลค่าเงินตามเวลา เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคลเพื่อความมั่งคั่งและการใช้จ่ายอย่างมีความสุข</p> <p>Principles of financial planning and management across different life stage: saving, insurance, investment, entrepreneurship, tax planning, asset and liability management, time value of money, and using financial tools for personal liquidity management, wealth building, and happy spending</p> <p>901005 การจัดการโครงการเพื่อสังคม 3 (2-2-4) Social Project Management การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทสังคม การลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบทชุมชนและสังคม สรุป ประเด็นปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสม วางแผนและเสนอ แนวทางเพื่อการพัฒนาโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>901042 คณิตศาสตร์และสถิติ 3 (3-0-6) Mathematics and Statistics ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถิติเพื่อการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ระบบจำนวนจริง เซต สมการ ทฤษฎีเบื้องต้น ของความน่าจะเป็น และ หลักสถิติเบื้องต้น ประเภทของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์พื้นฐาน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลาง และการกระจายของข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน</p> <p>901043 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5) Computer and Information Technology การทำงานและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ รวมถึงเทคโนโลยีด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายและการสื่อสาร ข้อมูล Internet / Cloud Computing / IOT / E-Commerce / E-Business การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ ข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การประยุกต์ใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาความปลอดภัยในการใช้ คอมพิวเตอร์ กฎหมาย จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>Study and analysis of social situations and context, fieldwork to study community, and social contexts, summarizing community and social issues and needs, researching appropriate methods, planning and proposing development strategies using project-based learning through critical thinking and research processes</p> <p>901006 พลังกายพลังชีวิต 3 (2-2-5) Power Up Life การเลือกกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพ สุข ภาวะที่ดี และมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม ฝึกทักษะการป้องกัน ตัวเพื่อเอาตัวรอดในชีวิตประจำวัน</p> <p>Selection of physical activities to promote good personality, well-being, and appropriate physical fitness, training of self-defense skills for daily survival</p> <p>901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-6) ตลอดชีวิต Science and Quality of Life-long learning วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แนว ทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้หลัก วิทยาศาสตร์ พลังงานและการ บริโภคอย่างยั่งยืน การจัดการสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในสภาพการ เปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ทักษะเชิงคณิตศาสตร์ การคิดและการใช้</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>เหตุผล การคิดเชิงออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>Application of science and technology in daily life, development of life quality through scientific principles, sustainable energy consumption and environmental management, adaptation to climate change, mathematical skills, logical and design thinking, data analysis for decision-making in life-long learning approaches</p> <p>901008 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-5)</p> <p>Digital Technology for Learning</p> <p>พื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่าง ๆ หลักการของการสื่อสารข้อมูลในเครือข่าย คอมพิวเตอร์ พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ</p> <p>Fundamentals of various types of digital technology, principles of data communication in computer networks, basics of artificial intelligent (AI) and its application in learning, data analysis for decision-making, design and development of attractive and effective multimedia content</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
2) กลุ่มวิชาบังคับ แบบไม่นับรวม หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลง โดย จัดเป็นกลุ่มวิชาบังคับ แบบไม่นับรวมหน่วย กิต เปลี่ยนรหัส ชื่อ รายวิชา และจำนวน หน่วยกิต	<p>4) กลุ่มวิชาจริยธรรม (ไม่นับรวมหน่วยกิต) 8 หน่วยกิต*</p> <p>900051 จริยธรรม 1 1 (1-0-2) Ethics 1 แนวคิดเชิงจริยธรรมเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจใน ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ศึกษา ความสำคัญของ คุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง ฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี(EQ) ความซื่อตรง (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ)</p> <p>900052 จริยธรรม 2 1 (1-0-2) Ethics 2 แนวคิดเชิงจริยธรรมเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจใน ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ศึกษา ความสำคัญของ คุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง ฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี(EQ) ความซื่อตรง (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ)</p> <p>900053 จริยธรรม 3 1 (1-0-2) Ethics 3</p>	<p>900001 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 1 1 (1-0-2) Ethics in Digital World 1 ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักจริยธรรมในยุคดิจิทัล ค่านิยมที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ทักษะในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และการสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน Knowledge, understanding, and key concepts of ethics in the digital era, correct values in the use of online social media, ethical behavior in the digital society, life skills and self-discipline based on the 12 virtue of Saint Louis College, emphasizing politeness, good speech, honesty, and patience</p> <p>900002 จริยธรรมในยุคดิจิทัล 2 1 (1-0-2) Ethics in Digital World 2 ค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม การวิเคราะห์ พฤติกรรมจริยธรรมที่ถูกต้องในสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน และ การสร้างวินัยในตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม 12 ประการ ของ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นฝึกฝนคุณธรรมด้านความนอบน้อม</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>แนวคิด ทฤษฎีเชิงจริยธรรม และศึกษาความสำคัญของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิต สร้างวินัยในตนเอง ฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดีความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตากรุณา (MQ) ความอดทน ความเพียร (RQ)</p> <p>900054 จริยธรรม 4 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics 4</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเชิงจริยธรรม และศึกษาความสำคัญของคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ EQ MQ RQ) โดยเน้นทักษะในการดำเนินชีวิต สร้างวินัยในตนเอง ฝึกฝนคุณธรรมด้าน ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดีความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ เมตตากรุณา (MQ) ความอดทน ความเพียร(RQ) เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ และต่อสังคม ให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>900055 จริยธรรม 5 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics 5</p> <p>แนวคิดเชิงจริยธรรม การพัฒนาตนเองในวิชาชีพพยาบาลศาสตร์ วิชาชีพกายภาพบำบัด และวิชาชีพ จิตวิทยา ภายใต้พื้นฐานคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ศึกษาให้ถ่องแท้ และ ฝึกปฏิบัติ ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจา</p>	<p>สุภาพ ความมีวาจาดี ความซื่อตรง และความอดทน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล</p> <p>Correct values based on ethical principles, analysis of ethical behavior in the use of social media, life skills and self-discipline based on the 12 virtues of Saint Louis College, focusing further on politeness, good speech, honesty, and patience to build resilience in the digital age</p> <p>900003 จริยธรรมเพื่อชีวิต 1 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics for Life 1</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพกับจริยธรรมเพื่อชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณค่าแห่งชีวิตมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นมาตรฐานความดี ความซื่อ ความถูกต้อง อาศัยหลักศาสนา และเชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความข่มใจ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถยับยั้งคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล</p> <p>Fundamental concepts and theories in bioethics for life, emphasizing the values of human life and moral standards of good and evil, rooted in religious principles. Integrated with the 12 virtues of Saint Louis College, with a focus on self-restraint, sincerity, love for humanity, and</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ดีความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ เมตตากรุณา ความสะอาดกายใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ (MQ) ความอดทน ความเพียร ความสละตน (RQ) การสร้างทัศนคติที่ดีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพทางจิตวิญญาณของตนเองและผู้อื่นต่อวิชาชีพ และต่อสังคม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมของบุคคลและสังคม ในยุคปัจจุบัน ตามหลักธรรมของพระศาสนา จักรคาทอลิก</p> <p>900056 จริยธรรม 6 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics 6</p> <p>แนวคิดเชิงจริยธรรม การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ</p> <p>พยาบาลศาสตร์ วิชาชีพกายภาพบำบัด และวิชาชีพ จิตวิทยา ภายใต้พื้นฐานคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ศึกษาให้ถ่องแท้และฝึกปฏิบัติ ความนอบน้อมสุภาพ ความมีวาจาดี ความข่มใจ ความจริงใจ (EQ) ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความ เมตตากรุณา ความสะอาดกายใจ และความมีจรรยาวิชาชีพ (MQ) ความอดทน ความเพียร ความสละตน (RQ) การสร้างทัศนคติที่ดีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพทางจิตวิญญาณของตนเองและผู้อื่น ต่อวิชาชีพ และต่อสังคม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมของบุคคลและสังคม ในยุคปัจจุบัน ตามหลักธรรมของพระศาสนา จักรคาทอลิก</p>	<p>Cleanliness of body and mind, to uphold the true value of life in the digital age</p> <p>900004 จริยธรรมเพื่อชีวิต 2 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics for Life 2</p> <p>จริยธรรมเพื่อชีวิต หลักแห่งความประพฤติตามหลักคำสอนของศาสนา รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณี การใช้ชีวิตที่มีคุณค่า โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเชื่อมโยงการปฏิบัติตามคุณธรรม 12 ประการ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 ด้านความข่มใจ ความจริงใจ ความรักเพื่อนมนุษย์ และความสะอาดกายใจ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม และเพื่อยืนหยัดคุณค่าของชีวิตที่แท้จริงในสังคมโลกยุคดิจิทัล</p> <p>Ethics for life: principles of conduct according to religious teachings, customs and traditions; living a meaningful life based on morality and ethics, linked to the 12 virtues of Saint Louis College, reinforcing self-restraint, sincerity, love for humanity, and cleanliness of body and mind; aimed at analyzing ethical problems and upholding the true value of life in the digital society</p> <p>900005 มโนธรรม และจริยธรรม 1 1 (1-0-2)</p> <p>Conscience and Ethics 1</p> <p>ความหมายของมโนธรรม ความสำนึกโดยธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้สึกสำนึกผิดชอบชั่วดี สามารถวินิจฉัยและตัดสินใจ</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>900057 จริยธรรม 7 1 (1-0-2) Ethics 7 กรอบแนวคิดคุณธรรมเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพ การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ บนพื้นฐานคุณธรรม 12 ประการ ครอบคลุมด้าน EQ, MQ และ RQ ที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันต่อการเรียนภาคทฤษฎี และฝึกภาคปฏิบัติในวิชาชีพ พยาบาลศาสตร์วิชาชีพกายภาพบำบัด และวิชาชีพจิตวิทยา ความรับผิดชอบต่อ สุขภาพทางจิตวิญญาณของตนเองและผู้อื่น ต่อวิชาชีพ และต่อสังคม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ด้วยอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิก “มีความรู้ดี มีความรัก และเมตตาเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”</p> <p>900058 จริยธรรม 8 1 (1-0-2) Ethics 8 กรอบแนวคิดคุณธรรมเชิงจริยศาสตร์ชีวภาพ การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ บนพื้นฐานคุณธรรม 12 ประการ ครอบคลุมด้าน EQ, MQ และ RQ ที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันต่อการเรียนภาคทฤษฎี และฝึกภาคปฏิบัติในวิชาชีพ พยาบาลศาสตร์วิชาชีพกายภาพบำบัด และวิชาชีพจิตวิทยา ความรับผิดชอบต่อ สุขภาพทางจิตวิญญาณของตนเองและผู้อื่น ต่อวิชาชีพ และต่อสังคม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ด้วย อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ตามหลักธรรมของพระศา</p>	<p>กระทำของตนบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอมในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ ความเพียร และความสละตน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมของตนเอง และสังคมในยุคดิจิทัล</p> <p>Meaning of conscience, the natural sense of right and wrong; ability to judge and decide actions based on truth and life values, integrated with the 12 virtues of Saint Louis College; emphasizes kindness, professionals ethics, perservance, and self-sacrifice to analyze and distinguish ethical behavior in oneself and society in the digital era</p> <p>900006 มโนธรรม และจริยธรรม 2 1 (1-0-2) Conscience and Ethics 2 ธรรมชาติและกลไกการทำงานของมโนธรรม ศูนย์ควบคุม กำกับการตัดสินใจเลือก กระทำด้วยตนเองโดยมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักธรรมคำสอนของศาสนา รวมถึงอิสรภาพทางศีลธรรม ความสำนึกผิดชอบชั่วดี ความสามารถในการวินิจฉัยและตัดสินใจกระทำ ของตนบนพื้นฐานความจริง และคุณค่าของชีวิตที่ได้รับการหล่อหลอม ในด้านคุณธรรม 12 ประการของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยเน้นเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1-2 ด้าน ความเมตตากรุณา ความมีจรรยาวิชาชีพ</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>สนจักรคาทอลิก “มีความรู้ดี มีความรัก และเมตตาเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”</p>	<p>ความเพียร และความสละตน เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันอย่างมีสติและยึดหลักธรรมบูรณาการกับวิชาชีพ</p> <p>Nature and mechanisms of conscience as the center of decision-making; understanding religious teachings, moral freedom, and responsibility; ability to judge actions based on truth and the 12 virtues of Saint Louis College, with a focus on kindness, professional ethics, preference, and self-sacrifice; applied to living thoughtfully and integrating morality into professional practice</p> <p>900007 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 1 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics for Work 1</p> <p>การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์</p> <p>Development of professional ethics linked to the 12 virtues; ability to live daily life with spiritual well-being; preparation for professional practice that promotes spiritual health and maintains the identity of Saint Louis College students</p> <p>900008 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 2 1 (1-0-2)</p> <p>Ethics for Work 2</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ เชื่อมโยงถึงคุณธรรม 12 ประการ สามารถใช้ชีวิตประจำวันด้วยความผาสุกในจิตวิญญาณ และการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และประสบการณ์ แบ่งปันชีวิตด้านจิตวิญญาณเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และในวิชาชีพต่อไปในอนาคต</p> <p>Futher development of professional ethics to the 12 virtues; ability to live daily life with spiritual well-being; preparation for community service practice, applying ethical principles in life and professional fields in the future</p> <p>900009 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน* 3 (3-0-6) Foundation English</p> <p>ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการเรียนระดับปริญญาตรี มุ่งเน้นฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ และคำศัพท์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน</p> <p>Essential English knowledge and skills required for undergraduate study; emphasizes practice in basic skills: listening, speaking, reading, and writing, including sentence structure, grammar, and everyday vocabulary</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			*วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 901001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยยกเว้นนักศึกษาที่มีคะแนนสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน โดยมีคะแนนเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป
หมวดวิชาเฉพาะ			
1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ	เพิ่มรายวิชา	-	302101 ทักษะการสื่อสาร 1 (0-2-1) Communication Skills การฟังอย่างตั้งใจ การฟังอย่างลึกซึ้ง การฟังเพื่อจับประเด็น การพูดเพื่อนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม การใช้ภาษาพูดและภาษาทางกายเพื่อการเข้าหาผู้ป่วยด้วยความจริงไม่บิดเบือน มีความรับผิดชอบ เคารพต่อสิทธิของผู้อื่น ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยความเพียรและความซื่อตรง Active listening, deep listening, and focused listening, effective speaking for presentations and teamwork, verbal communication and body language for approaching the patient with truth and without distortion, responsibility and respecting the rights of others; utilize digital skills to acquire knowledge with perseverance and integrity
	เพิ่มรายวิชา	-	302102 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 2 (2-0-4) Entrepreneurship Concepts

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>ความหมาย คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของการเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดและวิสัยทัศน์ทางธุรกิจ การวิเคราะห์ตลาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ การสร้างแผนธุรกิจ การบริหารจัดการการเงิน การตลาดและการขาย การบริหารทีมงานและบริหารความเสี่ยง จริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการ ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง</p> <p>Definition, characteristics and essential skills of entrepreneurship, business concept and vision, market analysis, product or service development, business plan development, financial management, marketing and sales, team management and risk management, entrepreneurial ethics; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity</p>
บูรณาการเนื้อหา 2 รายวิชาเป็นรายวิชาใหม่ 1 รายวิชา เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา		302111 ชีวเคมีคลินิก Clinical Biochemistry ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบของร่างกายในระดับโมเลกุล ปฏิบัติการเปลี่ยนสารอาหารเป็นพลังงานและส่วนประกอบของเซลล์และเนื้อเยื่อ กลไกการควบคุมปริมาณและการทำหน้าที่ของสาร สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงปริมาณและหน้าที่ของสารในร่างกาย	302103 ชีววิทยาของเซลล์ Cell biology ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบและหน้าที่ของเซลล์ กลไกการควบคุมของเซลล์ในการสร้างพลังงานผ่านกระบวนการหายใจระดับเซลล์ กระบวนการควบคุมสมดุลและเมแทบอลิซึมของร่างกาย สาเหตุ กลไกการเกิดพยาธิสภาพและการตอบสนองของเซลล์ในระบบภูมิคุ้มกัน ภาวะผิดปกติทางพันธุกรรม ภาวะทุพโภชนาการ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>กระบวนการควบคุมความสมดุล และเมตะบอลิซึมของร่างกาย ความสำคัญของวิตามิน เกลือแร่ และโภชนาการต่อสุขภาพ และการทำหน้าที่ของร่างกาย วิเคราะห์รายงานผลทางห้องปฏิบัติการ ในการประเมินภาวะโภชนาการและการวินิจฉัยทางคลินิก ประยุกต์ความรู้พื้นฐานกับงานทางกายภาพบำบัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเข้าใจมากขึ้นด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย</p> <p>302208 พยาธิวิทยาพื้นฐาน 2 (2-0-4) Fundamental Pathology</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสภาพของโครงสร้างและหน้าที่ในระบบต่างๆ สาเหตุที่ทำให้เกิดพยาธิสภาพ กลไกการทำงานของร่างกาย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสมดุลเชิง การปรับตัว การเกิดปฏิกิริยา การปรับตัวในภาวะเสียสมดุล แนวทางการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกในการค้นหาพยาธิสภาพ ประยุกต์ความรู้พื้นฐานกับการจัดการทางกายภาพบำบัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้งานเป็นทีม ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>และความผิดปกติในการแบ่งตัวของเซลล์ การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการ ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อการนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง</p> <p>Basic knowledge of cell structure and function, regulation of cell respiration, homeostatic, and metabolic processes of the body, etiology, pathogenesis, and cellular response in immune system, genetic disorders, malnutrition, cell division abnormalities, laboratory diagnosis; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity</p>
	เพิ่มรายวิชา	-	<p>302104 ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 1 (0-2-1) Digital skills for communication</p> <p>การเลือกสื่อและเครื่องมือให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ การสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลในสื่อดิจิทัล แยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อป้องกันการ</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>เผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง วิธีปกป้องข้อมูลส่วนตัวและการตระหนักถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อการสื่อสารออนไลน์อย่างปลอดภัย ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง</p> <p>Media selection and digital tools appropriate to the communication objectives and target groups, digital media analysis, distinguishing facts, opinions and reliable information to prevent the dissemination of inaccurate information, personal data protection, cyber security awareness and threats to ensure safe online communication; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity</p>
2) กลุ่มวิชาชีพ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	302112 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanic 1 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ในด้านพัฒนาการ โครงสร้าง และกลไกการทำงานของ เซลล์ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน หลอดเลือดและน้ำเหลือง และเส้นประสาท ในการเคลื่อนไหวของส่วนแกนกลางร่างกายในภาวะปกติและผิดปกติที่พบบ่อย ปฏิบัติและแลกเปลี่ยน	303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 1 กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในส่วนกระดูกสันหลัง พยาธิสรีรวิทยา และพยาธิชีวกลศาสตร์ อาการและอาการแสดงของภาวะการบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อ โรคและภาวะต่าง ๆ ของกระดูกสันหลัง ใช้ทักษะ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>เรียนรู้ ข้าแหละร่างอาจารย์ใหญ่ คำอธิบายของปมกระดูก กล้ามเนื้อ ขณะร่างกายอยู่นิ่งและเคลื่อนไหว หาดจุดประสาทยนต์บนร่างกายผ่านการกระตุ้นไฟฟ้า การทำงานของกล้ามเนื้อขณะเคลื่อนไหวผ่านสัญญาณไฟฟ้า ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรวบรวมและนำเสนอข้อมูล ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>ดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อการนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง</p> <p>Anatomy, physiology, and biomechanics of the musculoskeletal system of the spine, pathophysiology and pathobiomechanics; signs and symptoms of joint and soft tissue injuries, diseases and conditions of the spine; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity</p>
	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>302113 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา 3 (2-2-5) และชีวกลศาสตร์ 2 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanic 2 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ในด้านโครงสร้าง และกลไกการทำงานของกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน หลอดเลือดและน้ำเหลือง และเส้นประสาท ในการเคลื่อนไหวของส่วนร่างกายในภาวะปกติและผิดปกติที่พบ บ่อย ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้าแหละร่างอาจารย์ใหญ่ คำอธิบายของปมกระดูก กล้ามเนื้อ ขณะร่างกายอยู่นิ่งและเคลื่อนไหว หาดจุดประสาทยนต์บนร่างกายผ่านการกระตุ้นไฟฟ้า การทำงานของกล้ามเนื้อขณะเคลื่อนไหวผ่านสัญญาณไฟฟ้า ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรวบรวมและ</p>	<p>303106 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา 2 (1-3-4) และชีวกลศาสตร์ 2 Integrated Anatomy Physiology and Biomechanics 2 กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในส่วนรยางค์แขนและขา พยาธิสรีรวิทยา และพยาธิชีวกลศาสตร์ อาการและอาการแสดงของภาวะการบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อ โรคและภาวะต่าง ๆ ของรยางค์แขนและขา ใช้ทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสารเพื่อการนำเสนอด้วยความเพียรและความซื่อตรง</p> <p>Anatomy, physiology, and biomechanics of musculoskeletal system of the upper and lower extremities, pathophysiology and pathobiomechanics, signs and symptoms of joint and soft tissue injuries; diseases and</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		นำเสนอข้อมูล ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน	conditions of the upper and lower extremities; utilize digital skills for knowledge acquisition and communication skills for presentation with perseverance and integrity
	ตัดรายวิชา และนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา กายภาพบำบัดทางระบบต่างๆ	303239 กิจวัตรประจำวันและอุปกรณ์เครื่องช่วย 3(2-2-5) Activities of Daily Living and Assistive Devices ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดอารยสถาปัตย์ หลักการยศาสตร์ การวัดสัดส่วนร่างกาย และกลศาสตร์ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่ปลอดภัย การยกของหนัก การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การใช้เก้าอี้ล้อเข็น การใช้อุปกรณ์และเครื่องช่วยในการเดินและเคลื่อนไหวของแขนขา ความรู้พื้นฐานและการประยุกต์กายอุปกรณ์และอุปกรณ์เทียม ข้อควรระวัง การบำรุงรักษา ปฏิบัติการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมที่ปลอดภัยทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ การใช้กายอุปกรณ์ อุปกรณ์เทียม ประดิษฐ์เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวันโดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาพื้นบ้านด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสุขภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์ความรู้ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนออย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน	-
	ตัดรายวิชา และนำเนื้อหาบางส่วนไปไว้ใน	302319 จิตวิทยาและจิตเวชศาสตร์พื้นฐาน 2 (2-0-4) Fundamental Psychology and Psychiatry	-

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	รายวิชา 303325, 303436 และ 303437	<p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและบุคลิกภาพของมนุษย์แต่ละช่วงวัย วุฒิภาวะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ปกติ ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาหาร และพันธุกรรมต่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ความรู้สึก สังคม และจิตวิญญาณ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพฤติกรรมที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพจิต จิตวิทยาครอบครัว จิตวิทยาสังคม ปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์เบื้องต้น สาเหตุอาการ อาการแสดง รวมทั้งแนวทางการรักษา ประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและการดูแลสุขภาพผู้ป่วย ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน</p>	
	<p>บูรณาการเนื้อหา เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา นำเนื้อหาจากรายวิชา 302217 ไปบูรณาการกับรายวิชา 303207, 303208, 303331</p>	<p>302217 ทักษะการดูแลผู้ป่วย Patient Care Skill แนวคิดความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคล การส่งเสริมให้บุคคลดูแลสุขภาพตนเอง เกสซ์วิทยาพื้นฐาน การดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการใส่สายสวนประเภทต่างๆ เทคนิคการดูดเสมหะ และการดูแลเครื่องช่วยหายใจ การทำแผลและการดูแลบาดแผล ผิวนางพองเป็นผื่นแดง แผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก การปลอดเชื้อ การควบคุมการติดเชื้อ การวัดสัญญาณชีพ หลักการป้องกันอุบัติเหตุ การประเมินอุบัติเหตุ การช่วยเหลือขั้นต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ การเคลื่อนย้ายและการส่งต่อผู้ป่วยบาดเจ็บ ด้วยความเอื้ออาทรและ</p>	<p>303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์ Human Movement Assessment การตรวจประเมิน การบันทึกผลและแปลผล สัญญาณชีพ อองศาการเคลื่อนไหว กำลังกล้ามเนื้อ เส้นรอบวง ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ความยาวกล้ามเนื้อ การวิเคราะห์ท่าทาง ความสามารถในการเคลื่อนย้ายตัวคนเดียว การลุกนั่ง ยืน และเดิน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพปอด หลักการตรวจประเมินและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ปฏิบัติการตรวจประเมินตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจาก</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>คำนึงถึงศักดิ์ศรีของมนุษย์ ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูล ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>303237 การตรวจร่างกายเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด</p> <p>Basic Assessment in Physical Therapy</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิก โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการคัดแยกผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การบันทึก และการแปลผลการตรวจทางระบบประสาท ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การวัดมุมการเคลื่อนไหว การวัดกำลังกล้ามเนื้อ การวิเคราะห์ท่าทาง การเคลื่อนไหว การเดิน การประเมินสมรรถภาพทางกาย หลักการตรวจรังสีวินิจฉัย หลักการจัดการทางกายภาพบำบัด ปฏิบัติทักษะการตรวจร่างกายเบื้องต้นด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์ความรู้ ทักษะ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนออย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>Physical assessment, recording and interpretation, vital signs, range of motion, muscle power, circumference, muscle tone, muscle length, postural analysis, bed mobility, gross motor function, gait analysis, physical fitness test, and pulmonary function test, principles of assessment and diagnosis in physical therapy, practice of physical assessment with professional ethic and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues</p>
เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ		<p>303236 หัตถบำบัด</p> <p>Manual Therapy</p>	<p>303208 การรักษาด้วยมือ</p> <p>Manual Therapy</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	<p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ของการนวดสากล นวดไทย นวดจีน การไล่น้ำเหลือง การพันผ้ายืด การพันเทป ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินร่างกายเบื้องต้น การบาดเจ็บอย่างง่าย เทคนิคการนวด การไล่น้ำเหลือง การพันผ้ายืด การพันเทป ประยุกต์ความรู้และทักษะปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับกรณีศึกษาด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนออย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการนวดสากล การระบายน้ำเหลือง การพันผ้ายืดและการพันเทป ปฏิบัติการคลำกล้ามเนื้อ เอ็นกล้ามเนื้อ และเอ็นยึดข้อต่อ การรักษาด้วยมือ การป้องกันการติดเชื้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินและการช่วยฟื้นคืนชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>Principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of Swedish massage, lymphatic drainage, bandaging, and taping; palpation of muscles, tendons, and ligaments; manual therapy, universal precaution, emergency patient care and cardiopulmonary resuscitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues</p>
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	<p>303240 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท 2 (1-3-3) Mobilization of Joint and Neural Tissue ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ ผลทางประสาทสรีรวิทยา ผลทางกลศาสตร์ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการ</p>	<p>303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท 2 (1-3-4) Mobilization of Joint and Neural Tissue หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวัง ของการขยับ ดัด ดึงข้อต่อกระดูกสันหลัง</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>เคลื่อนไหวเส้นประสาท ข้อต่อกระดูกสันหลัง รยางค์แขน และรยางค์ขาด้วยมือ การเคลื่อนไหวข้อต่อกระดูกสันหลังด้วยเครื่องดึง ปฏิบัติการเคลื่อนไหวด้วยมือและเครื่องดึงตามมาตรฐานวิชาชีพ ประยุกต์ความรู้ ทักษะปฏิบัติ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์ปัญหากรณีศึกษาและเลือกเทคนิคการรักษาอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนออย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานด้วยจิตบริการ</p>	<p>รยางค์แขน รยางค์ขา การเคลื่อนไหวของเส้นประสาท และเครื่องดึงกระดูกสันหลัง ปฏิบัติการคลำกระดูกและข้อต่อ ชยับ ตัด ดึง ข้อต่อ การเคลื่อนไหวเส้นประสาท และการใช้เครื่องดึงกระดูกสันหลัง เพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>Principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of spinal, upper and lower extremities joint mobilization and manipulation, neural tissue mobilization, electrical traction machine, practice of bone and joint palpation, joint mobilization and manipulation, neural tissue mobilization, and electrical traction machine for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues</p>
	<p>บูรณาการเนื้อหา 2 รายวิชาเป็นรายวิชาใหม่ 1 รายวิชา</p>	<p>302218 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3 (2-2-5) Physiology of Exercise</p>	<p>303210 หลักการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา 3 (2-2-5) Principle of Therapeutic Exercise</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย ระบบพลังงานขณะออกกำลังกาย การตอบสนองต่อการออกกำลังกายทางระบบประสาท ระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ ระบบฮอร์โมน ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบการควบคุม อุณหภูมิกาย ระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนโลหิต ระบบควบคุม กรด-ด่าง การวัดการใช้พลังงานของร่างกาย ปฏิบัติและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการตอบสนองทางสรีรวิทยาต่อการออกกำลังกายใช้ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมเพื่อคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเข้าใจมากขึ้น โดยการทำงาน เป็นทีมด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย</p> <p>303234 หลักเบื้องต้นในการออกกำลังกายเพื่อ 3 (2-2-5) การบำบัดรักษา</p> <p>Principles of Exercise Therapy</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการออกกำลังกาย อุปกรณ์การออกกำลังกาย กลไกทางสรีรวิทยาและทางกลศาสตร์ การจัดทำเริ่มต้น การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มช่วงการเคลื่อนไหว เพิ่มความแข็งแรง ความทนทานและความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ปฏิบัติการออกกำลังกาย การใช้ อุปกรณ์ ประยุกต์และวิเคราะห์ความรู้ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบท่าออกกำลังกาย ด้วย อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับประเภทการออกกำลังกาย ในการป้องกัน</p>	<p>หลักการการออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา ผลทาง สรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง การออกกำลังกายเพื่อความ แข็งแรง ความทนทาน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ ความมั่นคง ของข้อต่อ การทรงท่า การผ่อนคลาย และความทนทานของระบบ หายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ปฏิบัติการออกกำลังกายและ ประยุกต์ใช้อุปกรณ์ในการออกแบบการออกกำลังกาย บูรณาการ ความรู้และการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาอุปกรณ์และโปรแกรมการ ออกกำลังกาย ส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิ ผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้งานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>Principles of therapeutic exercise, physiological effects, indications, contraindications, and precautions of exercise for muscle strength, endurance, and flexibility, joint stability, postural control, relaxation, and cardiopulmonary endurance, practice of exercise and application of equipments in designing exercise programs, integrate knowledge with design thinking to develop exercise programs and equipment for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		บำบัดรักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอท่าออกกำลังกาย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน ด้วยจิตบริการ	searching information from reliable sources, work as a team with colleagues
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และย้าย เนื้อหาการวินิจฉัยฯ ไป อยู่ในรายวิชา กายภาพบำบัดทาง ระบบต่างๆ	303235 การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วย กระแสไฟฟ้า 3 (2-2-5) Electrodiagnosis and Electrotherapy ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ชนิดและคุณสมบัติของ กระแสไฟฟ้าที่ใช้ในทางกายภาพบำบัด คุณสมบัติทางไฟฟ้าของ เนื้อเยื่อร่างกาย หลักการ เทคนิคพื้นฐาน ผลทางสรีรวิทยา ผล ของกระแสไฟฟ้าต่อการทำงานของระบบกล้ามเนื้อและระบบ ประสาทในภาวะปกติ และผิดปกติ การบำบัดรักษาด้วย กระแสไฟฟ้าและการป้องกันทางชีวภาพ การวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า ของระบบประสาทกล้ามเนื้อ คลื่นไฟฟ้าในสมอง คลื่นไฟฟ้าหัวใจ ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาจุดประสาทยนต์ เส้นโค้งเอส-ดี การบำบัดรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า การแปลผลการตรวจวินิจฉัยด้วย ไฟฟ้าของระบบประสาทกล้ามเนื้อ คลื่นไฟฟ้าในสมอง คลื่นไฟฟ้า หัวใจ ประยุกต์ความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อเลือกเทคนิคที่ เหมาะสมกับกรณีศึกษาด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่าง สร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนออย่างมีคุณธรรม	303211 การบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้า 2 (1-2-3) Electrotherapy หลักการตรวจวินิจฉัยไฟฟ้าด้วยเส้นโค้งเอส-ดี ความเร็ว ในการนำสัญญาณประสาท คลื่นสัญญาณไฟฟ้ากล้ามเนื้อ หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวัง ของการบำบัดรักษาด้วยไฟฟ้าเพื่อความแข็งแรงและความทนทานของ กล้ามเนื้อ การเรียนรู้ใหม่ของกล้ามเนื้อ ชะลอการฝ่อลีบของกล้ามเนื้อ การสมานแผล การลดปวด การลดบวม และการใช้สัญญาณไฟฟ้า ป้องกัน ปฏิบัติการรักษาด้วยไฟฟ้าในการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และ ฟันฟู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความ รับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อน ร่วมงาน Principle of electrodiagnosis: SD curve, nerve conduction velocity, and electromyography, principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of electrotherapy for muscle strength and endurance, muscle re-educations,

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน	delayed muscle atrophy, wound healing, pain, edema, and biofeedback, practice of electrotherapy for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues
	<p>บูรณาการเนื้อหา 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา โดยปรับเนื้อหาการประยุกต์ไปบูรณาการในรายวิชา</p> <p>กายภาพบำบัดทางระบบต่างๆ เปลี่ยนหน่วยกิต รหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>303344 การบำบัดรักษาด้วยคลื่นความถี่สูง และอุณหภูมิบำบัด High Frequency Therapy and Thermotherapy</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือ การบำรุงรักษา การตรวจสอบ การตั้งค่าตัวแปรของเครื่องมือ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ของการรักษาด้วยความร้อน ความเย็น การบำบัดรักษาในอ่างน้ำวน ถังน้ำวน ห้องซาวน่า ห้องอบไอน้ำ คลื่นเหนือเสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รังสีอัลตราไวโอเล็ต รังสีอินฟราเรด เลเซอร์ ปฏิบัติการตั้งค่าตัวแปร การใช้เครื่องมือ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเข้าใจเพิ่มขึ้น ประยุกต์ความรู้ทักษะปฏิบัติ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์ปัญหากรณีศึกษาและเลือกเทคนิคการรักษาอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น</p>	<p>303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ Physical Agent Therapy</p> <p>หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ผลทางการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ ความร้อนและความเย็น รังสีอัลตราไวโอเล็ต รังสีอินฟราเรด เลเซอร์ คลื่นเหนือเสียง คลื่นสั้น คลื่นไมโคร เครื่องกระตุ้นแบบสนามแม่เหล็ก อ่างน้ำวน และถังน้ำวน ปฏิบัติการรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>Principles, physiological effects, therapeutic effects, indications, contraindications, and precautions of physical agents therapy; heat and cold, ultraviolet radiation, infrared radiation, laser, ultrasound, shortwave diathermy, microwave diathermy, magnetic stimulator, whirlpool, and</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานด้วยจิตบริการ</p> <p>303345 การประยุกต์ทางคลินิกด้วยตัวกระทำ 1 (0-2-1) ทางฟิสิกส์</p> <p>Clinical Application of Physical Agents</p> <p>เลือกและประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับ กระแสไฟฟ้า คลื่นเหนือเสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า เลเซอร์ ความร้อน ความเย็น การบำบัดรักษาในอ่างน้ำวน ถังน้ำวน ห้องซาวน่า ห้องอบไอน้ำ เพื่อการรักษาปัญหาทางกายภาพบำบัดที่พบบ่อย โดยใช้การตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นเหตุเป็นผล ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการรักษา เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมด้วยจิตบริการอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง สื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน</p>	<p>hubbath tanks, practice of physical agent modalities with professional ethics and a service-minded attitude, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues</p>
	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา</p>	<p>303242 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3 (2-2-5) กล้ามเนื้อ 1</p> <p>Physical Therapy in Musculoskeletal Disorder 1</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึง</p>	<p>303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3 (2-2-5)</p> <p>Physical Therapy in Musculoskeletal Injury</p> <p>การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟันฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วยบาดเจ็บของข้อต่อและเนื้อเยื่อ แกนกลางลำตัว และ รยางค์แขน ขา</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ประสงค์จากการใช้ยา การจัดการทางกายภาพบำบัด โดยใช้ปัญหาผู้ป่วยเป็นฐาน ในผู้ป่วยโรคข้ออักเสบ ข้อเสื่อม ข้อต่อและเนื้อเยื่อ บาดเจ็บ กระดูกหัก ข้อเคลื่อน ประยุต์ วิเคราะห์ความรู้อย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคล และสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจร่างกาย การสรุป การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปัญหา การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู</p>	<p>การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนด ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อและเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with joint and soft tissue mechanical injury of spine, upper, and lower extremities, medical management, practice of physical therapy management, patient reports writing following a specified format with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) Research Methodology in Physical Therapy ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักและ กระบวนการวิจัย การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การอ่านวารสารโดย ใช้วิจารณ์ญาณ การวิพากษ์บทความวิจัย หลักพื้นฐานการปฏิบัติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในงานวิจัย การเลือกปัญหาการวิจัย เบื้องต้น การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวางแผนการ วิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน โครงร่างการวิจัย รวมถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ฝึกการทำงาน เป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก โดยยึดจริยธรรมการวิจัยและ จรรยาบรรณของนักวิจัย ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรวบรวม ประมวล และประยุกต์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงร่างวิจัย	303214 ระเบียบวิธีวิจัย 3 (2-2-5) Research Methodology ความหมาย รูปแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การวิพากษ์บทความวิจัยโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวางแผนการ วิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่าง การวิจัย ภายใตจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของ นักวิจัย ทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน อาจารย์และทีมวิจัย ใช้ ทักษะดิจิทัลแสวงหาความรู้โดยผ่านการวิเคราะห์และประเมินข้อมูล อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างและนำเสนอโครงร่างการวิจัย Definition, research design, literature review, research critical appraisal based on evidence-based practice, research plan, data collection, data analysis, research proposal writing under human research and researcher ethics, work with colleagues, teachers and research teams; utilize digital skills to acquire knowledge through analysis and evaluation of information ethically for proposal development and presentation
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303215 และ 303217	302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5) ของระบบประสาท Integrated Anatomy and Physiology of Nervous System	303215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา 2 (1-2-3) ของสมอง Integrated Anatomy and Physiology of Brain โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองในเชิงบูรณาการ การเจริญและพัฒนาของระบบประสาท สมอง เยื่อหุ้มสมอง หลอด

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	<p>บูรณาการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญและพัฒนาของระบบประสาท ลักษณะทางชีวภาพของเซลล์ในระบบประสาท องค์ประกอบ โครงสร้าง หน้าที่การทำงาน ของระบบประสาทสำหรับความรู้สึก ระบบประสาทยนต์ ระบบประสาทอัตโนมัติ การควบคุมการเคลื่อนไหว การสื่อสาร การรับรู้สติ การควบคุม อารมณ์ ทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ การฟื้นตัวของระบบประสาท ประยุกต์ความรู้พื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งของรอยโรคและ ลักษณะทางคลินิก ภายใต้การทำงานเป็นทีมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>เลือดสมอง และโครงสร้างอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ศักย์ไฟฟ้าของเยื่อหุ้มเซลล์ ระบบประสาทยนต์ กลไกการควบคุมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ ความจำ การสื่อสาร การรับรู้สติ อารมณ์ โรคและภาวะผิดปกติทางสมอง สื่อสารด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงาน เป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>Integrated structure and function of brain, neuronal development, meninges, blood supply and related structures, electrical potentials, motor system, motor control, motor learning, memory, communication, perception, consciousness, emotion, diseases and disorders of the brain, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues</p>
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	<p>303241 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 1 3 (2-2-5) Physical Therapy in Neurological Disorder 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ อาการแสดง ของ โรคหลอดเลือดสมอง การบาดเจ็บที่ศีรษะ หลักการตรวจ ประเมิน ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การวินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ทฤษฎีการควบคุมการเคลื่อนไหวและ ทฤษฎีการเรียนรู้การเคลื่อนไหว ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้อย่าง</p>	<p>303216 กายภาพบำบัดในโรคหลอดเลือดสมองและ 3 (2-2-5) การบาดเจ็บทางสมอง Physical Therapy in Cerebrovascular Accident and Traumatic Brain Injury การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ทางกายภาพบำบัด การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วย หลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บทางสมอง การจัดการทางการแพทย์</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการจัดการทางกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการตรวจประเมิน เทคนิคการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การส่งเสริมสุขภาพ ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด เทคนิคการควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การใช้อุปกรณ์ช่วยเดิน การใช้กายอุปกรณ์และอุปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนด สื่อสารเพื่อเข้าหาผู้ป่วยด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with cerebrovascular accident and traumatic brain injury, medical management, practice of physical therapy management, techniques for motor control, balance training, ambulatory devices, orthoses, assistive devices, and technologies with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice, and patient reports writing following a specified format, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources,</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303215 และ 303217 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	302215 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของระบบประสาท Integrated Anatomy and Physiology of Nervous System บูรณาการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญและพัฒนาของระบบประสาท ลักษณะทางชีวภาพของเซลล์ในระบบประสาท องค์ประกอบ โครงสร้าง หน้าที่การทำงาน ของระบบประสาทรับความรู้สึก ระบบประสาทยนต์ ระบบประสาทอัตโนมัติ การควบคุมการเคลื่อนไหว การสื่อสาร การรับรู้สติ การควบคุม อารมณ์ ทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ การฟื้นตัวของระบบประสาท ประยุกต์ความรู้พื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งของรอยโรคและ ลักษณะทางคลินิก ภายใต้การทำงานเป็นทีมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	303217 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย Integrated Anatomy and Physiology of Spinal Cord and Peripheral Nerves โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของไขสันหลัง ระบบประสาทส่วนปลายในเชิงบูรณาการ การรับรู้ความรู้สึก และการทำงาน ของอวัยวะต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของระบบประสาทในภาวะปกติและ ภาวะบาดเจ็บไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย สื่อสารด้วยความ รับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน Integrated structure and function of the spinal cord, peripheral nervous system, sensory perception, and controlling other organs, functional changing under normal and pathological conditions of spinal cord and peripheral nerve injuries, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work as a team with colleagues

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	<p>ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303218 และ 303322 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา</p>	<p>303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 3 (2-2-5) Physical Therapy in Neurological Disorder 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ อาการแสดง ของโรคต่างๆ ที่เกี่ยวกับเซลล์ประสาทยนต์ ปลอกหุ้มเส้นประสาท ไมอีลิน สมอมน้อย ไขสันหลัง ระบบประสาทส่วนปลาย บริเวณเชื่อมต่อระหว่างประสาทสั่งการและกล้ามเนื้อ และกล้ามเนื้อ และโรคที่เกิดจากการติดเชื้ การเสื่อมของระบบประสาท หลักการ ตรวจประเมิน ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การ วินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้้อย่าง เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการจัดการทางกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อ ความก้าวหน้า ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการตรวจประเมิน เทคนิคการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การส่งเสริมสุขภาพ ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>303218 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บไขสันหลัง 2 (1-3-4) และเส้นประสาทส่วนปลาย Physical Therapy in Spinal Cord and Peripheral Nerve Injuries การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วยที่ มีความผิดปกติของไขสันหลังและเส้นประสาทส่วนปลาย โรคที่เกิดจาก การติดเชื้ การเสื่อมของระบบประสาท การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การฝึกใช้รถเข็น การฝึกกิจวัตร ประจำวัน การสอนเดิน เทคนิคการยกและเคลื่อนย้ายตัว การใช้ อุปกรณ์ช่วยเดิน การใช้กายอุปกรณ์และอุปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย บูรณา การความรู้และการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาอุปกรณ์ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่ กำหนด สื่อสารเพื่อเข้าหาผู้ป่วยด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิ ผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ ภายใต้งานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความ หลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention,</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			rehabilitation, and re-assessment for patients with spinal cord and peripheral nerve, infectious diseases, demyelinating diseases, medical management, practice of physical therapy management; wheelchair training, activities of daily living training, ambulation training, lifting and transferring techniques, ambulatory devices, orthoses, assistive devices, and technologies, integrate knowledge with design thinking to develop programs and equipments with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice, patient reports writing following a specified format, responsible communication and respected the patient 's rights; utilize digital skills for searching information from reliable sources, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	303347 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 2 Physical Therapy in Musculoskeletal Disorder 2 ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ การผ่าตัด ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และ	303219 กายภาพบำบัดในโรคและภาวะอื่นๆทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 3 (2-2-5) Physical Therapy in Musculoskeletal Disease and Other Conditions การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วย

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ในผู้ป่วยโรคกระดูกพรุน ผิดรูปของส่วนรยางค์ ติดเชื้อในกระดูก บาดเจ็บทางการกีฬา ผู้ป่วยตัดแขนขา การจัดการทางกายภาพบำบัดโดยใช้ปัญหาผู้ป่วยเป็นฐาน ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้อย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจร่างกาย การสรุป การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปัญหา การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนส่งเสริม ป้องกันรักษา และฟื้นฟู การประเมินความก้าวหน้าของปัญหาตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อความก้าวหน้า ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับเพื่อนร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>โรคและภาวะอื่น ๆ ของข้อต่อและเนื้อเยื่อแกนกลางลำตัวและรยางค์ แขน ขา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อและเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients with diseases and other conditions of the spine, upper, and lower extremities, and medical management, practice of physical therapy management, patient reports writing following a specified format with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 Professional Physical Therapy Practicum 1 ปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในชุมชน โดยอาศัยทักษะ การฟังอย่างลึกซึ้ง ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างเอื้ออาทร เพื่อการ สืบค้นข้อมูลจากเวชระเบียนผู้ป่วย ชักประวัติ ตรวจร่างกายพื้นฐาน และปฏิบัติการรักษาภายใต้การกำกับของผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติใน ผู้ป่วยที่มีปัญหาของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบหายใจและไหลเวียนโลหิตที่ไม่ซับซ้อน ด้วยกระบวนการ คิดและตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล โดย คำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม ฝึกการเขียนรายงาน ประยุกต์ความรู้ ทักษะ เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจิตบริการ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้การทำงานเป็นทีมที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์	303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 1 Professional Physical Therapy Practicum 1 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองและบาดเจ็บทาง สมอง บาดเจ็บไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลาย ใน สถานพยาบาลและชุมชน โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู การเขียนรายงานผู้ป่วยในรูปแบบที่กำหนด ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ สื่อสารเพื่อการเข้าหา ผู้ป่วยด้วยรักและเมตตา เคารพสิทธิผู้ป่วย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการ สื่อสารและแสวงหาความรู้ในการดูแลสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผลในกระบวนการทำงาน ภายใต้การ ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลาย ของบุคคลและวัฒนธรรม Practice of physical therapy management in patients with musculoskeletal system, cerebrovascular diseases and traumatic brain injuries, spinal cord and peripheral nerve injuries in hospital and community settings, based on clinical reasoning and evidence-based practice to proactive health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation, patient reports writing

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			following a specified format with professional ethics, and a service-minded attitude, communicate with love and compassion, respected the patient's rights; utilize digital skills for communication and knowledge acquisition in healthcare with critical thinking, problem-solving reasoning for working processes, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	นำเนื้อหาเทคนิคการออกกำลังกายไปบูรณาการในรายวิชากายภาพบำบัดทางระบบต่างๆ และแยกเนื้อหาการออกกำลังกายในน้ำเป็น 1 รายวิชา	303238 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัดรักษา 3 (2-2-5) Therapeutic Exercises ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว ความคล่องตัว การทรงตัว การทรงท่า การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ความทนทานของหัวใจและการไหลเวียนโลหิต และการผ่อนคลาย การออกกำลังกายในสระน้ำ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ปฏิบัติการออกกำลังกายประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้ ทักษะปฏิบัติ เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก เพื่อออกแบบท่าออกกำลังกายในการป้องกัน บำบัดรักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอท่าออกกำลังกาย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานด้วยจิตบริการ	303321 การออกกำลังกายในน้ำ 2 (1-2-3) Pool Exercise คุณสมบัติของน้ำ หลักการ วัตถุประสงค์ เทคนิคการออกกำลังกายในน้ำ ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ปฏิบัติการออกกำลังกายในน้ำอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อ และเผยแพร่ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน Water properties, principles, objectives, pool exercise techniques , physiological effects, indications, contraindications, precautions, practice of pool exercise with professional ethics; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work as a team with colleagues

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	<p>ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303218 และ 303322 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา</p>	<p>303346 กายภาพบำบัดทางระบบประสาท 2 3 (2-2-5) Physical Therapy in Neurological Disorder 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ อาการแสดง ของโรคต่างๆ ที่เกี่ยวกับเซลล์ประสาทยนต์ ปลอกหุ้มเส้นประสาท ไมอีลิน สมอมน้อย ไชสันหลัง ระบบประสาทส่วนปลาย บริเวณเชื่อมต่อระหว่างประสาทสั่งการและกล้ามเนื้อ และกล้ามเนื้อ และโรคที่เกิดจากการติดเชื้อ การเสื่อมของระบบประสาท หลักการ ตรวจประเมิน ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การ วินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้้อย่าง เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจประเมิน วินิจฉัย และการจัดการทางกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อ ความก้าวหน้า ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการตรวจประเมิน เทคนิคการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การส่งเสริมสุขภาพ ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่นๆทาง ระบบประสาท Physical Therapy in Other Neurological Conditions การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วย เนื้อออกชนิดไม่ร้ายแรง โรคการอักเสบของระบบประสาทส่วนกลาง โรคที่เกี่ยวข้องกับรอยต่อระหว่างกล้ามเนื้อกับเส้นประสาทและ กล้ามเนื้อ โรคเซลล์ประสาทสั่งการ ภาวะสมอมน้อย ความผิดปกติ ของโครงสร้างที่ควบคุมคุณภาพของการเคลื่อนไหว การจัดการทาง การแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียนรายงาน ผู้ป่วยและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมี จริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, re-assessment for patients with benign neoplasms, inflammatory diseases in central nervous</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			system, diseases of the myoneural junction and muscles, motor neuron diseases, neurocognitive disorders, extrapyramidal dysfunction, medical management, practice of physical therapy management, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303323 และ 303330 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	302114 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน Integrated Anatomy and Physiology of Thorax Abdomen and Perineum บูรณาการความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับร่างกาย มนุษย์ในด้านโครงสร้างของ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เนื้อเยื่อ หลอดเลือดและน้ำเหลือง และเส้นประสาทของอวัยวะช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน กลไกการทำงานของระบบหายใจ หัวใจ หลอดเลือด เลือดและการไหลเวียนโลหิต การแลกเปลี่ยนก๊าซ ระดับเซลล์และระดับปอด แหล่งพลังงานและระบบพลังงานของร่างกาย ระบบควบคุมอุณหภูมิกาย ระบบทางเดินอาหาร ระบบย่อยอาหารส่วนบนและส่วนล่าง ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์ พยาธิสรีรวิทยาที่พบบ่อย ปฏิบัติและ	303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหายใจ Integrated Anatomy and Physiology of Respiratory System กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ กลศาสตร์ การหายใจ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคและภาวะต่าง ๆ ของระบบหายใจ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอผ่าน กระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน Anatomy, physiology of respiratory system, mechanics of breathing, pathophysiology, signs and symptoms of respiratory diseases and other conditions; utilize digital skills for searching and presentation by a

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้าพหะร่างอาจารย์ใหญ่ช่องภายในลำตัว ประยุกต์ความรู้พื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ ภาวะที่เกี่ยวข้องทางคลินิก ภายใต้การทำงานเป็นทีมด้วย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303348 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) และไหลเวียนโลหิต 1 Physical Therapy in Respiratory and Circulatory disorder 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและโรคที่พบ บ่อยของระบบหายใจ และไหลเวียนโลหิต และน้ำเหลือง สาเหตุ อาการ อาการแสดง การรักษาทางยาและการผ่าตัด ผู้ป่วย ศัลยกรรมทางทรวงอกและช่องท้องการตรวจประเมิน ผลทาง ห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้ความเป็น ระบบและเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคล และสิ่งแวดล้อม เพื่อการตรวจประเมิน วางแผนทางกายภาพบำบัด การส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดตาม มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคกายภาพบำบัด ทรวงอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของระบบหายใจและ ไหลเวียนโลหิตด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ เพื่อนร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) Physical Therapy in Respiratory System การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษาในผู้ป่วย อายุรกรรม ผู้ป่วยภาวะวิกฤติ และผู้ป่วยศัลยกรรมทรวงอก การ จัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด เทคนิค กายภาพบำบัดทรวงอก โปรแกรมการฟื้นฟูสมรรถภาพปอด การเขียน รายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมี จริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients in medical, intensive care unit and thoracic surgery, medical

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			management, practice of physical therapy management, chest physical therapy techniques, pulmonary rehabilitation, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303352 กายภาพบำบัดทางเด็ก 2 (1-2-3) Physical Therapy in Pediatrics 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทารกและเด็ก ปกติ ปฏิบัติงานอัตโนมัติในแต่ละช่วงอายุ โรคและภาวะทางระบบประสาทและอื่นๆ การพยากรณ์โรค สาเหตุ อาการ อาการแสดง ช่วงอายุที่เกิดอาการ ภาวะแทรกซ้อน หลักการตรวจประเมิน ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การวินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจประเมิน วินิจฉัยและการจัดการทางกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อความก้าวหน้า ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการตรวจประเมิน	303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท 3 (2-2-5) Pediatric Physical Therapy in Neurological System ทฤษฎีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก ปฏิบัติงานอัตโนมัติในแต่ละช่วงอายุ การตรวจประเมินพัฒนาการ และการเคลื่อนไหว จิตวิทยาเด็ก สาเหตุ อาการ และอาการแสดง ของโรคและภาวะที่พบได้บ่อยทางระบบประสาท บทบาท หน้าที่ นักกายภาพบำบัดทางเด็กในโรงพยาบาลและระบบการศึกษา การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การฝึก การเคลื่อนไหว การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ โดยใช้

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>เทคนิคการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การส่งเสริมสุขภาพ ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>Motor development theories, child growth and development, primitive reflexes and autonomic reactions, developmental and movement assessment, pediatric psychology, etiology, signs and symptoms of neurodevelopmental disorders and common neurological conditions, physical therapy roles in hospitals and special education centers, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment, medical management, practice of pediatric physical therapy management, motor development training, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303349 กายภาพบำบัดทางเด็ก 1 2 (1-2-3) Physical Therapy in Pediatrics 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของนักกายภาพบำบัดทางเด็ก ของเล่นและหลักการใช้ พัฒนาการทารกและเด็กปกติ แนวคิดหรือหลักการของทฤษฎี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โรคและภาวะทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ หายใจและหลอดเลือด สาเหตุ อาการ อาการแสดง ช่วงอายุที่เกิดอาการ ภาวะแทรกซ้อน หลักการตรวจ ประเมิน ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การ วินิจฉัย การจัดการทางการแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้ อย่างเป็นระบบเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคล และสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติทักษะการตรวจประเมิน วินิจฉัยและ การจัดการทางกายภาพบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อ ความก้าวหน้า ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการตรวจประเมิน เทคนิคการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การส่งเสริมสุขภาพ ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงาน	303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ 2 (1-2-3) Pediatric Physical Therapy in Other Systems สาเหตุ อาการและอาการแสดงของภาวะที่พบได้บ่อยใน เด็ก ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด เลือด การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การ จัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การเขียน รายงานผู้ป่วยและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมี จริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้า ใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม Etiology, signs and symptoms of common pediatric in musculoskeletal, respiratory and cardiovascular conditions, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment, medical management, practice of pediatric physical therapy management, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา	303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด 1 (0-4-2) Research Practicum in Physical Therapy ดำเนินงานวิจัย การจัดการข้อมูลและการเก็บข้อมูล งานวิจัย โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย ประยุกต์เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม นำเสนอผลวิจัยในที่ประชุม โดยเลือกใช้รูปแบบ การนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน	303327 ปฏิบัติการวิจัย 2 (0-6-0) Research Practicum ดำเนินงานวิจัยทางกายภาพบำบัด การเก็บข้อมูล และการจัดการข้อมูล สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายและสรุปผลอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียน บทคัดย่อ การนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา และแผ่นภาพ โดย คำเนิ่งถึงจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ และจรรยาบรรณของนักวิจัย การทำงานเป็นทีมวิจัย ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อออกแบบสื่อในการนำเสนอ ผลงานวิจัยด้วยวาจาและแผ่นภาพในที่ประชุมวิชาการอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม Physical therapy research conduction, data collection and management, basic statistical analysis, discussion and conclusion based on evidence-based practice, abstract writing, oral and poster presentation under human research and researcher ethics, work as a research team; utilize digital skills to create media for oral and poster presentation in academic conferences with integrity and ethical awareness

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303457 หลักสูตรวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) Professional Principle for Physical Therapist ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัด พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติ สถานพยาบาล พระราชบัญญัติสุขภาพ พระราชบัญญัติ หลักประกันสุขภาพ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตคนพิการ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศของกระทรวงสาธารณสุข เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพของนักกายภาพบำบัด และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน คติวิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายและ จริยธรรม ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน	303328 หลักสูตรวิชาชีพนักกายภาพบำบัด 2 (2-0-4) Professional Principle for Physical Therapist ความรู้ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัด กฎหมายแรงงาน กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด กฎหมาย การประกอบโรคศิลปะ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอผ่าน กระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การ ทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน Knowledge of law and professional ethics in physical therapy, labour law, criminal law, civil law, human rights law related to physical therapy, practice of the arts of healing law; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work-as a team with colleagues
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการใน รายวิชา 303435	303459 ระบบสุขภาพ 2 (2-0-4) Health System ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทัศน์สุขภาพ การ ดูแลสุขภาพแบบองค์รวม แผนพัฒนาสาธารณสุข ระบบบริการ สาธารณสุขไทย ระบบหลักประกันสุขภาพ มาตรฐานระบบบริการ สุขภาพ ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น เทคโนโลยี ด้านสุขภาพ การจัดระบบองค์กรและการบริหารงานกายภาพบำบัด การร่วมมือประสานงานในทีมสุขภาพ ประยุกต์และแลกเปลี่ยน	303329 ระบบสุขภาพ 1 (1-0-2) Health System สุขภาวะและปัญหาสุขภาพของคนไทยและปัจจัยที่ กำหนดสุขภาพ แผนพัฒนาสาธารณสุขระดับชาติ นโยบายด้าน สุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ และการควบคุมมาตรฐานการบริการใน ประเทศไทย เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น การบริหารจัดการคลินิก กายภาพบำบัด ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอโดยผ่าน

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		เรียนรู้ระบบสุขภาพ การออกแบบหน่วยบริการกายภาพบำบัดโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง ปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	กระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน Health status and health problems in Thai people and determinants of health, national health action plans, health policies, healthcare systems and service standards control in Thailand, basic health economics, physical therapy clinic management; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues
	ปรับเนื้อหาเป็น 2 รายวิชา คือ 303323 และ 303330 เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	302114 บุรณาการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน Integrated Anatomy and Physiology of Thorax Abdomen and Perineum บุรณาการความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ในด้านโครงสร้างของ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ เนื้อเยื่อ หลอดเลือดและน้ำเหลือง และเส้นประสาทของอวัยวะช่องอก ช่องท้อง และช่องเชิงกราน กลไกการทำงานของระบบหายใจ หัวใจ หลอดเลือด เลือดและการไหลเวียนโลหิต การแลกเปลี่ยนก๊าซ ระดับเซลล์และระดับปอด แหล่งพลังงานและระบบพลังงานของร่างกาย ระบบควบคุมอุณหภูมิกาย ระบบทางเดินอาหาร ระบบย่อยอาหารส่วนบนและส่วนล่าง ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์ พยาธิสรีรวิทยาที่พบบ่อย ปฏิบัติและ	303330 บุรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของ ระบบหัวใจ ไทลเวียนเลือดและระบบอื่นๆ Integrated Anatomy and Physiology of Cardiovascular and Other Systems กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด ระบบควบคุมอุณหภูมิกาย ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคและภาวะในระบบต่าง ๆ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อค้นคว้าและนำเสนอโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน Anatomy, physiology of cardiovascular system, thermoregulatory system, gastrointestinal system, endocrine system, urine excretory system, and reproductive

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้าฯและร่างอาจารย์ใหญ่ช่องทางในลำตัว ประยุกต์ความรู้พื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ ภาวะที่เกี่ยวข้องทางคลินิก ภายใต้การทำงานเป็นทีมด้วย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	system, pathophysiology, signs and symptoms of diseases and other systems conditions; utilize digital skills for searching and presentation by a process of ethical and moral data synthesis, work as a team with colleagues
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303351 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ 3 (2-2-5) และไหลเวียนโลหิต 2 Physical Therapy in Respiratory and Circulatory Disorder 2 ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในระบบ หายใจและไหลเวียนโลหิตของผู้ป่วยฉุกเฉิน ผู้ป่วยในห้อง RCU, ICU และCCU สาเหตุ อาการ อาการแสดง ภาวะแทรกซ้อน ผล การตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การจัดการทาง การแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึงประสงค์ จากการใช้ยาและการผ่าตัด การตรวจประเมินและแปลผล สมรรถภาพปอด ประยุกต์ วิเคราะห์ความรู้อย่างเป็นระบบและเป็น เหตุเป็นผลทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อการตรวจประเมิน การวินิจฉัย การวางแผนทางกายภาพบำบัด การส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด โปรแกรม การฟื้นฟูระบบหายใจและไหลเวียนโลหิตตามมาตรฐานวิชาชีพและ ทันต่อความก้าวหน้า ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ กับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและ 3 (2-2-5) ไหลเวียนเลือด Physical Therapy in Cardiovascular System การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ทางการแพทย์ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา ในผู้ป่วย อายุรกรรม ผู้ป่วยภาวะวิกฤติ ผู้ป่วยศัลยกรรมทรวงอก ช่องท้อง และ อื่น ๆ การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด โปรแกรมการฟื้นฟูสมรรถภาพหัวใจ การช่วยฟื้นคืนชีพ การเขียน รายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมี จริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจ ความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม Information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment for patients in medical,

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			intensive care unit, thoracoabdominal and other surgery, medical management, practice of physical therapy management, cardiac rehabilitation program, cardiopulmonary resuscitation, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303350 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 3 (2-2-5) Physical Therapy in Specific Conditions ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ อาการแสดง ภาวะแทรกซ้อนของ โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง มะเร็ง กลุ่มอาการทาง เมตาบอลิก แผลไหม้ ระบบเวสติบูลาร์ ผู้ป่วยกระดูกสันหลังคด ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ผู้สูบบุหรี่ทั้งผู้สูบรายใหม่และผู้สูบเรื้อรัง ภาวะ ทางสูติ นรีเวช หลักการตรวจประเมิน ผลการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การวินิจฉัย การจัดการทาง การแพทย์ ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึงประสงค์ จากการใช้ยา ประยุกต์และบูรณาการความรู้ความเป็นเหตุเป็นผล ทางคลินิกโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ ตรวจประเมิน วินิจฉัยและการจัดการทางกายภาพบำบัดตาม มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการตรวจ	303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 2 (1-2-3) Physical Therapy in Specific Conditions สาเหตุ อาการและอาการแสดงของโรคมะเร็ง โรค ภูมิคุ้มกันบกพร่อง โรคไตเรื้อรัง โรคตับ ผู้ป่วยแผลพองไหม้ ผู้ป่วย ระยะสุดท้าย ผู้สูบบุหรี่ กลุ่มอาการทางเมตาบอลิก ความผิดปกติของ ระบบเวสติบูลาร์ และสุขภาพสตรี การสืบค้นข้อมูล การอ่านและแปล ผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วางแผนการ รักษา ส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู และประเมินความก้าวหน้าการรักษา การจัดการทางการแพทย์ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด การ เขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อและเผยแพร่ ข้อมูลในการดูแลสุขภาพอย่างมีจริยธรรม ภายใต้การทำงานเป็นทีม

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		ประเมิน เทคนิคการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อนด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม Etiology, signs and symptoms of malignant neoplasms, immunodeficiency diseases, chronic renal disease, hepatic disease, burn, palliative care, smoker, metabolic syndrome, vestibular disorders, and women's health, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, plan of treatment, health promotion, prevention, rehabilitation, and re-assessment, medical management, practice of physical therapy management, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude, based on clinical reasoning and evidence-based practice; utilize digital skills to create media and publish healthcare information ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity
	เพิ่มรายวิชา	-	303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 1 (0-3-1) เพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน Application of Entrepreneurial Concepts for Healthcare and Management

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>การบริหารงานบริการสุขภาพ ออกแบบและวางแผน ธุรกิจด้านสุขภาพโดยวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ ความต้องการและแนวโน้มพฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างโอกาส และเครือข่ายทางธุรกิจในการทำงานในองค์กรหรือการทำธุรกิจส่วนตัว ภายใต้การทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Healthcare service management, business design and planning in healthcare by health situation analysis, demand, and trends in health behavior; utilize digital skills to create opportunities and business networks with teamwork, social and environmental responsibility</p>
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	<p>303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2 Professional Physical Therapy Practicum 2 วิชาบังคับก่อน 303243 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพกายภาพบำบัด 1 ฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในสถานพยาบาลและสถาบันสุขภาพ ทักษะการอ่านเวชระเบียน ชักประวัติ การตรวจและแปลผลการตรวจร่างกาย การบันทึกรวบรวมข้อมูล ด้วยกระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล โดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อสรุปและวิเคราะห์ปัญหา การจัดการทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มีปัญหาาระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบ</p>	<p>303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 2 Professional Physical Therapy Practicum 2 รายวิชาบังคับก่อน 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 Prerequisite course 303220 Professional Physical Therapy Practicum 1 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยเด็กที่ไม่ซับซ้อน ในสถานพยาบาล สถาบันสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพด้าน</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>หายใจและไหลเวียนโลหิตที่ไม่ซับซ้อน ฝึกการเขียนรายงานและนำเสนอกรณีศึกษา ฝึกการทำงานเป็นทีมเพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้งานเป็นทีมที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู การเขียนรายงานผู้ป่วยและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตบริการ ใช้ทักษะดิจิทัลสร้างสื่อเพื่อการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม ภายใต้งานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>Practice of physical therapy management in uncomplicated patients with musculoskeletal, neurological, respiratory, and cardiovascular systems, pediatric patients in hospitals, health institutes, special education centers and disability-specific schools, based on clinical reasoning and evidence-based practice to health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation, patient reports and medical documents writing with professional ethics, and a service-minded attitude; utilize digital skills to create media for communication ethically, work with a multidisciplinary team and embracing individual and cultural diversity</p>
	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>303458 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด 3 (1-6-5) Community Medicine for Physical Therapist ประยุกต์และบูรณาการความรู้ เกี่ยวกับลักษณะขอบเขตของชุมชน หลักการทำงานในชุมชน การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน บทบาทของหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นและส่วนภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องมือ</p>	<p>303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด 3 (1-6-5) Community Medicine for Physical Therapist องค์ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพชุมชน เทคนิคและเครื่องมือในการทำงานชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชนและปัจจัยกำหนดสุขภาพ หลักการบริหารโครงการ การประยุกต์งานกายภาพบำบัดเข้ากับสภาพชุมชน ปฏิบัติการสำรวจ การ</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ปฏิบัติงานในชุมชน หลักการเขียนและบริหารโครงการ บทบาทและทักษะทางกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม ปฏิบัติการสำรวจ วิเคราะห์ชุมชน และนำเสนอเกี่ยวกับภาวะสุขภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม ปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม ให้แก่ผู้รับบริการด้วยการสร้างความเข้าใจในสิทธิของตนเองในการรับบริการทางกายภาพบำบัด อย่างสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพ ในด้านการส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษา และฟื้นฟู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้การทำงานเป็นทีมที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>วิเคราะห์ประเมินชุมชน การจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวมตามบริบทชุมชน การออกแบบและบริหารโครงการเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพอย่างมีอาชีพด้วยจิตสาธารณะ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจรรย์ญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>Organizations related to community health care, community tools and assessment, community health problems and determinants of health analysis, project management, application of physical therapy in the community context, practice of community survey and analysis, proactive and holistic physical therapy management in the community context, project design and management professionally with a public-minded approach for empowering the community to be self-reliant in healthcare, embracing individual and cultural diversity; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team</p>
เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ		303353 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ Physical Therapy in Geriatrics	303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ Geriatric Physical Therapy

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	<p>เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมายของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย ปัญหาสุขภาพและโรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ สาเหตุ อาการ อาการแสดง ภาวะแทรกซ้อน แนวทางการรักษา ยาที่ใช้ ผลข้างเคียงของยา และอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ประยุกต์ความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก โดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อมในการประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกาย การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูตามมาตรฐานวิชาชีพ การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้สูงอายุ ประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการทำงานเป็นทีมเพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ด้วยจิตบริการและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น นำเสนอ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและพยาธิสรีรวิทยาในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด ปัญหาสุขภาพและโรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ จิตวิทยาผู้สูงอายุ การอ่านและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การจัดการทางการแพทย์ การประเมินสิ่งแวดล้อม และการออกแบบเพื่อผู้สูงอายุ ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกแบบองค์รวม อย่างมีอาชีพด้วยจิตสาธารณะ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจรรย์ญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>Physiological and pathophysiological changes in the musculoskeletal, neurological, respiratory, cardiovascular systems, health problems and common diseases in elderly, geriatric psychology, environmental assessment and design for elderly, information taking, medical laboratory investigation and interpretation, physical therapy diagnosis, medical management, practice of proactive and holistic physical therapy management, professionally with a public-minded approach, embracing individual and cultural diversity; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
	เพิ่มรายวิชา	-	<p>303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา 3 (2-2-5) Sport Physical Therapy</p> <p>ความรู้พื้นฐานการกีฬา โภชนาการการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา การตรวจสอบสารกระตุ้น การจำแนกกีฬาคนพิการ การทดสอบและการฝึกสมรรถภาพในนักกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา พยาธิชีวกลศาสตร์ของการบาดเจ็บทางการกีฬา อาการและอาการแสดง การจัดการทางการแพทย์ การปฐมพยาบาลนักกีฬาบาดเจ็บข้างสนาม การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัด</p> <p>เชิงรุกแบบองค์รวมเพื่อการกลับไปเล่นกีฬา อย่างมืออาชีพด้วยจิตสาธารณะ ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>Basic knowledge of sports, sports nutrition, sports psychology, doping substances test, disability sport classification, sport performance testing and training program, sport biomechanics, pathobiomechanics of sports injuries, signs and symptoms, medical management, on-field first aid for sport injury, physical therapy diagnosis, practice of proactive and holistic physical therapy management for returning to sports, professionally with a public-minded approach, embracing individual and cultural</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>diversity; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team</p>
	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 3 Professional Physical Therapy Practicum 3 วิชาบังคับก่อน 303355 ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 ฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในสถานพยาบาลและสถาบันสุขภาพ ทักษะการอ่านเวชระเบียน ชักประวัติ การตรวจและแปลผลการตรวจร่างกาย การบันทึกรวบรวมข้อมูล ด้วยกระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล โดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อสรุปและ วิเคราะห์ปัญหา การจัดการทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มีปัญหาาระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบหายใจและไหลเวียนโลหิตที่ซับซ้อน ฝึกการเขียนรายงานและนำเสนอกรณีศึกษา ฝึกการทำงานเป็นทีมเพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ด้วยจิตบริการ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้งานเป็นทีมที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 3 Professional Physical Therapy Practicum 3 รายวิชาบังคับก่อน 303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 Prerequisite course 303334 Professional Physical Therapy Practicum 2 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและไหลเวียนเลือด ผู้ป่วยเด็กที่ซับซ้อน ผู้สูงอายุ และนักกีฬา ในสถานพยาบาล สถาบันสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์ส่งเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และสถาบันทางกีฬา โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้งานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ Practice of physical therapy management in complicated patients with musculoskeletal, neurological,</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			respiratory, and cardiovascular systems, pediatric patients, aging and sports conditions in hospitals, health institutes, special education centers, disability-specific schools, senior health promotion and rehabilitation centers, and sports institutions based on clinical reasoning and evidence-based practice for health promotion, prevention, treatment and rehabilitation with professional, love and compassion; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา	303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 4 Professional Physical Therapy Practicum 4 วิชาบังคับก่อน 303356 ฝึกปฏิบัติการประสบการณ์ วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 ฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในสถานพยาบาลและ สถาบันสุขภาพ ทักษะการอ่านเวชระเบียน ชักประวัติ การตรวจ และแปลผลการตรวจร่างกาย การบันทึกรวบรวมข้อมูล ด้วย กระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นระบบและเป็น เหตุเป็นผล โดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อสรุป และ วิเคราะห์ปัญหา การจัดการทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มี ปัญหาาระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบ	303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 4 Professional Physical Therapy Practicum 4 รายวิชาบังคับก่อน 303438 ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 Prerequisite course 303438 Professional Physical Therapy Practicum 3 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความ ซับซ้อนครอบคลุมทุกระบบและทุกช่วงวัย ในสถานพยาบาล สถาบัน สุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์ส่งเสริม ฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และสถาบันทางกีฬา โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพด้านการส่งเสริม

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>หายใจและไหลเวียนโลหิตที่ซับซ้อนมากขึ้น ฝึกการเขียนรายงาน และนำเสนอกรณีศึกษา ฝึกการทำงานเป็นทีมเพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัดด้วยจิตบริการ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้งานเป็นทีมที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ความรู้ด้านกฎหมาย ระบบสุขภาพ และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้งานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>Practice of physical therapy management in patients with complicated conditions all systems and people of all ages in hospitals, health institutes, special education centers, disability-specific schools, senior health promotion and rehabilitation centers, and sports institutions based on clinical reasoning and evidence-based practice for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional, love and compassion, apply knowledge of law, healthcare systems, and entrepreneurial concepts for physical therapy practice; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team</p>
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	303462 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 5 Professional Physical Therapy Practicum 5 วิชาบังคับก่อน 303461 ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 5 Professional Physical Therapy Practicum 5 รายวิชาบังคับก่อน 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดร่วมกับทีมสุขภาพในสถานพยาบาลและสถาบันสุขภาพต่างจังหวัด ประยุกต์และบูรณาการความรู้ด้วยกระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอ่านเวชระเบียน ชักประวัติ การตรวจและแปลผลการตรวจร่างกาย การบันทึกรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ปัญหา การจัดการทางกายภาพบำบัดเพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูร่างกาย และจิตใจ ฝึกการเขียนรายงาน นำเสนองานศึกษา การเข้าร่วมอภิปรายปัญหาในการประชุมทีมรักษา ศึกษากระบวนการบริหารจัดการของหน่วยงานทางกายภาพบำบัด ด้วยจิตบริการ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้การทำงานเป็นทีมที่มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>Prerequisite course 303439 Professional Physical Therapy Practicum 4</p> <p>ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความซับซ้อนครอบคลุมทุกระบบและทุกช่วงวัยในโรงพยาบาลศูนย์หรือโรงพยาบาลทั่วไปขนาดใหญ่ หน่วยงานบริการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ความรู้ด้านกฎหมายและระบบสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด ศึกษากระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานกายภาพบำบัดและใช้แนวคิดการผู้ประกอบการในการบริหารงาน ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>Practice of physical therapy management in patients with complicated conditions in all systems and people of all ages in medical centers or a large general hospitals, local government health service units based on clinical reasoning and evidence-based practice of proactive and health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional, love and compassion, apply knowledge of the law, healthcare systems, study administration and management of physical therapy departments; utilize entrepreneurial concepts in operations</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			management; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team
	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา	303463 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 6 Professional Physical Therapy Practicum 6 วิชาบังคับก่อน 303462 ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 ฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมร่วมกับ ทีมสุขภาพในสถานพยาบาลและสถาบันสุขภาพต่างจังหวัด ชุมชน ประยุกต์และบูรณาการความรู้ ด้วยกระบวนการคิดและการ ตัดสินใจทางคลินิกอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ โดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ อ่านเวชระเบียน ชักประวัติ การตรวจและแปลผลการตรวจร่างกาย การบันทึกรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ปัญหา การจัดการทาง กายภาพบำบัดเพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูร่างกาย และจิตใจ การออกแบบ บริหาร และนำเสนอโครงการ ด้วยจิต บริการ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพ ในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภายใต้การทำงานเป็นทีมที่มี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์	303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ กายภาพบำบัด 6 Professional Physical Therapy Practicum 6 รายวิชาบังคับก่อน 303440 ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 Prerequisite course 303440 Professional Physical Therapy Practicum 5 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมใน ผู้ป่วยทุกระบบและทุกช่วงวัยในโรงพยาบาลชุมชน หน่วยบริการปฐม ภูมิ หน่วยบริการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูอย่างมีอาชีพด้วยรักและเมตตา ใช้ความรู้ ด้านกฎหมายและระบบสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด การออกแบบ บริหารและนำเสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพประชาชน ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพ เชิงรุกอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ Practice of holistic physical therapy management in patients in all systems and people of all ages in community hospitals, primary care center, local

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			government health service units based on clinical reasoning and evidence-based practice for health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation with professional, love and compassion, apply knowledge of the law, healthcare systems for physical therapy practice, public health promotion projects design, management and presentation; utilize digital skills to convey academic knowledge in proactive healthcare with critical thinking, work with a multidisciplinary team
หมวดวิชาเลือกเสรี	คงเดิม	หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรปริญญาตรีของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัด โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้			
4.1 ระบบการจัดการศึกษา			
4.1.1 ระบบ	คงเดิม	1.1.1 ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 1.1.2 ภาคปกติ จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการ และภาคปฏิบัติ ไม่เกินวันละ 8 ชั่วโมง 1.1.3 การคิดจำนวนหน่วยกิต	1) ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 2) ภาคปกติ จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการ และภาคปฏิบัติ ไม่เกินวันละ 8 ชั่วโมง 3) การคิดจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>- รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรือ อภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p> <p>- รายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 30-45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p> <p>- การฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึก ตั้งแต่ 3-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 45-75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p> <p>โดยรวมระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 4 ปีการศึกษา และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 8 ปีการศึกษา</p>	<p>- รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรือ อภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p> <p>- รายวิชาภาคทฤษฎีที่มีการปฏิบัติทดลอง ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 30-45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p> <p>- การฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึกตั้งแต่ 3-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 45-75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p> <p>โดยรวมระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 4 ปีการศึกษา และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ หรือ 8 ปีการศึกษา</p>
4.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	เปลี่ยนแปลง	<p>1.2.1 ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ</p> <p>1.2.2 จัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3</p> <p>1.2.3 จัดการเรียนการสอนวันละ 7 ชั่วโมง รวม 180 ชั่วโมงต่อ 1 รายวิชาปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ</p>	ไม่มี
4.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	คงเดิม	ไม่มี	ไม่มี

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
4.1.4 การดำเนินการหลักสูตร	เปลี่ยนแปลง	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ และนอกวันเวลาราชการ วันหยุดราชการ ตามช่วงเวลาดังนี้ ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม ภาคปลาย เดือนมกราคม – เมษายน ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม	วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ และนอกวันเวลาราชการ วันหยุดราชการ ตามช่วงเวลาดังนี้ ภาคต้น เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม ภาคปลาย เดือนมกราคม - เดือนเมษายน
4.1.5 ระบบการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา	คงเดิม	จัดการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน	จัดการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน
4.2 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของวิทยาลัย			
4.2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	เปลี่ยนแปลง	13.1.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 2 หมวดวิชา 13.1.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 13.1.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี	รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 2 หมวดวิชา 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาบังคับแบบนับรวมหน่วยกิต และกลุ่มวิชาบังคับแบบไม่นับรวมหน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือกเสรี
4.2.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน	คงเดิม	รายวิชาเลือกเสรี เปิดสอนให้กับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตรจิตวิทยาการเรียน	รายวิชาเลือกเสรี เปิดสอนให้กับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตรจิตวิทยาการเรียน

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
4.2.3 การบริหารจัดการ	คงเดิม	คณะกายภาพบำบัดประสานงานกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี	คณะกายภาพบำบัดประสานงานกับสำนักวิชาศึกษาทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี
4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ผลการเรียนรู้ และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย		มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นใดในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามความเห็นชอบของวิทยาลัย โดยเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และประกาศคณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และสำเร็จการศึกษา (ภาคผนวก ข)	มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นใดในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามความเห็นชอบของวิทยาลัย โดยเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และประกาศคณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และสำเร็จการศึกษา (ภาคผนวก 4)
4.4 การทำงานวิจัย/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ			
4.4.1. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา	หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชา 303354 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด และวิชา 303460 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางกายภาพบำบัดที่สนใจ โดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการวิจัยและทำการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย	หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชา 303214 ระเบียบวิธีวิจัยทางกายภาพบำบัด และวิชา 303327 ปฏิบัติการวิจัยทางกายภาพบำบัด ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางกายภาพบำบัดที่สนใจ โดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการวิจัยและทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย
4.4.2. คำอธิบายโดยย่อ	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ PLO	เป็นการเรียนรู้หลักและกระบวนการวิจัย การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การอ่านวารสารโดยใช้วิจารณ์ญาณ และการวิพากษ์บทความวิจัย การเลือกปัญหาการวิจัยเบื้องต้น การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานโครงร่างการวิจัย รวมถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ฝึกการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ	เป็นการเรียนรู้หลักและกระบวนการวิจัย การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การอ่านวารสารโดยใช้วิจารณ์ญาณ และการวิพากษ์บทความวิจัย การเลือกปัญหาการวิจัยเบื้องต้น การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานโครงร่างการวิจัย รวมถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ฝึกการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก โดยยึดจริยธรรมการ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		และสมาชิก โดยยึดจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการรวบรวม ประมวล และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงร่างวิจัย	วิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติพื้นฐาน เพื่อการรวบรวม ประมวล และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงร่างวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการ
4.4.3. มาตรฐานผล การเรียนรู้	เปลี่ยนแปลงให้ สอดคล้องกับ PLO	นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สามารถวิพากษ์บทความวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นโดยการบูรณาการความรู้ในสาขา กายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และสามารถ นำเสนอผลงานวิจัยด้วยการพูดและรายงาน	นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย ใช้ทักษะดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิพากษ์บทความวิจัย ทำวิจัยเบื้องต้นโดยการบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจาและรายงาน
4.4.4. ช่วงเวลา	เปลี่ยนแปลง	เริ่มตั้งแต่ภาคปลาย ชั้นปีที่ 3 และ ตลอดปีการศึกษาชั้นปีที่ 4	เริ่มตั้งแต่ภาคต้น ชั้นปีที่ 2 และ ภาคต้น ชั้นปีที่ 3
4.4.5. จำนวน หน่วยกิต	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต	รวม 2 รายวิชา 3 หน่วยกิต	รวม 2 รายวิชา 5 หน่วยกิต
4.4.6. การ เตรียมการ	คงเดิม	5.5.1 เตรียมความพร้อมนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และการกำหนดหัวข้อวิจัย 5.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนาหัวข้อวิจัย ถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ของงานวิจัยนั้นๆ 5.5.4 มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนรับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการแก่นักศึกษาตามหัวข้อเรื่องที่เชี่ยวชาญและสนใจ 5.5.5 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและแนะนำกระบวนการวิจัย	1. เตรียมความพร้อมนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และการกำหนดหัวข้อวิจัย 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่สนใจ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ เป็นระยะ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนาหัวข้อวิจัย ถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ของงานวิจัยนั้น ๆ 3. มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนรับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการแก่นักศึกษาตามหัวข้อเรื่องที่เชี่ยวชาญและสนใจ 4. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและแนะนำกระบวนการวิจัย

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		5.5.6 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าต่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อรับข้อเสนอแนะ 5.5.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา จัดการสัมมนาเพื่อนำเสนอความคืบหน้างานวิจัยเป็นระยะ	5. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าต่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อรับข้อเสนอแนะ 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา จัดการสัมมนาเพื่อนำเสนอความคืบหน้างานวิจัยในทุกชั้นตอนเป็นระยะ
4.4.7. กระบวนการประเมินผล	คงเดิม	5.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา กำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน 5.6.2 นักศึกษารายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม 5.6.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาตามอย่างต่อเนื่อง 5.6.5 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและโครงการ 5.6.7 ผู้รับผิดชอบวิชารายวิชานำคะแนนเสนอขอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน 2. นักศึกษารายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาตามอย่างต่อเนื่อง 4. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและโครงการ 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชารายวิชานำคะแนนรายวิชา เสนอขอความเห็นชอบผ่านกลุ่มวิชาฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
4.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)			
4.5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ PLO	4.1.1 มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การป้องกัน รักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการอย่างเต็มใจและไม่เลือกปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การป้องกัน รักษา ฟันฟู และส่งเสริมสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมีอาชีพ ด้วยรักและเมตตา 2. มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ทางกายภาพบำบัด และศาสตร์อื่นๆ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวมในการ

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																																																											
		<p>4.1.2 มีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติ และประสบการณ์ในการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4.1.3 มีความสามารถจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะการให้บริการกายภาพบำบัดในชุมชน การดูแลประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม รวมถึงการบริหารโครงการ และการนำเสนอแบบมืออาชีพ</p> <p>4.1.4 มีความสามารถในการแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>3. มีความสามารถจัดการทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นองค์รวม ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด และบริหารงานอย่างมีจิตบริการด้วยรักและเมตตา</p> <p>4. มีความสามารถใช้ความรู้กฎหมาย และระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>																																																																											
4.5.2 ช่วงเวลา	เปลี่ยนแปลงจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต และเปลี่ยนแปลงภาคการศึกษาที่จัดการศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ภาคการศึกษา</th> <th>รายวิชา</th> <th>จำนวนหน่วยกิต</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>ภาคฤดูร้อน</td> <td>303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ภาคฤดูร้อน</td> <td>303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ภาคฤดูร้อน</td> <td>303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303462 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303463 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ภาคการศึกษา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง	2	ภาคฤดูร้อน	303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3	180	3	ภาคฤดูร้อน	303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	3	180	3	ภาคฤดูร้อน	303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	3	180	4	ภาคปลาย	303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	3	180	4	ภาคปลาย	303462 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	3	180	4	ภาคปลาย	303463 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	3	180	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ภาคการศึกษา</th> <th>รายวิชา</th> <th>จำนวนหน่วยกิต</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคต้น</td> <td>303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4</td> <td>4</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5</td> <td>4</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาคปลาย</td> <td>303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6</td> <td>3</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">รวม</td> <td>20</td> <td>1200</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ภาคการศึกษา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง	2	ภาคปลาย	303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3	180	3	ภาคปลาย	303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	3	180	4	ภาคต้น	303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	3	180	4	ภาคปลาย	303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	4	240	4	ภาคปลาย	303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	4	240	4	ภาคปลาย	303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	3	180	รวม			20	1200
ชั้นปี	ภาคการศึกษา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง																																																																										
2	ภาคฤดูร้อน	303243 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3	180																																																																										
3	ภาคฤดูร้อน	303355 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	3	180																																																																										
3	ภาคฤดูร้อน	303356 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	3	180																																																																										
4	ภาคปลาย	303461 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	3	180																																																																										
4	ภาคปลาย	303462 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	3	180																																																																										
4	ภาคปลาย	303463 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	3	180																																																																										
ชั้นปี	ภาคการศึกษา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง																																																																										
2	ภาคปลาย	303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1	3	180																																																																										
3	ภาคปลาย	303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2	3	180																																																																										
4	ภาคต้น	303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3	3	180																																																																										
4	ภาคปลาย	303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4	4	240																																																																										
4	ภาคปลาย	303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5	4	240																																																																										
4	ภาคปลาย	303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6	3	180																																																																										
รวม			20	1200																																																																										
4.5.3 การจัดเวลาและตารางสอน	เปลี่ยนแปลงจำนวนวัน ตามหน่วยกิต	ในแต่ละรายวิชา จัดการเรียนการสอน 5 วันต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 26 วัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัด	ในแต่ละรายวิชา จัดการเรียนการสอน 5 วันต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 26-40 วัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัด																																																																											

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																																						
4.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้																																																									
4.6.1 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) กลยุทธ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับหลักสูตร	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="685 411 1330 435">2.1 คุณธรรม จริยธรรม</th> </tr> <tr> <th data-bbox="685 435 936 464">ผลการเรียนรู้</th> <th data-bbox="936 435 1178 464">กลยุทธ์การพัฒนา</th> <th data-bbox="1178 435 1330 464">การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 464 936 868">1. มีความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิพื้นฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ทางกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="936 464 1178 868">1. สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐาน และปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="1178 464 1330 868">1. ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ตลอดหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 868 936 896">2. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการ กับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจเหมาะสม</td> <td data-bbox="936 868 1178 896">2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ</td> <td data-bbox="1178 868 1330 896">2. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และจากกิจกรรมต่างๆ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 896 936 925">3. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="936 896 1178 925">3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ</td> <td data-bbox="1178 896 1330 925">3. ประเมินจากพฤติกรรม ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 925 936 954">4. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="936 925 1178 954">4. กำหนดกรณีศึกษาและสถานการณ์ให้นักศึกษาฝึกพิจารณาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="1178 925 1330 954">4. ประเมินจากการสัมมนา กรณีศึกษา การเข้าสอบ</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="685 879 1330 903">2.2 ความรู้</th> </tr> <tr> <th data-bbox="685 903 936 932">ผลการเรียนรู้</th> <th data-bbox="936 903 1178 932">กลยุทธ์การพัฒนา</th> <th data-bbox="1178 903 1330 932">การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 932 936 960">1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</td> <td data-bbox="936 932 1178 960">1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</td> <td data-bbox="1178 932 1330 960">1. ประเมินจาก พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 960 936 989">2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</td> <td data-bbox="936 960 1178 989">2. มีกิจกรรม ในหลักสูตร ที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์</td> <td data-bbox="1178 960 1330 989">2. ประเมินจาก การนำเสนอผลการรวบรวมองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 989 936 1018">3. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="936 989 1178 1018">3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย</td> <td data-bbox="1178 989 1330 1018">3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน / ปฏิบัติ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1018 936 1046">4. อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริหารกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="936 1018 1178 1046">4. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา</td> <td data-bbox="1178 1018 1330 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1046 936 1075">5. มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</td> <td data-bbox="936 1046 1178 1075">4. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา</td> <td data-bbox="1178 1046 1330 1075"></td> </tr> </tbody> </table>	2.1 คุณธรรม จริยธรรม			ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล	1. มีความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิพื้นฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ทางกายภาพบำบัด	1. สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐาน และปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด	1. ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ตลอดหลักสูตร	2. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการ กับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจเหมาะสม	2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ	2. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และจากกิจกรรมต่างๆ	3. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด	3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ	3. ประเมินจากพฤติกรรม ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	4. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด	4. กำหนดกรณีศึกษาและสถานการณ์ให้นักศึกษาฝึกพิจารณาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด	4. ประเมินจากการสัมมนา กรณีศึกษา การเข้าสอบ	2.2 ความรู้			ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล	1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ประเมินจาก พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย	2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2. มีกิจกรรม ในหลักสูตร ที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์	2. ประเมินจาก การนำเสนอผลการรวบรวมองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ	3. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด	3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน / ปฏิบัติ	4. อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริหารกายภาพบำบัด	4. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา		5. มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	4. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1357 411 1590 472">Program Learning Outcomes: PLOs</th> <th data-bbox="1590 411 1783 472">กลยุทธ์การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้</th> <th data-bbox="1783 411 2020 472">กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1357 472 1590 657">PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์</td> <td data-bbox="1590 472 1783 657">- Interactive lecture - Flipped classroom - Group discussion - Laboratory study - Game-based learning</td> <td data-bbox="1783 472 2020 657">- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Self reflection</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 657 1590 868">PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1590 657 1783 868"></td> <td data-bbox="1783 657 2020 868"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 868 1590 1110">SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1590 868 1783 1110">- Demonstration - Group discussion - Skill practice - Project-based learning - Role play - Bedside teaching - Clinical practice - Case-based learning</td> <td data-bbox="1783 868 2020 1110">- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1357 1110 1590 1327">SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วยเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา</td> <td data-bbox="1590 1110 1783 1327">- Scenario-based learning - Role play - Group discussion - Role model - Bedside teaching - Case-based learning - Clinical practice</td> <td data-bbox="1783 1110 2020 1327">- Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection</td> </tr> </tbody> </table>	Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	- Interactive lecture - Flipped classroom - Group discussion - Laboratory study - Game-based learning	- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Self reflection	PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา			SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา	- Demonstration - Group discussion - Skill practice - Project-based learning - Role play - Bedside teaching - Clinical practice - Case-based learning	- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection	SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วยเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา	- Scenario-based learning - Role play - Group discussion - Role model - Bedside teaching - Case-based learning - Clinical practice	- Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection
2.1 คุณธรรม จริยธรรม																																																									
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล																																																							
1. มีความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิพื้นฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ทางกายภาพบำบัด	1. สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐาน และปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด	1. ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ตลอดหลักสูตร																																																							
2. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการ กับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจเหมาะสม	2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ	2. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และจากกิจกรรมต่างๆ																																																							
3. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด	3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ	3. ประเมินจากพฤติกรรม ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ																																																							
4. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิในการรับบริการกายภาพบำบัด และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด	4. กำหนดกรณีศึกษาและสถานการณ์ให้นักศึกษาฝึกพิจารณาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด	4. ประเมินจากการสัมมนา กรณีศึกษา การเข้าสอบ																																																							
2.2 ความรู้																																																									
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล																																																							
1. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ประเมินจาก พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย																																																							
2. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2. มีกิจกรรม ในหลักสูตร ที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์	2. ประเมินจาก การนำเสนอผลการรวบรวมองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ																																																							
3. อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด	3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน / ปฏิบัติ																																																							
4. อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริหารกายภาพบำบัด	4. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา																																																								
5. มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	4. จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา																																																								
Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้																																																							
PLO1 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์	- Interactive lecture - Flipped classroom - Group discussion - Laboratory study - Game-based learning	- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Self reflection																																																							
PLO2 สามารถปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา																																																									
SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา	- Demonstration - Group discussion - Skill practice - Project-based learning - Role play - Bedside teaching - Clinical practice - Case-based learning	- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection																																																							
SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีมและการเข้าหาผู้ป่วยเพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด อย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา	- Scenario-based learning - Role play - Group discussion - Role model - Bedside teaching - Case-based learning - Clinical practice	- Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection																																																							

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																							
		<p>2.3 ทักษะทางปัญญา</p> <table border="1" data-bbox="689 284 1326 746"> <thead> <tr> <th>ผลการเรียนรู้</th> <th>กลยุทธ์การพัฒนา</th> <th>การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น</td> <td>1. จัดการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การย้อนคิด ไตร่ตรอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</td> <td>1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย</td> </tr> <tr> <td>2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ</td> <td>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม</td> <td>2. ประเมินจากภาคนำเสนอ ผลการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การย้อนคิด ไตร่ตรอง การประเมินผล</td> </tr> <tr> <td>3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td>3. กระตุ้นกระบวนการบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม</td> <td>3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง</td> </tr> <tr> <td>4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัด กับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <table border="1" data-bbox="689 826 1326 1086"> <thead> <tr> <th>ผลการเรียนรู้</th> <th>กลยุทธ์การพัฒนา</th> <th>การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</td> <td>1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม</td> <td>1. ประเมินจากความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในระหว่างการทำกิจกรรม</td> </tr> <tr> <td>2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และ สมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</td> <td>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบงานกลุ่มงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อฝึกการปรับตัว การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</td> <td>2. ประเมินจากผลลัพธ์ของงานซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่ต้องได้จากกรณีปฏิบัติสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ</td> </tr> <tr> <td>3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล	1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	1. จัดการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การย้อนคิด ไตร่ตรอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย	2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ	2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	2. ประเมินจากภาคนำเสนอ ผลการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การย้อนคิด ไตร่ตรอง การประเมินผล	3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด	3. กระตุ้นกระบวนการบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง	4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัด กับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป			ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล	1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	1. ประเมินจากความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในระหว่างการทำกิจกรรม	2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และ สมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบงานกลุ่มงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อฝึกการปรับตัว การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	2. ประเมินจากผลลัพธ์ของงานซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่ต้องได้จากกรณีปฏิบัติสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ	3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			<table border="1" data-bbox="1357 268 2018 962"> <thead> <tr> <th>Program Learning Outcomes: PLOs</th> <th>กลยุทธ์การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้</th> <th>กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>- Interactive lecture - Scenario-based learning - Small group activity - Group discussion - Project-based learning - Computer-based learning - Role play</td> <td>- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection</td> </tr> <tr> <td>PLO4 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรักและเมตตา</td> <td>- Interactive lecture - Scenario-based learning - Group discussion - Role model - Project-based learning - Team-based learning - Clinical practice</td> <td>- Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Behavioral evaluation - Formative assessment - Peer assessment - Self reflection</td> </tr> <tr> <td>PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึง จริยธรรม</td> <td>- Demonstration - Flipped classroom - Role play - Group discussion - Skill practice</td> <td>- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Behavioral evaluation - Formative assessment - Self reflection</td> </tr> </tbody> </table>	Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	- Interactive lecture - Scenario-based learning - Small group activity - Group discussion - Project-based learning - Computer-based learning - Role play	- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection	PLO4 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรักและเมตตา	- Interactive lecture - Scenario-based learning - Group discussion - Role model - Project-based learning - Team-based learning - Clinical practice	- Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Behavioral evaluation - Formative assessment - Peer assessment - Self reflection	PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึง จริยธรรม	- Demonstration - Flipped classroom - Role play - Group discussion - Skill practice	- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Behavioral evaluation - Formative assessment - Self reflection
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล																																								
1. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	1. จัดการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การย้อนคิด ไตร่ตรอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย																																								
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ	2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	2. ประเมินจากภาคนำเสนอ ผลการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล การย้อนคิด ไตร่ตรอง การประเมินผล																																								
3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด	3. กระตุ้นกระบวนการบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ ในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง																																								
4. สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัด กับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป																																										
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล																																								
1. มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	1. ประเมินจากความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในระหว่างการทำกิจกรรม																																								
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และ สมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบงานกลุ่มงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อฝึกการปรับตัว การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	2. ประเมินจากผลลัพธ์ของงานซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่ต้องได้จากกรณีปฏิบัติสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ																																								
3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ																																										
Program Learning Outcomes: PLOs	กลยุทธ์การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้																																								
PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	- Interactive lecture - Scenario-based learning - Small group activity - Group discussion - Project-based learning - Computer-based learning - Role play	- Selected response questions - Constructed response questions - Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Formative assessment - Behavioral evaluation - Peer assessment - Self reflection																																								
PLO4 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัด อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรักและเมตตา	- Interactive lecture - Scenario-based learning - Group discussion - Role model - Project-based learning - Team-based learning - Clinical practice	- Evaluation of work assignment - Performance evaluation - Behavioral evaluation - Formative assessment - Peer assessment - Self reflection																																								
PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุก โดยคำนึงถึง จริยธรรม	- Demonstration - Flipped classroom - Role play - Group discussion - Skill practice	- Competency evaluation - Performance evaluation - Evaluation of work assignment - Behavioral evaluation - Formative assessment - Self reflection																																								

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																					
		<p>2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <table border="1" data-bbox="689 284 1341 687"> <thead> <tr> <th>ผลการเรียนรู้</th> <th>กลยุทธ์การพัฒนา</th> <th>การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญห</td> <td>1. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยนำเสนอผ่านสื่อสารสนเทศต่างๆ</td> <td>1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย</td> </tr> <tr> <td>2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</td> <td>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ซึ่งต้องมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม</td> <td>2. ประเมินจากกระบวนการจัดกิจกรรมในทุมิติ</td> </tr> <tr> <td>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม</td> <td>3. ให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อการบริหารวิชาการ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ชุมชน การฟังความคิดเห็นข้อวิพากษ์ต่างๆอย่างมีสติ เปิดใจกว้าง และเป็นธรรม</td> <td>3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่างๆ</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <table border="1" data-bbox="689 767 1341 1114"> <thead> <tr> <th>ผลการเรียนรู้</th> <th>กลยุทธ์การพัฒนา</th> <th>การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด บำบัดรักษา ที่นุญและส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td>1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยในสถานการณ์จริงในบริบทต่างๆกัน เช่น สถานพยาบาล ชุมชน ภายใต้การดูแลของนักกายภาพบำบัดที่มีใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด</td> <td>1. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การวิเคราะห์ที่ได้มีการบูรณาการและประยุกต์ความรู้ในทุกด้าน</td> </tr> <tr> <td>2. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน</td> <td>2. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์กับบุคลากรสายสุขภาพ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</td> <td>2. ประเมินจากการศึกษาปฏิบัติทางวิชาชีพในสถานการณ์ต่างๆ</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล	1. สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญห	1. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยนำเสนอผ่านสื่อสารสนเทศต่างๆ	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย	2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ซึ่งต้องมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม	2. ประเมินจากกระบวนการจัดกิจกรรมในทุมิติ	3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	3. ให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อการบริหารวิชาการ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ชุมชน การฟังความคิดเห็นข้อวิพากษ์ต่างๆอย่างมีสติ เปิดใจกว้าง และเป็นธรรม	3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่างๆ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล	1. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด บำบัดรักษา ที่นุญและส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยในสถานการณ์จริงในบริบทต่างๆกัน เช่น สถานพยาบาล ชุมชน ภายใต้การดูแลของนักกายภาพบำบัดที่มีใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด	1. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การวิเคราะห์ที่ได้มีการบูรณาการและประยุกต์ความรู้ในทุกด้าน	2. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน	2. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์กับบุคลากรสายสุขภาพ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	2. ประเมินจากการศึกษาปฏิบัติทางวิชาชีพในสถานการณ์ต่างๆ	
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล																						
1. สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญห	1. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยนำเสนอผ่านสื่อสารสนเทศต่างๆ	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย																						
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ซึ่งต้องมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม	2. ประเมินจากกระบวนการจัดกิจกรรมในทุมิติ																						
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	3. ให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อการบริหารวิชาการ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ชุมชน การฟังความคิดเห็นข้อวิพากษ์ต่างๆอย่างมีสติ เปิดใจกว้าง และเป็นธรรม	3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่างๆ																						
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนา	การประเมินผล																						
1. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด บำบัดรักษา ที่นุญและส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยในสถานการณ์จริงในบริบทต่างๆกัน เช่น สถานพยาบาล ชุมชน ภายใต้การดูแลของนักกายภาพบำบัดที่มีใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด	1. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การวิเคราะห์ที่ได้มีการบูรณาการและประยุกต์ความรู้ในทุกด้าน																						
2. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน	2. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์กับบุคลากรสายสุขภาพ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	2. ประเมินจากการศึกษาปฏิบัติทางวิชาชีพในสถานการณ์ต่างๆ																						

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569	
4.6.2 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับหลักสูตร	คุณลักษณะพิเศษ ด้านคุณธรรม จริยธรรม - จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อหล่อหลอมนักศึกษาให้มีความเมตตา เอื้ออาทร และคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในการดูแลสุขภาพประชาชน - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนากลัษณ์ “ความรู้คู่คุณธรรม” โดยเน้นพัฒนาคุณธรรม 12 ประการ ซึ่งได้แก่ ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตา กรุณา ความสละตน ความข่มใจ ความอดทน ความจริงใจ ความเพียร ความมีจรรยาวิชาชีพ ความนอบน้อมสุภาพ - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนากลัษณ์ “ความนอบน้อมและความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น” - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพในหลักสูตร ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่ผู้เข้าเรียนทั้งทางด้านการศึกษา การปรับตัวกับเพื่อนและสังคมใหม่ การจัดการเวลา รวมถึงการปรับตัวด้านการดำเนินชีวิต ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ในชุมชน ในสถานการณ์จริงต่างๆ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ - การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักศึกษา - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย รวมถึงการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานการวิเคราะห์ - สร้างสภาพแวดล้อมและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายและสนุกสนาน ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสมดุล โดยบูรณาการความรู้และความเป็นพลเมืองภายใต้ค่านิยมหลักที่มีจิตสำนึกสาธารณะ - สอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การย้อนคิดใคร่ครวญ ในทุกรายวิชา - มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ - กระตุ้นกระบวนการบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงบริบททางปัจเจกบุคคล ครอบครัว และ สังคม	คุณลักษณะพิเศษ ด้านคุณธรรม จริยธรรม - สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติทักษะการรักษาทักษะทางกายภาพบำบัด และปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพในหลักสูตร - จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อหล่อหลอมนักศึกษาให้มีความเมตตา เอื้ออาทร จิตสาธารณะ จิตบริการ และคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในการดูแลสุขภาพประชาชน - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนากลัษณ์นักศึกษาที่หล่อหลอมให้นักศึกษามีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามปรัชญาของวิทยาลัย โดยเน้นพัฒนาคุณธรรม 12 ประการ ซึ่งได้แก่ ความซื่อตรง ความรักเพื่อนมนุษย์ ความเมตตา กรุณา ความสละตน ความข่มใจ ความอดทน ความจริงใจ ความเพียร ความมีจรรยาวิชาชีพ ความนอบน้อมสุภาพ - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพ - กำหนดกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาฝึกพิจารณาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาจริยธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด ด้านความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ ความคิดอย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based practice) สอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การคิดเชิงระบบและนวัตกรรม การย้อนคิด ใคร่ครวญในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม การบริหารจัดการและการบริหารความเสี่ยง และส่งเสริมให้มีใจเข้มแข็ง และฟื้นตัวได้รวดเร็วเมื่อพบกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ในชุมชน ในสถานการณ์จริงต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ พัฒนาต่อองค์ความรู้ โดยมีอาจารย์เป็นผู้สนับสนุน - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์ที่แตกต่างและหลากหลาย รวมถึงการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานการวิเคราะห์ - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่ผู้เข้าเรียนทั้งทางด้านการศึกษา การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การปรับตัวกับเพื่อนและสังคมใหม่ การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการ การจัดการเวลา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รวมถึงการปรับตัวด้านการดำเนินชีวิต - จัดกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยนำเสนอ รวมถึงการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับกรณีศึกษาในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ซึ่งต้องมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม		

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ ๑ (ฉบับแก้ไข) ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.</p> <p>ฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ ๒ (ฉบับแก้ไข) ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.</p>	<p>ปี 3 ภาคต้น</p> <p>303321 การออกกำลังกายในน้ำ I P P P P</p> <p>303322 กายภาพบำบัดในภาวะอื่น ๆ ทางระบบประสาท R P P P P</p> <p>303323 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหายใจ I I I I I</p> <p>303324 กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ R P P P P</p> <p>303325 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบประสาท R P P P P</p> <p>303326 กายภาพบำบัดทางเด็กในระบบอื่น ๆ R P P P P</p> <p>303327 ปฏิบัติการวิจัย R P P P P</p> <p>ปี 3 ภาคปลาย</p> <p>303328 หลักวิชาสหศึกษากายภาพบำบัด I I I I I</p> <p>303329 ระบบสุขภาพ I I I I I</p> <p>303330 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของระบบหัวใจ ไทลเรียมเลือดและระบบอื่น ๆ I I I I I</p> <p>303331 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและไทลเรียมเลือด R P P P P</p> <p>303332 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ R P P P P</p> <p>303333 การประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพและการบริหารงาน P M P M P M</p> <p>303334 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 2 R P M R P P</p> <p>ปี 4 ภาคต้น</p> <p>303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด M M M R P M</p> <p>303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ R M M R M M</p> <p>303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา R M M R M M</p> <p>303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 M M M R P P</p> <p>ปี 4 ภาคปลาย</p> <p>303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 M M M M M M</p> <p>303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 M M M M M M</p> <p>303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 M M M M M M</p>
		<p>ฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ ๑ (ฉบับแก้ไข) ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.</p> <p>ฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ ๒ (ฉบับแก้ไข) ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.</p>	<p>ปี 4 ภาคต้น</p> <p>303435 เวชศาสตร์ชุมชนสำหรับนักกายภาพบำบัด M M M R P M</p> <p>303436 กายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ R M M R M M</p> <p>303437 กายภาพบำบัดทางการกีฬา R M M R M M</p> <p>303438 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 M M M R P P</p> <p>ปี 4 ภาคปลาย</p> <p>303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 M M M M M M</p> <p>303440 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 M M M M M M</p> <p>303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 M M M M M M</p>

หมายเหตุ ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดระดับการเรียนรู้ ดังนี้

I หมายถึง PLO is introduced & assessed (ความรู้เบื้องต้นและประเมินเบื้องต้นอย่างต่อเนื่องเป็น ระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)

R หมายถึง PLO is reinforced & assessed (ความรู้ลึกซึ้งขึ้น/เรียนย้ำในวิชานั้นและประเมินความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)

P หมายถึง PLO is practiced & assessed (ประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้/ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																																																																																																																								
			M หมายถึง Level of Mastery is assessed (ประเมินระดับความชำนาญในด้านความรู้หรือการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลป้อนกลับ)																																																																																																																																								
หมวดที่ 5 ความพร้อมในการบริหารและจัดการศึกษาของหลักสูตร																																																																																																																																											
5.1 งบประมาณตามแผนการศึกษา	เปลี่ยนแปลงช่วงเวลางบประมาณตามหน่วยกิต และสถานการณ์	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์สนับสนุนงบประมาณการลงทุน และงบประมาณดำเนินงานตามแผนงบประมาณรายปี งบประมาณการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดำเนินการหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ปีการศึกษา 2564-2568 ดังตาราง	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์สนับสนุนงบประมาณการลงทุน และงบประมาณดำเนินงานตามแผนงบประมาณรายปี งบประมาณการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดำเนินการหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ปีการศึกษา 2569-2573 ดังตาราง																																																																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับ</th> <th rowspan="2">หมวดค่าใช้จ่าย</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การบริหารการศึกษา</td> <td>16,375,000</td> <td>17,193,000</td> <td>18,050,000</td> <td>18,950,000</td> <td>19,897,000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การบริหารจัดการทั่วไป</td> <td>3,000,000</td> <td>3,150,000</td> <td>3,307,000</td> <td>3,472,000</td> <td>3,645,000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค</td> <td>800,000</td> <td>840,000</td> <td>882,000</td> <td>926,000</td> <td>972,000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>การวิจัย</td> <td>100,000</td> <td>105,000</td> <td>110,000</td> <td>115,000</td> <td>120,000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>การพัฒนาบุคลากร</td> <td>500,000</td> <td>525,000</td> <td>551,000</td> <td>578,000</td> <td>607,000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ห้องสมุดและเทคโนโลยี</td> <td>450,000</td> <td>472,500</td> <td>496,000</td> <td>520,000</td> <td>546,000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>การลงทุน</td> <td>500,000</td> <td>500,000</td> <td>500,000</td> <td>500,000</td> <td>500,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>21,725,000</td> <td>22,785,500</td> <td>23,896,000</td> <td>25,061,000</td> <td>26,287,000</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	หมวดค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา					2564	2565	2566	2567	2568	1	การบริหารการศึกษา	16,375,000	17,193,000	18,050,000	18,950,000	19,897,000	2	การบริหารจัดการทั่วไป	3,000,000	3,150,000	3,307,000	3,472,000	3,645,000	3	อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	800,000	840,000	882,000	926,000	972,000	4	การวิจัย	100,000	105,000	110,000	115,000	120,000	5	การพัฒนาบุคลากร	500,000	525,000	551,000	578,000	607,000	6	ห้องสมุดและเทคโนโลยี	450,000	472,500	496,000	520,000	546,000	7	การลงทุน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000		รวม	21,725,000	22,785,500	23,896,000	25,061,000	26,287,000	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับ</th> <th rowspan="2">หมวดค่าใช้จ่าย</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2569</th> <th>2570</th> <th>2571</th> <th>2572</th> <th>2573</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การบริหารการศึกษา</td> <td>19,385,500</td> <td>20,936,300</td> <td>22,611,200</td> <td>24,420,100</td> <td>26,373,700</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การบริหารจัดการทั่วไป</td> <td>2,008,400</td> <td>2,169,000</td> <td>2,342,500</td> <td>2,529,900</td> <td>2,732,300</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค</td> <td>2,362,000</td> <td>2,551,000</td> <td>2,755,000</td> <td>2,975,400</td> <td>3,213,400</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>การวิจัย</td> <td>116,700</td> <td>126,000</td> <td>136,000</td> <td>146,800</td> <td>158,500</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>การพัฒนาบุคลากร</td> <td>349,900</td> <td>377,800</td> <td>408,000</td> <td>440,600</td> <td>475,800</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ห้องสมุดและเทคโนโลยี</td> <td>384,900</td> <td>415,600</td> <td>448,800</td> <td>484,700</td> <td>523,500</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ค่าเสื่อมราคาอุปกรณ์การศึกษา/สำนักงาน/อาคาร</td> <td>1,399,700</td> <td>1,511,600</td> <td>1,632,500</td> <td>1,763,100</td> <td>1,904,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>26,007,100</td> <td>28,087,300</td> <td>30,334,000</td> <td>32,760,600</td> <td>35,381,200</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	หมวดค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา					2569	2570	2571	2572	2573	1	การบริหารการศึกษา	19,385,500	20,936,300	22,611,200	24,420,100	26,373,700	2	การบริหารจัดการทั่วไป	2,008,400	2,169,000	2,342,500	2,529,900	2,732,300	3	อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	2,362,000	2,551,000	2,755,000	2,975,400	3,213,400	4	การวิจัย	116,700	126,000	136,000	146,800	158,500	5	การพัฒนาบุคลากร	349,900	377,800	408,000	440,600	475,800	6	ห้องสมุดและเทคโนโลยี	384,900	415,600	448,800	484,700	523,500	7	ค่าเสื่อมราคาอุปกรณ์การศึกษา/สำนักงาน/อาคาร	1,399,700	1,511,600	1,632,500	1,763,100	1,904,000		รวม	26,007,100	28,087,300	30,334,000	32,760,600	35,381,200
ลำดับ	หมวดค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา																																																																																																																																									
		2564	2565	2566	2567	2568																																																																																																																																					
1	การบริหารการศึกษา	16,375,000	17,193,000	18,050,000	18,950,000	19,897,000																																																																																																																																					
2	การบริหารจัดการทั่วไป	3,000,000	3,150,000	3,307,000	3,472,000	3,645,000																																																																																																																																					
3	อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	800,000	840,000	882,000	926,000	972,000																																																																																																																																					
4	การวิจัย	100,000	105,000	110,000	115,000	120,000																																																																																																																																					
5	การพัฒนาบุคลากร	500,000	525,000	551,000	578,000	607,000																																																																																																																																					
6	ห้องสมุดและเทคโนโลยี	450,000	472,500	496,000	520,000	546,000																																																																																																																																					
7	การลงทุน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000																																																																																																																																					
	รวม	21,725,000	22,785,500	23,896,000	25,061,000	26,287,000																																																																																																																																					
ลำดับ	หมวดค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา																																																																																																																																									
		2569	2570	2571	2572	2573																																																																																																																																					
1	การบริหารการศึกษา	19,385,500	20,936,300	22,611,200	24,420,100	26,373,700																																																																																																																																					
2	การบริหารจัดการทั่วไป	2,008,400	2,169,000	2,342,500	2,529,900	2,732,300																																																																																																																																					
3	อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	2,362,000	2,551,000	2,755,000	2,975,400	3,213,400																																																																																																																																					
4	การวิจัย	116,700	126,000	136,000	146,800	158,500																																																																																																																																					
5	การพัฒนาบุคลากร	349,900	377,800	408,000	440,600	475,800																																																																																																																																					
6	ห้องสมุดและเทคโนโลยี	384,900	415,600	448,800	484,700	523,500																																																																																																																																					
7	ค่าเสื่อมราคาอุปกรณ์การศึกษา/สำนักงาน/อาคาร	1,399,700	1,511,600	1,632,500	1,763,100	1,904,000																																																																																																																																					
	รวม	26,007,100	28,087,300	30,334,000	32,760,600	35,381,200																																																																																																																																					
		<ul style="list-style-type: none"> * รายละเอียดของงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดของวิทยาลัย * งบประมาณการณ้ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 430,000 บาท * ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี (สูงสุด) 118,000 บาท 	<ul style="list-style-type: none"> * รายละเอียดของงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดของวิทยาลัย * งบประมาณการณ้ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 632,000 บาท 																																																																																																																																								

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ (ภาคผนวก 5)			
5.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	เปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรายุทธ มงคล (ประธานหลักสูตร) เลขประจำตัวประชาชน 3501500xxxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.2378 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2566 คุณวุฒิการศึกษา - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2550 - วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2545 2. ดร.รัตนภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุง เลขประจำตัวประชาชน 1420300 xxxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.4575 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2566 คุณวุฒิการศึกษา - วท.ด. (กายภาพบำบัด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550 3. ดร.อุษา ครุครรชิต เลขประจำตัวประชาชน 3841700xxxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.3078 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2566 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดร.รัตนภรณ์ ซ้อนเปี้ยยุง (ประธานหลักสูตร) เลขประจำตัวประชาชน 1420300xxxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก. 4575 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2571 คุณวุฒิการศึกษา - วท.ด. (กายภาพบำบัด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2550 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรายุทธ มงคล เลขประจำตัวประชาชน 3501500xxxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.2378 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2571 คุณวุฒิการศึกษา - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) 2550 - วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2545 3. ดร.อุษา ครุครรชิต เลขประจำตัวประชาชน 3841700xxxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.3078 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2571

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>คุณวุฒิการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2558 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2547 <p>4. อาจารย์ดวงดี สุวิวัฒนศิริกุล เลขประจำตัวประชาชน 1101401xxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.5380 หมดอายุวันที่ 12 พฤษภาคม 2568</p> <p>คุณวุฒิการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2557 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553 <p>5. อาจารย์เข็มศักดิ์ เจริญสุขศิริ เลขประจำตัวประชาชน 1100400xxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.4457 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2566</p> <p>คุณวุฒิการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - M.Sc. (Advancing Physiotherapy Practice) Coventry University, UK. 2558 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551 	<p>คุณวุฒิการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2558 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2547 <p>4. ดร.ระพีพรรณ เทือกทักษ์ เลขประจำตัวประชาชน 1929900xxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก. 4457 หมดอายุวันที่ 5 ตุลาคม 2571</p> <p>คุณวุฒิการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2565 - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยคริสเตียน 2550 <p>5. อาจารย์ทศพร สุดใจ เลขประจำตัวประชาชน 1219800xxxxx เลขที่ใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ก.8135 หมดอายุวันที่ 28 พฤศจิกายน 2571</p> <p>คุณวุฒิการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562 - กภ.บ. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2556

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
5.2.2 อาจารย์ผู้สอน	เปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์ 2. อาจารย์ทิชพร สุขเกื้อ 3. อาจารย์ซาธิปัตย์ เครือพานิชย์ 4. อาจารย์กรกมล เจียวท่าไม้ 5. อาจารย์วณิชชา คูวิบูลย์ศิลป์ 6. อาจารย์สุกัญญา กรีอินทอง 7. อาจารย์กันยารัตน์ บำรุงสุข 8. อาจารย์จิตราพร ศรีบุญเพ็ง 9. อาจารย์วรวิร์ เต็มพร้อม 10. อาจารย์ทศพร สุดใจ 11. อาจารย์ระพีพรรณณ เทือกทักษ์ 12. อาจารย์อัชฌิภา หงษ์อุเทน 13. อาจารย์จินตนา บุตรกันหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์ 2. ดร.ซาธิปัตย์ เครือพานิชย์ 3. อาจารย์สุกัญญา กรีอินทอง 4. อาจารย์วลีรัตน์ ทิพย์บำรุง 5. อาจารย์วรวิร์ เต็มพร้อม 6. อาจารย์ไมพร แสงนนท์ 7. อาจารย์จิตราพร ศรีบุญเพ็ง 8. อาจารย์ทิชพร สุขเกื้อ 9. ดร.อัชฌิภา หงษ์อุเทน 10. ดร.จินตนา บุตรกันหา 11. อาจารย์ดวงฤดี สุวิวัฒน์ศิริกุล (อยู่ระหว่างการลาศึกษาต่อ)
5.2.3 อาจารย์พิเศษ	เปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none"> 1 นพ.ธานินทร์ สันธนะวณิช 2 นพ.มรุต จงวรรณนท์ 3 ผศ.ภญ.ดร.ตุลยา โปธารส 4 อ.ฉัญลักษณ์ โรจนวานิชกิจ 5 นพ.พงศกร เล็งดี 6 อ.อรุณี อยู่คง 7 ดร.อรอุมา สร้อยจิต 8 อ.กาญจนา ทิพย์สุข 9 นายพิชิตศักดิ์ จำปาเงิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รศ.นพ.วสุวัฒน์ กิตติสมประยูรกุล 2. อาจารย์ชินพัทธ์ สาลีสิงห์ 3. อาจารย์อรุณี อยู่คง 4. ผศ.ดร.ทนพ.เมธี ศรีประพันธ์ 5. ศ.คลินิก พญ.กมลทิพย์ หาญผดุงกิจ 6. อาจารย์ประกิต เนตรหิน 7. ผศ.ภญ.ดร.ตุลยา โปธารส 8. นพ.หฤษฎ์ ตูจันดา 9. นพ.วิทวัส เจนบุญไทย

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		10 พันตรีประพล อยู่ปาน	10. ผศ.ดร.ประณมพร โภชนสมบุรณ์ 11. อาจารย์นำชัย รัตนพงษ์บัณฑิต 12. รศ.ดร.จารุกูล ตริไตรลักษณะ 13. ผศ.ภญ.ดร.ฉัตรวดี กฤษณพันธ์ 14. พญ.ศิริลักษณ์ เก่งสุรการ 15. อาจารย์ปฐวีณา แก้วแจ่ม 16. พันตรีประพล อยู่ปาน 17. ผศ.นพ.ปุณณฤกษ์ ทองเจริญ
5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เปลี่ยนแปลง	6.1 มีระบบ กลไก ตลอดจนการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการดำเนินงานของคุณในการจัดสรรสิ่งสนับสนุน โดยมี ส่วนร่วมของคุณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และอาจารย์ตามข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อาจารย์ และการศึกษาสถานการณส์ังคม วิชาการ ที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมต่อการเรียนการสอน 6.2 จัดให้นักศึกษาจะสะท้อนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นระยะๆ ระหว่างการเรียนการสอน ประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการศึกษา และความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน ด้านกายภาพ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ทุกภาคการศึกษาโดยสำนักประกันคุณภาพ	หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมี ส่วนร่วมของคุณะกรรมการประจำคณะฯ และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา ภายใต้ แผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานและแผนกลยุทธ์ การเงิน คณะ กายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยให้แต่ละกลุ่มวิชาประชุม วางแผนและพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนสำหรับการศึกษาในแต่ละ รายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น วัสดุการศึกษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ การศึกษา สื่อโสตฯ รวมถึงการดูแลและซ่อมบำรุงสิ่งสนับสนุนสำหรับ การศึกษาที่มีอยู่ให้พร้อมต่อการจัดเรียนการสอน และรวบรวมข้อมูล นำเสนอต่อที่ ประชุม คณะกรรมการประจำคณะฯ ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>6.3 จัดให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการศึกษาทุกภาคการศึกษาโดยสำนักประกันคุณภาพ</p>	<p>2. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและพร้อมใช้งาน โดยเฉพาะเครื่องมือทางกายภาพบำบัด ให้เป็นไปตามเกณฑ์สภากายภาพบำบัด ซึ่งการเรียนการสอนจัดให้นักศึกษาใช้เครื่องมือได้ตามสัดส่วนที่กำหนดโดยสภากายภาพบำบัด</p> <p>3. สำนักงานคณะฯ กำกับดูแลการตรวจเช็คเครื่องมือ โดยมีการตรวจสภาพและการเทียบมาตรฐานเครื่องมือทุก 6 เดือน และขอความร่วมมืออาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือแจ้งความเสียหายหากพบการชำรุด เพื่อให้เครื่องมือได้รับการดูแลรักษาอย่างทันท่วงทีและพร้อมต่อการใช้งานหากมีการชำรุดเกิดขึ้น รวมถึงก่อนเปิดภาคการศึกษาทำการสำรวจและจัดทำบันทึกสรุปรายการอุปกรณ์การศึกษาที่คงเหลือ เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนจัดการซื้อเพิ่มเติม หรือซ่อมบำรุง เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและพร้อมใช้งานในแต่ละรายวิชา</p> <p>4. งานวิทยบริการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เปิดให้บริการห้องสมุด ในการบริการหนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ทางวิชาการแก่นักศึกษา รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นฐานข้อมูลภายในห้องสมุดและข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต และจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมถึงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย เพื่อบริการให้นักศึกษาสามารถใช้งานเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และสามารถค้นหาข้อมูลจากระบบออนไลน์ได้</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>5. งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทำหน้าที่บริหารและควบคุมระบบสาธารณูปโภค มีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัย และการดูแลให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมใช้งานและสนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี</p> <p>6. หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากงานประกันคุณภาพซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของวิทยาลัยในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา กายภาพบำบัดและอาจารย์กายภาพบำบัดที่มีต่อบริการสิ่งสนับสนุนการศึกษาทุกปีการศึกษา</p>
หมวดที่ 6 ผู้เข้าศึกษา			
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	เปลี่ยนแปลง	<p>เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ.2561</p> <p>2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>2.2.2 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา</p> <p>2.2.3 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>1.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่วิทยาลัยกำหนด</p>	<p>การรับสมัครผู้เข้าเรียน ประกอบด้วย รอบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) และรอบรับตรงจากวิทยาลัย โดยคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ ประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ.2561 และวิทยาลัยกำหนด ดังนี้</p> <p>1. สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทุกแผนการเรียน</p> <p>2. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>3. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา</p> <p>4. มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569																																																																																														
			5. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่วิทยาลัยกำหนด																																																																																														
6.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี		<p>ในช่วง 5 ปี คาดว่าจะมีจำนวนนักศึกษาตามหลักสูตรดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">จำนวนนักศึกษา</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>60</td> <td>120</td> <td>180</td> <td>240</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>คาดว่าจะจบการศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา					2564	2565	2566	2567	2568	ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	รวม	60	120	180	240	240	คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60	<p>ในช่วง 5 ปี คาดว่าจะมีจำนวนนักศึกษาตามหลักสูตรดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">จำนวนนักศึกษา</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2569</th> <th>2570</th> <th>2571</th> <th>2572</th> <th>2573</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>60</td> <td>120</td> <td>180</td> <td>240</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>คาดว่าจะจบการศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา					2569	2570	2571	2572	2573	ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	รวม	60	120	180	240	240	คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60
จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา																																																																																																
	2564	2565	2566	2567	2568																																																																																												
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60																																																																																												
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60																																																																																												
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60																																																																																												
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60																																																																																												
รวม	60	120	180	240	240																																																																																												
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60																																																																																												
จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา																																																																																																
	2569	2570	2571	2572	2573																																																																																												
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60																																																																																												
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60																																																																																												
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60																																																																																												
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60																																																																																												
รวม	60	120	180	240	240																																																																																												
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60																																																																																												
6.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า		<p>2.3.1 การปรับตัวกับรูปแบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้อง กับรุ่นพี่รุ่นน้อง และอาจารย์</p> <p>2.3.2 การปรับตัวกับเพื่อนใหม่ สังคมใหม่ และการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนจากสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมือง การดำเนินชีวิตภายใต้การดูแลตนเอง</p> <p>2.3.3 การจัดสรรเวลาในเรื่องการเรียนและการทำกิจกรรม</p>	<p>6.3.1 การปรับตัวกับรูปแบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้อง กับรุ่นพี่รุ่นน้อง และอาจารย์</p> <p>6.3.2 การปรับตัวกับเพื่อนใหม่ สังคมใหม่ และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการดูแลตนเอง ทั้งในเรื่องการจัดสรรเวลาการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิต</p> <p>6.3.3 พื้นฐานของภาษาอังกฤษที่ต้องพัฒนา เพื่อให้เพียงพอต่อการนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนของหมวดวิชาชีพให้มีความเข้าใจ</p>																																																																																														
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 6.3		<p>2.4.1 จัดอาจารย์ประจำชั้น ดูแลนักศึกษารายชั้นปีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลนักศึกษารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.4.3 กำหนดวันให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา</p> <p>2.4.4 จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเปิดปีการศึกษา</p>	<p>ก่อนเปิดการศึกษามีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ซึ่งช่วงเวลาดังกล่าวจะมีกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่มีการให้ข้อมูล ระเบียบการศึกษา ระเบียบวินัย และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร แก่นักศึกษาและผู้ปกครอง รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมการมีอัต</p>																																																																																														

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>ลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ทั้งนี้ยังมีการทดสอบและปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษ ในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลให้คำแนะนำ นักศึกษาทั้งในเรื่องวิชาการ วางแผนการศึกษาและการดำเนินชีวิตเป็นรายบุคคลร่วมกับอาจารย์ประจำชั้น ที่จะติดตามดูแลนักศึกษาตลอดตามแผนการศึกษา</p> <p>ในระหว่างปีการศึกษามีการกำหนดวันอาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาที่ระบุในปฏิทินการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และยังสามารถนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้นอกจากที่ปฏิทินกำหนด วันดังกล่าวจะมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมทักษะด้าน soft skills ที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในการเรียน และการใช้ชีวิตของนักศึกษา โดยกิจกรรมดังกล่าวจะอยู่ภายใต้การดูแลของรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา</p>
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการทวนสอบ			
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	คงเดิม	การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ข)	การวัดผลหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก 4)
7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	เปลี่ยนแปลง	<p>3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้</p> <p>3.2 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้ปรับระยะเวลาพักการศึกษาด้วย</p>	<p>1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตรที่กำหนดไว้</p> <p>2. ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้ปรับระยะเวลาพักการศึกษาด้วย</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>3.3 มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต่มีระดับคะแนน โดยแต่มีระดับคะแนนของรายวิชา พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพจะต้องไม่น้อยกว่า 2.00</p> <p>3.4 ผ่านการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยทุกสาขาหลักไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง</p> <p>3.5 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิทยาลัย</p> <p>3.6 มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญา</p>	<p>3. มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต่มีระดับคะแนน โดยแต่มีระดับคะแนนของรายวิชา พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพจะต้องไม่น้อยกว่า 2.00</p> <p>4. ผ่านการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยทุกสาขาหลัก ไม่ต่ำกว่า 1,200 ชั่วโมง</p> <p>5. ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิทยาลัย</p> <p>6. มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญา</p>
7.3 กระบวนการ ทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา	เปลี่ยนแปลง	<p>การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จะมี กระบวนการทวนสอบ ดังนี้</p> <p>2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จ การศึกษา</p> <p>2.1.1 ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ/ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมประชุมกับอาจารย์ในคณะฯ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียนของนักศึกษา การประเมินและวัดผล การจัดทำ เอกสารการสอน การจัดทำ มคอ.3-มคอ.6 รวมถึงกระบวนการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาซึ่งระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ต้องสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)</p> <p>2.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ภายใต้การดูแลของหัวหน้า กลุ่มวิชา และการกำกับของรองคณบดีฝ่ายการศึกษา จะมีการ</p>	<p>การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จะมีกระบวนการ ทวนสอบ ดังนี้</p> <p>1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จ การศึกษา</p> <p>1.1 ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการประจำคณะและคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ในคณะฯ เพื่อชี้แจง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการเรียน ของนักศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำรายละเอียด ของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา/ประสบการณ์ ภาคสนาม การจัดทำเอกสารประกอบการสอน รวมถึงกระบวนการ ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชาซึ่งต้อง สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>ประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4)</p> <p>2.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบ แบบประเมินปฏิบัติการ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ แบบประเมินการสัมมนา/อภิปราย ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แบบประเมินรายงาน และแบบประเมินกรณีศึกษา จะถูกพัฒนาโดยอิงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ใน มคอ. 3 และ 4 และทวนสอบคุณภาพโดยอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้ประสานงาน โดยเฉพาะข้อสอบจะมีการทวนสอบคุณภาพของข้อสอบจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน อาจารย์ในกลุ่มวิชา และ คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>2.1.4 ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาจะผ่านการพิจารณาในเบื้องต้นจากอาจารย์ในกลุ่มวิชา และจะได้รับการทวนสอบจากคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงได้รับการทวนสอบโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ</p> <p>2.1.5 ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้นอกจากจะได้รับการทวนสอบโดยกระบวนตามข้อ 2.1.4 แล้ว ยังได้รับการทวนสอบโดยให้นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ การประเมินรายวิชา และการประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาโดยระบบประกันคุณภาพในวิทยาลัยฯ</p>	<p>1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs)</p> <p>1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ ได้แก่ ข้อสอบข้อเขียน ข้อสอบปฏิบัติ แบบประเมินปฏิบัติการ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพ แบบประเมินการสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิดทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน และแบบประเมินการเขียนรายงาน จะถูกพัฒนาให้มีความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) และกำกับคุณภาพความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ร่วมสอนผ่านการประสานงานและกำกับโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สำหรับข้อสอบข้อเขียนจะมีการกำกับคุณภาพของข้อสอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ในกลุ่มวิชา และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>1.4 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา โดยผลการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้อาจผ่านการพิจารณาในเบื้องต้นจากอาจารย์ในกลุ่มวิชา</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>2.1.6 การรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จะถูกรายงานใน มคอ.5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 7 โดยระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวนสอบ และรายงานในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)</p> <p>2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>2.2.1 บัณฑิตประเมินตนเองเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตลอดหลักสูตร และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2.2.2 สํารวจจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ในรอบ 1 ปี โดยวิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคของการสอบไม่ผ่านการขึ้นทะเบียน</p> <p>2.2.2 สํารวจการได้งานทำของบัณฑิตในรอบ 1 ปี โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในประเด็น ระยะเวลาการได้งานทำ เงินเดือนเริ่มต้นที่ได้รับ ความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนาต่อการมีงานทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ</p> <p>2.2.3 สํารวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในประเด็นตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการกายภาพบำบัด</p>	<p>และมีการทวนสอบจากคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการตามลำดับ ซึ่งเมื่อทราบผลการเรียนนักศึกษาสามารถร้องขออุทธรณ์ผลการศึกษาของรายวิชาได้ตามขั้นตอนที่วิทยาลัยกำหนด โดยคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีหน้าที่ในการทวนสอบเพื่อทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และแจ้งผลการอุทธรณ์แก่นักศึกษา และงานทะเบียนและประมวลผลให้ทราบต่อไป</p> <p>1.5 นอกจากการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ตามเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยกระบวนการตามข้อ 1.4 แล้ว ยังมีการกำหนดให้ใช้ผลการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปีในแต่ละรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินตนเองภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา ร่วมด้วย นอกจากนี้ยังกำหนดให้นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ และการประเมินการดำเนินงานของรายวิชา ซึ่งแบบประเมินดังกล่าวจะถูกพัฒนาและจัดทำโดยระบบประกันคุณภาพในวิทยาลัยฯ</p> <p>1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา/ ประสพการณ์ภาคสนามต่ออาจารย์ในกลุ่มวิชาภายใต้การกำกับดูแล</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>2.2.4 สํารวจความเห็นของสถาบันการศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตร ระดับบัณฑิตศึกษา หรือหลักสูตรระยะสั้น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจของสถาบัน และระดับความสามารถของบัณฑิตในประเด็นตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<p>ของหัวหน้ากลุ่มวิชา และรายงานต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวางแผนนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา</p> <p>2.1 นักศึกษาปีการศึกษาสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ประเมินตนเองเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>2.2 นักศึกษาปีการศึกษาสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีหน้าที่ในการประเมินว่าผลการประเมินเป็นไปตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) หรือไม่</p> <p>2.3 ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) โดยผู้ใช้บัณฑิตด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้เกี่ยวข้องในการประเมินบัณฑิต เช่น ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าหน่วยงาน เพื่อร่วมงาน อาจารย์พิเศษทางคลินิก หรือผู้รับบริการกายภาพบำบัด เป็นต้น</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			2.4 สํารวจความเห็นของสถาบันการศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ทั้งในระดับประกาศนียบัตร ระดับบัณฑิตศึกษา หรือหลักสูตรระยะสั้น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจของสถาบัน และระดับความสามารถของบัณฑิตในประเด็นตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs)
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร			
8.1 การบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	เปลี่ยนแปลง	<p>การบริหารหลักสูตรดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรภายใต้การกำกับของคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีระบบและกลไกการบริหารดังนี้</p> <p>1.1 ด้านอาจารย์ มีระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การกำกับดูแลอาจารย์ตามพันธกิจต่างๆ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ การดำเนินการวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย</p> <p>1.2 ด้านนักศึกษา มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ด้านการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. จัดหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้มีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนด รวมถึงการวางระบบและกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ</p> <p>2. กำกับดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร</p> <p>2.1 จัดกระบวนการสื่อสารชี้แจงกับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรได้แก่ ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2.2 จัดกระบวนการสื่อสารชี้แจงกับผู้เรียนให้ทราบเกี่ยวกับสาระสำคัญของรายวิชา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา รวมไปถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา</p> <p>2.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการเรียน กำกับการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชาให้มีความเที่ยงตรง รวมถึงกำกับให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามรายวิชา รายชั้นปี และในหลักสูตร</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>1.3 ด้านหลักสูตร มีการกำกับดูแลการออกแบบหลักสูตร สารระ รายวิชาในหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชา การ วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การ กำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) การจัดการเรียนการสอน การจัดการ เรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมถึงการ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และการ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับ การ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5, 6 และ 7)</p>	<p>2.4 ควบคุมภาระงานที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา (student work load) ไม่เกินค่าเฉลี่ย 60 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล การวิจัย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาโดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้า ศึกษา การดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการดำรงชีวิต การพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. การประเมินหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงให้ทันต่อ สถานการณ์</p>
8.2 การประกัน คุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร		<p>การประกันคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำกับมาตรฐาน 2. บัณฑิต 3. นักศึกษา 4. อาจารย์ 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<p>หลักสูตรมีการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ คุณภาพ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ดังนี้</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</p> <p>เกณฑ์ คุณภาพที่ 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร)</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
			<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Service)</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</p>
8.3 การประกันคุณภาพตามข้อกำหนดองค์กรวิชาชีพ	เปลี่ยนแปลง	-	สภากายภาพบำบัดกำกับติดตามการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยกำหนดให้หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาต่อสภากายภาพบำบัด
8.4 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เปลี่ยนแปลง	ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามเกณฑ์การประเมินประจำปี 12 ตัวชี้วัดตามที่ สกอ. กำหนด	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ			

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
9.2 แผนการบริหารคุณภาพ			
9.2.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฯ รายวิชา	เปลี่ยนแปลง	การบริหารหลักสูตรดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรภายใต้การกำกับของคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีระบบและกลไกการบริหารดังนี้ 1.1 ด้านอาจารย์ มีระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การกำกับดูแลอาจารย์ตามพันธกิจต่างๆ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ การดำเนินการวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย	ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>1.2 ด้านนักศึกษา มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ด้านการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3 ด้านหลักสูตร มีการกำกับดูแลการออกแบบหลักสูตร สาระรายวิชาในหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และมคอ.4) การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม รวมถึง การประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5, 6 และ 7)</p>	<p>9.2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร รายวิชา ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ) อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ</p> <p>↓</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ) ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พิจารณาผลการดำเนินงานของรายวิชาในปีที่ผ่านมา ความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละสาขา ก่อนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา</p> <p>↓</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และกลุ่มวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการเรียนรู้ระดับหลักสูตรฯ เนื่องจากสาระรายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยไม่ละทอน เนื้อหาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p> <p>↓</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ) /รองคณบดีฝ่ายวิชาการ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เป็นระยะ</p> <p>↓</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้ร่วมสอนและกลุ่มวิชา จัดทำผลการดำเนินงานรายวิชา/ประเมินภาวะนักศึกษาตาม โดยใช้ข้อมูลการประเมินการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้จาก งานประเมินคุณภาพ วิทยาลัยฯ และฝ่ายวิชาการ คณะฯ และรองคณบดีฝ่ายวิชาการนำเสนอต่อประธานหลักสูตร</p> <p>←</p> <p>สำนักพัฒนาคณาจารย์และประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา เสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนผ่านคณบดี</p> <p>←</p> <p>เจ้าหน้าที่งานวิชาการรวบรวมและจัดทำ 1. สรุปการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาแบบอิสระ 2. สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 3. สรุปผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เก็บเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p>
9.2.2 การพัฒนาอาจารย์	เปลี่ยนแปลง	<p>1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</p> <p>2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</p> <p>1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p>

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		2.2 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล 2.3 จัดให้มีการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ 2.5 การพัฒนาด้านการวิจัย	2. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล 3. จัดให้มีการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ 5. การพัฒนาทักษะด้านอาจารย์ที่ปรึกษา 6. การพัฒนาด้านการวิจัย
9.2.3 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	เปลี่ยนแปลง	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน - การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา - การประชุมคณาจารย์ในกลุ่มวิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ - การสอบถามจากนักศึกษา - มีการประเมิน เสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอน และนักศึกษา - ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน - ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ประเมินจากข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด	1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน 1. การประเมินกลยุทธ์การสอน - การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา - การประชุมคณาจารย์ในกลุ่มวิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ - การสอบถามจากนักศึกษา - มีการประเมิน เสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอน และนักศึกษา - ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน 2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน - ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ประเมินจากข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 2.2 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร 2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 3.1 ประเมินโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3.2 ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับวิทยาลัย 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง 4.1 นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ประจำหลักสูตร 4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณะกรรมการประจำคณะ 4.3 ประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร	2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 1. ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 2. ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร 3. ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ 3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 1. ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. ประเมินจากผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN -QA 4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง 1. นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณะกรรมการประจำคณะ 3. ประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
9.2.4 แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฯ ภายในรอบปีการศึกษา 5 ปี	เปลี่ยนแปลง	กำหนดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ภายในรอบปีการศึกษา 5 ปี ตามหัวข้อดังนี้ 1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสภากายภาพบำบัด กำหนด	แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง 1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานและคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสภากายภาพบำบัดกำหนด 2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์สุขภาพ และความต้องการของสังคมโดยเน้นการดูแลสุขภาพเชิงรุกแบบองค์รวม

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		<p>2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์สุขภาพ และความ ต้องการของสังคมโดยเน้นการดูแลสุขภาพเชิงรุกแบบองค์รวม</p> <p>3. ปรับปรุง รูปแบบ ข้อกำหนด การสรรหา คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เข้าเรียนมีความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาอย่างมีความสุข</p> <p>5. ส่งเสริมให้นักศึกษามี ความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดหลักสูตร ค้นพบความสามารถตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และมีความเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>6. พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่าน การพัฒนาผู้ถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆ</p> <p>7. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “ความรู้ดี มีความรักและ เมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ผ่านการพัฒนาคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ</p> <p>8. พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการประยุกต์ความรู้เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน และส่งเสริมนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “ความรู้ดี มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”</p>	<p>3. ปรับปรุง รูปแบบ ข้อกำหนด การสรรหา คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เข้าเรียนมีความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ ระดับ อุดมศึกษาอย่างมีความสุข</p> <p>5. ส่งเสริมให้นักศึกษามี ความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ตลอด หลักสูตร</p> <p>6. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>7. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในการ บูรณา การองค์ความรู้ และใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนเชิงรุก และส่งเสริมนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “ความรู้ดี และทักษะดี มีความรักและเมตตา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” แก่ นักศึกษา</p>
9.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา			
9.3.1 การจัดการ ข้อร้องเรียนของ นักศึกษา	ปรับแนวปฏิบัติให้ ชัดเจนทั้งในระดับ วิทยาลัยและระดับ คณะ	กรณีนักศึกษามีเรื่องร้องเรียน นักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่าน กล่องรับเรื่อง หรือ แจ้งคนขับโดยตรง หรือแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่าน คณะกรรมการนักศึกษา หรืออาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงการเขียนข้อเสนอแนะผ่านระบบบริการการศึกษา (วิชั่นเน็ต) ซึ่งจัดทำโดยสำนักประกันคุณภาพ กรณีเป็นเรื่องด่วน	คณะกรรมการข้อร้องเรียนผ่านระบบการจัดการข้อร้องเรียนทั้งในระดับ วิทยาลัยและระดับคณะ โดยแจ้งเรื่องร้องเรียน ปัญหา หรือ ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) แจ้งเรื่องร้องเรียน ปัญหา หรือข้อเสนอแนะ ไปยังงานประกัน คุณภาพ ระดับวิทยาลัย

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

หัวข้อ	คงเดิม/เปลี่ยนแปลง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
		สามารถแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้โดยตรง เช่น กรณีเข้าลงทะเบียนไม่ได้ให้ติดต่อแผนกทะเบียนและประมวลผล เป็นต้น โดยมีแนวปฏิบัติในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ผู้รับเรื่องราวแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับชั้น กรณีที่เป็นเรื่องเร่งด่วนติดต่อผู้บริหารของคณะฯโดยตรงและดำเนินการทันที	2) แจ้งเรื่องร้องเรียน ปัญหา หรือข้อเสนอนะ ไปยังคณะวิชา
9.3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา	แนวปฏิบัติคงเดิม	<p>3.5.2.1 กรณีนักศึกษามีความสงสัยกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ตามกฎระเบียบสำหรับการอุทธรณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์</p> <p>3.5.2.2 กรณีนักศึกษามีความสงสัยต่อบทลงโทษอันเกิดจากการทำผิดระเบียบวินัยด้านวิชาการหรือด้านพฤติกรรม นักศึกษาสามารถร้องทุกข์ โดยให้เป็นไปตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่องกระบวนการพิจารณาการทำความผิดของนักศึกษา</p>	<p>1. กรณีนักศึกษามีความสงสัยกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ตามกฎระเบียบสำหรับการอุทธรณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์</p> <p>2. กรณีนักศึกษามีความสงสัยต่อบทลงโทษอันเกิดจากการทำผิดระเบียบวินัยด้านวิชาการหรือด้านพฤติกรรม นักศึกษาสามารถร้องทุกข์ โดยให้เป็นไปตามประกาศวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เรื่องกระบวนการพิจารณาการทำความผิดของนักศึกษา</p>

ภาคผนวก 7

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

และ

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.slc.ac.th

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

46/014/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
(หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ตามที่หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งได้รับรองจากสภากายภาพบำบัด และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับทราบหลักสูตรดังกล่าวแล้ว โดยจะถึงวรอบ การปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวโน้มและทิศทางของวิชาชีพกายภาพบำบัด ความก้าวหน้า ของศาสตร์ทางกายภาพบำบัด องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และบริบทของสังคมที่มีความหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อสร้างนักกายภาพบำบัดที่เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำทางด้านสุขภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จึงเห็นควรพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. ผศ.สรายุทธ มงคล	ประธานหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.อุษา คุรุครุชิต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/รองคณบดีฝ่ายวิจัย	กรรมการ
3. ดร.รัตนภรณ์ ช้อนเปียยุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
4. ดร.ระพีพรรณ เทือกทักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์สุกัญญา กรีอินทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มวิชา	กรรมการ
6. อาจารย์ทิชพร สุขแก้ว	หัวหน้ากลุ่มวิชา	กรรมการ
7. อาจารย์อวิสิรัตน์ สันสี	หัวหน้ากลุ่มวิชา	กรรมการ
8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา		กรรมการ
9. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ		กรรมการและเลขานุการ
10. นายจักรพันธ์ จันธานี		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-2-

บทบาทหน้าที่

วางแผน เตรียมความพร้อม ดำเนินงาน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด สภากายภาพบำบัด รวมถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในระดับชาติและระดับสากล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567



(ดร.กมลวรรณ เมกะนันท์)

อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.sl.c.ac.th

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

46/017/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

(หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

(ฉบับปรับปรุง)

ตามที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีคำสั่งที่ 46/014/2567 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ซึ่งต่อมา มีการปรับเปลี่ยนผู้ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มวิชาการระบบประสาท ตามคำสั่งที่ 46/084/2567 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงเห็นควรแต่งตั้ง อาจารย์ชไมพร แสงนนท์ หัวหน้ากลุ่มวิชาการระบบประสาท เป็นกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ (หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ทดแทนหัวหน้ากลุ่มวิชาการระบบประสาทท่านเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568

(ดร.กมลวรรณ เอกะนันท์)

อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สม/จจ



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.slc.ac.th

คำสั่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

46/015/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
(หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ตามที่หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งได้รับรองจากสภากายภาพบำบัด และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับทราบหลักสูตรดังกล่าวแล้ว โดยจะถึงวรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวโน้มและทิศทางของวิชาชีพกายภาพบำบัด ความก้าวหน้าของศาสตร์ทางกายภาพบำบัด องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และบริบทของสังคมที่มีความหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อสร้างนักกายภาพบำบัดที่เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำทางด้านสุขภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จึงเห็นควรพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. รศ.ดร.ภ.มณฑนา	วงศ์ศิริวัฒน์	ประธาน (กรรมการสภากายภาพบำบัด)
2. รศ.นพ.อนุภาพ	เลชะกุล	กรรมการ
3. ภก.ธัญญลักษณ์	ธนโรจนวิช	กรรมการ
4. ดร.วิริยา	ประโมทยกุล	กรรมการ

บทบาทหน้าที่

วิพากษ์หลักสูตรพร้อมให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด สภากายภาพบำบัด รวมถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในระดับชาติและระดับสากล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567


(ดร.กมลวรรณ เลกะนั้นนท์)

อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สม/จจ

ภาคผนวก 8

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
และการดำเนินการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

1	รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร			
2	หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 คณะกายภาพบำบัด ครั้งที่ 1/2568			
3	วันอาทิตย์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น.			
4	ณ ห้อง 105 ชั้น 1 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์			
5				
6	ผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร)			
7	1. รศ.ดร.ภก.มณฑนา	วงศ์ศิริวัฒน์	ประธาน	
8	2. รศ.นพ.อานูภาพ	เลขะกุล	กรรมการ	
9	3. ภก.ธัญญลักษณ์	ธนโรจนวิช	กรรมการ	
10	4. ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	กรรมการ	
11				
12	ผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร)			
13	1. ผศ.ศรายุธ	มงคล	ประธาน/ประธานหลักสูตร	
14	2. ดร.อุษา	ศุภครรชิต	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/รองคณบดีฝ่ายวิจัย	
15	3. ดร.รัตนภรณ์	ช้อนเปี้ยยุง	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณบดี	
16	4. ดร.ระพีพรรณ	เทือกทักษ์	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
17	5. อาจารย์สุกัญญา	กรีอินทอง	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มวิชา	
18	6. อาจารย์ชไมพร	แสงนนท์	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มวิชา	
19	7. อาจารย์วัลลวีรัตน์	สันสี	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มวิชา	
20	8. อาจารย์จิตราพร	ศรีบุญเพ็ง	กรรมการ/รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	
21	9. ดร.ชาติปิติย์	เครือพานิชย์	กรรมการและเลขานุการ/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	
22	10. นายจักรพันธ์	จันธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
23				
24	ผู้เข้าร่วมประชุม			
25	1. ผศ.ดร.ผกาวัลลี	พุ่มสุทัศน์	อาจารย์ประจำ	
26	2. อาจารย์ทิชพร	สุขเกื้อ	อาจารย์ประจำ	
27	3. ดร.จินตนา	บุตรกันหา	อาจารย์ประจำ	
28	4. ดร.อักชิภา	หงษ์อุเทน	อาจารย์ประจำ	
29	5. อาจารย์ทศพร	สุดใจ	อาจารย์ประจำ	
30				
31	ผู้ลาประชุม			
32	1. อาจารย์วรวิรี	เต็มพร้อม	อาจารย์ประจำ	
33				
34	เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.			
35				
36				

1 วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ2 1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 และ
3 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ4 อ.สรายุธ แนะนำคณะกรรมการทั้ง 2 ชุด ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต และ
5 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้ (เอกสารแนบ 1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ)

- | | | |
|---|---------------------------------|---------|
| 6 | 1. รศ.ดร. มิ่งชนา วงศ์ศิริวัฒน์ | ประธาน |
| 7 | 2. รศ.นพ.อานุกาฬ เลขะกุล | กรรมการ |
| 8 | 3. กภ.อัญญลักษณ์ ธนโรจนวิชิ | กรรมการ |
| 9 | 4. ดร.วีรยา ประโมทยกุล | กรรมการ |

10 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ ได้แก่ (เอกสารแนบ 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ)

- | | | | |
|----|------------------------------|---|----------------------------|
| 11 | 1. ผศ.สรายุธ มงคล | ประธานหลักสูตร | ประธาน |
| 12 | 2. ดร.อุษา ศุภครุชิต | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/รองคณบดีฝ่ายวิจัย | กรรมการ |
| 13 | 3. ดร.รัตนภรณ์ ช้อนเปียยุ่ง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 14 | 4. ดร.ระพีพรรณ เทือกทักษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 15 | 5. อาจารย์สุกัญญา กรีอินทอง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มวิชา | กรรมการ |
| 16 | 6. อาจารย์ชไมพร แสงนันท | หัวหน้ากลุ่มวิชาการระบบประสาท | กรรมการ |
| 17 | 7. อาจารย์วสิรัตน์ สันสี | หัวหน้ากลุ่มวิชา | กรรมการ |
| 18 | 8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | | กรรมการ |
| 19 | 9. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | กรรมการและเลขานุการ |
| 20 | 10. นายจักรพันธ์ จันธานี | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

21

22 1.2 แผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 256923 อ.สรายุธ นำเสนอแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยครั้งนี้เป็นการประชุม
24 ครั้งที่ 1/2568 ซึ่งจะเป็นการพิจารณาการจัดทำ PLO และ CLO โดยหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน
25 เดือนพฤษภาคม 2568 (เอกสารแนบ 3 แผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ)

26

27 วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

28 ไม่มี

29

30 วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

31 ไม่มี

32

33 วาระที่ 4 เรื่องพิจารณา34 4.1 การจัดท่วงร่างหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.256935 อ.มิ่งชนา เสนอให้คณะชี้แจงแผนการดำเนินงานจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในเมื่อใด36 อ.สรายุธ แจ้งว่าคณะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน 2568

1	<u>อ.สรายุธ</u>	เสนอพิจารณาการจัดทำร่างหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 (เอกสารแนบ 4)
2	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	แจ้งว่าการสร้างหลักสูตรจากแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ฉบับปี 2568-2572 จะมีอ.ผกาวัลลี และอ.รัตนภรณ์ เป็น
3		ตัวแทนคณะเข้าร่วมประชุมกับทางวิทยาลัยฯ ดังนั้น จึงจะขอเป็นผู้นำเสนอร่างหลักสูตรฯ ที่ต้องพิจารณายุทธศาสตร์ของ
4		วิทยาลัย ยุทธศาสตร์ชาติ การอุดมศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแนวคิดการพัฒนา PLO ใหม่อ้างอิงจากยุทธศาสตร์
5		ของประเทศ และการอุดมศึกษาในเรื่องแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการดูแลสุขภาพในหลาย ๆ มิติ ซึ่งสอดคล้องกับ
6		สถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบันด้วย
7		ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย มี 2 เรื่องหลัก ได้แก่
8		1. การปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย ในเรื่องเทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ร่วมกับการพัฒนาอาจารย์ ซึ่งสอดคล้อง
9		กับการปรับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย
10		2. ผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามปรัชญาของวิทยาลัย
11		และคณะฯ ยังคงให้ความสนใจในเรื่องชุมชน โดยจะเน้นเรื่องความเท่าเทียมตามเจตนารมณ์ของสังคมพล จึงเป็นที่มาของ
12		หลักสูตรนี้ที่ยังคงเน้นในเรื่องของชุมชน
13	<u>อ.วิญญูลักษณ์</u>	ประเด็นในเรื่องของผู้ประกอบการที่มีจิตเมตตา จิตบริการและประสบความสำเร็จด้วย จึงคิดถึงกลุ่มคนที่เข้ามาเรียนว่า
14		จะต้องมีการเพิ่มความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อให้มีคุณสมบัติที่ครบถ้วน จึงอยากเสนอให้ขยายวิชาไปอีกระดับ
15		หนึ่งให้กว้างขึ้นอีก เช่น เปิดเป็นรายวิชาพิเศษหลังจบในรายวิชาสำคัญแล้ว โดยยังให้มีหน่วยกิตอยู่ เหมือนเป็นส่วนเสริม
16		ให้กับนักศึกษาเพื่อในอนาคตสามารถจบไปทำงานที่กว้างขึ้นได้
17	<u>อ.วีรยา</u>	จากประเด็นที่มา ปรัชญาของหลักสูตร พบว่ากำลังจะพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ ซึ่งน่าสนใจสำหรับคำว่า
18		นักกายภาพบำบัดเชิงรุกสมัยใหม่ แต่เมื่อพิจารณาใน PLO ยังไม่พบเรื่องนักกายภาพบำบัดเชิงรุกสมัยใหม่ จึงเสนอแนะใน
19		การปรับ PLO ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เห็นว่าหลักสูตรอยากได้นักกายภาพบำบัดเชิงรุกสมัยใหม่อย่างไร และ PLO4 ไม่พบ
20		SubPLO จึงเสนอเพิ่ม SubPLO เพื่อให้เห็นจุดเด่นชัดเจนมากขึ้นที่หลักสูตรต้องการสร้างรายวิชาเกี่ยวกับแนวคิด
21		ผู้ประกอบการที่ต้องมีการพัฒนาเป็นลำดับ และมีการไต่ระดับในการวัดประเมินนักศึกษาไปจนถึงสุดท้ายได้ หากสร้าง
22		เพียงหัวข้อ นักศึกษารู้เพียงหลักการแต่ยังไม่เข้าใจกับคำว่าผู้ประกอบการ และเมื่อวัด PLO สุดท้าย จะประเมินได้ยาก
23	<u>อ.มณฑนา</u>	หลักสูตรมีการวิเคราะห์สถานการณ์โดยการคำนึงในหลายภาคส่วน แต่ยังคงขาดในเรื่องการวิเคราะห์ตนเอง จุดแข็งหรือ
24		จุดอ่อน เช่น ศักยภาพอาจารย์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งข้อดีที่คณะฯ ได้ดำเนินการ คือการทำให้หลักสูตรสามารถ
25		เทียบเคียงในระดับสากลได้ ตาม AUN-QA การเพิ่มในเรื่องของผู้ประกอบการ และทักษะดิจิทัล แต่อาจจะต้องขาดข้อมูล
26		บางอย่างที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เช่น ข้อมูลจากบัณฑิตที่สะท้อนเรื่องจบแล้วทำงานทางด้านไหน มีแนวคิด
27		ผู้ประกอบการหรือทักษะดิจิทัลหรือไม่ หรือการทำงานในชุมชน รวมถึงบัณฑิตอยู่ในตลาดแรงงานจำพวกไหน และปัจจุบัน
28		หลักสูตรกำลังสร้างบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเสนอให้หลักสูตรวิเคราะห์ตนเองเพิ่มเติม
29	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	คณะฯ ได้ประสบการณ์จากการทำงานร่วมกับสมาคมกายภาพบำบัด เรื่องของคลินิกอบอุ่นของ สปสช. ที่ใช้คลินิกของ
30		คณะฯ เป็นฐาน นอกจากนี้คณะฯ เล็งเห็นว่าบัณฑิตส่วนใหญ่จบแล้วทำงานในคลินิกกายภาพบำบัด และเน้นไปทางธุรกิจ
31		ค่อนข้างมาก ซึ่งปัจจุบันเองก็พบว่ามีการทุจริตค่อนข้างมากในสังคมเชิงธุรกิจ ดังนั้น จึงต้องคิดว่าหลักสูตรจะสร้างบัณฑิต
32		อย่างไรในเรื่องของผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้พบว่าอาจารย์ในคณะฯ เองก็ยังคงขาดทักษะการ
33		บริหารงานแบบเชิงรุก และเรื่องความเป็นผู้ประกอบการ อาจจะต้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใหม่ว่าจะสร้างหลักสูตรอย่างไร
34	<u>อ.สรายุธ</u>	แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการของหลักสูตร ไม่ได้เน้นว่านักศึกษาจบแล้วต้องเปิดคลินิก แต่สามารถใช้แนวคิด
35		ผู้ประกอบการเพื่อการบริหารจัดการอื่น ๆ ได้ด้วย ตามคำนิยามของแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ (เอกสารแนบ 4)
36		

- 1 อ.วีรยา จากค่านิยมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ มองว่าสิ่งที่ผู้ประกอบการควรมี คือเรื่องของการมีความซื่อสัตย์สุจริต เนื่องจาก
- 2 ปัจจุบันผู้ประกอบการอาจจะมองในแง่ของการเจริญเติบโตในธุรกิจอย่างรวดเร็ว อาจเกิดความเหลื่อมล้ำ ดังนั้นเสนอให้
- 3 ใส่ความซื่อสัตย์สุจริตในแนวคิดผู้ประกอบการ
- 4 อ.ฉัญลักษณ์ จากที่หลักสูตรมีจุดแข็งในเรื่องของชุมชน เห็นว่าจุดนี้ที่หลักสูตรสามารถต่อยอดได้ในเรื่องของการนำแนวคิด
- 5 ผู้ประกอบการมาใช้ โดยการสร้างเครือข่ายให้ดี เพื่อให้ภาพของบัณฑิตกายภาพบำบัดวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ชัดเจนขึ้น
- 6 และเป็นจุดขาย แม้ไม่ได้อยู่ในชุมชนเมือง
- 7 อ.อานภาพ การเขียนปรัชญาหลักสูตร ควรจะมี literacy เรื่องการศึกษา หรือปรัชญาการศึกษาด้วย ที่หลักสูตรนำเสนอเหมือนเป็น
- 8 เป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น เสนอให้อ้างถึง philosophies of education ในหลักสูตร มีความเชื่ออย่างไร เราถึงได้
- 9 สร้างหลักสูตรนี้ และพิจารณาว่าหลักสูตรต้องการให้เป็น progressivism หรือ constructivism ด้วย โดยให้ขยายความใส่
- 10 เพิ่มในหลักสูตร เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนชัดเจนมากขึ้น ซึ่งปรัชญาการศึกษาใช้ได้
- 11 มากกว่าหนึ่งปรัชญา
- 12 อ.ผกาวัล ที่ต้องมีหลักสูตรนี้ เพื่อสร้างบัณฑิตที่จะรองรับการดูแลสุขภาพของประชาชนได้ ภายใต้คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของ
- 13 ด้วยรักและเมตตา และที่อยากให้นักศึกษาก่อเกิดขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การพัฒนาในเรื่องของการเป็น
- 14 ผู้ประกอบการในการดูแลสุขภาพของกายภาพบำบัด มีในเรื่องของนวัตกรรม และเทคโนโลยีร่วมด้วย เพื่อการดูแลและ
- 15 ส่งเสริมสุขภาพของประชาชนได้
- 16 อ.อานภาพ ให้นำสิ่งที่ อ.ผกาวัล อธิบายเขียนเพิ่มเติม เกี่ยวกับความต้องการ หรือ need ในปัจจุบัน ว่าทำไมจึงต้องมีหลักสูตรนี้
- 17 รวมถึงความขาดแคลนในปัจจุบัน หากมี
- 18 อ.สรายุธ เสนอพิจารณาวัตถุประสงค์หลักสูตร PLO1 และ SubPLO (เอกสารแนบ 4)
- 19 อ.วีรยา เสนอเพิ่มเติม PLO1 บูรณาการ.....เพื่อการดูแลสุขภาพ เป็น บูรณาการ.....เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน เพื่อให้เห็น
- 20 ความชัดขึ้นถึงกลุ่มคน
- 21 อ.รัตนกรณ ให้ข้อมูลเพิ่มเติม เรื่องการดูแลสุขภาพ ซึ่งแรกเริ่มในหลักสูตรเขียนว่า เพื่อการดูแลสุขภาพในคนทุกช่วงวัย แต่เมื่อคณะ
- 22 พิจารณาเห็นควรว่าน่าจะตัดออก เพื่อเปิดกว้าง
- 23 อ.วีรยา ตาม LO กลางก็เขียนแบบเปิดกว้าง ว่าเพื่อการดูแลสุขภาพ ดังนั้น ขึ้นอยู่กับหลักสูตรว่าจะเขียนอย่างไร
- 24 อ.ผกาวัล หากระบุแบบเฉพาะเจาะจง อาจจะมีผลต่อการวัดประเมินผล PLO ที่ต้องสามารถวัดได้ทุกหมวด ทุกมิติ แต่ไม่ได้ติดขัด
- 25 หากใส่คำว่า การดูแลสุขภาพประชาชน เพราะต่างกับการใส่คำว่าทุกช่วงวัยที่ค่อนข้างเฉพาะเจาะจงกว่า
- 26 อ.ฉัญลักษณ์ เห็นด้วยกับการใส่คำว่า เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชน ใน PLO1
- 27 อ.อานภาพ เห็นด้วยกับคำว่า เพื่อการดูแลสุขภาพในประชาชนทุกช่วงวัย หากอาจารย์สอนอยู่แล้ว
- 28 อ.อานภาพ จาก SubPLO ของ PLO1 ไปถึงการบูรณาการได้อย่างไร และ SubPLO1 กับ SubPLO2 จำเป็นต้องเขียนหรือไม่ เพราะ
- 29 PLO มีความชัดเจนอยู่แล้ว เสนอให้เขียนเป็น mapping และให้เหลือเพียง SubPLO3 ซึ่งการทำ YLOs ก็จะมีการใส่
- 30 ระดับได้เช่นเดียวกัน
- 31 อ.สรายุธ เสนอพิจารณาหัวข้อ PLO2 และ PLO3
- 32 อ.มณฑนา หาก PLO1 ไม่มี SubPLO ดังนั้น PLO ข้ออื่นก็ไม่จำเป็นต้องมี จึงเสนอตัด SubPLO ออกหมดในทุก PLO
- 33 อ.อานภาพ จาก PLO2 การที่นักศึกษาจะปฏิบัติได้ ควรจะมี SubPLO เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร clinical
- 34 reasoning ซึ่งหากไม่มี SubPLO อาจจะยืนยันไม่ได้ว่าเราจะทำ ดังนั้น เสนอให้เขียน SubPLO เพิ่มใน PLO2
- 35 อ.ผกาวัล ตอนคณะ จัดทำร่างหลักสูตร อาจจะตกลงกันไป เนื่องจากตอนร่างหลักสูตรมุ่งไปเฉพาะเรื่องของการฝึกปฏิบัติทักษะทาง
- 36 คลินิก ซึ่งในความเป็นจริงนั้นบางรายวิชาไม่ได้ฝึกปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด โดยมองว่าการที่นักศึกษาจะสามารถ

1		บรรลุไปถึงปฏิบัติทักษะอย่างมืออาชีพได้ ตาม PLO 2 น่าจะต้องประกอบด้วยทักษะอื่น ๆ ก่อน จึงเห็นชอบว่าควรทำ
2		SubPLO ตามที่ อ.อานุกาภ ให้ข้อเสนอแนะ
3	<u>อ.อานุกาภ</u>	Competency ต้องทำเป็นบูรณาการ แต่ต้องออกแบบการไต่ระดับตามชั้นปี เพื่อให้เราวางแผนการจัดการเรียนการ
4		สอนได้ชัดเจน โดย outcome ต้องชัดเจนก่อน
5	<u>อ.วิญญูลักษณ์</u>	เห็นด้วยกับการเพิ่ม SubPLO ใน PLO2 เนื่องจากการปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดต้องครอบคลุมในทุกมิติ
6		โดยขั้นตอนการเตรียมนักศึกษาไปฝึกงานจะต้องมีการปูพื้นฐานในเรื่อง medical record และ problem solving
7		รวมถึงการสื่อสารในการทำงานก่อน ซึ่งมีความลึกซึ้ง และมีการใช้จิตวิทยามากขึ้นต่างจากความรู้ และการปฏิบัติในชั้น
8		เรียน กับการปฏิบัติในคนไข้ จะมีความแตกต่างกันมาก ในเรื่องของ clinical skill ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายของ PLO2 จะเป็น
9		การฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ทำในคนไข้
10	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	เห็นชอบตามที่คณะกรรมการฯ เสนอโดยขอแบ่ง SubPLO ใน PLO2 เป็นทักษะทางวิชาชีพ และทักษะทาง soft
11		skill เนื่องจากพิจารณาแล้วพบว่ามีความลึกซึ้งในระดับชั้นที่แตกต่างกัน
12	<u>อ.วีรยา</u>	เสนอหากเพิ่ม soft skill ควรมีในเรื่องของทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากการทำงานเป็นทีม
13		และการสื่อสาร
14	<u>อ.วีรยา</u>	เสนอ SubPLO ให้นำคำจาก LO กลางมาใส่เพิ่ม เช่น ทักษะการใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัด ทักษะการตรวจวินิจฉัย
15		ทางกายภาพบำบัด เป็นต้น ซึ่งเป็น procedure skill และในส่วนของ soft skill จะเป็นอีกกลุ่มหนึ่ง
16	<u>อ.อานุกาภ</u>	ทักษะพื้นฐานก็ต้องมี เช่น ทักษะการสื่อสาร ,ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
17	<u>อ.อานุกาภ</u>	PLO4 เรื่อง systematic thinking และ design thinking รวมถึง innovation หายไป ซึ่งมองว่าเป็นส่วนที่สำคัญของ
18		ผู้ประกอบการ นอกจากนี้ในเรื่องของ health system science ที่ปัจจุบันบุคลากรทางการแพทย์จำเป็นต้องรู้ ทาง
19		หลักสูตรได้มีประเด็นเหล่านี้เพิ่มเติมหรือไม่ ซึ่งหลักสูตรควรเขียนขึ้นมาให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นความทันสมัยของหลักสูตร ทั้ง
20		ในเรื่องระบบสุขภาพ เรื่อง patient safety และเรื่องของ HA
21	<u>อ.มณฑนา</u>	เนื่องจากหลักสูตรใช้คำนิยามศัพท์ของกรเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งต้องวัดนักศึกษาตามคุณสมบัติของคำนิยาม ดังนั้น ควร
22		พิจารณาว่าคุณสมบัติใดเป็นคุณสมบัติสำคัญ และเสนอให้นำมาใส่ใน SubPLO ของ PLO4 รวมถึงนำเรื่องการเรียนรู้ตลอด
23		ชีวิต การคิดอย่างเป็นระบบ design thinking และ innovation ที่ อ.อานุกาภ ได้กล่าวถึงในข้างต้น มาใส่เพิ่มใน
24		SubPLO
25	<u>อ.มณฑนา</u>	ความเป็นมืออาชีพไม่ต้องนำมาอยู่ในนิยามศัพท์ของแนวคิดผู้ประกอบการ ให้ไปขยาย PLO2 ในส่วนของทักษะปฏิบัติ
26	<u>อ.วีรยา</u>	PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการแสวงหาความรู้ ปัจจุบันพบว่าไม่ใช่แค่ค้นหาเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้น เสนอใช้คำว่า
27		เพื่อการเรียนรู้มากกว่าเพื่อการแสวงหาความรู้ โดยให้แก้ไขในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้วย และเสนอแก้ไข
28		วัตถุประสงค์ จากบัณฑิตสามารถ.....ในการทำงาน เป็น บัณฑิตสามารถ.....ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
29	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	หลักสูตรตีความการปฏิบัติทางวิชาชีพ เป็นเรื่องของการดูแลสุขภาพ ซึ่งทางกายภาพบำบัดในปัจจุบันมี
30		ความสามารถหลาย ๆ ด้าน ดังนั้น หลักสูตรจึงเลือกใช้คำว่า บัณฑิตสามารถ.....ในการทำงาน
31	<u>อ.มณฑนา</u>	เสนอแบ่ง SubPLO ใน PLO5 ดังนี้
32		SubPLO5.1 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (digital literacy)
33		SubPLO5.2 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้
34	<u>อ.วีรยา</u>	เมื่อพิจารณาจาก PLO1 ถึง PLO5 กับปรัชญาของหลักสูตร ที่เป็นนักกายภาพบำบัดเชิงรุก ยังขาดเรื่องของการ
35		วิเคราะห์องค์ความรู้หรือไม่
36	<u>อ.วิญญูลักษณ์</u>	คำว่าวิเคราะห์มีความลึกแตกต่างกัน มี step และ level ในการวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา

1	<u>อ.มณฑนา</u>	มีความเห็นว่าจะไม่จำเป็นต้องเขียนไปถึงการวิเคราะห์ใน PLO เพราะกระบวนการวิเคราะห์ อาจารย์สอน
2		นักศึกษาอยู่แล้วในส่วนของ clinical reasoning และการวิเคราะห์ได้ก็ต้องมีการเชื่อมโยงก่อน
3	<u>อ.อานภาพ</u>	เรื่อง create ต้องไปให้ถึง ไม่ได้หมายความว่าต้องสร้างออกมา การคิดไม่เหมือนผู้อื่นก็ถือเป็นความคิดสร้างสรรค์
4		ซึ่งผู้ประกอบการที่ดีควรมี creative โดยมองว่าในหลักสูตรหากสอนนักศึกษาไปให้ถึงความสามารถในการ
5		แก้ปัญหาได้ ก็น่าจะไปถึง create ได้
6	<u>อ.อานภาพ</u>	Bloom's Taxonomy เป็นเพียงแนวคิด โดย PLO กับ Bloom ไม่ควรนำมาเชื่อมโยงกัน เนื่องจาก Bloom จะ
7		เน้นไปทาง cognitive เป็นหลัก
8	<u>อ.อานภาพ</u>	มีความเห็นว่า PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการรักษา ฟันฟู ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพ
9		โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา นั้น ไป
10		ถึง create แล้ว และแนะนำว่าอย่าเขียนอะไรที่เป็นขั้นต่ำ หากเขียนสูงแล้วไม่ต้องเขียนขั้นที่ต่ำกว่า โดยเสนอให้
11		เขียนสูงไว้ก่อน อีกคำที่ใช้เพิ่มขึ้นในปัจจุบัน คือคำว่า resilience หมายถึงทำอย่างไรเมื่อหวิดถึงจะฟื้นตัวได้ โดยคิดใน
12		ทางบวก ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน PLO2 ได้ รวมถึงคำว่า social accountability และ social responsibility ที่
13		ควรอยู่ในหลักสูตรสมัยใหม่
14	<u>อ.สรายุธ</u>	เสนอพิจารณา YLOs (เอกสารแนบ 5)
15	<u>อ.อานภาพ</u>	การเขียน YLO ของ PLO1 ค่อนข้างง่าย เพราะเรียงตามระดับความรู้ที่ต้องได้
16	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	แจ้งว่าการคิด CLOs ของหลักสูตร คิดตามพื้นฐานความรู้ที่มี และกระบวนการ KSA แต่ยังไม่ได้ขมวดกับรายวิชา
17	<u>อ.อานภาพ</u>	สอบถาม จาก CLO 1 สามารถอธิบาย.....โดยอาศัยทักษะดิจิทัลโดยอาศัยทักษะดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลอย่างมี
18		จริยธรรมและคำนึงถึงสิทธิของข้อมูลคืออะไร หลักสูตรจะวัดทักษะนี้ด้วยหรือไม่ นี่คือตัวอย่างของการแยก
19		ทักษะออก ซึ่งใน CLO1 ส่วนนี้ควรเป็น cognitive skill การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ดังนั้น จึงเป็นเหตุผลที่
20		หลักสูตรควรทำ YLOs ก่อน เพราะจะป้องกันการซ้ำซ้อน โดยในส่วนนี้มีความเห็นว่าควรเอาทักษะดิจิทัลออก
21		เช่น ชั้นปี 1 เรียนทักษะในเชิงความรู้ สูงขึ้นค่อยเป็น skill ซึ่งเราต้องไปแตกทักษะอีกว่าในความรู้ ต้องเรียน
22		ทักษะเกี่ยวกับอะไร
23	<u>อ.รัตนวรรณ</u>	สอบถาม หาก PLO1 เน้นในเรื่อง cognitive skill ก็ต้องเขียนเรื่อง Knowledge (K) เป็นหลัก แต่ attitude (A)
24		และ skill (S) เป็นเพียงตัวเสริมใช้หรือไม่
25	<u>อ.อานภาพ</u>	รายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ หากนักศึกษาเรียนเรื่องทฤษฎีที่เป็น knowledge มาแล้ว ก็ให้เขียนอ้างถึงว่าเมื่อทำการเรียน
26		นี้อยู่ในตรงไหนมาก่อน
27	<u>อ.อานภาพ</u>	ในหลักสูตรไม่ต้องใส่ KAS โดยส่วนนี้นำไปออกแบบการเรียนการสอน
28	<u>อ.สรายุธ</u>	YLOs ของปี 4 จำเป็นต้องเหมือนกับ PLO หรือไม่
29	<u>อ.อานภาพ</u>	อาจจะเหมือน หรือไม่เหมือนก็ได้ หากไม่เหมือนอย่างน้อยระดับต้องเท่ากันหรือสูงกว่า PLO
30	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอเขียน YLOs ให้สอดคล้องกับ PLO กับ SubPLO แล้วสร้าง CLOs ต่อ
31	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	สรุปสิ่งที่ทางหลักสูตรต้องดำเนินการต่อ มีดังนี้
32		1. เพิ่มการวิเคราะห์สถานการณ์ของตนเอง
33		2. แก้ไขปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น และนำปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยมาประกอบ
34		3. ความสำคัญของหลักสูตรไม่เขียนเชิงเป้าหมาย
35		4. ปรับแก้ PLO กับ SubPLO นำ PLOs กลางมาใส่ใน SubPLO ด้วย
36		5. ปรับแก้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 3

- 1 6. แก้ไขคำนิยามศัพท์
- 2 **มติที่ประชุม**
- 3 1. แก้ไขวัตถุประสงค์ของหลักสูตร PLOs และ SubPLOs ดังนี้
- 4 1.1 PLO1 ตัด SubPLO ออก และแก้ไขเพิ่มเติมใน PLO1 เป็น บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้
- 5 ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนทุกช่วงวัย ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก
- 6 และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
- 7 1.2 แบ่ง SubPLO ใน PLO2 เป็น SubPLO2.1 ทักษะทางวิชาชีพ และ SubPLO2.2 ทักษะทาง soft skill
- 8 1.3 หัวข้อ PLO 3 ตัด SubPLO ออก
- 9 1.4 เขียน PLO3 ระบุว่า เพื่อการดูแลสุขภาพ.....ให้เหมือน PLO1 และให้หลักสูตรพิจารณาอีกครั้ง ในเรื่องทุกช่วงวัย ว่า
- 10 จะใส่หรือไม่
- 11 1.5 ลดระดับ SubPLO ลงมา 1 ระดับ ให้ระดับสูงสุดเป็น PLO
- 12 1.6 ดำเนินการเพิ่มเติม SubPLO ใน PLO4
- 13 1.7 วัตถุประสงค์ข้อ 3 แก้ไขเป็นบัณฑิตสามารถใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการเรียนรู้และ
- 14 สื่อสารในการทำงาน
- 15 1.8 แก้ไข PLO5 เป็นใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิง
- 16 รุก โดยคำนึงถึงจริยธรรม
- 17 1.9 แบ่ง SubPLO ใน PLO5 เป็น SubPLO5.1 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (digital literacy) และ SubPLO5.2
- 18 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้
- 19 1.10 เพิ่ม resilience, systematic thinking, design thinking, innovation ในนิยามศัพท์ของผู้ประกอบการ
- 20 2. เพิ่มการวิเคราะห์สถานการณ์ของตนเอง
- 21 3. แก้ไขปรัชญาของหลักสูตร
- 22 4. แก้ไขความสำคัญของหลักสูตร

23

24 **วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ**

25 5.1 **กำหนดการประชุมครั้งถัดไป**

26 ที่ประชุมเสนอกำหนดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรครั้ง

27 ถัดไป ในวันเสาร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม 105 ชั้น 1 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล

28

29

30 ปิดประชุมเวลา 16.00 น.

31

32

33 ดร.ชาธิปดิษฐ์ เครือพานิชย์

34 ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ผศ.สรายุธ มงคล

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

35

1 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
 2 หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 คณะกายภาพบำบัด ครั้งที่ 2/2568
 3 วันเสาร์ที่ 22 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 – 14.30 น.
 4 ณ ห้อง 105 ชั้น 1 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

5

6 **ผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร)**

7	1. รศ.ดร.ภ.มณฑนา	วงศ์ศิริวัฒน์	ประธาน
8	2. รศ.นพ.อนุภาพ	เลขะกุล	กรรมการ
9	3. ภก.วิญญูลักษณ์	ธนโรจนวิช	กรรมการ
10	4. ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	กรรมการ

11

12 **ผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร)**

13	1. ผศ.สรายุธ	มงคล	ประธาน/ประธานหลักสูตร
14	2. ดร.อุษา	ครุศรีชิต	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/รองคณบดีฝ่ายวิจัย
15	3. ดร.รัตนภรณ์	ช้อนเปี้ยยุง	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณบดี
16	4. ดร.ระพีพรรณ	เทือกทักษ์	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
17	5. อาจารย์สุกัญญา	กรีอินทอง	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มวิชา
18	6. อาจารย์ชไมพร	แสงนงษ์	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มวิชา
19	7. อาจารย์วสิรัตน์	สันสี	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มวิชา
20	8. อาจารย์จิตราพร	ศรีบุญเพ็ง	กรรมการ/รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
21	9. ดร.ชาธิปดิษฐ์	เครือพานิชย์	กรรมการและเลขานุการ/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
22	10. นายจักรพันธ์	จันธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

23

24 **ผู้เข้าร่วมประชุม**

25	1. ผศ.ดร.มกาวลี	พุ่มสุทัศน์	อาจารย์ประจำ
26	2. อาจารย์ทิชพร	สุขเกื้อ	อาจารย์ประจำ
27	3. ดร.จินตนา	บุตรกันหา	อาจารย์ประจำ
28	4. ดร.อักษิภา	หงษ์อุเทน	อาจารย์ประจำ
29	5. อาจารย์ทศพร	สุดใจ	อาจารย์ประจำ
30	6. อาจารย์วรวิวี	เต็มพร้อม	อาจารย์ประจำ

31

32 **ผู้ลาประชุม -**

33

34 เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

35

36

1 วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ2 **1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ (ฉบับปรับปรุง)**

3 อ.สรายุทธ แจ้งการขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงหัวหน้ากลุ่มวิชา
4 ระบบประสาท จาก อ.ทิวพร สุขเกื้อ เป็น อ.ชไมพร แสงนนท์ (เอกสารแนบ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ
5 (ฉบับปรับปรุง))

6 **1.2 ชื่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ**

7 อ.สรายุทธ แจ้งหลังจากปรึกษากับ อ.นงคราญ วงษ์ศรี ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เกี่ยวกับชื่อคณะกรรมการพัฒนาและ
8 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ว่าจำเป็นต้องเปลี่ยนชื่อเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ หรือไม่ โดย อ.นงคราญ แจ้งว่าเพื่อให้เกิดความชัดเจน
9 สามารถเปลี่ยนชื่อเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ ได้ โดยทั้งนี้เมื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ พบว่ามีหน้าที่ในการ
10 วิพากษ์หลักสูตรอยู่แล้ว จึงไม่ต้องเปลี่ยนแปลงชื่อคณะกรรมการฯ ใหม่

11 **มติที่ประชุม** รับทราบ

12 วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

13 **มติที่ประชุม** รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 โดยไม่มีการแก้ไข

14 วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง15 **3.1 การแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569**

16 **อ.สรายุทธ** นำเสนอการแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
17 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ดังเอกสารแนบ (เอกสารแนบ 2 แก้ไข (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตร
18 ปรับปรุง พ.ศ.2569 ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 1-2568) และชี้แจงเหตุผลเพิ่มเติมที่หลักสูตรไม่แยก SubPLO5.1 และ
19 SubPLO5.2 ตามที่คณะกรรมการเสนอ

20 **อ.รัตนวราภรณ์** ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าความรู้กับการใช้ทักษะดิจิทัล หลักสูตรวางแผนจะประเมินพร้อมกันไม่แยก PLO ข้อ 5 โดยจะ
21 ดำเนินการแยกการประเมิน level ที่ชัดเจนในส่วนของการประเมิน YLO ในแต่ละชั้นปี

22 **อ.มัลลิกา** แสดงความเห็นว่าหากไม่มี SubPLO ใน PLO5 จะทำให้ไม่ทราบว่าความรู้กับการใช้ทักษะดิจิทัลแยกกันอยู่ตรงไหน และ
23 การใช้วิจารณ์ญาณมีอะไรบ้าง ดังนั้น หลักสูตรอาจต้องพิจารณาคำนึงมากขึ้น และคำที่อยู่ในนิยามศัพท์
24 ควรจะจัดให้มีใน PLO ร่วมด้วย

25 **อ.มัลลิกา** PLO ที่ปรับใหม่มีความกระชับขึ้น ทั้งนี้สอบถามในส่วนของปรัชญาหลักสูตรที่มีการใช้ผสมผสานระหว่าง progressivism
26 และ constructivism นั้น จะสะท้อนในสิ่งที่หลักสูตรต้องการหรือไม่

27 **อ.อานภาพ** เสนอว่าควรมีการขยายความปรัชญาของหลักสูตรเพิ่มเติมว่าหลักสูตรมีการใช้แนวคิดของอะไร เช่น constructivism โดย
28 การสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้ให้นักศึกษาต่อยอดความรู้ได้ และใช้ในส่วนของ progressivism ซึ่งเป็น learning by doing
29 และอธิบายเพิ่มเติมว่าหลักสูตรต่างจากหลักสูตรอื่นอย่างไร มีจุดเด่นอย่างไร

30 **อ.ศกาวลี** ให้ข้อมูลว่าจุดเด่นของหลักสูตร คือการใช้แนวคิดผู้ประกอบการในการดูแลสุขภาพประชาชน โดยแนวคิดที่หลักสูตร
31 เล็งเห็นว่าน่าจะเป็นสิ่งที่นำไปต่อยอดได้ง่าย คือเรื่อง systematic และ design thinking ซึ่งในหลักสูตรจะนำมาคว
32 วมกัน และเน้นเพียงจุดนี้

33 **อ.อานภาพ** ปรัชญาของหลักสูตรอ่านแล้วยังไม่ชัดเจน เสนอให้เขียนขยายความเพิ่มเติมว่าหลักสูตรเน้นสร้างการเป็นผู้ประกอบการ
34 โดยมีลักษณะที่สำคัญในเรื่องแนวคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และปรัชญาของวิทยาลัยเรื่องด้วยรักและเมตตา

1	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอใน PLO ตัดคำว่าปฏิบัติทักษะออก ซึ่งพบว่ามีส่วนข้างเยอะในหลักสูตร โดยเขียนระบุให้ชัดเจน เช่น สามารถทำงาน
2		เป็นทีม เป็นต้น
3	<u>อ.มัลลขณา</u>	ความสำคัญของหลักสูตร ในประโยค “ผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัดที่มีบทบาทด้านเคลื่อนไหวเป็นสำคัญ” หากเป็นผู้อื่นที่ไม่ใช่
4		นักกายภาพบำบัดอาจไม่เข้าใจ เสนอเปลี่ยนเป็น “ผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัดที่ใช้ศาสตร์ด้านการเคลื่อนไหวเป็นหลักในการ
5		ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู”
6	<u>อ.มัลลขณา</u>	จากข้อมูลพบว่าบัณฑิตจบใหม่ของคุณะส่วนใหญ่งานในภาคเอกชน แต่ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569 ต้องการ
7		ให้บริการโดยที่ผู้ป่วยไม่ต้องมาพบนักกายภาพบำบัด ที่ตั้ง และไม่ได่มองเพียงแค่การรักษา และการฟื้นฟู
8	<u>อ.ศกาวลี</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า concept ของคณะฯ ที่ผ่านมาในการจัดทำหลักสูตร คือต้องการสอนให้ผู้ป่วยสามารถดูแลตนเองได้
9		โดยไม่เน้น passive technique เพื่อให้ผู้ป่วยสามารถแก้ปัญหาได้เอง ลดความรุนแรงของปัญหาได้ อย่างไรก็ตามพบว่ายัง
10		ไม่มีความชัดเจนในเรื่อง self-health techniques ดังนั้น หลักสูตรจึงมีเจตนาจะเน้นในส่วนความสำคัญของหลักสูตร
11		เพื่อการดูแลสุขภาพด้วยตนเองในด้านการส่งเสริม และป้องกัน
12	<u>อ.อานภาพ</u>	เห็นว่าเนื้อหาในความสำคัญของหลักสูตรที่เขียนมีข้อความที่ซ้ำหลายจุด เช่น มีทั้งผลิต และสร้างนักกายภาพบำบัด เสนอ
13		ให้ปรับความสำคัญของหลักสูตร เพื่อไม่ให้มีความซ้ำซ้อน
14	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอให้นำ conceptualize มาใส่ในปรัชญาของหลักสูตร รวมทั้งความต้องการของโลก ของประเทศ ของสภาวิชาชีพ
15		และของประชาชนมาใส่ร่วมด้วย เนื่องจากปรัชญาจะเป็นตัวสะท้อนของหลักสูตร หากเขียนไม่ชัดเจนจะบอกไม่ได้ว่า
16		หลักสูตร design มาจากแนวคิดของอะไร นอกจากนี้สามารถนำคำว่า “สร้าง นำ ช่อม” ใส่ในความสำคัญของหลักสูตร
17	<u>อ.วีรยา</u>	สอบถาม SubPLO2.2 และ SubPLO2.3 ของ PLO2 มีความแตกต่างกันอย่างไร
18	<u>อ.อานภาพ</u>	แสดงความเห็นว่า SubPLO2.2 เหมือนเป็นเพียงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสุดท้ายวัตถุประสงค์ต้องการ
19		clinical skill
20	<u>อ.ศกาวลี</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า concept ที่หลักสูตรคิด คือต้องการแบ่งเป็น 3 SubPLOs เพื่อให้เห็น practical กับ clinical skill ที่
21		ชัดเจน โดย SubPLO2.3 จะเป็นบูรณาการของ SubPLO 2.1 ถึง 2.3 และ SubPLO2.2 จะเน้นเทคนิคการรักษา โดย
22		กระบวนการ SubPLO2.3 แต่ละชั้นปีจะมีการได้ระดับทักษะส่วนนี้ด้วย
23	<u>อ.อานภาพ</u>	เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า SubPLO2.2 อยู่ภายใต้ SubPLO2.3 เพราะทั้งหมดเป็นเรื่องของการรักษาซึ่งหลักสูตรต้องการ
24		แบ่งย่อยเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สามารถไปถึงการจัดการทางกายภาพบำบัดได้
25	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอเพิ่มเติมว่า SubPLO2.2 เหมือนหลักสูตรต้องการสร้าง technician ซึ่งไม่น่าใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
26	<u>อ.ศกาวลี</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าหลังจากการพิจารณาร่วมกันภายในคณะ พบว่ามีเทคนิคการรักษาบางอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้
27		หลายระบบ เช่น motor control หรือหลักการของสรีรวิทยาการออกกำลังกาย จึงเล็งเห็นว่าควรมีการสอนหลักการหรือ
28		พื้นฐานก่อน และต้องมีการจัดการเรียนการสอนก่อนนำไปสู่การจัดการทางกายภาพบำบัด ดังนั้น หลักสูตรจึงต้องการปู
29		พื้นฐานหรือสมรรถนะกลางของนักศึกษาก่อนนำไปบูรณาการจนถึงการจัดการทางกายภาพบำบัด จึงเป็นที่มาของการแยก
30		SubPLO2.2 และ SubPLO2.3
31	<u>อ.อานภาพ</u>	แสดงความเห็นว่า SubPLO2.3 ครอบคลุมทั้งหมดแล้ว ส่วนของ SubPLO2.2 เป็นเพียงการนำไปใช้ในการจัดการเรียน
32		การสอน จึงอาจนำใส่ใน CLOs หรือ YLOs ว่าทักษะเหล่านี้ควรอยู่ในชั้นปีหรือรายวิชาใดเท่านั้น ดังนั้น จึงเสนอตัดออกให้
33		เหลือเพียง SubPLO2.3 และ SubPLO2.4 นอกจากนี้ควรวางแผนว่าปฏิบัติการในการส่งเสริม และการทำงานเป็นทีม
34		การซักประวัติ การตรวจร่างกาย และการจัดการทางกายภาพบำบัด หลักสูตรจะเริ่มเมื่อไหร่ ซึ่งเป็น early clinical
35		exposure ว่านักศึกษาจะเริ่มเจอผู้ป่วยเมื่อไหร่
36	<u>อ.มัลลขณา</u>	เสนอ YLOs ควรมีแค่ประโยคเดียว โดยมี CLOs หลายข้อได้

1	<u>อ.มณฑนา</u>	เมื่อพิจารณา CLO1 ประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของน้ำ และหลักการออกกำลังภายในน้ำ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
2		และการรักษา ของ YLO 3 พบว่ามีความเด่นมากกว่าส่วนอื่น แต่เรื่องอื่นของ modality พบว่าไม่มี ดังนั้น เสนอพิจารณา
3		เขียนให้ปรากฏอยู่ทั้งหมด หรือตัดเรื่องการออกกำลังภายในน้ำออก ทั้งนี้ ให้หลักสูตรพิจารณาอีกครั้ง
4	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอให้ลองเขียนใหม่ เช่น จาก file ที่คณะนำเสนอให้เขียนเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตร PLO และ YLO โดยตัดส่วน
5		ด้านหลังออกเพื่อให้เห็น milestone แล้วสร้างอีก file แยกโดยแสดงส่วนของ YLOs และ CLOs เพื่อให้เห็นว่า YLOs
6		ปรากฏอยู่ในรายวิชาใด โดยแนวแถวให้ใส่รายวิชา และแนวตั้งเป็น YLOs
7	<u>อ.ผกาวัลี</u>	เสนอให้คณะกรรมการฯ พิจารณาการไต่ระดับ YLOS ของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมหรือไม่
8	<u>อ.วีรยา</u>	CLO6 ของ YLO 2 คือวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการจัดการทาง
9		กายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในโรคและภาวะอื่น ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
10		ทางคลินิก โดยสอบถามโรคและภาวะอื่น ๆ คืออะไร ซึ่งใน CLO3 ที่เรียนมาก่อนจะเป็นเพียงการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน
11		วิทยาศาสตร์สุขภาพและความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีการบาดเจ็บทางระบบ
12		กระดูกและกล้ามเนื้อ ตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก
13	<u>อ.อุษา</u>	ให้ข้อมูลว่าในส่วนของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อจะแยกเป็น CLO3 คือกลุ่มของ mechanical injury และ CLO6 คือ
14		กลุ่ม non-mechanical injury and other diseases ซึ่งเป็น systemic diseases โดยจะมีทั้งที่เป็นโรค และภาวะ เช่น
15		gout, rheumatoid, fracture และ amputation เป็นต้น
16	<u>อ.วีรยา</u>	เสนอปรับให้อยู่ด้วยกันเป็นลำดับ เช่น CLO3 และนำ CLO6 มาต่อเป็น CLO4 ให้เป็นชุดหรือเรื่องเดียวกัน
17	<u>อ.มณฑนา</u>	สอบถามเรื่องจำนวนหน่วยกิตที่พบว่ารายวิชาของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อมีจำนวน 10 หน่วยกิต, ระบบประสาท มี
18		จำนวน 11 หน่วยกิต, ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด มีจำนวน 10 หน่วยกิต, กายภาพบำบัดทางเด็ก มีจำนวน 5
19		หน่วยกิต และสาขาที่ 5 ของหลักสูตร คือกายภาพบำบัดทางผู้สูงอายุ มีจำนวน 3 หน่วยกิต ซึ่งมีความเห็นว่าจำนวนชั่วโมง
20		ของระบบประสาทมีหน่วยกิตค่อนข้างเยอะที่เน้นการรักษา และฟื้นฟูเป็นหลัก ซึ่งจะส่งเสริม และป้องกันอย่างไร
21	<u>อ.ทิชพร</u>	จากหลักสูตรเดิมการรักษาต่าง ๆ ของระบบประสาทจะอยู่ในเนื้อหาแกนกลาง โดยในหลักสูตรใหม่จะจัดอยู่ใน
22		กายภาพบำบัดของระบบต่าง ๆ ส่วนประเด็นการส่งเสริม และป้องกัน กลุ่มวิชาจะ design และเพิ่มการส่งเสริม และ
23		ป้องกันให้มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มโรคหรือภาวะที่มีความถดถอย รวมถึงการป้องกันการเกิด recurrent
24	<u>อ.อัญญลักษณ์</u>	ให้ข้อเสนอเพิ่มเติมว่าอาจรวมการส่งเสริม และป้องกันในส่วนของผู้สูงอายุในเรื่องของการ design ทาง neuroscience
25	<u>อ.วีรยา</u>	สอบถามเรื่องความเข้าใจในเรื่องการใช้ยา จะนำไปสู่อายurvedic ได้อย่างไร
26	<u>อ.สรามุส</u>	ให้ข้อมูลว่าความเข้าใจในเรื่องการใช้ยาจะจัดอยู่ในการจัดการทางการแพทย์ที่สอนในรายวิชากายภาพบำบัดของระบบต่าง
27		ๆ ซึ่งจะเป็นการบูรณาการทั้งหมด
28	<u>อ.มณฑนา</u>	เสนอความเห็นในรายวิชาแนวคิดผู้ประกอบการ ที่เป็นบรรยาย 3 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง หากแบ่งเป็นบรรยาย 1 หน่วยกิต
29		และสัมมนา 2 หน่วยกิต จะดีกว่าหรือไม่
30	<u>อ.ผกาวัลี</u>	ชี้แจงว่าสัมมนา คือกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดเป็นภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติขึ้นอยู่กับเนื้อหา หากเป็น clinical
31		reasoning จะจัดอยู่ในส่วนของภาคทฤษฎี
32	<u>อ.ชไมพร</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าทฤษฎี 3 หน่วยกิต อาจไม่ใช่การบรรยายทั้งหมด ซึ่งคาดว่าจะมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่
33		หลากหลาย
34	<u>อ.วีรยา</u>	สอบถามว่าในรายวิชาผู้ประกอบการที่มีการเชื่อมโยง PLO4 ใน YLO2 และ CLO2 เหตุใดหลักสูตรจึงเน้นไปที่ผู้ป่วย
35		บาดเจ็บไขสันหลัง

1	<u>อ.ชไมพร</u>	ให้ข้อมูลว่าเนื่องจากหลักสูตรเล็งเห็นว่าแนวคิดผู้ประกอบการสามารถอยู่ได้ในหลายรายวิชา ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะฯ ได้มีการ
2		พิจารณาร่วมกันว่าจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในส่วนไหนได้บ้างในเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ และแนวคิดเชิง
3		ออกแบบ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจึงมองไปที่การนำไปใช้ในผู้ช่วยบาดเจ็บไขสันหลังที่นักศึกษาจะสามารถทำออกมาได้
4		อย่างเป็นรูปธรรม และไม่ยากจนเกินไปสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2
5	<u>อ.มณฑนา</u>	เสนอว่าในรายวิชาบูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปี 1 ในภาคปลาย จำนวน 4
6		หน่วยกิต สามารถแบ่งเป็น 2 รายวิชาได้หรือไม่ โดยจัดเป็นรายวิชาบูรณาการฯ 1 และ 2 แบ่งเป็นวิชาละ 2 หน่วยกิต ทั้งนี้
7		ให้หลักสูตรพิจารณาเนื้อหาอีกครั้งว่าสามารถแบ่งได้หรือไม่ โดยจัดเป็น block ในการเรียน
8	<u>อ.อานภาพ</u>	แสดงความเห็นว่าหลักสูตรยังไม่เปลี่ยนแนวคิดออกจากกรอบ เนื่องจากมีการคิดรายวิชาไว้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งในความเป็น
9		จริงนั้นควรพิจารณาว่า outcomes แต่ละตัวมีเนื้อหาอะไรบ้าง แล้วจึงนำไปออกแบบรายวิชาจึงจะเป็นลักษณะของ
10		backward design รวมถึงรายวิชาของหมวดศึกษาทั่วไป ต้องตอบโจทย์ outcomes ของหลักสูตร
11	<u>อ.อานภาพ</u>	เพิ่มเติมว่า YLOs ที่หลักสูตรจัดทำ ยังไม่ถูกลดเป็นรายวิชา โดยควรลด YLOs เป็นเนื้อหาก่อนเป็นลำดับแรก แล้วจับ
12		เนื้อหาเพื่อนำมาทำเป็นรายวิชา ซึ่งรายละเอียดของเนื้อหาจะบอกได้ว่าหน่วยกิตควรเป็นจำนวนเท่าไร ซึ่ง CLOs ก็คือ
13		รายวิชา และ KAS ต้องถอดตาม YLO และ SubPLO ต้องถอดออกมาเป็น YLOs เช่นกัน จาก YLOs ถึงจะสามารถ
14		แบ่งเป็น contents รวมถึง essential contents แล้วค่อยนำมารวมเป็นรายวิชา
15	<u>อ.อานภาพ</u>	เมื่อพิจารณาจาก PLO1 พบว่าส่วนของ YLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัด
16		ที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูล และการรักษาทางกายภาพบำบัด ซึ่งหลักสูตรไม่ได้มีการกล่าวถึงระบบกระดูกและ
17		กล้ามเนื้อมาก่อน ซึ่งใน CLO2 ระบุว่าอธิบายความรู้กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ และพยาธิชีวกลศาสตร์ ที่
18		เกี่ยวข้องกับโรคและภาวะต่าง ๆ ของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ แต่เรื่องระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
19		มีปรากฏใน YLO2 แทน
20	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอความเห็นที่หลักสูตรต้องไม่ยึดติดที่จำนวนรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ให้พิจารณาที่เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการ
21		สอนเป็นหลัก และต้องเขียนให้ YLO กับ CLO ไปด้วยกัน โดยที่ CLO ต้องเขียนลงไปให้ละเอียด และไม่เขียนครบรวมซ้ำ
22		เช่น การพูดถึง 3 หมายความว่า 1 และ 2 ต้องมีเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงเสนอให้เขียนเนื้อหาก่อนแล้วค่อยรวมเป็นรายวิชา
23		ซึ่งรายวิชานั้นอาจเกิดจากหลาย PLO รวมกัน รวมถึงต้องพิจารณาในรายวิชาของหมวดศึกษาทั่วไปร่วมด้วย และใน
24		หลักสูตรควรทำรายวิชาและใส่ CLO แยกแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน โดยยังไม่ต้องเขียน course syllabus ก่อน
25	<u>อ.อานภาพ</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าการประเมินผลเป็นอีกเรื่องที่สำคัญมาก ซึ่งแนะนำให้หลักสูตรทำ milestone และตามด้วย YLOs และ
26		group เป็นรายวิชาก่อน รวมถึงพิจารณา teaching strategies และการประเมินผลต่อไปเป็นลำดับ
27	<u>มติที่ประชุม</u>	
28		1. แก้ไขปรัชญาของหลักสูตร และความสำคัญของหลักสูตร
29		2. แก้ไข SubPLO ของ PLO2 คงเหลือเพียง SubPLO2.1 clinical skill ซึ่งมาจาก SubPLO2.3 เดิม และ
30		SubPLO 2.2 soft skill ซึ่งมาจาก SubPLO2.4 เดิม และนำ SubPLO 2.1-2.2 เดิมมาใส่เพิ่มใน YLOs
31		3. แก้ไข SubPLO YLO และ CLO ที่มีคำว่าปฏิบัติทักษะ ออก ให้เขียนให้ชัดเจนเป็น สามารถ.....
32		4. จัดทำ YLOs ใหม่ของหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น
33		5. จัดทำเนื้อหาใหม่ แล้วกระจายเนื้อหาไปตาม YLOs หลังจากนั้นนำมาจัดกลุ่มเป็นรายวิชา และคิดเป็นหน่วย
34		กิต
35		
36		

1 วาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

2 ไม่มี

3

4 วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ5 5.1 การวัดและประเมินผล

6 อ.อานุกาฬ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องของการวัดและประเมินผลนักศึกษา โดยหากวัดผลเพียงจุดเดียว (single data point) จะยังตัดสิน
7 อะไรไม่ได้เนื่องจากเป็นเพียงการประเมินแบบ cross-sectional หากประเมินหลายครั้งจะสามารถเห็นจุดที่พัฒนาของ
8 นักศึกษาได้ ซึ่งเมื่อถึงจุด ๆ หนึ่งจะทำให้เราเห็นชัด และสามารถวัดประเมินนักศึกษาได้ เป็น final decision ซึ่งจะเป็น
9 ลักษณะของการประเมินพัฒนาการ หรือ formative

10 อ.ผกาวัลลี ขอคำแนะนำจาก อ.อานุกาฬ ว่าการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จะต้องประเมินจากมิติไหนบ้าง เนื่องจากหลักสูตรมีการประเมิน
11 หลากหลายรูปแบบ และมีการประเมิน soft skill ร่วมด้วย และสามารถประเมินเป็นเชิงคุณภาพได้อย่างไร ที่สามารถ
12 มองเห็นเป็นเชิงรูปธรรม

13 อ.อานุกาฬ แนะนำว่าควรใช้เครื่องมือหลายอย่างในการประเมิน โดยเฉพาะ work place-based และการประเมินแบบ rubric และ
14 ต้องมี time frame ในการประเมิน เช่น ทุกเดือน ทุก 2 เดือน เป็นต้น ไม่ว่าจะอยู่ในรายวิชาไหนก็ตาม จะเป็นการประเมิน
15 เพื่อ feedback และเพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน เมื่อจบปีการศึกษาก็จะทราบได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
16 หรือไม่ รวมถึงการประเมินตนเองของนักศึกษาก็เป็นวิธีที่ดีเช่นกัน โดยใช้แบบ rubric เช่นกัน เพราะเป็น assessment
17 different learning เป็นการเรียนรู้จากการประเมินผล แล้วสรุปพิจารณาว่าตรงกับที่อาจารย์ประเมินหรือไม่ ซึ่งหากประเมิน
18 เป็นตัวเลขจะไม่ค่อยมีความหมาย ไม่เห็นภาพ และไม่เห็น performance

19 อ.อานุกาฬ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าการประเมินผ่าน application โดยมีถือก็ทำได้ ซึ่งการประเมินเรื่องความรู้จะค่อนข้างง่าย
20 เนื่องจากประเมินตามรายวิชา แต่การประเมินเรื่องของทักษะต้องอาศัยระยะเวลา และการ feedback โดยหน้าที่ของ
21 อาจารย์ต้องพยายามช่วยเหลือและพัฒนานักศึกษาให้ทันภายในระยะเวลา 1 ปี อย่างไรก็ตาม ควรมีแบบประเมินเพียง
22 แบบประเมินเดียวสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อป้องกันความสับสนของนักศึกษา

23 อ.อานุกาฬ สำหรับเรื่อง evidence based การประเมินต้องเริ่มจากผู้ป่วย และต้องจบที่ผู้ป่วย โดยมีการไต่ระดับตาม 5A (Ask,
24 Acquire, Appraise, Apply, and Assess) เช่น ปีแรกนักศึกษาตั้งคำถามเป็นหรือไม่ ค้นหาได้หรือไม่ ใช้คำถูกหรือไม่ใน
25 การค้นหา และสามารถนำไปใช้กับผู้ป่วยได้หรือไม่ เป็นต้น

26

27 5.2 กำหนดการประชุมครั้งถัดไป

28 ที่ประชุมเสนอกำหนดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
29 ครั้งที่ 3/2568 ในวันอาทิตย์ที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. ห้องประชุม 105 ชั้น 1 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล
30 โดยทั้งนี้ อ.อานุกาฬ จะเข้าประชุมผ่านระบบออนไลน์

31

32 ปิดประชุมเวลา 14.30 น.

33

34

35 ดร.ชาริปีตย์ เครือพานิชย์

ผศ.สราวุธ มงคล

36 ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

1	รายงานรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร			
2	หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 คณะกายภาพบำบัด ครั้งที่ 3/2568			
3	วันอาทิตย์ที่ 20 เมษายน 2568 เวลา 09.00 – 11.30 น.			
4	ณ ห้อง 105 ชั้น 1 อาคารเซนต์ไมเกิ้ล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์			
5				
6	ผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร)			
7	1. รศ.ดร.ภก.มณฑนา	วงศ์ศิริวัฒน์	ประธาน	
8	2. รศ.นพ.อนุภาพ	เลขะกุล	กรรมการ	
9	3. ภก.วิญญูลักษณ์	ธนโรจนวิช	กรรมการ	
10	4. ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	กรรมการ	
11				
12	ผู้เข้าประชุม (คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร)			
13	1. ผศ.สราวุธ	มงคล	ประธาน/ประธานหลักสูตร	
14	2. ดร.อุษา	ศุภครุฑ	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/รองคณบดีฝ่ายวิจัย	
15	3. ดร.รัตนภรณ์	ซ้อนเปียยุ่ง	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณบดี	
16	4. ดร.ระพีพรรณ	เทือกทักษ์	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
17	5. อาจารย์สุกัญญา	กรีอินทอง	กรรมการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้ากลุ่มวิชา	
18	6. อาจารย์ชไมพร	แสงนงษ์	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มวิชา	
19	7. อาจารย์วลีรัตน์	สันสี	กรรมการ/หัวหน้ากลุ่มวิชา	
20	8. อาจารย์จิตราพร	ศรีบุญเพ็ง	กรรมการ/รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	
21	9. ดร.ชาติปิตย์	เครือพานิชย์	กรรมการและเลขานุการ/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	
22	10. นายจักรพันธ์	จันธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
23				
24	ผู้เข้าร่วมประชุม			
25	1. ผศ.ดร.ผกาวัลลี	พุ่มสุทัศน์	อาจารย์ประจำ	
26	2. ดร.จินตนา	บุตรกันหา	อาจารย์ประจำ	
27	3. ดร.อักชิภา	หงษ์อุเทน	อาจารย์ประจำ	
28	4. อาจารย์ทศพร	สุดใจ	อาจารย์ประจำ	
29	5. อาจารย์วรวีร์	เต็มพร้อม	อาจารย์ประจำ	
30				
31	ผู้ลาประชุม			
32	1. อาจารย์ทิชพร	สุขเกื้อ	อาจารย์ประจำ	
33				
34	เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.			
35				
36				

1 วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ ไม่มี

2

3 วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

4 มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2568 โดยมีการแก้ไข ดังนี้

- 5 1. ปรับคำจากคนไข้ เป็นผู้ป่วย ทั้งฉบับ
- 6 2. ปรับคำที่เป็นภาษาพูดให้เป็นภาษาเขียน ทั้งฉบับ

7

8 วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

9 3.1 การแก้ไขต้นฉบับหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

10 อธิตนาภรณ์ นำเสนอการแก้ไขหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนา
11 และปรับปรุงหลักสูตรฯ และสิ่งที่มีมีการปรับปรุงเพิ่มเติมของหลักสูตร ดังเอกสารแนบ (เอกสารแนบ 1 ต้นฉบับ กบน
12 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เสนอคณะกรรมการวิพากษ์ฯ 20 เม.ย. 2568 ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 2-2568)

13 อ.มณฑนา การออกแบบโครงสร้างของแผนการเรียนที่จัดแบบกึ่ง ๆ module แต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร และมีรายวิชาไหนที่จะมา
14 serve ตรงไหนบ้าง

15 อธิตนาภรณ์ ให้ข้อมูลว่าหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างของแผนการเรียน โดยเริ่มไต่ระดับของการเรียนรู้จากความรู้พื้นฐานของแต่ละ
16 ละ Program Learning Outcome (PLOs) ซึ่งเริ่มตั้งแต่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งด้านความรู้และ soft skill และค่อย ๆ
17 บูรณาการความรู้พื้นฐาน การสืบค้นข้อมูล และการรักษาจนไปสู่ทักษะปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดควบคู่กับการ
18 พัฒนาด้าน soft skill และคุณธรรมจริยธรรม ในรายวิชาของนักศึกษาชั้นปี 2 ถึงชั้นปีที่ 4

19 อ.ผกาวัลลี ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าในรายวิชาบูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 และ 2 นักศึกษาเรียนกลไกการ
20 ก่อโรค/ภาวะ หรือกลไกการบาดเจ็บเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น การเรียนเรื่องเทคนิคการรักษาจะจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน
21 สอนที่นำความรู้เรื่องของโรค/ภาวะมาใช้เป็นลักษณะกรณีศึกษาที่จะนำไปสู่การรักษาต่อไป ดังนั้น หลักสูตรจึงเล็งเห็นว่า
22 การสร้างกรณีศึกษาสามารถสร้างได้จากรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาบูรณาการได้

23 อ.มณฑนา เสนอเพิ่มหมายเหตุเกี่ยวกับการจัดชุดรายวิชาด้านล่างของแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

24 อ.มณฑนา เมื่อพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร จะเห็นว่าเป็นการจัดให้นักศึกษาเรียนเทคนิคการรักษาก่อน
25 แล้วตามด้วยการเรียนเกี่ยวกับ clinical reasoning ในรายวิชากายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ

26 อ.วีรยา เห็นด้วยกับอ.มณฑนา และเมื่อพิจารณารายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 พบว่านักศึกษาค่อนข้างเรียนหนัก
27 มาก และท้าทายอาจารย์ผู้สอนในระดับหนึ่ง เช่น รายวิชาหลักการออกกำลังกาย นักศึกษาต้องสามารถเชื่อมโยงกับ
28 ภาวะ/โรคได้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถสอนให้นักศึกษาเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงได้

29 อ.ธัญญลักษณ์ แสดงความเห็นจากการเรียงลำดับแผนการเรียนของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนต้องทราบว่าเนื้อหาต่าง ๆ บรรจุอยู่ที่รายวิชา
30 ใดบ้างระหว่างที่ต้องสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ อาจจะให้เห็นชัดได้ว่า
31 นักศึกษาเหมาะที่จะเรียนกายภาพบำบัดหรือไม่ รวมถึงอาจทำให้หลักสูตรสามารถคัดนักศึกษาที่อยากเรียนกายภาพบำบัด
32 จริง ๆ ได้

33 อ.อานภาพ จากแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเห็นว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย ซึ่งหลักสูตรต้องวางแผนให้ดี ทั้งนี้ มีความเห็นเพิ่มเติม
34 2 ประเด็น ดังนี้

- 35 1. หลักสูตรเลือกเนื้อหาการบูรณาการได้ดี แต่ต้องพิจารณาแยก content ให้ตีความรู้อย่างที่จำเป็นจริง ๆ ในการ
36 นำมาใช้สำหรับนักกายภาพบำบัด (entry level) ไม่ใช่นำมาใช้สำหรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญเหมือนอาจารย์

1		2. รูปแบบการสอนที่จะนำมาใช้ในการบูรณาการ ต้องทำให้นักศึกษาสนใจ หรือเรียนได้อย่างสนุก ไม่แยกเป็น segment
2	<u>อ.อานุกาญ</u>	เสนอความเห็นในปรัชญาของหลักสูตร learning by doing กับ constructivism เหมือนกัน ซึ่งหลักสูตรสามารถเลือกใช้
3		คำใดคำหนึ่งได้ และเสนอให้ใส่เรื่องบูรณาการเพิ่มเติมเนื่องจากเป็นจุดเด่นของหลักสูตร
4	<u>อ.มัลลิกา</u>	เมื่อพิจารณาความสำคัญของหลักสูตร พบว่ามีความกระชับดี
5	<u>อ.อานุกาญ</u>	ในตารางหัวข้อ 1.4 เสนอจัด column สุดท้ายออก เนื่องจากเป็นการบูรณาการหลาย domain และแต่ละ domain มี
6		level แตกต่างกัน
7	<u>อ.อานุกาญ</u>	หัวข้อ 1.5 เสนอจัดการใส่ ELO ของหมวดศึกษาทั่วไปออก โดยให้นำไปใส่ในภาคผนวกแทน
8	<u>อ.วีรยา</u>	ให้ตรวจสอบการสะกดคำผิดอีกรอบ เช่น 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 และ 303438 ปฏิบัติ
9		ประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3
10	<u>อ.อานุกาญ</u>	เสนอตรวจสอบการสะกดคำใหม่ทั้งฉบับ
11	<u>อ.อานุกาญ</u>	ในตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ
12		ระดับอุดมศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เสนอให้ตัด column แรกออก
13		และให้ mapping แยกอีกตาราง
14	<u>อ.อานุกาญ</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าใน SubPLO2.1 การประเมินแบบ clinical performance evaluation เป็น subset ของ
15		performance evaluation และเสนอให้ใส่ self-reflection ในทุก PLO ซึ่ง self-reflection จะต่างจากการ feedback
16		เนื่องจากเป็นการประเมินตนเองในขณะที่ feedback เป็นการประเมินโดยผู้อื่น แต่ทั้ง 2 อย่าง จัดเป็น formative
17		assessment เหมือนกัน
18	<u>อ.วีรยา</u>	ให้ข้อมูลว่า formative assessment กับ formative evaluation เหมือนกัน ดังนั้น เสนอให้เลือกใช้คำใดคำหนึ่ง
19	<u>อ.วีรยา</u>	เสนอแก้ไขหน่วยกิตของรายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูก
20		และกล้ามเนื้อ จาก 3(2-3-5) เป็น 3(2-2-5)
21	<u>อ.มัลลิกา</u>	แสดงความเห็นว่าในรายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกายและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย การปฏิบัติ 2 หน่วยกิต
22		อาจจะน้อยเกินไป หากนักศึกษาต้องนำไปประยุกต์ใช้ในระบบอื่น ๆ ร่วมด้วย เพราะการออกกำลังกายต้องมีการอธิบาย
23		การสอนผู้ป่วยซึ่งแตกต่างกับการใช้มือ หรือการใช้เครื่องมือไฟฟ้า ที่ใช้ทักษะการสื่อสารน้อยกว่า
24	<u>อ.มัลลิกา</u>	เสนอเปลี่ยนชื่อรายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกายและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย เป็น หลักการออกกำลังกายเพื่อ
25		การรักษา และนำสรีรวิทยาการออกกำลังกายใส่ในคำอธิบายรายวิชา
26	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าในรายวิชา 303210 หลักการออกกำลังกายและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ไม่ใช่การสอนในเรื่องของ
27		เทคนิคเพียงอย่างเดียว ต้องมีการอธิบายการตอบสนองของการออกกำลังกายที่เป็นเรื่องสรีรวิทยาการออกกำลังกายร่วม
28		ด้วย จึงเป็นที่มาของการเพิ่มชั่วโมงในภาคทฤษฎีในรายวิชาดังกล่าวในหลักสูตร
29	<u>อ.มัลลิกา</u>	เสนอลดหน่วยกิตของภาคปฏิบัติ ในรายวิชา 303212 การรักษาด้วยตัวกระทำทางฟิสิกส์ 2(1-3-4) โดยเสนอให้หลักสูตร
30		พิจารณาอีกครั้ง
31	<u>อ.มัลลิกา</u>	แสดงความเห็นว่าควรเพิ่มเรื่อง disability และ ICF concept ในคำอธิบายรายวิชา
32	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	ให้ข้อมูลว่าเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับเรื่อง disability และ ICF concept อยู่ในรายวิชากายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ และ
33		การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์
34	<u>อ.มัลลิกา</u>	เสนอใส่ประโยค หลักการตรวจประเมินและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด เพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา
35		303207 การตรวจประเมินการเคลื่อนไหวของมนุษย์

1	<u>อ.มณฑนา</u>	เสนอใส่ประโยค การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด เพิ่มเติมในทุกรายวิชาที่เป็นกายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ โดยเขียน
2		ประโยคให้เหมือนกับรายวิชา 303213 กายภาพบำบัดในการบาดเจ็บทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ
3	<u>อ.มณฑนา</u>	สอบถามในหลักสูตรวางแผนให้นักศึกษาเริ่มเรียน evidence-based practice (EBP) ที่รายวิชาใด
4	<u>อ.ศกาวลี</u>	ให้ข้อมูลว่าขั้นตอนแรกของ EBP จะจัดให้อยู่ในรายวิชาที่เริ่มมีการค้นคว้าข้อมูล ส่วนรายวิชากายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ
5		รวมถึงรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยและปฏิบัติการวิจัยนักศึกษาต้องประยุกต์ได้ และสุดท้ายจะสิ้นสุดกระบวนการที่รายวิชา
6		ปฏิบัติประสบการณ์ทางกายภาพบำบัด
7	<u>อ.วีรยา</u>	สอบถามหากนักศึกษาเรียนกายภาพบำบัดทางระบบหายใจ และกายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและหลอดเลือดในชั้นปี
8		ที่ปี 3 ในขณะที่เรียนรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยในชั้นปีที่ 2 จะเป็นอุปสรรคหรือปัญหาในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับระบบหายใจ
9		ระบบหัวใจและหลอดเลือด หรือไม่ เนื่องจากรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยนักศึกษาต้องจัดทำโครงร่างงานวิจัยให้แล้วเสร็จ และ
10		ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าที่คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรใหม่ได้มีการปรับรายวิชาวิจัยจากเรียน
11		ในชั้นปีที่ 2 เป็นเรียนในชั้นปีที่ 3 เนื่องจากเล็งเห็นถึงปัญหาเรื่องของการอภิปรายผลการศึกษานักศึกษาที่ทำให้
12		ค่อนข้างยาก
13	<u>อ.ศกาวลี</u>	แสดงความคิดเห็นว่าเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอาจต้องพิจารณาปรับเปลี่ยนรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยให้เรียน
14		ในภาคปลาย ของชั้นปีที่ 3 ซึ่งหลักสูตรจะพิจารณาบทวนเรื่องนี้อีกครั้ง
15	<u>อ.ฉัญฉัญลักษณ์</u>	แสดงความเห็นว่าเป็นจากหลักสูตรมีการตีกรอบเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ครบตามกระบวนการวิจัย ดังนั้น หลักสูตรอาจ
16		ต้องพิจารณาอีกครั้งเกี่ยวกับรูปแบบการรายงานวิจัยของนักศึกษา
17	<u>อ.วีรยา</u>	แสดงความเห็นเพิ่มเติมว่าในรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยต้องพิจารณาการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์
18		ของรายวิชา เนื่องจากนักศึกษาจะสิ้นสุดแค่การจัดทำโครงร่างงานวิจัยเท่านั้น
19	<u>อ.วีรยา</u>	เนื่องจากรายวิชา 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 เป็นการเรียน 4 หน่วยกิต ซึ่งจำนวนหน่วยกิตมากกว่า
20		รายวิชาปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัดอื่น ๆ ซึ่งนักศึกษาใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกหรือในผู้ป่วย
21		เฉพาะทาง โดยใช้เวลาเกือบ 2 เดือน โดยหลักสูตรมีแนวทางการจัดสรรเวลาให้นักศึกษาอย่างไรเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ครบ
22		ทุกระบบ
23	<u>อ.ศกาวลี</u>	ให้ข้อมูลว่าในความเฉพาะทางจะมีความซับซ้อนของเคส เช่น ในผู้ป่วยเด็ก หรือในผู้สูงอายุจะมีมิติมากกว่า 1 ระบบ คือมี
24		ทั้งระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจ และหลอดเลือด หรือการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองหรือ
25		ผู้ดูแล ดังนั้น เนื่องจากมีปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่จะจัดการ ดังนั้น ในหลักสูตรใหม่จึงจัดให้รายวิชา 303438 ปฏิบัติ
26		ประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 3 และรายวิชา 303439 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 เพิ่มจำนวน
27		หน่วยกิต เพื่อให้เวลาแก่นักศึกษามากขึ้น และมีความเข้มข้นมากขึ้นในการฝึกปฏิบัติที่ต้องบูรณาการความรู้หลายด้าน ซึ่ง
28		เป็นช่วงที่นักศึกษาเรียนกายภาพบำบัดในทุกระบบหลักเรียบร้อยแล้ว
29	<u>อ.มณฑนา</u>	จากเอกสารแนบ 2 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1-6 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าในรายวิชา 303439 ปฏิบัติ
30		ประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4 นั้น นักศึกษาน่าจะสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาระบบบริหารจัดการหน่วยงาน
31		กายภาพบำบัดและใช้แนวคิดการผู้ประกอบการในการพัฒนาหน่วยงานที่ปรากฏในรายวิชา 303440 ปฏิบัติประสบการณ์
32		วิชาชีพกายภาพบำบัด 5 ได้แล้ว จึงขอเสนอเพิ่มรายละเอียดดังกล่าวในรายวิชานี้
33	<u>อ.มณฑนา</u>	ให้ข้อมูลจากแนวโน้มของการเป็นสถานสุขภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในปัจจุบัน จึงเสนอเพิ่มแหล่งฝึก
34		ปฏิบัติงานที่เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในหัวข้อสถานที่จัดการเรียนการสอนในหัวข้อ 9.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะ
35		วิชาชีพ (คลินิก) ในหลักสูตร

1	<u>อ.วีรยา</u>	เสนอในรายวิชา 303441 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 6 หากมีการใช้เรื่องแนวคิดของการเป็น
2		ผู้ประกอบการ ให้พิจารณาเพิ่มรายละเอียดในคำอธิบายของรายวิชาด้วย
3	<u>อ.ผกาวัลลี</u>	ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการมี 2 มิติ ที่ปรากฏใน PLO คือเรื่องระบบบริการ กับการบริหารงาน โดย
4		หลักสูตรจะกลับไปพิจารณาอีกครั้งว่าจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร
5	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอให้ใส่เรื่องแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในรายวิชาปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 4-6 เหมือนกัน เพื่อให้
6		เห็นบริบทที่แตกต่างกัน
7	<u>อ.วีรยา</u>	เสนอให้หลักสูตรทบทวนในเรื่องการทำงานเป็นทีมให้มีความสอดคล้องกัน และพิจารณาตามบริบทของกระบวนการจัดการ
8		เรียนการสอนในรายวิชา เช่น รายวิชา 303220 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัด 1 ไม่มีคำว่า ร่วมกับสหสาขา
9		วิชาชีพ
10	<u>อ.อานภาพ</u>	เสนอเปลี่ยน ภายใต้การทำงานเป็นทีม <u>ร่วมกับเพื่อนร่วมงานและอาจารย์</u> เป็น ภายใต้การทำงานเป็นทีม <u>ร่วมกับเพื่อน</u>
11		<u>ร่วมงาน</u>
12	<u>อ.มัทธนา</u>	สอบถามหลักสูตรมีการวางแผนเรื่อง extracurricular เกี่ยวกับ soft skill อื่น ๆ ของนักศึกษาหรือไม่ เนื่องจาก theme
13		ของหลักสูตรมีการเพิ่มเติมเรื่องแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการกับทักษะดิจิทัลแล้ว
14	<u>อ.จิตราพร</u>	ให้ข้อมูลว่าหลักสูตรวางแผนเรื่องของการจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนา soft skill ของนักศึกษา โดยจะเริ่มตั้งแต่ปี
15		การศึกษา 2568 ที่จะมีการไต่ระดับ soft skill ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งจะจัดทำอยู่ในแผนปฏิบัติการของคณะฯ
16		ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568
17	<u>มติที่ประชุม</u>	แก้ไขตามที่คณะกรรมการฯ เสนอ และเวียนต้นฉบับหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ที่แก้ไข
18		เรียบร้อยแล้วให้คณะกรรมการพิจารณาทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2568 และขอให้
19		คณะกรรมการฯ พิจารณาและส่งกลับภายในวันที่ 28 เมษายน 2568 ก่อนนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการ
20		วิชาการของวิทยาลัยต่อไป
21		
22	<u>วาระที่ 4 เรื่องพิจารณา</u>	
23	<u>ไม่มี</u>	
24		
25	ปิดประชุมเวลา	11.30 น.
26		
27		
28	ดร.ชาธิปต์ย์ เครือพานิชย์	ผศ.สรายุธ มงคล
29	ผู้บันทึกรายงานการประชุม	ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก 9

หนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

โดยคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ.2568



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.slc.ac.th

หนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามที่คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้เวียนขอมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามมติขอเวียนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตฯ เพื่อขอความเห็นชอบในคราวประชุม คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2568 นั้น

ข้าพเจ้า **รศ.ดร.ภก.มัทนา วงศ์ศิริวัฒน์** ประธานคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กายภาพบำบัดบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นสมควรมีมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ มัทนา วงศ์ศิริวัฒน์
(**รศ.ดร.มัทนา วงศ์ศิริวัฒน์**)
29 / มิถุนายน / 2568

ผู้ประสานงาน: ดร.ชาธิปชัย เครือพานิชย์ (เลขานุการ) 08 9731 0235
โทรศัพท์ 0 2212 5670 (-2) ต่อ 5205



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสารใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.slc.ac.th

หนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามที่คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้เวียนขอมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามมติขอเวียนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตฯ เพื่อขอความเห็นชอบในคราวประชุม คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2568 นั้น

ข้าพเจ้า รศ.นพ.อานูภาพ เลชะกุล คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรกายภาพบำบัด บัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นสมควรมีมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(Handwritten signature)
.....
.....
..... 2 / 15 มิถุนายน 2568

ผู้ประสานงาน: ดร.ชาติปิตย์ เครือพานิชย์ (เลขานุการ) 08 9731 0235
โทรศัพท์ 0 2212 5670 (-2) ต่อ 5205



วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.sl.c.ac.th

หนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามที่คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้เวียนขอมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามมติขอเวียนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตฯ เพื่อขอความเห็นชอบในคราวประชุม คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2568 นั้น

ข้าพเจ้า **กภ.ธัญญลักษณ์ ธนโรจนวณิช** คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตร กายภาพบำบัดบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นสมควรมีมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(.....)

..... / /

ผู้ประสานงาน: ดร.ชาธิปิตย์ เครือพานิชย์ (เลขานุการ) 08 9731 0235

โทรศัพท์ 0 2212 5670 (-2) ต่อ 5205



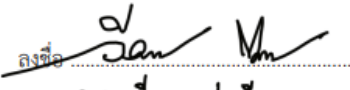
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
SAINT LOUIS COLLEGE

19 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กทม. 10120
โทรศัพท์ 0 2675 5304 (-12) โทรสาร 0 2675 5313
www.slc.ac.th

หนังสือแสดงมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามที่คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้เวียนขอมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามมติขอเวียนหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตฯ เพื่อขอความเห็นชอบในคราวประชุม คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2568 นั้น

ข้าพเจ้า **ดร.วีรยา ประโมทยกุล** คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นสมควรมีมติเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ 
(**ดร.วีรยา ประโมทยกุล**)
2 / ก.ค. / 2568

ผู้ประสานงาน: ดร.ชาธิปต์ย์ เครือพานิชย์ (เลขานุการ) 08 9731 0235
โทรศัพท์ 0 2212 5670 (-2) ต่อ 5205

ภาคผนวก 10

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ
ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ
ครั้งที่ 5/2568 วันที่ 3 กรกฎาคม 2568
ณ ห้องประชุม 3 ชั้น 2 อาคารราชัยวิถี วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.ดร.อรพรรณ	ลือบุญธวัชชัย	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ประธาน
2. รศ.ดร.จินตนา	อาจสันเทียะ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาและวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
3. ผศ.ดร.นันทพันธ์	ชินล้าประเสริฐ	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
4. ดร.ถิรวรินทร์	บุญญาพิพรรณ	คณบดีคณะจิตวิทยา	กรรมการ
5. ผศ.ดร.อชฌา	ชินบุญ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป	กรรมการ
6. ดร.สุตารัตน์	สุวารี	ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา	กรรมการ
7. ดร.วรินทร์	ดำรงรัตน์นวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
8. ดร.ภัทรกร	มุขศรีนาถ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะจิตวิทยา	กรรมการ
9. ดร.ชาติปต์ย์	เครือพานิชย์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกายภาพบำบัด	กรรมการ
10. ดร.นงคราญ	วงษ์ศรี	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

ดร.รัตนภรณ์	ช้อนเปี้ยยุง	คณบดีคณะกายภาพบำบัด
ผู้บันทึกรายงานการประชุม	นางสาวชัมย์พร จ้อยชะรัต	เลขานุการรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
ภาวณาเปิดการประชุม	ผศ.ดร.นันทพันธ์ ชินล้าประเสริฐ	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

4.1 หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณบดีคณะกายภาพบำบัด นำเสนอหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (รายละเอียด
ดังเอกสารประกอบการประชุม) ดังนี้

ข้อมูลนำเข้าที่มาของการพัฒนาหลักสูตรฯ

- สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564-2566
- สำรวจความคาดหวังและความต้องการของ stakeholders:

S1:นักกายภาพบำบัดอาจารย์พิเศษทางคลินิก/S2:ผู้ใช้บัณฑิต/S3:ศิษย์เก่า/S4:อาจารย์กายภาพบำบัด/
S5:นักกายภาพบำบัดที่เคยได้รับการอบรมจากคณะฯ/S6:นักกายภาพบำบัดทั่วไป/S7:นักศึกษากายภาพบำบัดชั้นปีที่ 1-4

-ทบพวณสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อผู้เรียนและการบริหารหลักสูตรฯ: ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580/แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)/ยุทธศาสตร์และพันธกิจของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ปี 2568-2572 /มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

-วิเคราะห์และทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และปัจจัยคุกคามของคณะฯ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

-PLO1 บูรณาการความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์

-PLO2 ปฏิบัติทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา

-SubPLO2.1 สามารถปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา

-SubPLO2.2 สามารถสื่อสาร เพื่อการทำงานเป็นทีม และการเข้าหาผู้ป่วย เพื่อการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดอย่างมืออาชีพด้วยรักและเมตตา

-PLO3 ใช้ความรู้ระบบสุขภาพ กฎหมาย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัดเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม

-PLO4 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการจัดการทางกายภาพบำบัดและบริหารงานเบื้องต้นในงานกายภาพบำบัดอย่างมีจิตบริการ ด้วยรักและเมตตา

-PLO5 ใช้ทักษะดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพเชิงรุกโดยคำนึงถึงจริยธรรม

ความสอดคล้อง PLOs และความคาดหวัง ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิทยาลัย/สถานการณ์ภายนอกอื่น ๆ

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 เสริมความเข้มแข็งของระบบสุขภาพของประเทศ ในการดูแลสุขภาพของประชาชน ผลิตนักกายภาพบำบัดที่มีบทบาทด้านเคลื่อนไหวก่อนเป็นหลัก ที่มีความรู้และปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดเชิงรุก ในการดูแลสุขภาพประชาชนแบบองค์รวมอย่างมืออาชีพ ด้วยรักและเมตตา

-พัฒนานักกายภาพบำบัด ที่มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ ในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ

-สามารถใช้ทักษะดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาพแก่ประชาชนเพื่อการดูแลสุขภาพด้วยตนเอง

-ในด้านการส่งเสริม ป้องกัน ด้วยจิตบริการอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนลดการพึ่งพิงการบริการสุขภาพในภาครัฐที่เกินความจำเป็น

เปรียบเทียบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
การออกแบบพัฒนาหลักสูตร	Competency based education (CBE)	Outcome based education (OBE)
จำนวนหน่วยกิต ที่เรียนตลอดหลักสูตร	จำนวน 137 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 101 หน่วยกิต (พื้นฐาน 4 นก. / วิชาชีพ 97 นก.) เลือกเสรี 6 หน่วยกิต	จำนวน 128 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 98 หน่วยกิต (พื้นฐาน 6 นก. / วิชาชีพ 92 นก.) เลือกเสรี 6 หน่วยกิต
ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	1080 ชั่วโมง	1200 ชั่วโมง
แผนการศึกษา	ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน	ภาคต้น และภาคปลาย

ที่ประชุมร่วมแสดงความคิดเห็น ขอให้ทบทวนและมีข้อสังเกตดังนี้

- (1) ทบทวนข้อมูลนำเข้า เพิ่ม mapping ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาวิทยาลัย กับ PLO ของหลักสูตร
- (2) ทบทวนความสอดคล้องหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่
 - 1) ความรู้ (Knowledge)
 - 2) ทักษะ (Skills)
 - 3) จริยธรรม (Ethics)
 - และ 4) ลักษณะบุคคล (Character)
- (3) ทบทวนความสอดคล้องหลักสูตรกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (กลุ่ม 5) กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ
- (4) มีข้อสังเกตดังนี้
 - 4.1 ข้อความ ความสำคัญของหลักสูตร “พัฒนานักกายภาพบำบัด ที่มีแนวคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ ในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ” เน้นว่าเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ
 - 4.2 PLO ข้อที่ 2 SubPLOs ข้อ 2.2 เรื่องการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม หากหลักสูตรฯ มองว่าเป็นจุดเด่นที่ควรพัฒนา อาจพิจารณาแยกมาอีก 1 PLO
 - 4.3 การออกแบบพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2564 Competency based education (CBE) พ.ศ. 2569 Outcome based education (OBE) มีความหมายคล้ายกัน เสนอเป็น content based education เนื่องจากหลักสูตรฯ ออกแบบตาม essential ของสภาวิชาชีพ
 - 4.4 ลักษณะบัณฑิตที่จบ เสนอให้ทบทวนจุดเด่นของบัณฑิตที่แตกต่างจากสถาบันอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นจุดประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรฯ
- (5) ทบทวนคำผิดทั้งเล่มหลักสูตรฯ

มติ ที่ประชุมเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้จัดทำหลักสูตรฯ ที่มีการ
กลั่นกรองจากคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้ทบทวน
และปรับแก้ตามคำแนะนำคณะกรรมการวิชาการ และเสนอต่อสภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ สภาวิทยาลัย
เซนต์หลุยส์ พิจารณาตามลำดับ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.นงคราญ วงษ์ศรี)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ

วันที่ 16 กรกฎาคม 2568

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(รศ.ดร.อรพรรณ ลือบุญทวีชัย)

ประธานคณะกรรมการวิชาการ

วันที่ 16 กรกฎาคม 2568

ภาคผนวก 11

รายงานการประชุมสภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2568

รายงานการประชุมสภาวิชาการประจำวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ครั้งที่ 1/2568 (ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568) วันพฤหัสบดีที่ 7 สิงหาคม 2568
ณ ห้องประชุมสภาวิทยาลัย ชั้น 1 อาคารราชวิถี
และ online ผ่าน Google meet (<https://meet.google.com/eer-eaah-dum>)

รายนามกรรมการมาประชุม

1. ดร.กมลวรรณ (เซอร์คริสตอฟ)	เกษมพันธ์	อธิการบดี	ประธาน
2. ศาสตราจารย์ ดร.ภ.ประวิตร	เจนวรรณกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชากายภาพบำบัด	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพันธ์	ชินล้ำประเสริฐ	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
4. ดร.ธีรวิรินทร์	บุญญาพิพรรณ	คณบดีคณะจิตวิทยา	กรรมการ
5. ดร.รัตนภรณ์	ช้อนเปี้ยยุ่ง	คณบดีคณะกายภาพบำบัด	กรรมการ
6. ดร.นงศราญ	วงศ์ศรี	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	เลขานุการ

รายนามกรรมการเข้าประชุม online

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รุจา	ภูไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.เอมอัสมา	วัฒนบูรานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

ดร.อุษา	ศุภครรชิต	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ (เฉพาะระเบียบวาระที่ 4.1)
---------	-----------	---

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

4.1 คณะกายภาพบำบัด ขอเสนอรับการพิจารณาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณบดีคณะกายภาพบำบัด นำเสนอหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยเป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นำเสนอสาระสำคัญของหลักสูตรฯ ดังรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ 4.1

1. การพัฒนาหลักสูตรฯ พัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง outcome based education (OBE)

2. การนำเข้าสู่ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฯ จากการวิเคราะห์ข้อมูล ทบทวนสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อผู้เรียนและการบริหาร หลักสูตรฯ: ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580/แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)/ปรัชญาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และพันธกิจ/ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ปี 2568-2572/มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565/มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2567/สมรรถนะ



นักกายภาพบำบัด สภากายภาพบำบัด/ผลสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs)

3. โครงสร้างหลักสูตร ปรับลดหน่วยกิต จากเดิม 137 หน่วยกิต เป็น 128 หน่วยกิต (มีหน่วยกิตวิชาจริยธรรม 11 หน่วยกิต ที่ไม่นับรวมหน่วยกิต) จัดการเรียนการสอน 2 ภาคการศึกษา (ภาคต้นและภาคปลาย) และจัดการเรียนการสอนเป็นชุดรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา

4. ปรับเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทางคลินิก จากเดิม 1,080 ชั่วโมง เป็น 1,200 ชั่วโมง

ที่ประชุมได้ซักถาม อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตรฯ มีความชัดเจน และมีรายละเอียดและที่มาของการจัดทำหลักสูตรฯ ตามแนวทางของ OBE ได้เป็นอย่างดี

2. หน้าที่ 20 ปรัชญาของหลักสูตร ควรเขียนให้กระชับในประเด็นหลักแต่ละแนวคิด ได้แก่ ปรัชญาของวิทยาลัย และปรัชญาการศึกษาตามแนวคิด constructivism และ progressivism

3. หน้า 29 และหน้า 39 ควรปรับให้สอดคล้องกันของรายวิชา 901007 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) Science and Mathematics for Life-long Learning

4. การเขียนหน่วยกิต ในส่วนของรายวิชาปฏิบัติมีจำนวนชั่วโมงไม่เท่ากัน เช่น รายวิชา 303105 บูรณาการกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ 1 2(1-3-4) มีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับรายวิชา 303208 การรักษาด้วยมือ 2(1-2-3) หรือ 303209 การเคลื่อนไหวข้อต่อและเส้นประสาท 2(1-3-4) ในส่วนของปฏิบัติ จำนวนชั่วโมงไม่เท่ากัน เสนอให้พิจารณาชั่วโมงปฏิบัติ ทั้งนี้ขึ้นกับดุลยพินิจของหลักสูตรฯ

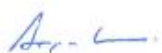
5. PLOs ของหลักสูตรฯ คำว่า “ด้วยรักและเมตตา” ใน PLO หลายข้อ เสนอให้พิจารณาวิธีการวัดที่สามารถสะท้อนคุณธรรม จริยธรรมข้อนี้ได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม เนื่องจากเป็นจุดเด่นของวิทยาลัยและหลักสูตรฯ

6. หน้า 76 เลขใบประกอบวิชาชีพของ อาจารย์ยวีร์รัตน์ ทิพย์บำรุง และอาจารย์ชไมพร แสงนนท์ ซ้ำกัน

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เนื่องจากปัจจุบันมีแนวโน้มผู้เรียนลดลง และมีหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตของมหาวิทยาลัยภาครัฐเพิ่มขึ้น เสนอให้หลักสูตรฯ พิจารณาจุดเด่นของหลักสูตรฯ และกลุ่มผู้เรียนอื่น ๆ เช่น กลุ่มคนทำงาน (ปริญญาโทที่ 2) หรือกลุ่มผู้เรียนที่มาจากความร่วมมือต่างประเทศ เช่น ส.ป.ป.ลาว เป็นต้น

มติ ที่ประชุมเห็นชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2568 ให้เสนอต่อสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.กมลวรรณ เลกะนั้นันท์)

ประธานสภาวิชาการ

13 สิงหาคม 2568

ผู้บันทึกการประชุม



(ดร.นงคราญ วงษ์ศรี)

เลขานุการสภาวิชาการ

13 สิงหาคม 2568



ภาคผนวก 12

รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2568

รายงานการประชุมสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
ครั้งที่ 3/2568 (ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568) วันพุธที่ 27 สิงหาคม 2568
ณ ห้องประชุมสภาวิทยาลัย ชั้น 1 อาคารราชัยวิถี
และ online ผ่าน Google meet (<https://meet.google.com/yvd-cvsz-cjk>)

.....

รายนามกรรมการมาประชุม

1. พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย	กิจบุญชู	นายกสภาวิทยาลัย (1)
2. นายแพทย์ค่านวม	อึ้งชูศักดิ์	อุปนายก (3)
3. ดร.กมลวรรณ (เซอร์คริสตอฟ)	เอกะนันท์	กรรมการ (2) อธิการบดี
4. บาทหลวง ผศ.ดร.ชาติชาย	พงษ์ศิริ	กรรมการ (3)
5. บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	กรรมการ (3)
6. ดร.ชวลิต	หมื่นนุช	กรรมการ (3)
7. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา	วงศ์ศิริวรรณ	กรรมการ (3)
8. ดร.สุดารัตน์	สุวาริ	กรรมการ (3) ผู้แทนคณาจารย์

รายนามที่ปรึกษาและกรรมการเข้าประชุม online

1. ดร.ชัยณรงค์	มนเทียรวิเชียรฉาย	ที่ปรึกษา
2. ศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	จิรวัดน์กุล	กรรมการ (3)
3. ศาสตราจารย์ ดร.ประวิตร	เจนวรรณะกุล	กรรมการ (4)
4. ศาสตราจารย์ ดร.มรรยาท	รุจิวิษณุ	กรรมการ (4)

รายนามกรรมการลาประชุม

1. นางสาวบุญรักษา (แมร์อ๊กแนส)	ศรีตระกูล	กรรมการ (3)
2. รองศาสตราจารย์ประพันธ์พงศ์	เวชชาชีวะ	กรรมการ (3)
3. ศาสตราจารย์กิตติคุณ นพ.ธานินทร์	อินทรกำธรชัย	กรรมการ (3)
4. ศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา	ตุ้ยคำภีร์	กรรมการ (4)

รายนามผู้ร่วมประชุม (เฉพาะระเบียบวาระที่ 5.2)

1. ดร.รัตนภรณ์	ซ็อนเป็ยยุง	คณบดีคณะกายภาพบำบัด
2. ดร.อุษา	ครุครชิต	อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.

.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องพิจารณา

5.2 อนุมัติหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569

คณบดีคณะกายภาพบำบัด เสนอหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 ซึ่งผ่านการกลั่นกรองจากสภาวิชาการเรียบร้อยแล้ว เหตุที่จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ เนื่องจากหลักสูตรปัจจุบันได้ใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 และจะครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร (5 ปี) ในปีการศึกษา 2568 อีกทั้งหลักสูตรใหม่จะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome Based Education

จึงเสนอมาเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป โดยมีรายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ 5.2

ที่ประชุมเห็นว่ามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีทักษะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และหลักสูตรที่เสนอมุ่งเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยฯ ครบถ้วน

ที่ประชุมเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรที่คำนึงถึงเอกลักษณ์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์และทำให้เห็นเด่นชัด
มติ ที่ประชุมอนุมัติหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 และให้นำส่งกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ภายในเวลาที่กำหนด

ปิดประชุมเวลา 16.15 น.

พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู
นายกสภาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์



ดร.กมลวรรณ (เชอร์คริสตอฟ) เกษะนันท์

ตรวจรายงานการประชุม



ดร.นัยนา จันจิระสกุล

บันทึกรายงานการประชุม



ภาคผนวก 13

หนังสือแจ้งผลการขอรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด
ลงวันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568


สภากายภาพบำบัด

เลขที่ 88/19 หมู่ที่ 4 ชั้น 7 อาคารหิตลาธิเบศร
กระทรวงสาธารณสุข ตำบลลาดชะโด อำเภอนนทบุรี
จังหวัดนนทบุรี 11000
อีเมล: thaiptcouncil@gmail.com
<http://pt.or.th/PTCouncil/>

Physical Therapy Council

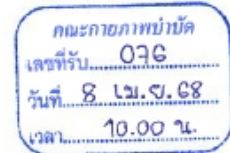
88/19, Moo 4, 7th Floor, Mahitalathibet Building
Ministry of Public Health, Talat Khwan Subdistrict, Mueang
Nonthaburi District Nonthaburi Province 11000
e-mail: thaiptcouncil@gmail.com
<http://pt.or.th/PTCouncil/>

ที่ สกภ.๓๖๗/๒๕๖๘

๑ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งผลการขอการรับรองสถาบัน วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

เรียน คณะศึกษาศาสตร์สภากายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์



สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่อง การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อประโยชน์ใน

การสมัครเป็นสมาชิก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายงานสรุปสิ่งที่พบและข้อสรุป

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันต่อสภากายภาพบำบัด
โดยสภากายภาพบำบัดลงรับเอกสารเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ สภากายภาพบำบัด ได้พิจารณาผลการประเมินการตรวจสถาบันของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์แล้ว
มีมติให้การรับรองสถาบันของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นระยะเวลา ๔ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๘
ถึงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๗๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ภก. พิชรี คุณคำชู)
เลขาธิการสภากายภาพบำบัด

รายชื่อหลักสูตรและสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดจากสภากายภาพบำบัด
ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิสมัครสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	ระยะเวลาที่รับรองสถาบัน	หลักสูตร	ปีการศึกษาที่ให้ความเห็นชอบหลักสูตร	หมายเหตุ
๑	สาขาวิชากายภาพบำบัด สำนักวิชาสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๑๒ เมษายน ๒๕๖๘ - ๑๑ เมษายน ๒๕๗๓	-	-	
๒	ภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๒ เมษายน ๒๕๖๘ - ๑๑ เมษายน ๒๕๗๓	-	-	
๓	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	๑๒ เมษายน ๒๕๖๘ - ๑๑ เมษายน ๒๕๗๓	-	-	
๔	สาขาวิชากายภาพบำบัด สำนักวิชาการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๑๒ เมษายน ๒๕๖๘ - ๑๑ เมษายน ๒๕๗๓	-	-	
๕	คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	๑๒ เมษายน ๒๕๖๘ - ๑๑ เมษายน ๒๕๗๓	-	-	
๖	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๒ เมษายน ๒๕๖๘ - ๑๑ เมษายน ๒๕๗๓	-	-	